

Адаптированная основная образовательная  
программа  
СП ДО МАОУ Переваловской СОШ  
для детей с тяжелыми нарушениями речи



Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17

Настоящая адаптированная основная образовательная программа разработана для детей с ОВЗ раннего возраста (2-3 лет) и дошкольного возраста (3-8 лет), имеющими тяжелые нарушения речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Программа раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений.

Целью Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа нацелена на  
разностороннее развитие детей с учетом  
их возрастных и индивидуальных  
особенностей и охватывает  
образовательные области в  
соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## Программа коррекционной работы с детьми имеющими тяжелые нарушения речи

### Задачи профессиональной коррекции:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по особенностям развития детей и направлениям коррекционного воздействия.

## Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей;
- познавательное развитие;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с тяжелыми нарушениями речи;
- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей.

## Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

- Анкетирование и опросы родителей.
- Организация тематических консультаций, бесед, тренингов, семинаров-практикумов для родителей.
- Информационные стенды и тематические выставки, папки-передвижки.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания).
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического, синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц (звук, слово, предложение), усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.