

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рабочая программа предмета
повторно **РАССМОТРЕНА**
Руководитель ШМО
Сафонова Л.А.
Протокол №1 от
«30» августа 2022г

Рабочая программа предмета
СОГЛАСОВАНА
Зам. директора
Саболевских С.Н.
«31» августа 2022г.

Рабочая программа предмета
повторно **УТВЕРЖДЕНА**
Директор
МОУ Переваловской СОШ
Непряхина А.Н.
Приказ № 206-ОД от
«31» августа 2022г.

Рабочая программа

Обучения и развития детей дошкольного возраста «Предшкольная пора»

Составители:

Учителя начальных классов

Солонина А.С.

Чупрова Л.С.

Кашкарова О.М.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по подготовке детей 5,5-7 лет к обучению в школе разработана на основе Программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф.Виноградовой. Программа «Предшкольная пора» рекомендована Министерством образования Российской Федерации Вента – Граф Москва 2007.

Концептуальные основы построения программы.

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Цели программы:

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение. Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

- социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников,
- педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Авторы проекта программы стремились уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, *программа построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и окружающим.*

Принципы программы:

Программа обучения и развития детей шестого года жизни "Предшкольная пора" построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Авторы программы понимают необходимость учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагают интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

Структура программы:

В структуре и содержании программы авторы выделяют пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: "Познаем других людей и себя", "Познаем мир", "Учимся думать, рассуждать и фантазировать", "Учимся родному языку", "Учимся рисовать", "Играем и фантазируем".

Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел "Познаем других людей и себя"

Раздел "Познаем других людей и себя" представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимание ребенком самого себя, своих особенностей, способностей.

Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. По средствам этого раздела у детей воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел "Познаем мир"

Раздел "Познаем мир" направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого

раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего, математики и окружающего мира. Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Раздел "Учимся думать, рассуждать, фантазировать"

Включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего, к "Русскому языку", "Математике", а также "Окружающему миру".

Так, например, подготовка к математике осуществляется в трех направлениях:

формирование базовых умений, лежащих в основе языковых и математических понятий, изучаемых в начальной школе;

логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования языковых и математических понятий;

символическая пропедевтика-подготовка к оперированию знаками.

Раздел "Учимся родному языку"

Раздел предназначен для обучения детей с родным языком – русским, но также может использоваться и для обучения детей на родном – нерусском языке. Раздел обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, характеризующими качествами и свойствами предметов, обобщающими словами, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел "Учимся рисовать"

Содержание этого раздела направлено на сенсорное развитие, для передачи формы, величины, цвета, расположение в пространстве, также на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

пространственная ориентировка, умение анализировать форму предмета и изображения, развитие воображения, освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Раздел "Играем и фантазируем"

Раздел "Играем и фантазируем" направлен на развитие воображения в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе по средствам различных видов игр: дидактических, имитационных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных. Особое внимание уделяется такому качеству воображения как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.).

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности: принятие и удержание учебной задачи, самостоятельный выбор средств для достижения результата, точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного "игрового часа".

В программе "Предшкольная пора" игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем разделам программы. Авторы в своей программе опираются на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности – учебной. Реализация игрового подхода, по мнению авторов, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

В соответствии с замыслом авторов Программы "Предшкольная пора" игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей. Значение организации такого игрового часа состоит в том, что свободная игровая деятельность требует от каждого ребенка импровизации и творчества, что в свою очередь способствует развитию творческих качеств личности, способности любую задачу решать инициативно и творчески.

Сочетание занятий, отбор конкретного материала проводится педагогом подготовительных к школе групп в соответствии с уровнем готовности детей, условиями организации обучения и педагогической целесообразностью. Занятия могут иметь «слитную» структуру, то есть решать одну конкретную цель обучения, либо предполагать «дробную» структуру, при которой решаются разные цели образования, но содержание обучения объединено в общую тему.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММОЙ

Отличительными особенностями рабочей программы от учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение

отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала. Это обосновано необходимостью для успешной реализации задач по подготовке детей к школьному обучению,.

Продолжительность обучения: 34 учебных недель (с 01 октября 2022 г. по 31 мая 2023г.)

Общее число занятий –102 ч.:

«Подготовка к обучению грамотой» - 34 занятия;

«Математические ступеньки» - 34 занятия;

«Волшебные пальчики» -34 занятий;

Тематическое планирование «Подготовка к обучению грамоты»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Звуки и буквы	1ч	
2	Слова. Звуки.	1ч	
3	Звук [А]. Определение позиции звука в слове.	1ч	
4	Звук [У]. Определение позиции звука в слове.	1ч	

5	Звук [О]. Определение позиции звука в слове.	1ч	
6	Звуки [М]- [М].Согласные звуки. Определение позиции звука в слове.	1ч	
7	Звук [С]. Определение позиции звука в слове.	1ч	
8	Звуки [Х]-[Х]. Определение позиции звука в слове.	1ч	
9	Звуки [Р] - [Р]. Определение позиции звука в слове.	1ч	
10	Звук [Ш], [Щ] Определение позиции звука в слове.	1ч	
11	Звук [Ы]. Определение позиции звука в слове.	1ч	
12	Звуки [Л]-[Л]. Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [Л]–[Р], [Л]–[Р].	1ч	
13	Звуки [Н] -[Н]. Определение позиции звука в слове.	1ч	
14	Звуки [К]- [К]. Определение позиции звука в слове.	1ч	
15	Звуки [Т]- [Т]. Определение позиции звука в слове.	1ч	
16	Звук [И]. Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [И]–[Ы].	1ч	
17	Звуки [П]- [П]. Определение позиции звука в слове.	1ч	
18	Звуки [З]- [З]. Определение позиции звука в слове.	1ч	
19	Звук[Й]. Определение позиции звука в слове.	1ч	
20	Звуки [Г]- [Г]. Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [Г]–[К], [Г]–[К].	1ч	
21	Звуки [В]–[В]. Определение позиции звука в слове.	1ч	
22	Звуки [Д]–[Д]. Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [Д]–[Т], [Д]–[Т].	1ч	
23	Звуки[Б] и[Б]. Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б]–	1ч	

	[П].		
24	Звук[Ж]. Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [Ж]– [З].	1 ч	
25	Звук[ЙЭ], [ЙО]. Двойные звуки.	1 ч	
26	Би Ъ.	1 ч	
27	Звук[ЙА]. Определение позиции звука в слове.	1 ч	
28	Звук[ЙУ]. Определение позиции звука в слове.	1 ч	
29	Звуки [Ч]–[Ч]. Определение позиции звука в слове.	1 ч	
30	Звуки [Э]. Определение позиции звука в слове.	1 ч	
31	Звук[Ц]. Определение позиции звука в слове.	1 ч	
32	Звук[Ф]. Определение позиции звука в слове.	1 ч	
33	Закрепление.	1 ч	
34	Закрепление.	1 ч	

Тематическое планирование «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Свойства предметов.	1 ч	
2	Объединение предметов в группы по общему признаку.	1 ч	
3	Сравнение групп предметов.	1 ч	
4	Обозначение равенства и неравенства.	1 ч	
5	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения.	1 ч	
6	Пространственные отношения: справа, слева, на, над, под, между, посередине.	1 ч	
7	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	1 ч	

8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1 ч	
9	Число 1 и цифра 1.	1 ч	
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1 ч	
11	Число 2 и цифра 2. Пара.	1 ч	
12	Упражнения для развития межполушарных связей.	1 ч	
13	Число 3 и цифра 3.	1 ч	
14	Упражнения на развития логики, памяти, внимания.	1 ч	
15	Число 4 и цифра 4.	1 ч	
16	Упражнения на переключаемость.	1 ч	
17	Число 5 и цифра 5.	1 ч	
18	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1 ч	
19	Сравнение групп предметов по количеству и наглядной основе.	1 ч	
20	Временные отношения: раньше, позже.	1 ч	
21	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади.	1 ч	
22	Число 6 и цифра 6.	1 ч	
23	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1 ч	
24	Число 7 и цифра 7.	1 ч	
25	Отношения: тяжелее, легче.	1 ч	
26	Число 8 и цифра 8.	1 ч	
27	Упражнения на ориентировку в тетради. Графический диктант.	1 ч	
28	Число 9 и цифра 9.	1 ч	
29	Представление о геометрических фигурах. Сравнение по форме, размеру, цвету.	1 ч	
30	Решение простых задач.	1 ч	
31	Число 10 и цифра 10.	1 ч	
32	Весёлые задачи.	1 ч	
33	Закрепление.	1 ч	
34	Закрепление.	1 ч	

Тематическое планирование «Волшебные пальчики»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	1ч	
2	Аппликация из геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
3	Штриховка фигур прямыми линиями, волнистыми, ломаными, пунктиром. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
4	Танграм. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
5	Штриховка узоров в разных направлениях. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
6	Ориентировка в пространстве.	1ч	
7	Копирование фигур по пунктиру и точкам. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
8	Танграм. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
9	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	1ч	
10	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	1ч	
11	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	1ч	
12	Дорисовать недостающих деталей предметов. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
13	Конструирование из геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
14	Знакомство с клеточкой. Обвести фигуры по пунктиру и продолжить строку. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
15	Аппликация из геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
16	Копирование точек по образцу. Дорисовать вторые половинки предметов. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
17	Аппликация. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
18	Аппликация из геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
19	Обвести фигуры по пунктиру и продолжить строку. Штриховка. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
20	Конструирование из геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
21	Рисование предметов по пунктиру между двумя линейками с продолжением до конца	1ч	

	строки по образцу. Пальчиковая гимнастика.		
22	Конструирование из геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
23	Изготовление объемной фигуры из бумаги. Зоопарк.	1ч	
24	Изготовление объемной фигуры из бумаги. Зоопарк.	1ч	
25	Изготовление объемной фигуры из бумаги. Зоопарк.	1ч	
26	Изготовление объемной фигуры из бумаги. Зоопарк.	1ч	
27	Картина из частей. Кошка.	1ч	
28	Изготовление объемной поделки из бумаги. Дракон.	1ч	
29	Аппликация. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
30	Аппликация. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
31	Танграм. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
32	Аппликация. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
33	Аппликация. Пальчиковая гимнастика.	1ч	
34	Картина из частей. Лето	1ч	