

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССОБЛАН	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Педагогическом совете	Директор МАОУ Переваловская СОШ
МАОУ Переваловская СОШ	МАОУ Переваловская СОШ	А.Н. Непрахина
Протокол № 1 от 20.08.2019 г.	Протокол № 1 от 20.08.2019 г.	20.08.2019 г.
 М.В. Пелянская	 Н.В. Фомина	

Программа оздоровительного лагеря
дневного пребывания
в МАОУ Переваловская СОШ

«В ПОДАРУЕВ ЦАРСТВЕ...»

(комплексная)

(первая, вторая, третья смены)

с. Перевалово 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка (анализ работы за прошлый год)	7
3. Цель и задачи программы	16
4. Участники программы	19
5. Этапы реализации программы (подготовительный, организационный, основной, заключительный, аналитический)	19
6. Сроки действия программы	22
7. Направления реализации программы	22
8. Механизм реализации программы	29
9. Условия реализации программы	43
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	49
11. Факторы риска и меры их профилактики	58
12. Система контроля за реализацией программы	60
13. Список литературы	61
14. Приложения	62
1. Диагностика и анкетирование детей /материалы/	76
2. План- сетка мероприятий	76
1 смена	77
2 смена	78
3 смена	79
3. Программы отрядов	85
4. Внутришкольный контроль	91
5. Режим дня	92
6. Расписание кружков и секций	93
7. Программы кружков	107
1. План работы для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях	108
8. Игры для проведения	

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ...»

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ».
Адресат проектной деятельности	- обучающиеся МАОУ Переваловской средней общеобразовательной школы и Тюменской области от 6,5 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учётных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 175 человек в первую смену (22%), 90 человек во вторую (11,3%) и 75 детей в третью смену (9,4%). (всего 340 человек от 6,5 лет до 17 лет).
Сроки реализации программы	июнь, июль, август 2019 г.
Цель и задачи программы	Цель: Создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их духовно-нравственного развития. Задачи: 1.Формировать нравственные и культурные ценности, потребности, направленные на реализацию здорового образа жизни. 2. Внедрять интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации познавательной и творческой деятельности. 3. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к семье, историческому наследию своего села, края. 4. Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в лагере. 5. Развивать коммуникативную культуру, добровольческую деятельность среди детей
Направления	1. Духовно-нравственное 2.Интеллектуально-творческое

	3.Правовое воспитание и культура безопасности и здоровья
Краткое содержание программы	Программа по своей направленности является комплексной с профилактическим направлением. В ее основе лежит вариативный подход к организации летнего отдыха детей. Она предполагает наличие комплекса разнообразных направлений деятельности, отличающихся друг от друга содержанием и адекватными ему формами и методами работы с детьми, с развитием различных профессиональных навыков. Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой игры-путешествия «В Подаруев-царстве». Сюжетно – ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, действуют согласно своим ролям. Участники смены делятся на отряды –<i>грады</i>. Игра предполагает путешествие согласно заданному (царскому) указу по трем путям-дорогам, замыкаясь в три кольца. <i>В Подаруев – царстве (лагере) живут отряды (грады): Перевалов- град, Зубарев -град, Евдокимов- град, Марилов-град, Ершов -град, Черепанов- град, Текутьев- град.</i> <i>В течение 15 дней юные подаруевцы будут активно работать, узнавать новое, творчеством заниматься, край родной исследовать. А ещё каждый день богатыри со своими отрядами должны зарабатывать камни для укрепления общей стены Подаруев –царства. А в конце последнего пятнадцатого дня появится огромная стена-башня данного царства в три кольца, через которую не сможет пробраться ни одна нечисть.</i> <i>Все защитники объединятся по градам (отрядам), каждый день им будет вручаться свиток Царский -указ-письмо с заданием, которое они будут выполнять вместе со своим богатырём. В конце смены дети создадут общую книгу – завещание..</i> <i>Юные градовцы должны показать и доказать любой нечисти, что они все дружные, трудолюбивые, талантливые, любознательные, спортивные, активные, любящие свою землю, свой народ.</i> <u>В первую неделю</u> вместе с богатырём Степаном юные Подаруевцы будут трудиться, чтобы изучить традиции, культуру, творчество жителей данного царства-государства.

«Покажем удаль богатырскую супостатам заморским!».

Во вторую неделю вместе с богатырём Василием защитники изучат, исследуют природный край родной земли.

«Не отдадим врагу красоты земли Тюменской»

В третью неделю вместе с богатырём Семёном жители Тюменского государства узнают о героях: удальцах да богатырях, достижениях своих соплеменников.

«Не перевелись богатыри да умельцы на земле Тюменской»

В конце каждой недели – подведение итогов в форме защиты презентации, маршрута, видеоролика, страниц книги-завещания, где будет закладываться кольцо из камней, дети будут приносить камни за участие в различных мероприятиях в зависимости от активности участия отрядов и детей в различных мероприятиях.

Если каждый юный защитник вместе с жителями «Подаруев-царства» с детских лет будет защищать свою землю, оберегать её от любой нечисти, делать добрые бескорыстные дела на благо своего родного края, интересоваться историей и культурой своего народа, заботиться о своей земле, то он будет настоящим хозяином, защитником родной Земли!

Задумывался ли ты, кто оставил такое наследие после себя, такие достопримечательности в царстве? Какие люди живут и приумножают богатства своего края?

Чтобы проверить, всё ли ты об этом знаешь, мы предлагаем провести 15 дней в кампании подаруевцев, которые ценят и приумножают красоту не только своего царства-государства, но и хотят помочь сохранить её будущим потомкам. Так, давай, начнём с себя и будем делать добрые дела для развития ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВА, **ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВА!**

Каждый день будет наполнен разными интересными делами. Данная работа будет осуществляться на протяжении всех трёх смен. Всего отряды пройдут три этапа, три дороженьки.

Богатыри и юные защитники «ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВА» разрабатывают девиз, законы и правила путешествия по своему государству.

Большой совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников. Для всех участников главным сокровищем остаются: дружба, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, доб-

	<i>рота, ответственность. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой и познавательной деятельности.</i> <i>Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.</i>
Ожидаемый результат	1.Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Выраженный оздоровительный эффект у 98% детей. 2.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной творческой, интеллектуальной и социально-значимой деятельности, самоуправления, социальной активности. Удовлетворённость организацией летнего отдыха должен составить 95-96% 3. Формирование у детей гражданско-патриотических качеств, позитивного отношения к людям, культуре и традициям своего родного края, семье, развитие интереса к исследованиям и путешествиям. Увеличение числа детей, занятых в организованной культурно-досуговой среде, 100% охват детей «группы риска». Увеличение уровня нравственности среди участников смены до 85%. 4.Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия. Отсутствие несчастных случаев, чрезвычайных происшествий в лагере, в т.ч. при перевозке детей. Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период, улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек, уменьшение нарушений ПДД. 5.Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в добровольческие отряды. Увеличение активности, адаптивности участников смены до 98%
Название организации Авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Переваловская средняя общеобразовательная школа
Почтовый адрес учреждения Телефон	625530, Тюменская область, Тюменский район, с. Перевалово, ул. Школьная,13 777659
ФИО руководителя учреждения	Директор школы А.Н. Непряхина

ФИО автора программы	Н.В. Фомина – зам. директора по ВР Н.Г. Чигарева- учитель начальных классов
Финансовое обеспечение программы	За счет средств областного бюджета, муниципального бюджета, бюджета ОУ, добровольных родительских взносов.

ПРОГРАММА « В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ...» 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето-это активная пора социализации ребенка, развития его способностей, продолжения образования, это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает детский оздоровительный лагерь дневного пребывания в МАОУ Переваловской СОШ «ДОМ».

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых и исследовательских навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие и познавательные способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определённую целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребёнка в атмосферу игры, творческой и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребёнка в атмосферу лагеря, мы

даём ему возможность открыть в себе положительные качества личности, развивать в себе навыки художественно-эстетического потенциала, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Анализ работы за прошедший год

Здание школы расположено на территории МО Переваловское сельское поселение. Вокруг школы находятся жилые дома. Под лагерь задействованы учебные кабинеты, коридоры, туалеты, спортивный зал, актовый зал, музейная комната, библиотека, спортивная площадка у школы.

За последние годы сохраняется и увеличивается количество учащихся, которые посещают школьный лагерь дневного пребывания:

Годы	Всего обучающихся	Количество детей в лагере
2014-2015 учебный год	563	250
2015-2016 учебный год	602	250
2016-2017 учебный год	667	230+15
2017-2018 учебный год	734	265
2018-2019 учебный год	795	340

В период работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Приключения в Подаруев-стане» 2018 года коллектив воспитателей ставил перед собой цель: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их духовно-нравственного развития.

При комплектовании отрядов особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, из многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

	2016	2017	2018
трудная жизненная ситуация (семьи)	84	85	90
социально-значимые практики	90	139	205
трудоустройство ч/з центр занятости	33	34	37
трудоустройство в отряд главы	24	30	30

Всего прошлым летом в лагере отдохнуло более 90 обучающихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, 37 школьников нашей школы были трудоустроены через центр занятости, социально- значимыми практиками было охвачено около 205 обучающихся, 30 – трудоустроены в отряд главы. Данные показатели свидетельствуют о большей занятости учащихся различными видами занятости в летний период.

Воспитатели постарались сделать отдых детей в лагере организованным. Для этого был создан девиз лагеря, речевки для походов в столовую и на спортивную площадку. А также вместе с ребятами были оформлены отрядные уголки, в которых была размещена информация по результатам проделанной работы. С целью рефлексии в отрядных уголках были созданы индивидуальные папки для накопления ягод-смурфиков.

Любимым занятием для ребят стали посещения читального зала, спортивной площадки, сельского дома творчества, выезды на экскурсии в город, музеи, театры. С большим желанием учащиеся «включались» в ролевые игры, тем самым расширяли знания о тех или иных профессиях, проводились викторины с просмотром художественных фильмов, мультфильмов, учащиеся совершали виртуальные экскурсии, путешествия.

На протяжении всей работы лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся. С этой целью проводилась ежедневная утренняя зарядка, минутки здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, викторины о лекарственных растениях, беседы, дневной сон (110 детей до 10 лет, для которых был организован дневной сон). Дети посетили более 15 экскурсий.

Ежедневная весёлая зарядка на свежем воздухе, спортивные часы, проведение весёлых стартов и игр на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия.

Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах, конкурсах. Номера художественной самодеятельности были многочисленны и разнообразны. Дети проявили своё умение в ху-

дожественном чтении стихов, театрализации, в хореографии (самостоятельно были подготовлены и показаны различные танцы в ярких костюмах).

В течение смены в отрядах вёлся Экран настроения «Чудесная берёзка», проводилось анкетирование. Стержнем смены стало деревце, на котором ребята размещали разноцветные листочки, символизирующие настроение каждого воспитанника лагеря, а заработанные в общелагерных мероприятиях ягодки-смурфики ежедневно помещали на главную стену. В конце смены появился сад с разными ягодками. С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий были организованы и проведены мероприятия: инструктажи по правилам дорожно-транспортной безопасности, День зелёного огонька, беседа «Соблюдай ПДД», веломарафон с использованием элементов ПДД, викторина «Движение пешеходов по улице и дороге», флешмоб «Безопасность на дороге – мой стиль жизни», конкурс плакатов «Дорожная безопасность», минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию», ПДД «Безопасный путь домой», «Правила дорожные знать каждому положено».

С целью профилактики пожарной безопасности проводились мероприятия: инструктажи по пожарной безопасности, правила противопожарной безопасности в лесу «Огонь-страшная сила», пожарная учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги, викторина «Пожарная безопасность дома и на улице».

Для реализации духовно-нравственного направления проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков на асфальте «Лучики добра», игра-квест «Родные просторы Подаруев-стана», акция «Краски природы», ярмарка «Удивительное рядом», смурфи-шоу «Новый век», арт-кафе «Мой край лучший», театр чудес «Тур де Форс», праздник «Смурфетта», спортивная тропа «Бумеранг», фестиваль дружбы «Караоке в селе», патриотический час «Загадки старинной усадьбы», танцевальная программа «Дисотека у смурфиков», театрализованный праздник «В поисках сокровищ».

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы.

Воспитанники высоко оценили тематическую программу, организованную в лагере. Самыми интересными мероприятиями воспитанники лагеря считают:

- игровые программы-91%,
- интеллектуальные игры-73%
- спортивные мероприятия-96%,
- посещение театров, музеев-80%.

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз.

По результатам медицинских осмотров на начало и конец смен отмечена положительная динамика в физическом развитии детей. Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было. Посещаемость лагеря – 100%.

Каждый день подводились итоги дня и результаты помещались в общелагерном уголке. Информация о работе лагерной смены была размещена на сайте школы, ребята участвовали в акции «Добро пожаловать».

Удовлетворенность организацией летней занятости в оздоровительном лагере обучающихся и родителей с каждым годом возрастает.

Показатель	Лето 2016			Лето 2017			Лето 2018		
	1 смена	2 смена	3 смена	1 смена	2 смена	3 смена	1 смена	2 смена	3 смена
высокий	93	91	92	95	94	96	97	95	96
средний	6	8	4	5	6	4	3	5	4
низкий	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Все 100% детей и родителей выразили положительные эмоции и желание вновь прийти в лагерь в следующем учебном году,

96% детей сумели раскрыть свои творческие способности;

у 78% улучшились взаимоотношения со сверстниками,

у 95% был выявлен высокий уровень активности,

99% уровень адаптированности и автономности,

100% детей отметили, что им было комфортно в лагере.

По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в организацию и проведение мероприятий каждого ребёнка, при планировании учитывать мнение всех воспитанников. Обязательным является вовлечение в лагерь подростков с девиантным поведением, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Анализ деятельности летней оздоровительной кампании в 2017-2018 учебном году показал, что в соответствии с планом воспитательной работы, профильной программой летней занятости обучающихся «Приключения в Подаруев -стане» школой реализован комплекс мероприятий:

1. Созданы условия по обеспечению возможности организации отдыха и оздоровления обучающихся с 6,5-17 лет;

2. Внедрены некоторые интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации творческой деятельности и развитию особенностей их интеллектуального уровня;

3. Усилена воспитательная составляющая деятельности школы, направленная на повышение гражданско-патриотического самосознания и культурного потенциала обучающихся; толерантного уважения к близким, престарелым людям, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к семье, историческому наследию;

4. Активно проводилась профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений в подростковой среде (не было ни одного

правонарушения за летний период), прививалась культура безопасного пребывания в лагере;

5. Ребята активно участвовали в добровольческой деятельности, развивались исследовательские навыки.

В целом у детей:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- появилась мотивация к собственному развитию, участию в добровольческой деятельности, проявлению социальной инициативы;
- произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- произошла самореализация в творческой деятельности;
- приобретены новые знания, практические умения

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Отзывы детей о тематической смене лагеря, проведение диагностических исследований говорят о том, что отдых стал ярким, полезным и веселым.

Самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря дети просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями.

В то же время, анализ организации летней оздоровительной кампании выявил некоторые проблемы в состоянии и развитии воспитательной среды:

1. Недостаточная работа по привлечению центров дополнительного образования;

2. Однообразие форм воспитательной деятельности в отдельных отрядах;

3. Недостаточная занятость детей и подростков различными видами деятельности в летний период времени с детьми, которые не посещают экскурсии, театры, музеи.

4. Недостаточное вовлечение в организацию и проведение мероприятий подростков с девиантным поведением, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и учеников пришли к выводу, что следует продолжить это направление: игра-путешествие, исследование. В этом году работа лагерной смены будет проходить также в форме игры-путешествия отрядов-градов по изучению, защите и сохранению родного края, она является продолжением работы с жителями Подаруева, которая была организована в прошлом году.

Удовлетворяя спрос наших детей и их родителей на полноценный отдых в летний период, была разработана тематическая программа «В ПОДАРУЕВ-

ЦАРСТВЕ» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием **«ДОМ»**. Мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, педагогов, а также она вновь связана с местной тематикой своего села, родного края, приближена к современности, являясь продолжением тематики прошлого года.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников на базе школы в условиях села;

- модернизацией старых форм работы при организации летнего отдыха и введением новых;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- необходимостью получения участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и социально-значимой деятельности, самоуправления, социальной активности;

- продолжением работы над реализацией программы летнего отдыха и оздоровления обучающихся *«Калейдоскоп летних дел -2019»*;

- необходимостью профилактики правонарушений и ПДД;

- необходимостью формирования духовно –нравственных и гражданско –патриотических качеств, развитием интереса к истории и культуре *(75-летию Тюменской области, Году театра, 74-летию Победы в ВОВ, программы «Десятилетие Детства», 100- летию со дня рождения Данила Гранина, 140-летию П.П. Бажова, исходя из приоритетного направления школы)*;

- оздоровлением детей и воспитанием культуры здорового образа жизни (некоторое снижение количества здоровых детей в нашей школе);

- воспитанием духовно-нравственных качеств и духовно-эстетической культуры у обучающихся;

- организацией занятости детей и подростков в летний период времени, оставшихся без внимания родителей как превентивной формы против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения подростков;

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть **«Законы»** и **«Заповеди»** жителей царства **«В Подаруев-царстве»**, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По срокам реализации – программа краткосрочная (июнь-август 2019 г.)

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Над реализацией программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. При планировании мероприятий дети могут вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь. Режим дня лагеря соответствует обычному распорядку детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь.

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Однако наши дети с большим удовольствием придут в детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Так как именно в лагере выявляется самооценność каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга, развиваются различные творческие и познавательные умения и навыки. А наша задача – помочь им в этом!

Для успешного развития российского общества в настоящее время необходимо поднимать общий уровень культуры граждан, уровень эстетических понятий, представлений, нравственно-эстетических потребностей и интересов, гражданские, духовно-нравственные проблемы. В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Существенным фактором возрождения национального самосознания было и остаётся пробуждение и поддержание интереса к культурному и историческому наследию России, своего края, к его проблемам. А это могут сделать дети!

Программа ориентирована на творческий, познавательный отдых ребят, который поможет развить творческую активность, будет способствовать формированию самостоятельности и самоорганизованности детей, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. К реализации программы активно привлекаются родители и социальные партнеры.

На базе оздоровительного лагеря дневного пребывания запланирована работа 7 отрядов-градов: Перевалов-град, Зубарев-град, Евдокимов-град, Марилов-град, Ершов-град, Черепанов-град, Текутьев-град.

На базе детского оздоровительного лагеря при школе «ДОМ» открывается тематическая смена « **В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ** ».

Тематическая смена с культурно-исторической и творческо-познавательной направленностью как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и духовно-нравственное воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с родным краем. Именно в такой смене, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию культуры, духовности, нравственности и пониманию роли человека в окружающем мире.

Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионных занятий, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями, исследовательскими проектами. В программу лагеря включаются занятия по ознакомлению с культурой и историей родного края, театра через расширение знаний с историческими и природными памятниками родного села; интеллектуальные и творческие мероприятия гражданско-патриотической, профилактической и спортивной направленности.

Данная программа оздоровительного лагеря является логическим продолжением образовательного процесса, продолжением программы прошлого года «Приключения в Подаруев-стане».

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, истории и культуре своей усадьбы, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для проведения различных добрых дел, посвящённых 75-летию Тюменской области, году театра, юбилейным датам писателей и поэтов.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, ролевых игр, конкурсов плакатов, рисунков, просмотр различных фильмов, совершение виртуальных путешествий, театральных постановок. В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые вносят посильный вклад в сохранение истории и культуры родного края.

При создании летнего оздоровительного лагеря учитывались следующие положения:

- соответствие возрастным особенностям;
- обеспечение всестороннего развития через организацию разнообразной активной деятельности всех детей;
- гармоничное сочетание развития личностных возможностей с формированием общественных интересов;
- единство и взаимосвязь всех направлений работы – целостная система воздействий на ребенка.

Важнейший аспект воспитательной деятельности – психолого-педагогическая поддержка детей, полноценное обеспечение психического и физического здоровья, развитие социально-значимых качеств детей. Важна и результативность таких организационных функций, как:

социально-нормативная, связанная с усвоением детьми норм, правил жизни и деятельности детского оздоровительного лагеря;

прогностическая, определяющая условия полноценной реализации интересов и потребностей детей;

преобразовательная, связанная с постепенным расширением сфер, путей и состояний участников воспитательной деятельности.

Данная программа поможет ребёнку открыть свой родной край с новой стороны, сформировать его целостный образ, в котором он должен научиться жить безопасно, оберегать его, бережно относиться к его истории, культуре, приумножать его богатства, делая добрые дела, закалять и оберегать своё здоровье и жизнь.

Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5 -17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, и детям из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Программа по своей направленности является комплексной с профилактическим направлением (профилактика ППД, развитие профессиональных навыков в области проектно-исследовательской деятельности). В ее основе лежит вариативный подход к организации летнего отдыха детей. Она предполагает наличие комплекса разнообразных направлений деятельности, отличающихся друг от друга содержанием и адекватными ему формами и методами работы с детьми.

3.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их духовно-нравственного развития.

Задачи:

1.Формировать нравственные и культурные ценности, потребности, направленные на реализацию здорового образа жизни.

2. Внедрять интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации познавательной и творческой деятельности.

3. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к семье, историческому наследию своего села, края.

4. Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в лагере.

5. Развивать коммуникативную культуру, добровольческую деятельность среди детей

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов и документов школы , обеспечивающих работу в оздоровительном лагере дневного пребывания:

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ»

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ

Федеральный закон от 06.10.2003 №2003 №131 –ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Правительство Тюменской области. Постановление от 13.08.2010 г. №227-п «О внесении изменений в постановления от 21.12.2009 № 370-П, от 07.06.2010 г. № 160-п»

Методические рекомендации Департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений»

Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.12.2018 № 1772 -рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2019 году»

Распоряжение АТМР от 28.03.2018 № 211 -ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2019 году»

Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, утверждённое Председателем межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних Тюменского муниципального района

Устав МАОУ Переваловской СОШ

Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием

Программа лагеря

План-сетка мероприятий

Приказы руководителя об открытии лагеря, о формировании отрядов

Режим дня, утверждённый руководителем ОУ (с указанием времени работы лагеря, сна, приёма пищи, проведения оздоровительных процедур, работы кружков, секций, клубов).

Заявления родителей на имя руководителя ОУ о приёме детей в лагерь;

Договор с родителями.

Табель посещаемости лагеря (ведётся ежедневно).

Документация пищеблока (в соответствии с требованиями СанПиН).

Договоры (соглашения, планы совместной работы) с утверждениями других ведомств.

Журналы проведения инструктажа по технике безопасности, при организации выездных мероприятий с сотрудниками и детьми.

Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказы управления образования Администрации Тюменского муниципального района

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт готовности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Планы работы отрядов, кружков, секций

Целесообразность

Программы раскрывается в комплексной реализации всех аспектов образовательного процесса – воспитания, обучения, развития.

Организаторы программы и социальные партнеры:

1. Администрация МАОУ Переваловской школы и педагогический коллектив.

2. Управляющий совет и родительская общественность.

3. Партнёры программы:

НП Театр «Преображение»

ГАУК ТО «Тюменский драматический театр»

ГАУК ТО «Молодежный театр «Ангажемент»»

Детский экскурсионный центр «Калейдоскоп», «Радуга»

ГАУК ТО Музейный комплекс им. И.Я.Словцова

Исторический парк «Россия - Моя история»

ФГБУ «Президентская библиотека имени Д.И. Менделеева»

МАУК «Переваловский центр культуры и досуга»

МАУ ТМР МЦ «Поколение»

МАУК «ЦБС» Переваловская сельская библиотека

4. Орган самоуправления «Лидеры 21 века», РДШ

5. Социальный педагог

6. Библиотекарь
7. Медицинский работник
8. ГБУЗ «Областная больница №19».

4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

- обучающиеся МАОУ Переваловской средней общеобразовательной школы и Тюменской области от 6,5 до 17 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учётных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 175 человек в первую смену (22%), 90 человек во вторую (11,3%) и 75 детей в третью смену (9,4%).
(всего 340 человек от 6,5 лет до 17 лет).

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждый период характеризуется спецификой основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лагеря в определенные временные отрезки, а также психологическими особенностями взаимоотношений всех участников программы (административных работников, педагогического коллектива, помощников досуга, старшеклассников, школьников) и различными приоритетными видами деятельности.

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определённых этапов, каждый из которых несёт на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап (февраль-май 2019 г.)

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре о подготовке школы к летнему сезону, педагогического совета, заседаний МО классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону
- издание приказа по школе о проведении летней кампании
- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся
- оформление помещений
- отбор кадров для работы в лагере

- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками

- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей

- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга)

- изготовление различной атрибутики на каждую смену (*75-летию Тюменской области, 74- летию Победы ВОВ, Году театра, Десятилетию детства, «Символы региона», «Добро пожаловать», «Удивительные шахматы», «Узнай Героя-земляка»*); привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач комплексной программы,

- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)

- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»

- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей

- подготовка выставки методической литературы в библиотеке

- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;

- рассмотрение программ на Совете старшеклассников;

- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте, на информационном стенде

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных управлением образованием Тюменского района, проведение диагностики интересов детей и родителей (сбор первичной информации: анкетирование, опрос, беседа).

- моделирование содержания, основных форм и методов работы, системы управления, логики развития смены;

- приобретение дополнительного инвентаря, материалов, поиск социальных партнёров; работа над учебными планами и программами отрядов.

Организационный этап – 2 этап (7,8 июня- 1 смена, 3,4 июля-2 смена, 29,30 июля- 3 смена)

- встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов, знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями пребывания, обеспечение детям чувства защищённости, самостоятельности;

- запуск игровой модели «**В Подаруев-царстве**», корректировка плана работы с учётом предложений и пожеланий ребят;

- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине;

- изучение патриотических установок и гражданской позиции, формирование групповых норм, ценностей и традиций;

- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- организация в каждом отряде организационных сборов, «ягодных знакомств», *«проведение вечерних и утренних встреч»*;
- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих клубов, кружков: *«Очумелые ручки»*, *«Умники и умницы»*, *«Юный инспектор движения»*, *«Спортмаркер»*, *«В мире книг»*, *«Родничок»*, *«Баскет»*, *«Научное шоу»* и др.
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
- формирование органов самоуправления в отрядах;
- знакомство с сюжетом смены;
- подготовка и открытие лагерной смены;
- проведение инструктажей

Основной этап – 3 этап (первая смена июня, вторая смена в июле, третья смена июль-август)– непосредственная реализация программы

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления, поддержание групповых норм;
- проведение познавательных, творческих, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- отбор и подготовка к демонстрации выставочных работ;
- осуществление экскурсий и посещение библиотеки, театров, аттракционов;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный-подведение итогов смены (28.06-29.06.2019- первая смена; 23.07- 24.07.2019-вторая смена; 18.08-19.08.2019 – третья смена)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им *«цветных стрел»*, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- проведение прощальных отрядных *«Посиделок у башни»*;
- организация почты *«На память другу»*; *«Письмо в будущее»*;
- заключительная шоу-программа;
- экскурсии по селу Перевалово;
- создание книги-завещания о культурных, исторических уголках своего края;

- защита театральных и творческих проектов;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

Аналитический (постлагерный) (сентябрь (02.09.2019-15.09.2019))

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- анализ результативности проведения тематической смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию лагеря дневного пребывания, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом
- определение перспективных задач на следующий год.

6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа является краткосрочной, комплексной, с профилактическим профилем, т.е. реализуется в течение семи месяцев февраль – август 2019 года.

Основной период программы рассчитан на 15 дней (июнь, июль, август)

1 смена: с 07.06.2019 по 28.06.2019 (175 детей)

2 смена: с 03.07.2019 по 23.07.2019 (90 детей)

3 смена: с 29.07.2019 по 18.08.2019 (75 детей)

7. НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо создание комплекса благоприятных условий:

1. Обеспечение гарантий социальной защищенности, построение гуманных отношений в коллективе; создание условий свободного развития.
2. Наличие связи с муниципальными оперативными службами и сельскими учреждениями культуры; спорта.
3. Наличие школьной материальной базы.
4. Сочетание различных форм деятельности (массовые, групповые и индивидуальные).
5. Главная функция педагогического управления – создание условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации ребенка.
6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, отдыхающих в ДОЛ.

7. Организация элементов самоуправления.

научно-методическое	Наличие программного обеспечения Наличие Интернет-ресурсов Наличие методических рекомендаций Наличие сценариев мероприятий Наличие методик проведения мероприятий
мотивационное	Наличие информационных стендов Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения Информационно-мотивационная работа с родителями (заседание управляющего совета, родительские собрания, личные встречи, беседы) Информационно-мотивационная работа с несовершеннолетними (классные часы, индивидуальные беседы, создание ситуации успешности)
материально-техническое	наличие спален – 10 кабинетов наличие игровых комнат – 7 кабинетов, большой спортивный зал, малый спортивный зал школьный стадион школьный двор актовый зал библиотека читальный зал компьютерный кабинет
финансовое	Средства муниципального бюджета, средства родителей (законных представителей) детей и других источников, предусмотренных действующим законодательством.

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

2. Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и предоставление ребенку возможности выбора способа участия в общественной жизни лагеря, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

3. Принцип оптимизации ресурсов - использование всех имеющихся материально-технических, кадровых, финансовых, психолого-педагогических возможностей для наиболее успешного решения поставленных задач.

4. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря

необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

5. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с профессиональной деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе, развитие творческих, интеллектуальных способностей и духовно – нравственных качеств. Обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

7. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, профилактики ПДД, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

Программа «В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием предполагает работу по трём направлениям:

1. Духовно-нравственное
2. Интеллектуально-творческое
3. Правовое воспитание и культура безопасности и здоровья

1) Духовно – нравственное направление

Задачи:

Воспитывать любовь к родной школе и отчему дому, родному краю.

Приобщать к духовным ценностям российской истории, родного края.

Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины

Духовно-нравственное отношение к окружающим.

Включает в себя все мероприятия, носящие духовно-нравственный, историко-краеведческий и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях духовность, патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою область, село, за его историю и культуру, толерантность. Это будут экскурсии в краеведческие музеи; беседы о героях, о культурном наследии; беседы об известных людях с. Перевалово.,

-заочная экскурсия «По местам боевой славы», «По историческим и культурным местам своего села, родного края» (школьная и сельская библиотека);

-спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Зарница»; конкурс рисунков «Я рисую мир»; изучение вклада наших земляков-тюменцев в победу в ВОВ, конкурсные программы, посвященные 100- летию со дня рождения Даниила Гранина, 140-летию П.П. Бажова, 185 лет со дня написания сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок», 220 лет со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, 130 лет со дня рождения русской поэтессы Анны Андреевны Ахматов-

вой, 90 лет со дня рождения русского писателя, актёра Василия Макаровича Шукина, 95 лет со дня рождения прозаика, драматурга Анатолия Георгиевича Алексина, 125 лет со дня рождения русского писателя – сатирика Михаила Михайловича Зощенко, изучение памятных мест, памятников, произведения архитектуры и искусства, экскурсия по местам достопримечательностей родного края; изучение истории, культуры села, культуры быта хозяйства земляков, развитие интереса к исследовательским профессиям, изучение истории театра; День России, День защиты детей, День памяти и скорби, День села, Всемирный день защиты окружающей среды.

Изучение истории и культуры родной земли, истиной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое просвещение позволит не только воспитывать любовь к своей Родине, но и формировать гражданские качества, углублять знания о его законах, его истории и культуре, традициям. Возрождение исторических ценностей, связь прошлого и настоящего – вот путь в будущее.

Воспитанники лагеря будут принимать участие в областных конкурсах и проектах: «Моя Тюменская область», проектом «ЗА ЗАНАВЕСОМ», «Символы региона», «Добро пожаловать», «Удивительные шахматы», «Узнай героя-земляка».

Ежедневно:

- информационная пятиминутка (новости и памятные события дня)
- исполнение песен в караоке
- разучивание танцевальных движений
- знакомство со специальностями исследователя
- дневники путешественника

Ожидаемый результат:

-у учащихся будет формироваться духовно-нравственное сознание, чувство гордости за свою страну, свой родной край, верности Отечеству; будет формироваться гражданское самосознание.

-у учащихся будет формироваться культура поведения, общение друг с другом, со взрослыми; будет развиваться их творческий потенциал.

2).Интеллектуально-творческое направление

Задачи:

Организация занятий, мероприятий, способствующих развитию логического мышления, внимания, памяти, интеллектуальному развитию детей.

Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире, знаменательных событиях в истории.

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, результаты своего труда.

Данное направление предполагает расширение знаний у участников смены по разным областям науки, получение практических навыков в какой-либо сфере деятельности, проявление своих интеллектуальных способностей и удовлетворение познавательных потребностей: составление исследовательских проектов, презентаций, индивидуальная работа по различным областям науки, участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.

Традиционными формами являются теоретические, практические и лабораторные занятия в помещении и на местности.

- интеллектуальные игры, проекты
- викторины, конкурсы по произведениям русских и тюменских писателей, поэтов, актёров, режиссёров, сценаристов
- экскурсии по достопримечательным местам города, области: *литературные часы о творчестве П.П. Бажова, конкурс видеофильмов, презентаций 75-летию со дня основания Тюменской области, творческие мастерские исследовательские проекты, творческие отчёты.*

Участие в областных проектах «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать».

Мероприятия этого направления нацелены на расширение знаний о своём родном крае, Родине, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, воспитание активной творческой личности

Ежедневно:

- тренировочные пятиминутки;
- игры на развитие внимания, памяти, мышления, логические упражнения и задачи;
- работа с научно-познавательной литературой (справочники, энциклопедии и др).

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Оформление отрядных уголков, стенных газет.

Ярмарка идей и предложений.

Конкурсы рисунков на асфальте, конкурсы стихов.

Коллективные творческие дела.

Мероприятия на развитие творческого мышления:

загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсы.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность.
- Конкурсные программы.
- Творческие конкурсы.
- Игровые творческие программы.
- Концерт.
- Творческие игры .
- Праздники, викторины.
- Просмотр и создание фильма.

Творческая деятельность—это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. *Основные формы организации художественно-творческой деятельности: изобразительная деятельность; конкурсные программы; творческие конкурсы; праздники; концерты; выставки (рисунков, поделок и т.д.).*

Создание театрализованного представления в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Создавая спектакли, дети усваивают целый ряд навыков режиссёрской и актёрской профессии, учатся замечать и снимать самое неожиданное в повседневной жизни, и различать цвета и формы окружающего мира. В своих театральных миниатюрах они воплощают собственное видение мира, свои наблюдения.

Ежедневно:

- Исполнение песен в караоке
- Разучивание танцевальных движений
- Знакомство со специальностями
- Актёрская игра

Ожидаемые результаты:

У учащихся будет формироваться культура поведения, общения друг с другом, со взрослыми; будет развиваться их творческий потенциал.

У участников смены будут развиваться умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности, развитие социальной активности через вовлечение в социально-значимую деятельность.

У детей будет развиваться познавательный интерес, расширяться кругозор.

Дети приобретут новые знания и умения в различных видах деятельности

Все мероприятия этого направления носят практический характер.

3) Правовое воспитание и культура безопасности и здоровья

Задачи: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основополагающим направлением в работе лагеря является профилактика ДТП, правил дорожного движения, формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, оказание объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

С учётом того, что это летние каникулы, главной технологией является игровая, которая будет способствовать социализации личности. Каждый отряд —это коллективный отряд друзей, которые заботятся о своей безопасности и здоровье, кроме этого они попутно расширяют свои знания о культуре, искусстве, о культуре и истории села, своего края, об их известных земля-

ках, современных достижениях, культурных памятниках, культурных уголках, а так как этот год объявлен Годом театра, ребята создадут свой видеоролик или театрализованное представление об изучении правил дорожного движения. У них будут свои отличительные атрибуты, но их будет объединять одно- изучение ПДД и применение их в практической деятельности.

В конце смены- подведение итогов (олимпиада по ПДД и защита видеоролика, театрализованного представления.)

Инструктажи для детей:

«Правила дорожного движения»

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

«Правила при поездках в автотранспорте»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Игры, конкурсы, практикумы, КВН, шоу-программы, просмотры фильмов о ПДД, олимпиады, кроссворды, создание своего ролика, театрализованного представления.

Беседы медицинского работника:

«Личная и общественная гигиена»,

«Как снять усталость», «Курить – здоровью вредить»,

«Если хочешь быть здоров».

Профилактическая беседа о вредных привычках с приглашением специалистов;

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в доме»,

«Правила поведения с незнакомыми людьми»,

«Правила поведения и безопасности человека на воде»,

«Меры доврачебной помощи»

Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы и спортивные эстафеты.

Школьники получают возможность приобрести новые знания и закрепить на практике навыки по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

Формы здоровья: спортивные викторины, спортивные игры «Зелёная пятка», эстафета «Эх, удалцы!», путешествие в Страну игр, «Весёлые старты», комический футбол, зоологические забеги, парад спортивных достижений, беседы «Вредные привычки!», «Здоровье не купишь – его разум дарит», «Спорт и интеллект – понятия совместимые», «Спорт в моей жизни». , экскурсии в пожарную часть, встречи с медицинским работником, с инспектором по ПДД., «Малые олимпийские игры», участие в областном конкурсе «Нормы ГТО – нормы жизни!», «Здоровье в движении», конкурсы плакатов, рисунков о ЗОЖ.

На этом этапе ребят ждёт знакомство с летними олимпийскими видами спорта, соревнования, эстафеты, веселые старты, малые олимпийские игры, футбол, пионербол, другие подвижные игры.

Основополагающими идеями в работе с детьми в оздоровительном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края, села;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- проведение различных физминуток;
- районные соревнования для оздоровительных летних площадок;
- оздоровительные процедуры;
- закаливающие процедуры;
- работа спортивных секций
- спортивный праздник «Олимпийские игры»;
- выезды в театры, на экскурсии;
- районные и областные культурно – массовые и спортивные мероприятия.
- Часы здоровья

Ежедневно:

- Утренняя гимнастика проводится в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении большого спортивного зала;
- Закаливание (обливание ног водой комнатной температуры);
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Прогулки в школьном парке.

Ожидаемый результат:

У учащихся будет формироваться позитивное отношение к здоровому образу жизни, культуре поведения

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным видом деятельности в период летнего отдыха для школьников является игра.

Игра-путешествие по заданному маршруту (сооружение башни в виде 3 крепостей) является:

способом социализации ребенка,
способом воспитательного воздействия на личность и коллектив,
методом стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности, средством воздействия на эмоциональную сферу ребенка, средством развития коммуникативных навыков обучающихся.

На основании этого, большинство мероприятий, включенных в программу **«В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ»** оздоровительного лагеря дневного пребывания проводятся в игровой форме.

Смена будет проходить в форме сюжетно - ролевой игры-путешествия **«В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ»**. Сюжетно - ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Каждый отряд-град путешествует в реальном времени, узнавая тайны своего села, знакомясь с его проблемами, историческими и культурными памятниками, выдающимися людьми своего Тюменского края, при этом составляя книгу-завещание, видеофильм или театрализованную постановку, в которой будут отражены основные события своего родного края, делая добрые дела, посвящённые 75-летию Тюменской области. Отряды-грады будут иметь свои знаки отличия (форма, цвет, щит, герб и др.). Взрослые и дети – состав отрядов-градов. У отрядов есть свой главный командир-богатырь: Семён, Степан, Василий, которые входят в состав штаба царства-государства (орган соуправления).

Воспитатели и вожатые, а также иной педагогический персонал являются руководителями или организаторами путешествия.

В начале смены каждый отряд-град получает свиток-царский указ для прохождения части пути, чтобы соединить кольцо, по мере выполнения различных заданий будет появляться кольцо: каждая неделя- новое кольцо из камня (защитный барьер от врагов), а в конце смены таких колец будет три.

В течение путешествия участникам предстоит познакомиться с природными, историческими и культурными ценностями родного края, составить книгу, показать театрализованное представление, видеоролик для защиты своей работы, своих выполненных заданий.

Легенда лагеря «В Подаруев-царстве»

В Подаруев- царстве в Тюменском - государстве жил был царь, стороны той государь.

Лихие, тяжелые были те времена на Руси, в Подаруев – царстве, да Тюменском- государстве. Повадилась на царство-государство нечисть разная летать, да козни разные чинить: то Тугарин –Змей поля повыжжет, царство-государство погубит, то Шамаханская царица свои чары напустит, то Соловей-разбойник своим посвистом весь люд Подаруевский да Тюменский распугает, то Царь Морской из пучин восстанет, начнет в реке да озере воду мутить, Подаруевцев заливать, то Дурило-Лжемороз перепутает зиму с летом, жители царства да государства начинают то замерзать, то от жары погибать. Тяжело было народу Тюменскому государство своё защищать, и призвали они трех братьев –богатырей из Подаруев -царства: Василия, Степана, Семёна.

на на помощь, дабы людей объединить, нечисть злую прогнать, границы царства укрепить и жизнь счастливую начать.

Так и стали братья-богатыри созывать к себе всех жителей царства, а главное, детей, которые обладают большей смекалкой, творчеством, энергией участвовать в защите своей земли от различной нечисти. А для этого нужно всем объединиться по отрядам- градам и исследовать свою родную землю, чтобы её лучше укрепить и с честью защитить. Главное, быть вместе. Собралось очень много желающих, все хотели изгнать нечисть. А срок был дан совсем малый-15 дней. И вот перед юными защитниками – три дороженьки. Каждые пять дней градовцы должны будут пройти нелёгкий путь по одной из трёх дорог, чтобы изучить особенности своего царства и составить книгу-завещание своим будущим потомкам, которые будут жить в Подаруев – царстве, Тюменском- государстве, беречь свою землю от лютых врагов, злой нечисти.

Вся полученная информация будет нужна богатырям, чтобы найти те неизвестные силы, возможности, которые позволят победить нечистую силу. А данные знания, записанные в книгу- завещание обязательно пригодятся будущим потомкам для того, чтобы никогда больше ни одна нечисть не появилась в родном крае!

В течение 15 дней юные подаруевцы будут активно работать, узнавать новое, творчеством заниматься, край родной исследовать. А ещё каждый день богатыри со своими отрядами должны зарабатывать камни для укрепления общей стены Подаруев –царства, состоящей из трёх небольших крепостей. А в конце последнего пятнадцатого дня появится огромная трехкольцевая стена-башня данного царства, через которую не сможет пробраться ни одна нечисть.

Все защитники объединятся по градам (отрядам), каждый день им будет вручаться свиток: Царский указ-письмо с заданием, которое они будут выполнять вместе со своим богатырём. В конце смены появятся три каменных крепости-башни и общая книга – завещание.

Юные градовцы должны показать и доказать любой нечисти, что они все дружные, трудолюбивые, талантливые, любознательные, спортивные, активные, любящие свою землю, свой народ.

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены. В первую неделю (первая дороженька) вместе с богатырём Степаном юные Подаруевцы будут трудиться, чтобы изучить традиции, культуру, творчество жителей данного царства-государства.

«Покажем удаль богатырскую супостатам заморским!».

Во вторую неделю (вторая дороженька) вместе с богатырём Василием защитники изучат, исследуют природный край родной земли.

«Не отдадим врагу красоты земли Тюменской»

В третью неделю (третья дороженька) вместе с богатырём Семёном жители Тюменского государства узнают о героях: удальцах да богатырях, достижениях своих соплеменников.

«Не перевелись богатыри да умельцы на земле Тюменской»

В конце каждой недели – подведение итогов в форме защиты презентации, маршрута, видеоролика, страниц книги-завещания, *где будет закладываться кольцо из камней, дети будут приносить камни за участие в различных мероприятиях* в зависимости от активности участия отрядов-градов и детей в различных мероприятиях.

Каждый день жизни лагеря охватывает все основные направления деятельности и проходит под девизом: *«Твори добро другим во благо»*.

Участники смены – защитники царства «В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ», объединяются в ОТРЯДЫ-ГРАДЫ.

Главные вопросы защитников града «В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ» решаются на *«БОЛЬШОМ СОВЕТЕ БОГАТЫРЕЙ»*.

Столовая – ТРАПЕЗНАЯ

Административный кабинет – МАЕСТАТ

План смены – ЦАРСКАЯ ГРАМОТА

Игровые комнаты – ГРАД

Спортивный зал-ПОЛЕ БРАНИ

Спальни-ОПОЧИВАЛЬНИ (ОДРИНА)

Названия ГРАДОВ соотнесены с настоящими названиями деревень, из которых ребята обучаются в этой школе: Перевалов -град, Зубарев -град, Евдокимов -град, Марилов- град, Ершов- град, Черепанов -град, Текутьев -град. А вот все особенности своих градов продумывают сами ребята. Каждый день в лагере начинается со «ЗДРАВНИЦЫ», а итоги будут подводиться на «ГРАДСКОЙ ПЛОЩАДИ», в награду отряды -грады будут получать камни различной формы, стрелы.

Вся жизнедеятельность в лагере «ДОМ» пронизана тематикой данной легенды. В связи с этим многие субъекты и объекты лагеря переименованы:

Начальник лагеря – ЦАРЬ

Воспитатели – КНЯЗЬЯ

Вожатые – ГОНЦЫ

Дети –ЗАЩИТНИКИ

Спортивный тренер-ДРУЖИННИК

Отряд – ГРАД

В ходе реализации тематической смены дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, квестов, ивенов, акций, встреч с интересными людьми.

Проект оформления и создания комфортной среды.

Оформленная в фойе школы:

Карта Тюменской области (ТЮМЕНСКОЕ ГОСУДАРСТВО)

Карта Переваловского МО (ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВО)– служит для информирования защитников о предстоящих мероприятиях смены.

Маршрутная карта, находящаяся в каждом граде-отряде, регулярно обновляется.

Выставки, посвящённые историческому и культурному наследию Переваловского МО.

Чтобы детям было максимально интересно в лагере дневного пребывания, мы постарались включить в план-сетку больше творческих, спортивных мероприятий, сотрудничество с организациями культуры, спорта, выездов за пределы своего царства в другие государства.

Защитниками ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВА и участниками игры становятся все участники смены: дети, педагоги, вожатые. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение трёх смен. Игра предполагает путешествие по трём разным направлениям, путям-дорогам. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Юные защитники разрабатывают, девиз, законы и правила путешествия по усадьбе Переваловского МО – «Подаруев-царства».

Каждый ребенок–действующее лицо той или иной роли. Ежедневно отряды - грады получают задания из указа царского для прохождения части пути-дороженьки, оформляя презентации, показывая театрализованные представления, записи в книгу-завещания, снимая видеоролик. Один день путешествия–это один день, прожитый в лагере. Такие творческие задания –это интересное времяпрепровождение для детей и взрослых, это общее дело, открывающее огромный простор для творчества.

Ежедневно отряды составляют страничку презентации, книги-завещания, снимают яркие сюжеты, участвуя в квестах, флешмобах, акциях, конкурсах, проводя тематические мини-проекты внутри отряда-града, лагеря.

Художественное оформление смены:

1. Информационный блок-стенд:

«Наказ государя» (режим дня);

«Царская грамота» (план-сетка смены);

«Царский указ» (план работы на день);

«Книга заклинаний» («альтруизм», «добро», «отзывчивость», «толерантность» и т.п.);

«Воротня» (график работы студий, секций, кружков)

«Здравница» – организует зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, заведует инвентарём, оказывает посильную необходимую помощь в работе медицинского персонала (по договорённости).

1.«Богатыри царства-государства» (фотостенд);

2. «Царство-государство» (с описанием территории лагеря);

3. «Царские послания» (послания и пожелания, поздравления и просьбы, откровенные разговоры и онлайн-обсуждения).

4. «Градские события» (собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает видеогазеты, разрабатывает оформление мероприятия. Освещает события жизни лагеря через СМИ).

5. *Оформление градов*: девиз, эмблема, песня, другие символы;

6. «ЩИТЫ» («экран настроения»);

7. *Царская грамотка*, необходимая для деятельности.

Система мотивации и стимулирования детей.

В лагере дневного пребывания определены два уровня стимулирования:

1 уровень – За активное участие в конкурсах, викторинах, квестах, спортивных состязаниях и других видах деятельности каждый отряд-град награждается различным количеством камней

После старта игры каждый день на улицах появляются каменные стены. За победу в различных делах юные защитники могут получить знак успеха в виде разного количества **камней**

5 камней- 1 место

4 камня- 2 место

3 камня- 3 место

2 камня – Могло быть лучше!

1 камень – Завтра всё получится!

Каменя юным градовцам вручаются вечером на сборе всех отрядов-градов. Результаты отражаются на экране соревнований в виде сооружения – КОЛЬЦА ИЗ КАМНЕЙ. Из данных камней получатся 3 кольца, разного радиуса, позволяющие защитить своё царство от различной нечисти. Задача каждого отряда собрать как можно больше *камней*.

2 уровень–проявление лидерских качеств и организаторских способностей детей в ходе путешествия и выполнение различных дел. В течение дня дети могут проявить себя в ходе игр, конкурсов, викторин и заработать от царя, князей разноцветные *стрелы*

-красная стрела– победа, успех;

-оранжевая стрела– творчество;

-жёлтая стрела– лидерство, активность, инициатива,

-зелёная стрела – трудолюбие;

-голубая стрела– организованность;

-синяя стрела – несоблюдение прав и законов;

-фиолетовая стрела– негативная оценка (проступки, неорганизованность).

Таким образом, в конце смены будут определены победители, собравшие наибольшее количество стрел для отражения нечисти.

Стимулирование активного участия детей за проявление инициативы, творчества, трудолюбия, и участие в различных мероприятиях -награждение царскими грамотами, вручаемыми на закрытии смены.

Итог игры: ШОУ-ПРОГРАММА «ПИР НА ВЕСЬ МИР», на котором подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях: за

лучшее театрализованное представление, презентацию, видеоролик, страничку в книгу завещание, за оригинальные и яркие добрые дела.

Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого отряда-града и каждого участника лагерного сезона. В результате произойдет награждение по номинациям: *лучший князь-воспитатель; лучший гонец-лучший вожатый; среди детей – лучший защитник града, среди отрядов – лучший град.*

Итоги соревнования подводятся с учётом: **количества камней, стрел разной цветовой гаммы.**

Награждение лучших отрядов по итогам смены.

Рефлексия.

В этом стане есть щиты богатырские. Дети, уходя домой, участвуют в игре **«Стрельба из лука»**, выражая свое отношение к событиям прожитого дня в лагере:

-красный – настроение отличное, веселое, радостное;

-желтый – настроение хорошее;

-синий –настроение печальное, грустное.

Заполняют странички книги-завещания.

Детское самоуправление.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в этом путешествии складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников вожатых в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя сбор отрядов, который избирает Совет юных богатырей.

Группа-богатырей «Мастера». Эта группа помогает вожатым-гонцам организовать различные мероприятия в граде, готовиться к большим делам.

Группа-богатырей «Умники» создаёт страничку книги-завещания.

Группа-богатырей «Умельцы» должна внести свой вклад в оформление места сбора отрядов-градов, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа-богатырей «Затейники». В течение дня или на вечерней встрече ребята этой группы должны удивить свой град каким-то приятным открытием, сюрпризом.

Группа-богатырей «Разумники». Эти ребята должны ярко и красочно изобразить путь путешествия по государству-царству.

Группа-богатырей «Удальцы». Описать, нарисовать, сфотографировать каждый день из жизни отряда-града.

Группа-богатырей «Здоровяки». Вместе с гонцами организуют различные спортивные мероприятия в граде, утренние зарядки.

Права:

- 1.Право безопасности жизни.
- 2.Право уважения личности.
- 3.Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).
- 4.Право познания и развития.
- 5.Право свободы выбора деятельности.
- 6.Право свободного общения.
- 7.Право на информацию.
- 8.Право инициативы.
- 9.Право быть счастливым.
- 10.Право на ошибку (не проступок).

Законы:

- 1.Закон чистоты территории.
- 2.Закон точного времени(0:0).
- 3.Закон доброго отношения.
- 4.Закон охраны природы.
- 5.Закон здорового образа жизни.
- 6.Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения).
- 7.Закон творчества и красоты («В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»).
- 8.Закон самоуправления.
- 9.Закон свободы слова и гласности.
- 10.Закон тайны.

Маршрут путешествия

1 этап маршрута-кольца *«Покажем силушку богатырскую супостатам заморским!»*

2 этап маршрута-кольца *«Не отдадим врагу красоты земли Тюменской»*

3 этап маршрута-кольца *«Не перевелись богатыри да умельцы на земле Тюменской!»*

Понедельник – Духовно-нравственный,

Вторник – гражданско-патриотический

Среда- правопорядка и безопасности

Четверг – Спортивно-оздоровительный

Пятница – Интеллектуально-творческий

.....Сектор Уровень лабиринта	Понедельник- сектор Духовно- нравственный,	Вторник- – сектор граж- данско- патриотиче- ский	Среда- сектор безопас- ности	Четверг- сектор Спортивно- оздоровительный	Пятница- сектор Интел- лектуально- информацион- ный
1 неделя «Не место красит чело- века, а чело- век место»	Огонек знакомств «Вместе весело живется». (год Детства) Заселение в «Дом-Гриб» Обряд посвящения в гномиков- смур- фов.	Путешествие « Народные герои нашего края» (П.И. Подаруев) Встреча «Ключи от прошлого»	Репортаж «Дере- венька» (М. Зу- барев) <i>(в рамках проекта «Сим- волы региона»)</i> Экскурсия «Се- ляне должны знать ...»- <i>(в рамках проекта «Украшим Родину цветами»)</i>	Встреча «Искус- ство на все време- на» (М.Евдокимов) Историко- патриотический час «Загадки ста- ринной усадьбы» Театр чудес «Тур де Форс»	Смурфи –шоу «Новый век» Экскурсия в пе- реваловский храм «Святые места» (Год Волонтера) Селянская ярмар- ка проектов «По следам эпох» Спортивная тропа «БУМЕРАНГ» <i>(в рамках проек- та «Готов к труду и обо- роне»)</i>
2 неделя «Тропинками родного края»	Игра-квест «Род- ные просторы Подаруев-стана», «Школа детек- тивов» (поиск новой информа- ции о селе)- <i>в рамках проекта «Символы реги- она»)</i>	Игры «В гостях у смурфиков» Праздник «СМУРФЕТТА» (год Волонтера и детства) Агитбригада «ПАТРИОТ» <i>(экскурсии к рельефу «Тю- мень - победи- телям»)</i>	Ассорти – шоу «С миру по нит- ке» Салон «Перво- открыватели» Спортивно- конкурсная про- грамма «Больш- шие гонки» (в рамках област- ного конкурса «Здоровье в движении»)	Конкурс «Тури- стическое аген- ство» Танцевальная про- грамма «Дискоте- ка у Смурфиков» Соревнования по футболу «Кубок Смурфа»	Смурф ТВ «МультМир» <i>(в рамках об- ластного про- екта «Меди- астрана»)</i> Гала-Концерт «Ажиотаж»
3 неделя «Всякое дело человеком ставится и человеком славится»	Арт – кафе «Мой край лучший» КТД. «Бюро находок». Игра –шоу «Где логика»				
День	Пункт Назначе ния	События Направле ние	мероприятие	Ответствен- ные	Описание
1 уровень лабиринта «Не место красит человека, а человек место»					
День 1 09.06	сектор Ду- ховно- нравствен- ный,	Общелагерные мероприятия	Огонек зна- комств «Вме- сте весело жи- вется». (год Детства и Во- лонтера) Заселение в «Дом-Гриб» Обряд посвя- щения в гно- миков- смур- фов. Игра-квест «Родные про- сторы Подару- ев-стана» <i>(в рамках про- екта «Укра- сим Родину цветами»)</i>	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая, воспи- татели, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уро- вень Обще лагерный уровень Общелагерный уровень Отрядный уро- вень Отрядный уро- вень Общелагерный уровень
		Профильное	«Безопасный путь домой»	Старшая вожа- тая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	
		Профилактиче-	Практические	Начальник лаге-	

		ское	занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС	ря, заместитель нач. лагеря, старшая вожатая,	
День 2 13.06 втор	сектор гражданско-патриотический	Общелагерные мероприятия	Путешествие «Народные герои нашего края» (П.И. Подаруев)- <i>(в рамках проекта «Символы региона»)</i> Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор» Конкурс «Мульти-пульти» - чудесная страна»- (Медиастрана) «Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивно-познавательная программа <i>(в рамках проекта «Здоровье в движении»)</i>	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая, руководитель музыкального кружка, учитель физкультуры ООО «Образ»	Общелагерный уровень Отрядный уровень Общелагерный уровень
		Профильное	ПДД «В гости к светофору»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	Воспитатели	Отрядный уровень
День 3 14.06 сред	сектор безопасности	Общелагерные мероприятия	Репортаж «Деревенька» (М. Зубарев) Ярмарка «Удивительное рядом» КТД «Разведка интересных дел» <i>(год Волонтера)</i>	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая, руководитель музыкального кружка	Общелагерный уровень Общелагерный уровень
		Профильное	ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию»».	Воспитатели	Отрядный уровень

День 4 15.06 четв	сектор Спор- тивно- оздоровитель- ный	Общелагерные мероприятия	«В поисках сокровищ» театрализован- ный спортив- ный праздник Встреча «Ис- кусство на все времена» (М.Евдокимов) Лагерная спар- такиада «ОР- БИТИАДА» (в рамках про- екта «Готов к труду и обо- роне»	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая, воспи- татели	Общелагерный уровень Отрядный уро- вень
		Профильное	ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»	Старшая вожа- тая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уро- вень
		Профилактиче- ское	Минутка здо- ровья «Сол- нечный ожог. Первая помощь при ожоге»	Старшая вожа- тая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уро- вень
День 5 16.06 пятн	сектор Ин- теллектуаль- но- информаци- онный	Общелагерные мероприятия	Смурфи –шоу «Новый век» Экскурсия в переваловский храм «Святые места» Танцевальная программа «Танцуют все»	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая, воспи- татели	Общелагерный уровень Общелагерный уровень
		Профильное	ПДД «Мой друг - велоси- пед»	Старшая вожа- тая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уро- вень
		Профилактиче- ское	Минутка здо- ровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»	Воспитатели	Отрядный уро- вень
2 тропа «Тропинками родного края»					
День 6 19.06 пон	сектор Ду- ховно- нравствен- ный,	Общелагерные мероприятия	«Школа детек- тивов» (поиск новой инфор- мации о селе) Арт – кафе «Мой край лучший» Акция «Тво- рим добро»	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая, воспи- татели	Общелагерный уровень Отрядный уро- вень
		Профильное	ПДД «В стране дорож- ных знаков»	Старшая вожа- тая, воспитатели, инструктор по физической куль- туре.	Отрядный уро- вень
		Профилактиче- ское	Минутка здо- ровья «Зеленая	Воспитатели	Отрядный уро- вень

			аптечка.		
День 7 20.06 втор	сектор гражданско-патриотический	Общелагерные мероприятия	Встреча «Ключи от прошлого» Фестиваль дружбы «Караоке на пляже» Игры «В гостях у смурфиков»	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень Общелагерный уровень
		Профильное	ПДД «Улица полна неожиданностей»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Закаливание»	Воспитатели	Отрядный уровень
День 8 21.06 ср	сектор безопасности	Общелагерные мероприятия	Экскурсия «Селяне должны знать» <i>(в рамках проекта «Символы региона»)</i> Ассорти – шоу «С миру по нитке» Игра «РО-БИНЗОН» <i>(год Детства)</i>	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень Отрядный уровень
		Профильное	ПДД Акция «Спасите наши души»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень
		Профилактическое	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка»	Воспитатели	Отрядный уровень
День 9 22.06 чтв	сектор Спортивно-оздоровительный	Общелагерные мероприятия	Историко-патриотический час «Загадки старинной усадьбы» Театр чудес «Тур де Форс» Форд Боярд «Шаробамс» ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ (МИТИНГ)	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая	Общелагерный уровень
		Профильное	ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем».	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Как ухаживать за	Воспитатели	Отрядный уровень

			зубами»		
День 10 23.06 пят	сектор Ин- теллектуаль- но- информаци- онный	Общелагерные мероприятия	Селянская ярмарка проектов «По следам эпох» Спортивная тропа «БУ-МЕРАНГ» Игровое шоу «Большая стирка»	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень Общелагерный уровень
		Профильное	ПДД «Академия пешеходов»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Правильное питание»	Воспитатели	Отрядный уровень
3 тропы «Всякое дело человеком ставится и человеком славится»					
День 11 26.06 пн	сектор Ду- ховно- нравствен- ный,	Общелагерные мероприятия	КТД. «Бюро находок». Акция « Дом здоровья» Игра –шоу «Где логика»	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень Общелагерный уровень
		Профильное	ПДД «ЮИД – наши верные друзья»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»	Воспитатели	Отрядный уровень
День 12 27.06 вт	сектор граж- данско- патриотиче- ский	Общелагерные мероприятия	Праздник «СМУРФЕТА» (год Детства, Волонтера) Студия «Союз» (фотовыставка) Агитбригада «ПАТРИОТ»	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая	Общелагерный уровень
		Профильное	ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Для чего мы моем руки?»	Воспитатели	Отрядный уровень
День 13 28.06 ср	сектор без- опасности	Общелагерные мероприятия	Салон «Первооткрыватели»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по	Общелагерный уровень

			Выставка плакатов «Окно в природу» Спортивно-конкурсная программа «Большие гонки» (<i>в рамках проекта «Здоровье в движении»</i>)	физической культуре. ООО «Образ»	Общелагерный уровень
		Профильное	ПДД «Клуб Почемучек и Любознаек»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?»	Воспитатели	Отрядный уровень
День 14 29.06 ЧТ	сектор Спортивно-оздоровительный	Общелагерные мероприятия	Конкурс «Турристическое агенство» (<i>в рамках проекта «Тюмень-победителям»</i>) Танцевальная программа «Дискотека у Смурфиков» Соревнования по футболу «Кубок Смурфа»	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая, руководитель музыкального кружка	Общелагерный уровень
		Профильное	ПДД «Дорога и дети»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Воспитатели	Отрядный уровень
День 15 30.06 Пт.	сектор Интеллектуально-информационный	Общелагерные мероприятия	Смурф ТВ «МультМир» Гала-Концерт «Ажиотаж» (год Детства и Волонтера)	Заместитель нач. лагеря, старшая вожатая	Общелагерный уровень
		Профильное	ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Видеофильмы о здо-	Воспитатели	Отрядный уровень

			ровье» (в рамках проекта «Медиастрона»)		
--	--	--	---	--	--

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Должность		Ко-во единиц
1	Административный персонал		
1.1	Директор школы	Осуществляет контроль всей летней кампании	1
1.2	Заместитель директора	Осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампанией	1
1.3	Начальник лагеря	Организует перспективное и текущее планирование деятельности лагеря; организует подбор и расстановку педагогического и обслуживающего персонала лагеря; знакомит с условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря; комплектует лагерь воспитанниками; организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, пожарной безопасности; составляет отчетную документацию	1/1/1
1.4	Заместитель начальника лагеря	Реализует перспективное и текущее планирование деятельности лагеря; информирует о деятельности лагеря ч/з СМИ и школьный сайт; несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организация и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение творческих и интеллектуальных мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря; организует деятельность воспитанников в течение дня.	1/1
1.5	Завхоз	Организует подготовку помещений школы к работе в каникулярное время в соответствии с требованиями санэпиднадзора. Координирует работу обслуживающего персонала. Координирует исполнение работ по обеспечению жизнедеятельности летнего лагеря, приобретению	1

		инвентаря и оборудования. Обеспечивает исполнение работ по ТБ. Координирует соблюдение требований пожарной безопасности здания организации. Обеспечивает управление административным персоналом, обеспечивает своевременное составление установленной документации; Проводит инструктаж по ТБ обслуживающего персонала, разрабатывает должностные обязанности обслуживающего персонала, инструкции по ТБ и охране труда. Приобретает оборудование и материалы, необходимые для обеспечения жизнедеятельности летнего лагеря.	
2	Педагогический персонал		
2.1	Воспитатели	Организуют жизнедеятельность участников смены, осуществляют их воспитание, проводят мероприятия, способствующие их развитию, следят за соблюдением режима дня, организуют досуг, вовлекают детей в художественное творчество, проводят, организуют и проводят зарядку и спортивно-оздоровительные мероприятия.	9/5/4
2.2	Руководители творческих клубов, секций, кружков	Организуют проектно-исследовательскую и творческую практическую деятельность учащихся, направленную на развитие творческого потенциала детей в рамках работы дополнительного образования.	6/2/1
3	Обслуживающий персонал		
3.1	Медицинский работник	Проводит осмотр детей и сотрудников лагеря, осуществляет медицинский и санитарно-эпидемиологический контроль за работой лагеря.	1
3.2	Уборщицы	Осуществляют уборку служебных помещений и учебных аудиторий административного здания, коридоров, лестниц, санузлов, прилегающей территории.	2

Педагогическое обеспечение.

1. Администрация -2
2. Учителя начальной школы, временно исполняющий обязанности начальника лагеря-3
3. Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей-9/5/4
4. Педагоги дополнительного образования-6/2/1
5. Помощники организаторов досуга-14/4/3
6. Библиотекарь-1

7. Учитель информатики-1
8. Медицинский работник-1
9. Технические работники-3
10. Работники комбината общественного питания-4
11. Социальный педагог,
12. Педагог-психолог-1

Материально- техническое обеспечение.

1. Классные кабинеты
2. Спортивный зал
3. Спортивная площадка
4. Библиотека
5. Столовая
6. Компьютерный класс
7. Читальный зал
8. Внутренняя игровая площадка
9. Актный зал
10. Транспорт

Место проведения	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты -10/7	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал (1)	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка (1)	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря

Стадион (1)	Занятия спортом		Спортивный руководитель
Актный зал (1)	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, администрации
Медицинский кабинет (1)	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека (1)	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы.	Библиотекарь
Школьная столовая (1)	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы (2)	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря
Методический кабинет (1)	Творческая мастерская помощников педагога-организатора, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены (2)	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Методическое обеспечение.

В школе реализуется программа *«Личность. Творчество. Успех»*, основная цель которой – обеспечение оптимального развития образовательного учреждения как целостной социально- педагогической системы, в которой будут созданы благоприятные условия для гармоничного развития личности ребёнка, способной к творчеству и самоопределению.

Данная программа реализуется через различные виды деятельности в школе, в том числе через организацию оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Для организации работы в оздоровительном лагере «ДОМ» создана система повышения профессионального мастерства педагогов. Она позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

-методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественно-го поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

-методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

-методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

-Методическое обеспечение –это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей, вожатых методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы в лагере, это подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой смены, использование анкетных, опросных, диагностических методик для участников смен.

Методическое обеспечение комплексной программы «**В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ**» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках села, города через Интернет, раздаточный материал, фото и киноархив.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

Педагогический совет

Ежедневные планерки (в период смены)

Теоретические и практические семинары

Творческие мастерские

Образовательные лаборатории

Презентация работы воспитателей и вожатых

Разработка и защита социально-значимых проектов

Психолого-педагогический консилиум

Индивидуальные и групповые тематические консультации

Наставничество

Совещания	1 раз в неделю	1. Организация досуговой деятельности детей в лагере. 2. Организация питания. 3. Организация оздоровительной деятельности.
-----------	----------------	--

		4. Работа с активом лагеря. 5. Работа с родителями 6. Подготовка КТД 7. Чередование творческих поручений 8. Работа в отряде 9. Работа по ОБЖ, профилактике ДДТТ 10. Мониторинговая деятельность в лагере 11. Подведение итогов 12. Итоги внутришкольного контроля.
Планерки	Ежедневно	Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день
Творческие мастерские для помощников организаторов досуга	2 раза в неделю	1. Банк идей и предложений 2. Заповеди вожатого. 3. Общие правила поведения детей в лагере. 4. Работа вожатых в летнем пришкольном лагере. 5. Анализ работы. Итоговые занятия. Заполнение анкет.
Педагогический совет	Май	О планировании оздоровительной работы в лагере
Инструктажи	май	1. Вводный инструктаж. (Начальник лагеря) 2. Инструктаж по правилам дорожного движения. (Старшая вожатая) 3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Физрук) 4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Старшая вожатая).

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

1. Конкурсы, игры
2. Выставки, вернисажи
3. Спортивные мероприятия, эстафеты
4. Праздники, концерты, акции, фестивали
5. Экскурсии, туристические походы, путешествия
6. Выезды в театр, цирк
7. Тематические программы
8. Познавательные игры и викторины;
9. Игровые тестирования, опросы, анкетирование;
10. Занятия в мастерских, студиях, секциях

Финансовое обеспечение программы

1. Питание детей финансирует Департамент социального развития Тюменской области.
2. Коллективные посещения учреждений, организующих культурно-досуговые, познавательные мероприятия оплачиваются за счет привлечения родительских средств.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия. Общее оздоровление воспитанников. Выраженный оздоровительный эффект у 98% детей.
2. Получение участниками смены умений и навыков и их самореализация в индивидуальной, коллективной творческой, интеллектуальной и социально-значимой деятельности, профессиональной и культурной направленности, самоуправления, социальной активности. Удовлетворённость организацией летнего отдыха должен составить 95-96%.
3. Повышение духовно-нравственной культуры и формирование у детей гражданско-патриотических качеств, позитивного отношения к людям, культуре и традициям своего родного края, семье, развитие интереса к исследованиям и путешествиям. Увеличение числа детей, занятых в организационной культурно-досуговой среде, 100% охват детей «группы риска». Увеличение уровня нравственности среди участников смены до 85%.
4. Отсутствие несчастных случаев, чрезвычайных происшествий в лагере, в т.ч. при перевозке детей. Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период, улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек, уменьшение нарушений ПДД. Обучение детей навыкам безопасной жизнедеятельности, поведения на дорогах, отсутствие случаев детского дорожно – транспортного травматизма.
5. Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в добровольческие отряды. Увеличение активности, адаптированности участников смены до 98%.

Качественные показатели.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки, формироваться духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.
- будут развиты коммуникативные, интеллектуальные, познавательные, творческие способности, чувство толерантности, умение работать в коллективе; будет развита индивидуальная, личная культура, навыки разных профессий;
- будут сформированы гражданско- патриотические качества, культура межличностных взаимоотношений, уважение к истории и культуре своего края, села.
- будут сформированы знания по ПДД, правилам безопасности, получен опыт применения этих знаний в практической деятельности.
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в общественной деятельности, проявлению социальной инициативы; будут сформированы социально–значимые умения и навыки, получен социальный опыт.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; в создании проекта, увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, клубах, кружках, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта, состоящая из щита с разноцветными стрелами (обратной связи), которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здо-	1.Соблюдение режима дня. 2.Сбалансированное питание. 3.Участие детей в спортивно	1.Анкетирование. 2.Диагностика индивидуального здоровья

ровья	– массовых мероприятиях. 4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: бассейн, фитотерапию. 5.Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. 6.Настроение детей. 7. Отсутствие пропусков по болезни	детей и подростков. 3.Качество питания. 4.Собеседование. 5.Отсутствие травм. 6.«Богатырский щит» («экран настроения») 7. Журнал посещения
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2.Бесконфликтное общение. 3.Рефлексия. 4.Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5.Самооценка. 6.Коммуникабельность. 7.Формирование ценностных ориентаций. 8.Эмоциональная устойчивость. 9.Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10.Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления. 8. Экран настроения
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных катего-	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально- значимых мероприятий, увеличение желания ребят участвовать 2. Личная заинтересован-	1.Анкетирование. 2.Наблюдение. 3.Итоговая выставка детских, творческих работ. 4.Навыки самообслуживания 5.Участие в заключи-

рий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. 4. Повышение духовной культуры обучающихся через формирование у них позитивного отношения к культуре и традициям своей Родины, других народов. 5. Обретение новых знаний о своём родном крае.	ность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. 5. Уровень нравственности. 6. Возникновение у детей и подростков гордости за свой край, село	тельном гало – концерте. 6.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. 7.Анкетирование 8.Проведение дискуссий, круглых столов, бесед, экскурсий.
--	---	---

Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

1. Система работы по профилактике правонарушений и соблюдения правил дорожного движения	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Отсутствие случаев детского дорожно – транспортного травматизма.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). 2. Олимпиада по ПДД
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.	1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2.Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной

	3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4.Формирование культуры ЗБОЖ. 5.Формирование правильного поведения на дороге.	активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ, правильного поведения на дороге.
--	---	--

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне –анкеты, диагностические интервью, опросы, цветопись;

на уровне лагеря – «экспедиционный совет»

на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговый педагогические советы;

освещение итогов реализации данного проекта –от исследования к профессии в средствах массовой информации.

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

1) диагностика уровня личностного развития участников программы;

2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности программы.

1.Диагностика уровня личностного развития участников программы реализуется посредством конкретного методического инструментария, ориентированного на оценку социально-психологических явлений развития личности и временного детского коллектива в рамках каждой смены.

Диагностические мероприятия мониторинга развития личности и группы в рамках конкретной оздоровительно-образовательной смены.

№	Мероприятие	Позволяет выявить
1. Диагностики, применяемые в организационном периоде		
1	Анкета «Знакомство»	• анкетные данные обучающегося, • мотивация посещения лагеря, • тип личности ребенка, • интересы, • ожидания от смены, • отношение к сверстникам.
2	Психогеометрический тест С.Деллингера	тип личности обучающегося, его склонность к определенным видам деятельности и общения

2. Диагностики, применяемые в основной период смены		
1	Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности	уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
2	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности, • социальной автономности, • нравственной воспитанности.
3	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	• отношение воспитателей, вожатых к детям, • задействованность обучающегося в мероприятиях, • интерес ребенка к мероприятиям программы.
4	Проективная методика «Выбор»	удовлетворенность ребенка жизнью в лагере
3. Диагностики, используемые в итоговом периоде		
1	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности, • социальной автономности, • нравственной воспитанности.
2	Анкета «Как мы жили это время»	• впечатления ребенка от смены, • степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности, • реализация в том или ином виде деятельности, • трудности, возникшие за время лагерной смены, • чему ребенок научился за смену.
4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены		
1	Вопросы отрядного огонька	• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации, • развитие социально-коммуникативных качеств, • отношение к ЗОЖ, спорту.

2	Закончи предложение	• развитие социально-коммуникативных качеств, • отношение к ЗОЖ, спорту.
3	Рефлексия	• личностные приобретения ребенка, • полученный за день опыт, • эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем.

2. Суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности лагеря осуществляется путем сложения индикаторов выделенных показателей по каждой смене.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Доля	Общее число
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности		
3	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества		
2. Духовно-нравственное воспитание			
1	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания		
2	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании		
4	Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности		
3. Интеллектуальное воспитание			
1	Доля программ интеллектуальной направленности		
2	Доля детей и подростков, охваченных интеллектуальным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах		
4. Экологическое воспитание и профессиональная ориентация			
1	Доля мероприятий, ориентированных на экологическое воспитание личности		
2	Количество мероприятий профориентационной направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных профориентационными мероприятиями		

4	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально значимой деятельностью		
5. Художественно-эстетическое воспитание			
1	Доля мероприятий художественно-эстетической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами		
4	Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
6. Социально-коммуникативное воспитание			
1	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда		
2	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне лагеря		
3	Количество мероприятий, организованных силами обучающихся		
4	Доля детей, охваченных социально-психологическим тренингом		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
7. Здоровьесберегающее воспитание			
1	Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности		
2	Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями		
3	Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности		
4	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности		
Дополнительные показатели			
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
2	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий		
3	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации		
4	Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем		
5	Удовлетворенность родителей услугами и результа-		

	тами деятельности лагеря		
--	--------------------------	--	--

Диагностика будет осуществляться в несколько этапов:

1) на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

2) промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

А) сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

Б) «Мой портрет» (ассоциация);

В) «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)

1) итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

3) Заключительная диагностика об уровне удовлетворённости досуговой работы в лагере

№	Название	Сроки
1	Анкета на «входе» (стартовая)	
2	Анкета на «выходе»	
3	Антропометрические исследования детей	
4	Анкета «Выбор»	
5	Анкета «Чему я научился в лагере»	
6	Психометрический тест С. Деллингера	
7	Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.	
8	Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.	
9	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».	
10	Анкета «Как мы жили?».	
11	Олимпиада по ПДД.	
12	Анкета – знакомство	
13	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»	
14	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	
15	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	в течение смены

Перспективы развития программы

Одна из важнейших учебных задач, которые мы ставим в нашей школе –это формирование у детей профессиональных навыков путешественника-исследователя, профилактика безопасности дорожного движения, формиро-

вание интереса к истории и культуре родного края. С учётом задач, которые ставились, мы надеемся, что после завершения смены **«В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ»** учащиеся смогут:

обозначать основные достопримечательности: исторические, культурные памятные уголки, которые можно посетить в этом селе, рассказать о родном крае;

проводить экскурсии по школе, родному селу;

рассказывать о культурных достопримечательностях родного края;

выделять основные исторические вехи в развитии села; Тюменской области,

называть великих людей, меценатов, прославивших родной край;

создать материалы для представления проекта, видеофильма, создать книгу – завещание для будущих потомков.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру, получения навыков научно-исследовательской работы, развитию умений и навыков публичных выступлений, создания проекта, этике общения с группами людей разных возрастов.

Это особенно актуально для учащихся гуманитарного цикла, ориентированного на получение в будущем профессии гуманитарной направленности.

Программу оздоровительной смены предполагается построить с учётом следующих концептуальных идей:

Развитие личности ребёнка

Формирование интеллекта и общей культуры

Развитие исследовательских умений и навыков

Получение им углубленных знаний по истории и культуре своего края

Формирование навыков учебно-исследовательской деятельности

Профессиональное самоопределение

Профилактика ПДД.

11. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Факторы риска	Меры профилактики
Проблемы в кадровом обеспечении	• Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственно перед открытием лагеря; • проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.); • индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	• Корректировка программы в процессе реализации относительно выявленных особенностей интересов детей; • использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Проблема межличностных отношений, борьба за лидерство	• Отрядные мероприятия, направленные на взаимодействие в детском коллективе, формирование в нем доверительных отношений, сплочение; • психологическое сопровождение в индивидуальной и групповой форме; • увеличение доли воспитательных мероприятий в отряде.
Снижение активности детей в реализации программы	• Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников программы; • контроль за функционированием системы самоуправления; • мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, организатора; • выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к другой деятельности (социально значимой, спортивной, организационной и т.д.).
Неблагоприятные погодные условия	• Разработка мероприятий с запасными вариантами, ориентированными на закрытые помещения (в случае неблагоприятных природно-климатических условий); • заблаговременная подготовка отрядных мероприятий, игр, не требующих подготовки.
Недостаточно разнообразные формы работы вожатых со своими отрядами	• заблаговременное составление планов отрядных мероприятий, проверка этих планов воспитателями и педагогами-организаторами • Проведение ежедневных планёрок по обмену опытом реализации программы

Критерии оценки факторов риска:

создание в лагере безопасного пребывания детей;
 проверка исправности спортивного инвентаря и оборудования;
 проведение инструктажей по ПДД, ПБ и ТБ;
 соблюдение правил и норм поведения в лагере;
 толерантное отношение к окружающим;
 соблюдение правил дорожного движения;
 соблюдение требований СанПиН;
 отсутствие травм за время смены, массовых заболеваний.

12. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ. Контроль за качеством реализации программы «В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

I. На подготовительном этапе реализации программы

мероприятия	рассматриваемые вопросы	сроки	исполнитель
Совещание при директоре	1. Инструктаж по организации и проведению летнего отдыха	февраль	администрация, директор школы
Совещание с классными руководителями, педагогами дополнительного образования	2. Основные идеи при проведении летнего отдыха	апрель	заместитель директора по ВР
Родительское собрание	3. Как правильно организовать отдых своих детей	апрель	администрация, зам. по ВР
Педсовет, заседание МО классных руководителей	4. Знакомство с программой летнего отдыха «В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ»	март	педсовет, директор, заместитель директора по ВР
Педсовет, заседание Управляющего совета	5. Организация трудоустройства и социально-значимой деятельности среди обучающихся	май	директор, председатель Управляющего совета
Совещание при директоре, планёрка учителей	6. Система работы с детьми в течение летнего периода	май	администрация, начальник лагеря
Совещание при директоре, классные собрания	7. Как с пользой провести лето	апрель - май	администрация, классные руководители

II. На основном этапе реализации программы

мероприятия	форма	сроки	исполнитель
1. Проведение планёрки с воспитателями и вожаками	планёрка	ежедневно	зам. по ВР, начальник лагеря
2. Проведение линейки в лагере	утренняя и вечерняя линейка	ежедневно	старшая вожатая
3. Отчёт воспитателей о работе своего отряда	планёрка	ежедневно	воспитатели
4. Выпуск листка с подведением итогов дня	рекреация	ежедневно	воспитатели
5. Осмотр детей	заполнение журнала	ежедневно	медицинский работник
6. Проверка питьевого режима	заполнение журнала	ежедневно	медицинский работник
7. Контроль за качеством питания	заполнение журнала	ежедневно	начальник лагеря медицинский работник
8. Составление монито-	Мониторинг, СПД	ежедневно	педагог-психолог,

ринга настроения детей			социальный педагог
9. Составление плана работы отряда	план работы	ежедневно	воспитатели
10. Подведение итогов дня в отряде	комнаты отдыха, составление творческого отчёта	ежедневно	воспитатели
11. Оформление отрядных уголков	комнаты отдыха	ежедневно	воспитатели, вожа- тые
12. Как мы отдыхаем в лагере	школьный сайт	ежедневно	старшая вожатая

III. На заключительном этапе реализации программы

мероприятия	форма	сроки	исполнитель
1. Составление мониторинга удовлетворённости ДОЛ	педсовет, СПД	июнь – август	педагог-психолог, администрация, СПД
2. Результаты работы оздоровительного лагеря	совещание при директоре	июнь- август	зам. директора по ВР
3. Составление анализа работы ДОЛ	педсовет	август	зам. директора по ВР
4. Итоги летнего отдыха наших детей	родительские собрания	сентябрь-октябрь	администрация, классные руководители
5. «Плюсы и минусы в работе с детьми в период летних каникул»	заседание МО классных руководителей	сентябрь	зам. директора по ВР, СПД
6. Составление новой программы	совещание при директоре	август	администрация, начальник лагеря

13. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационное письмо об организации отдыха и занятости несовершеннолетних на базе общеобразовательных учреждений Тюменского района
2. Распоряжение Правительства Тюменской области от 06.02.2017 №90-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2017 году».
3. Письмо Администрации Тюменского района об организации оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.
4. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. Учеб.-метод. Пособие. М.: Владос, 2001.
5. Сысоева М.Е. Педагогика и лето. М.: 1996
6. Шмаков С.А. Лето. М., Владос, 1993
7. Классное руководство и воспитание школьников, 2010 г.,
8. Материалы ресурсов сети Интернет
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

10. Летний оздоровительный лагерь (Нормативно-правовая база). -Волгоград, издательство «Учитель», 2010
11. «Ах, лето» Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Волгоград, издательство «Учитель», 2010
12. Н. А. Шаульская «Летний лагерь: день за днём». В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни. - Ярославль, издательство «Академия развития», 2010
13. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. «Кипарис» (коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования) -М. : «Педагогическое общество России», 2009
14. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. «135 уроков здоровья, или школа докторов природы», М.: «ВАКО», 2013
15. Опенкина М.В., Жарков В.А. «Программа летней смены для детей и подростков «Выбор за тобой».-Тюмень: АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2013
16. Ирина Осипенко «Классные праздники, или как научить школьников жить весело».- Ярославль: «Академия развития», 2009
17. Мозаика детского отдыха «Школьный летний лагерь» Нормативные материалы, образцы документов, планы работы, сценарии мероприятий.-М.: «ВАКО», 2010
18. Информационный диск «Слагаемые успешного лета»- АНО ОДООЦ «Ребятчья республика».- Тюмень, 2013
19. СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
20. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДИАГНОСТИКА И АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе: изучение степени комфортного состояния детей в лагере; эмоциональный фон детского коллектива; степень удовлетворенности отдыхом; принятие детьми программы «**В ПОДАРУЕВ -ЦАРСТВЕ**».

1. Диагностический тест «**ВЫБОР**».

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-совершенно согласен

3-согласен

2-трудно сказать

1-не согласен

0-совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая вожатая.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

2. Анкета «на выходе» (по окончании смены.)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

3. Опросник «Мое мнение».

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1

2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди.
Они собрались для того, чтобы _____ и _____
провести время и научиться _____.
Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

4. Анкета по завершению смены ДОЛ.

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1.Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

2.Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

3.Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

4.Несколько слов о нашем отряде ...

5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

Играть в новые игры
Заправлять постель, хорошо себя вести
Вовремя ложиться спать
Делать зарядку
Рисовать, петь, танцевать
Дружно жить
По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
Съедать всё за столом
Находить подход к людям, понимать и уважать людей
Защищать природу
Понимать окружающий мир
Вести здоровый образ жизни
Помогать друг другу
Слушаться взрослых
Жить в коллективе
Доброте
Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

Друзья, соседи по комнате
Девочки, мальчики, которые окружали меня
Вожатые, воспитатели
Все участники экспедиции

5. Диагностики, применяемые в организационном периоде.

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) Возраст _____ лет

Отряд _____

Место проживания (откуда ты приехал) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

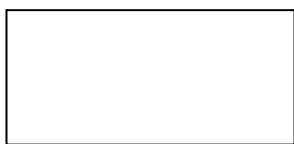
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

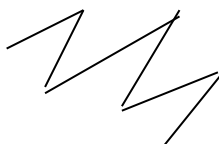
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



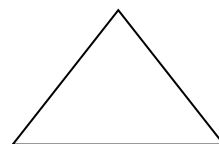
квадрат



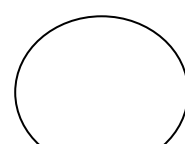
прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием
в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____
б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) безопасно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность	е) общительность	й) достоинство
б) взаимоуважение	ё) интеллект	к) благородство поступков
в) решительность	ж) внешние данные	л) инициативность
г) взаимопомощь	з) сильный характер	м) целеустремлённость
д) чувство юмора	и) аккуратность	н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно

обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

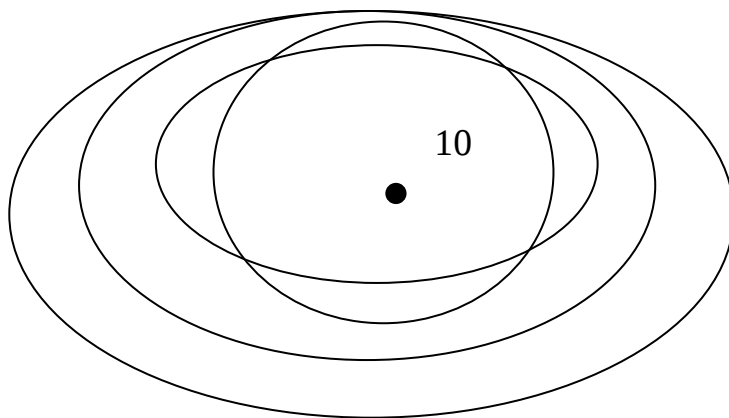
7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта.



Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

Текст опросника.

- 1.Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
- 2.Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
- 3.За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
- 4.Умею прощать людей.
- 5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8.Считаю, что делать добро – главное в жизни.
- 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Я хочу, чтобы со мной все дружили.
- 14.Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
- 15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
 19. Всегда довожу дело до конца.
 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

6. Диагностики, применяемые в основной период смены.

Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере». Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

условия для самовыражения,

условия для эмоционального, психологического комфорта,

творческую атмосферу,

атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

часто,

иногда,

никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

часто,

иногда,

никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

чаще да,

иногда,

чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищённость, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

О							
Х							

7. Диагностики, используемые в итоговом периоде.

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья»

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - б) активным участником
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____
5. Самым трудным для меня в лагере было _____
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____
7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде: _____
8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____
9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

3. Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару:
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

8. Исследовательская работа «Изучение экологического состояния улиц населённого пункта».

Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.

Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка.

Задания:

Ознакомьтесь с картой-схемой населённого пункта и определите маршруты исследований.

Определите степень озеленённости по количеству деревьев и кустарников (из расчёта 10 кв.м. на одного чел.) полученные данные занесите в таблицу.

Протяжённость улицы	Количество жителей	Деревья Количество	Кустарники Кол-во	Примечание

Занесите на карту-схему расположение прудов, колодцев, колонок условными знаками.

Сделайте вывод об экологическом состоянии улицы, населённого пункта.

Дайте рекомендации по улучшению экологического и эстетического состояния улицы, населённого пункта.

Что делаете вы и члены ваших семей для поддержания чистоты и порядка улицы?

Исследовательская работа «Вода в нашей жизни»

Цель: определить количество и качество потребляемой нами воды.

Задания:

1. Дать краткую характеристику источника воды в вашем доме.
2. Определить расход воды в доме в течение суток, а также общий расход на одного человека.
3. Провести анализ качества питьевой воды, заполнить таблицу «Результаты анализа питьевой воды»
4. проанализировать, сколько воды утекает зря при нашей современной системе водопользования.

**План – сетка ДОЛ «ДОМ» тематическая смена
«В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ»(июнь 2019 года)**

1 день 07.06 Огонек знакомств «Вместе весело живется». Заселение в «Дом-Гриб» Обряд посвящения в гномиков- смурфов. Игра-квест «Родные просторы Подаруев-стана» (в рамках проекта «Украсим Родину цветами») ПДД «Безопасный путь домой» Практические занятия по Го и ЧС со специалистами МЧС Акция «Краски природы» (всемирный день окружающей среды) <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые ручки», «В мире книг», «Умники и умницы», «Музыкальный калейдоскоп», «СпортМаркер»	2 день 08.06 Путешествие « Народные герои нашего края» (П.И. Подаруев)- в рамках проекта («Символы региона») Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор» Конкурс «Мульти-пульти» - чудесная страна» «Шагаем классно и, конечно, безопасности ПДД «В гости к светофору» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Родник», «ЮИД», «Баскет», «Волшебный карандаш», «Оригами»	3 день 11.06 Репортаж «Деревенька» (М. Зубарев) (в рамках проекта «Символы региона») Ярмарка «Удивительное рядом» (к Дню России) КТД «Разведка интересных дел» ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию». Видеоролик о летней смене «Добро пожаловать!» (в рамках проекта «Медиастрана») <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые ручки», «В мире книг», «Умники и умницы», «Музыкальный калейдоскоп»	4 день 13.06 «В поисках сокровищ» театрализованный спортивный праздник Встреча «Искусство на все времена» (М.Евдокимов) Лагерная спартакиада «ОРБИТИАДА» (в рамках проекта «Здоровье в движении») ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Спортивно-познавательная программа (в рамках проекта «Здоровье в движении») <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Родник», «ЮИД», «Баскет», «Волшебный карандаш», «Оригами»	5 день 14.06 Смурфи –шоу «Новый век» Экскурсия в переваловский храм «Святые места» (Тюмень-Победителям») Танцевальная программа «Танцуют все» ПДД «Мой друг - велосипед» Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Научное шоу», «Умники и умницы», «Баскет», «Волшебный карандаш», «СпортМаркер»
6 день 15.06 «Школа детективов» (поиск новой информации о селе) (в рамках проекта «Символы региона») Арт – кафе «Мой край лучший» (в рамках проекта «Тюмень-Победителям») Акция «Творим добро» ПДД «В стране дорожных знаков» Минутка безопасности «Осторожно! Водные объекты» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	7 день 18.06 Встреча «Ключи от прошлого» (год Волонтера) Фестиваль дружбы «Караоке на пляже» Игры «В гостях у смурфиков» ПДД «Улица полна неожиданностей» Минутка здоровья «Закаливание» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	8 день 19.06 Экскурсия «Селяне должны знать ...» (в рамках проекта «Украсим Родину цветами») Ассорти – шоу «С миру по нитке» Игра «РОБИНЗОН» ПДД Акция «Спасите наши души» Минутка безопасности «Спички детям не игрушка» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	9 день 20.06 Историко-патриотический час «Загадки старинной усадьбы» (в рамках проекта «Символы региона») Театр чудес «Тур де Форс» Форд Боярд «Шробамс» ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем». <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	10 день 21.06 Селянская ярмарка проектов «По следам эпох» (в рамках проекта «Узнай героя-земляка») Спортивная тропа «БУ-МЕРАНГ» (в рамках проекта «ГТО») Игровое шоу «Большая стирка» ПДД «Академия пешеходов» Минутка здоровья «Правильное питание» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>
11 день 22.06 КТД. «Бюро находок». (в рамках года Волонтера) Акция « Дом здоровья» Игра –шоу «Где логика» ПДД «ЮИД – наши верные друзья» Минутка безопасности «Как вести себя на воде?» Митинг ДЕНЬ Памяти и скорби» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые ручки», «В мире книг», «Умники и умницы», «Музыкальный калейдоскоп», «СпортМаркер»	12 день 25.06 Праздник «СМУРФЕТТА» (в рамках года Детства) (в рамках проекта «Символы региона») Студия «Союз» (фото-выставка) Агитбригада «ПАТ-РИОТ» ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!» Минутка здоровья «Для чего мы моем руки?»	13 день 26.06 Салон «Первооткрыватели» Выставка плакатов «Окно в природу» Спортивно-конкурсная программа «Большие гонки» (в рамках проекта «Готов к труду и обороне») ПДД «Клуб Почемучек и Любознаек» Минутка здоровья «Бывают ли привычки вредными?» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	14 день 27.06 Конкурс «Туристическое агентство» Танцевальная программа «Дискотека у Смурфиков» Соревнования по футболу «Кубок Смурфа» ПДД «Дорога и дети» Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Спортчас «ГТО» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	15 день 28.06 Смурф ТВ «МультМир» (в рамках проекта «Медиастрана») Гала-Концерт (год Волонтера) «Ажмотаж» ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора» Минутка здоровья «Здоровье в движении!» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>

**План – сетка ДОЛ «ДОМ» тематическая смена
«В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ»
(июль 2019 года)**

1 день 02.07 Огонек знакомств «Возьмемся за руки друзья». (год Волонтера) Заселение в «Дом-Гриб» Обряд посвящения в гномиков- смурфов. Игра-квест «Моя земля Подоруев -стан», ПДД «Безопасный путь домой» Викторина «Как быть, если...» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые руки», «В мире книг», «Баскет»	2 день 03.07 Путешествие « Народные герои нашего края» (П.И. Подаруев) Викторина «Символы региона» (в рамках районного проекта) ПДД «Наши друзья дорожные знаки» Минутка здоровья «Мое здоровье» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Умники и умницы», «Оригами», «Спорт-Маркер»	3 день 04.07 Репортаж «Деревенька» (М. Зубарев) Час безопасности «Здоровье и движение » (в рамках проекта «Здоровье в движении») Минутка здоровья «Наши друзья Витамин». <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Родник», «Волшебный карандаш», «Музыкальный калейдоскоп»	4 день 05.07 Встреча «Искусство на все времена» (М.Евдокимов) Спартакиада «ГТО для всех» (в рамках проекта «Готов к труду и обороне») ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» Минутка здоровья «Солнце наш друг и враг» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые руки», «В мире книг», «Баскет»	5 день 06.07 Смурфи –шоу «Новый век» (год Детства) Экскурсия в переваловский храм «Святые места» Конкурсно- игровая программа «Диско-шоу» ПДД «Мой друг - велосипед» Минутка здоровья «правила личной гигиены» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Умники и умницы», «Оригами», «СпортМаркер»
6 день 09.07 «Школа детektivов» (поиск новой информации о селе) Развлекательная программа «Любовь и верность» (посвященный дню любви и верности) Акция «Украсим родину цветами» (в рамках проекта «Украсим родину цветами») ПДД «Дорога без опасностей» Минутка здоровья «Аптека под ногами». <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые руки», «В мире книг», «Баскет»	7 день 10.07 Встреча «Ключи от прошлого» Игры «Игры папы смурфа» ПДД «Пассажир и пешеход» Минутка здоровья «Закаливание» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Умники и умницы», «Оригами», «Спорт-Маркер»	8 день 11.07 Экскурсия «Селяне должны знать ...» Игровая программа «Спортландия» Праздник «Нептун в гостях у смурфиков» ПДД Акция «Творим добро» Минутка безопасности «Пожар и его причина» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Родник», «Волшебный карандаш», «Музыкальный калейдоскоп»	9 день 12.07 Историко-патриотический час «Загадки старинной усадьбы» Театр чудес «Пещера сказок» ПДД «Дорога полна неожиданностей». Минутка здоровья «Значение спорта в жизни» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые руки», «В мире книг», «Баскет»	10 день 13.07 Селянская ярмарка проектов «По следам эпох» «Что? Где? Когда?» (в рамках проекта «Узнай героя земляка») ПДД «Школа пешехода» Минутка здоровья «Режим дня в каникулы » <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Умники и умницы», «Оригами», «СпортМаркер»
11 день 16.07 КТД. «Бюро находок». КТД «Тюмень – победителям» (в рамках проекта «Тюмень победителям») Калейдоскоп песен «Мой край» (год Волонтера) ПДД «Конкурс «Чудеса на выразках» Минутка безопасности «Водоем: польза и вред» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые руки», «В мире книг», «Баскет»	12 день 17.07 Праздник «МИСС СМУРФЕТТА и МИСТЕР СМУРФ» (год Детства) ПДД «Как вести себя на ЖД переезда» Минутка здоровья «Микробы. Кто они?» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Умники и умницы», «Оригами», «Спорт-Маркер»	13 день 18.07 Салон « Моя Россия» (в рамках проекта «Медиастрана») Спортивно-конкурсная программа «Летняя мини олимпиада 2018» ПДД «Брейн –ринг «Хочу все знать»» Минутка здоровья «Поговорим о привычках» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Родник», «Волшебный карандаш», «Музыкальный калейдоскоп»	14 день 19.07 Конкурс «Туристическое агенство» (в рамках проекта «Экскурсия к рельефу») Танцевальная программа «Дискотека танцующий гриб» Соревнования по комическому футболу «Кубок Смурфа» ПДД Создание листовок «Безопасность на дороге» Минутка здоровья «Лето- время закаляться» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые руки», «В мире книг», «Баскет»	15 день 20.07 Смурф ТВ «Мульт-Мир» (Медиастрана) Гала-Концерт «С миру по нитке» ПДД «Викторина «Знаю все!» Минутка здоровья «Будь здоров» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Умники и умницы», «Оригами», «СпортМаркер»

План – сетка ДОЛ «ДОМ» тематическая смена «В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ» (август 2019 года)

1 день 25.07 Огонек знакомств «Вместе весело живется». (год Детства) Заселение в «Дом-Гриб» Обряд посвящения в гномиков- смурфов. Игра-квест «Родные просторы Подаруев-стана» в рамках проекта «Украсим Родину цветами» ПДД «Оставайся в безопасности» Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые руки», «В мире книг», «Баскет»	2 день 26.07 Путешествие «Народные герои нашего края» (П.И. Подаруев) в рамках проекта «Символы Региона» Игры на свежем воздухе: Игра квест «Вместе весело шагать», «Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивно- познавательная программа Викторина «Узнай героя - земляка» ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» «Неболейка» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Умники и умницы», «Оригами», «Спорт»	3 день 27.07 Репортаж «Деревенька» (М. Зубарев) в рамках проекта «Символы региона» Интеллектуальная игра «Счастливый случай» КТД «Люди живут друг для друга» ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Родник», «Волшебный карандаш», «Музыкальный калейдоскоп»	4 день 30.07 «Богатыри земли русской» театрализованный спортивный праздник («Здоровье в движении») Встреча «Искусство на все времена» (М.Евдокимов) Лагерная спартакиада «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!» «Украсим Родину цветами» ПДД «Город - Светофорск» Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые руки», «В мире книг», «Баскет»	5 день 31.07 Смурфи –шоу «Новый век» Экскурсия в переваловский храм «Святые места» Танцевальная программа «Шоу танцы» ПДД «Веселый перекресток» Минутка здоровья «Правильное питание» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Умники и умницы», «Оригами», «СпортМаркер»
6 день 1.08 «Школа детективов» (поиск новой информации о селе) (в рамках проекта «Символы региона») Арт – кафе «Мой край лучший» Экскурсии к рельефу «Тюмень - победителям» Акция «твори добро по всей земле» ПДД «213 дорог» Минутка здоровья «Зеленая аптечка». <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые руки», «В мире книг», «Баскет»	7 день 2.08 Встреча «Ключи от прошлого» Фестиваль дружбы «Этно-тусовка» (год Волонтера) Игры «В гостях у смурфиков» (в рамках проекта «Готов у труду и обороне») ПДД «Резкий поворот» Минутка здоровья «Витаминия» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Умники и умницы», «Оригами», «СпортМаркер»	8 день 3.08 Экскурсия «Селяне должны знать ...» (экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям») Ассорти – шоу «С миру по нитке» Игра «В поисках Немо» ПДД Акция «Зебра – важная лошадка» Минутка безопасности «Штаны с рукавами – или о чем говорит пожарный» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Родник», «Волшебный карандаш», «Музыкальный калейдоскоп»	9 день 6.08 Историко-патриотический час «Загадки старинной усадьбы» Театр чудес «А у нас в Сибири» Форд Боярд «Ля Буля» ПДД «Я иду шагаю по дороге и песню о правилах пою». Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые руки», «В мире книг», «Баскет»	10 день 7.08 Селянская ярмарка проектов «По следам эпох» Спортивная тропа «БУМЕРАНГ» Игровое шоу «Большие гонки» (в рамках проекта «Медиастрана») ПДД «давай поиграем в игру!!!» Минутка здоровья «совместим - несовместим» (совместимость продуктов) <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Умники и умницы», «Оригами», «СпортМаркер»
11 день 8.08 КТД. «Бюро находок». Акция «Доброе сердце» Игра –шоу «Где логика» «Символы региона» ПДД «ЮИД – наши верные друзья» Минутка безопасности «Как вести себя на воде?» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые руки», «В мире книг», «Баскет»	12 день 9.08 Праздник «СМУРФЕТА» (год Детства) Студия «Заря» (фотовыставка) Агитбригада «Мир на планете Земля» ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои» Минутка здоровья «Советы Мойдодыра» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Умники и умницы», «Оригами», «СпортМаркер»	13 день 10.08 Салон «Первооткрыватели» Галерея - Выставка «Живая картина» Спортивно-конкурсная программа «Челендж смелости» (в рамках «Здоровье в движении») ПДД «Клуб Почемучек и Любознаек» «Мы выбираем жизнь» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Родник», «Волшебный карандаш», «Музыкальный калейдоскоп»	14 день 13.08 Конкурс «Туристическое агенство» Танцевальная программа «Дискотека у Смурфиков» Соревнования по футболу «Кубок Смурфа» ПДД «Дорога и дети» Минутка здоровья «Закаляйся - улыбайся» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Очумелые руки», «В мире книг», «Баскет»	15 день 14.08 Смурф ТВ «Мульт-Мир» Гала-Концерт «Ажютаж» (год Волонтера) ПДД «Создаем вместе!» Минутка здоровья «Видеофильмы о здоровье» (в рамках проекта «Медиастрана») <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u> «Умники и умницы», «Оригами», «СпортМаркер»

Отряд-град «Культурное наследие села»

Цель: формирование у подрастающего поколения чувства ответственности и уважения к истории и культуре родного края, развитие творческих и исследовательских способностей учащихся школы, воспитания патриота малой родины, знающего и любящего свой край, развитие экологической культуры.

Задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре;
- привитие интереса учащихся к изучению своего края;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;
- совершенствование духовных потребностей;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- привитие навыков правильного оформления научно-исследовательских работ в печатном и электронном варианте,

День первый	День второй	День третий	День четвертый	День пятый
Формирование отряда. Инструктаж по технике безопасности Введение. Тематическая игра-экскурсия «Мир знаний, открытий, мир радости». Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря Конкурс рисунков на асфальте Оформление отрядных уголков	Веселыми тропинками лета Экскурсия по улицам села. Составление карты села. Беседа «История государственных символов России» Викторина «Знаешь ли ты историю села» Конкурс художественного чтения «Любимое село» Работа над проектом	«Песни Баяна»: разговор об обычаях и обрядах русского народа, о народных традициях, русском народном творчестве А знаете ли вы государственный Гимн России? Творческий проект «Спортивные вехи» Работа над проектом	«Наш край в устном народном творчестве (литературный практикум) <i>Практические занятия.</i> Знакомство с произведениями устного народного творчества, созданными или бытующими в местном крае.	«Народные таланты нашего края» <i>Практические занятия.</i> Собираание сведений о сказителях и народных умельцах родного края. Собираание образцов народного художественного творчества (фотографирование наличников, коньков, балясин, крылец, предметов домашнего быта, одежды, вышивок, рукоделий, музыкальных инструментов, игрушек и др.).
День шестой	День седьмой	День восьмой	День девятый	День десятый
Акция «Ветеран живет рядом», оказание посильной помощи ветера-	Подготовка и показ строевой подготовки командиров и отрядов	Природное наследие села Перевалово Работа с сайта-	Местные музеи, их задачи, роль и значение в собирании,	День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Конкурс «Лучший стрелок» Творческий проект

нам ВОВ и труженикам тыла по уборке территории. Сбор и оформление материалов для школьного музея Работа над проектом	Круглый стол «Учителями своими гордимся» Виртуальное путешествие «Улицы старого села (как назывались улицы раньше)» Работа над проектом	ми Интернет: поиск материала для теоретической части научно-исследовательских работ.	охране, изучении и пропаганде культурного наследия. Обзорная экскурсия в литературно-краеведческий центр.	«Спортивные вехи» Работа над проектом
День одиннадцатый	День двенадцатый	День тринадцатый	День четырнадцатый	День пятнадцатый
Фотосессия «Как нам вместе хорошо» Оформление альбома Творческий проект «Спортивные переваловские вехи» Игра «Угадай фото» Работа над проектом	Беседа «Моя семья в истории моей страны» Составление генеалогического древа моей семьи Конкурс «Моя родословная» Работа над проектом	«Сказки из бабушкиного сундучка» сказка-путеводитель по селу с показом музейных предметов из «бабушкиного сундучка». Работа над исследовательской частью научно-исследовательских работ.	Литературная гостиная «Повести Распутина». Работа над исследовательской частью научно-исследовательских работ. Выпуск фотогазеты «Нашему отряду все рады»	Конкурс исследовательских проектов. Выход с презентациями в младшие отряды лагеря.

Отряд-град «Дружим со спортом всем селом»

<u>1 день</u> 1. ТБ на занятиях. ПМП при травмах (теория) 2. Специальная подготовка. 3. Физическая подготовка. 4. Подготовка к мероприятиям. 5. Военно-спортивная игра «Разведка»	<u>2 день</u> 1. ПМП при травмах (практика) 2. Теоретическая подготовка. 3. Туризм. 4. Строевая подготовка. 5. Подготовка к мероприятию. 6. Военно-спортивная эстафета «Рейд»	<u>3 день</u> 1. Тактическая подготовка. 2. Строевая подготовка. 3. Физическая подготовка. 4. Первая медицинская помощь (зачет)
<u>4 день</u> 1. Тактическая подготовка. 2. Строевая подготовка. 3. Физическая подготовка. 4. Смотр строя и песни.	<u>5 день</u> 1. Полевой выход. 2. Физическая подготовка. 3. Проведение показательного мероприятия для детей лагеря «Первая медицинская помощь»	<u>6 день</u> 1. Полевой выход. 2. Физическая подготовка. 3. Подготовка и проведение для детей лагеря подвижных игр на улице.
<u>7 день</u> 1. Полевой выход.	<u>8 день</u> 1. Полевой выход.	<u>9 день</u> 1. Теоретическая подготовка.

2. Физическая подготовка. 3. Подготовка и проведение для детей лагеря Экологической тропы.	2. Физическая подготовка. 3. Подготовка и проведение для детей лагеря краеведческой игры «Мы знаем о Перевалово все».	2. Топография. 3. Туризм. 4. Физическая подготовка.
<u>10 день</u> 1. Тактическая подготовка. 2. Огневая подготовка. 3. Прием самообороны. 4. Теоретическая подготовка (зачет) 5. Физическая подготовка	<u>11 день</u> 1. Полевой выход. 2. Приемы самообороны. 3. Физическая подготовка. 4. Подготовка и проведение для детей лагеря Туристической тропы.	<u>12 день</u> 1. Тактическая подготовка. 2. Огневая подготовка. 3. Приемы самообороны. 4. Физическая подготовка (зачет). 5. Военные учения (захват).
<u>13 день</u> 1. Полевой выход. 2. Топография, туризм. 3. Физическая подготовка. 4. Игра «Военная тропа».	<u>14 день</u> 1. «Школа выживания» (зачет). 2. Физическая подготовка (зачет). 3. Подготовка и проведение для детей лагеря «Комического футбола»	<u>15 день</u> 1. Огневая подготовка (зачет). 2. Тактическая подготовка. 3. Приемы самообороны. 4. Физическая подготовка.

Отряд-град «Истории мой милый уголок».

Одна из важнейших задач школы – сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Перевалово. Большинство из нас не знают свои корни, историю рода могут проследить на уровне трех-четырех поколений. Мы живем как бы отдельно, не связывая понятия «семья», «малая Родина», «Родина». Время все дальше отодвигает от нас важнейшие факты нашей истории. Важно, чтобы они остались в нашем поколении. Если ребенок будет оставаться пассивным слушателем и созерцателем, интерес может угаснуть. Рассматривать ученика не только как объект, но и субъект познания, формировать его креативность, инициативу – важнейшая задача школы на всех направлениях ее деятельности.

Цель – формирование у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, своему селу

Задачи:

- воспитание у учащихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, экологии и истории своего народа;
- воспитание гражданских позиций личности, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
- развитие общественной активности учащихся, овладение практически навыками поисковой исследовательской работы;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;

- пополнение фонда виртуального школьного музея и систематизация фото и архива школы.

Направления работы

- Гражданско-патриотическое.
- Краеведение.
- Нравственно-эстетическое.
- Оздоровительное.
- Экологическое

Ожидаемый результат

- Укрепление здоровья детей, повышение их энергетического потенциала и расширение социального опыта.
- Формирование патриотического и экологического самосознания.
- Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
- Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

«Природы милый уголок» 1. Лекция с элементами практического занятия. «Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов». 2. Викторина «История родного края» 3. Акция «Зелёный наряд школе»	«Родник Дружбы» 1. Исторический ликбез “Культура как наука” - Просмотр и обсуждение кинофильма по экологической тематике 2. Составление лекционной программы, посвященной году экологии. 3. Викторина «История Государства Российского» 4. Акция «Зелёный наряд школе»	«День Историк-Шоу» 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминов» 2. Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги» 3. Конкурс талантов «Историк-Шоу» Ведение дневника отряда	«Летняя карусель» 1. Тренинг “Твоя цель – твой успех”, 2. Социальное проектирование! (Пишем социальный проект “Будущее - это мы!”) Спортивный праздник «День без Интернета» (разучивание дворовых игр) 3. Акция «Зелёный наряд школе» 4. Систематизация фотоархива школы.	«День культуры» 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) 2. Исторический десант «А в нашем лагере» (конкурс плакатов) 3. Спортивные игры на воздух 4. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе 5. Игра по станциям «Культмарафон»
«Лесное путешествие» 1. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?» 2. Путешествие в государство «В Подаруев-царстве» 3. Занятия в кружках 4. Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие»	«День здоровья и спорта» 1. Минутка здоровья 2. Конкурс «Экологическая тропа» 4. Развлекательная игра «Весёлые старты»	«День России» 1. Акция «Зелёный наряд школе» 2. Акция «Синий платочек»: встреча с участниками ВОВ и тружениками тыла (областной Дом ветеранов) Ведение дневника отряда.	«День Следопытов» 1. Минутка безопасности «Один дома...». 2. Игра на местности «Следопыт» 3. Юмористический конкурс «Эти забавные животные»	«День талантов» 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминов» 2. Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги» 3. Выход в бассейн 4. Конкурс талантов «Звездопад»

Город Мастеров 1. Экологический ликбез «Нужны ли заповедники?», 2. «Есть ли в природе вредные животные?»	Заповедник Фантазий- 1. Экологический ликбез «Рациональное использование природных ресурсов» 2. Изготовление поделок в технике «Ремейк»	Цветочная поляна 1. Экологический ликбез «Красная книга Страны Здоровья» 2. Зеленый патруль (посадка цветов)	Озеро Надежды 1. Экологический ликбез «Природные факторы» 2. Посещение водоемов. Акция «Чистый родник»	Горы Загадок 1. Экологический ликбез «Чудо вокруг нас. Живые приборы» 2. Загадочная викторина по органическому миру
---	--	---	---	--

Отряд-град «Знак СТОП»

Цель: воспитание законопослушного гражданина, обеспечение профилактики дорожного травматизма через пропаганду правил дорожного движения.

Выпуск информационного листка без-опасности.	Беседа в отрядах «Виды перекрестков. Перекрестки микрорайона школы».	Практическое занятие «Я у перекрестка»	Рейд по БДД. Организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного движения	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения.
Беседа в отрядах «У светофора нет каникул».	Устный журнал «История дорожных знаков»	Практическое занятие «Дружим мы со знаками»	Игра-эстафета «Школа световых наук»	Беседа в отрядах «Правила поведения в транспорте».
Проведение занятий по правилам поведения на улицах и дорогах.	Практическое занятие «Мы пассажиры».	Игра «Азбука юного пешехода»	Работа над проектом.	Презентация проекта «Безопасное лето-2018».

Отряд-град «Умняшки и обаяшки»

1. Общий сбор. 2. Инструктаж по ТБ: ПДД, правила поведения на воде, в лесу, в ЧС. 3. Подготовка к открытию смены «В ПОДАРУЕВ-ЦАРСТВЕ». 4. Благоустройство отрядной комнаты.	1. Участие в оформлении «Звездной дорожки». 2. Участие в акции «Улыбнитесь! Вас здесь ждут». 3. Открытие смены «Путешествие по селению» 4. Посвящение в «подаруевцы». 5. Тренинг на сплочение.	1. Акция «Радуга хорошего настроения». 2. Соревнования по пляжному волейболу. 3. Беседа «Огонь - друг или враг?» 4. Участие в смотре «Звездных дорожек»
1. Экскурсия в музей «Легенды родного села». 2. Математический баттл. 3. Путешествие в «Синемалэнд» (просмотр х/ф)	1. Подготовка к конкурсу живых презентаций «Нефтегазовые профессии: сделай свой выбор!» 2. Конкурс живых презентаций «Нефтегазовые профессии: сделай свой выбор!» 3. Фотосессия на свежем воздухе «Мы – Омега. NEXT».	1. Помощь в организации и проведении народных спортивных игр. 2. Посещение сельской библиотеки. 3. Светский воркаут «За праздничным столом»

1. Участие в акции «Сердце на ладони». 2. Отрядный диспут «О вредных привычках». 3. Командообразующая игра. 4. Помощь в организации и проведении конкурса «Карнавал проектов».	11. Участие в акциях «Гимн», «Триколор». 2. Конкурс презентации «Путешественники и исследователи». 3. Соревнования по баскетболу	1. Помощь в организации и проведении Дня Нептуна. 2. Сюрприз дня. 3. Путешествие в «Синемалэнд» (просмотр х/ф). 4. Беседа «Детство без алкоголя».
1. Помощь в организации и проведении Малых олимпийских игр. 2. Беседа «Безопасный интернет». 3. Предметная игра «Ах, эта физика!»	1. Акция дня «Мы за мир!». 2. Подготовка к отрядному талант-шоу. 3. Отрядное талант-шоу «Кто во что горазд!» 4. Помощь в организации и проведении веселых стартов.	1. Участие в реализации проекта «Звездная дорожка». 2. Интеллектуальная игра «Викторина 500». 3. Светский воркаут «Примите меня на работу». 4. Прогулка на свежем воздухе.
1. Участие в фотоконкурсе «Остановись, мгновение! Ты прекрасно!» 2. Изучение уровня удовлетворенности участников смены. 3. Соревнования по шахматам. 4. Помощь в организации и проведении КВН.	1. Участие в проекте «Здоровье в движении!». 2. Подготовка к закрытию смены. 3. Вечер настольных игр.	1. Закрытие смены «Стоп! Снято!». 2. Церемония закрытия «Омега. NEXT». 3. Операция «Чистая киностудия» 4. Участие в проведении флэшмоба «Здоровье в движении!».

Внутришкольный контроль за реализацией программы

Контроль за соблюдением условий ОТ и ТБ, санитарно – гигиенических норм, противопожарных норм, норм безопасной жизнедеятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1.Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Соответствие условий организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием нормативным требованиям	Помещения лагеря, деятельность работников лагеря.	Зам.директора по ВР. начальник лагеря.	Фронтальный Проверка здания, документов, анализ условий	май	Совещание при директоре май Акт приемки оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

2. Организация и качество питания	Обеспечение оптимальных условий организации питания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, оценка качества питания	Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей, работников столовой, мед. работника	Председатель УС Начальник лагеря Мед.работник	Фронтальный Проверка и анализ документации, проверка качества работы столовой и оценка условий организации питания в лагере	Июнь, июль	Планерка работников лагеря
3.Состояние ТБ в помещениях повышенной опасности (спортивный зал, кабинет информатики)	Соответствие условий функционирования помещений повышенной опасности требованиям нормативных документов.	Помещения повышенной опасности	Начальник лагеря завхоз	Тематический Посещение помещений, анализ документов, анализ условий функционирования помещений, оценка работы систем жизнеобеспечения лагеря	Июнь, июль	Планерка работников лагеря

4. Профилактика детского травматизма	Оценка состояния работы в лагеря по профилактике травматизма среди воспитанников	Деятельность воспитателей, руководителей кружков	Фомина Н.В. Попова Л.Г.	Посещение мероприятий, занятий спортивного кружка, занятий отряда, проверка документов	Июнь, июль	Отчет медработника по итогам смены. Педагогический совет август
--------------------------------------	--	--	----------------------------	--	------------	---

Контроль за организацией и качеством методической работы

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Система работы по повышению уровня профессионального мастерства учителей школы, временно исполняющих обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, помощников организаторов досуга	1. Оценка качественных изменений профессиональных компетенций педагогов. 2. Оценка эффективности системы повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, помощники организаторов досуга, МО классных руководителей	Зам. директора по УВР Руководители МО, начальник лагеря	Фронтальный Анализ документов, собеседование, демонстрация и экспертиза опыта	Май-июль	Заседание НМС, МО справка Планерка работников лагеря Планерка работников лагеря

Контроль за документацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Качество оформления документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Документация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Зам. директора	Фронтальный Проверка актов готовности спортивных залов, спортивного оборудования, заявления родителей, списки воспитанников лагеря	май	Планерка работников лагеря Акт приемки лагеря
2. Реализация социально ориентированных проектов интеллектуальных отрядов, планов работы кружков, секций	Обеспечение условий реализации Программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Планы работы интеллектуальных отрядов, кружков, секций	Зам. директора	Тематический Проверка журналов	Еженедельно Июнь-июль	Планерка работников лагеря

Контроль за качеством и уровнем организации проектной, исследовательской деятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря	Система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования	Воспитатели, воспитанники	Зам. директора	Тематический Посещение занятий	август	Педагогический совет Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Контроль за процессом воспитания, оздоровления несовершеннолетних

Вопросы, Подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Анализ выполнения Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием в 2019 г.	Субъекты реализации Программы	Зам. директора	Тематический Анализ базы данных	август	Педагогический совет анализ работы

2. Выполнение Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ	Анализ содержания направлений деятельности воспитанников лагеря с точки зрения профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожака смены, воспитателей, руководителей кружков	Зам. директора	Фронтальный, Планы и программы, методические материалы	август	Педагогический совет анализ работы
---	--	--	----------------	--	--------	---------------------------------------

Приложение 5

Утверждаю:

Директор МАОУ Переваловская СОШ

Непряхина А.Н.

« ____ » _____ 2019 г.

Режим работы ДОЛ «ДОМ»

1. Сбор детей, зарядка	08.30 - 09.00
2. Утренняя линейка	09.00 – 09.15
3. Завтрак	09.15 – 10.00
4. Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, общественно полезный труд	10.00 – 12.00
5. Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
6. Обед	13.00 – 14.00
7. Свободное время	14.00-14.30
8. Дневной сон	14.30 – 15.30
9. Полдник	16.00 – 16.30
10. Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30-17.50
11. Линейка, уход домой	17.50- 18.00

Приложение 6

Утверждаю

Директор МАОУ Переваловская СОШ

_____Непряхина А.Н.

«___»_____2019 г.

**Расписание кружков оздоровительного
лагеря дневного пребывания**

Дни недели	Время	Название кружка	Руководитель
понедельник	09.00-10.00	«Аква релька »	Чупрова Л.С.
	10.00 -11.00	«В мире книг»	Шулепова Т.А.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Сафонова Л.А.
	14.00 -15.00	«Умники умницы»	Тривайло Т.Н.
	15.00- 16.00	«СпортМаркер»	Николаева Г.П.
вторник	09.00-10.00	«Родник»	Сирина С.В.
	10.00 – 11.00	«Юный инспектор движения»	Чигарева Н.Г.
	11.00-12.00	«Аква релька »	Чупрова Л.С.
	15.00 -16.00	«Оригами. Работа с бумагой»	Кашкарова О.М.
	15.00-16.00	"Баскет"	Васьков Н.В.
среда	09.00-10.00	«Аква релька »	Чупрова Л.С.
	10.00 -11.00	«Научное шоу»	Быкова Г.Ф.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Сафонова Л.А.
	14.00 -16.00	«В мире книг»	Шулепова Т.А.
	14.00 -15.00	« СпортМаркер»	Николаева Г.П.
четверг	09.00-10.00	«Родник»	Сирина С.В.
	10.00-11.00	«Баскет»	Васьков Н.В.
	11.00-12.00	«Аква релька »	Чупрова Л.С.
	14.00- 15.00	«Оригами. Работа с бумагой»	Кашкарова О.М.
	14.00-16.00	«Юный инспектор движения»	Чигарева Н.Г.
пятница	09.00-10.00	«Научное шоу»	Быкова Г.Ф.
	10.00-11.00	«Умники и умницы»	Тривайло Т.Н.
	11.00-12.00	«Аква релька »	Чупрова Л.С.
	14.00-16.00	«Самоделкин»	Сафонова Л.А.
	14.00-16.00	«Баскет»	Васьков Н.В.

Планы работы кружков в летнем оздоровительном лагере

Организация работы кружков

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

В течение лагерной смены будет осуществляться работа кружков:

КРУЖОК «АКВАРЕЛЬКА»

Пояснительная записка

Теоретики эстетического воспитания считают, что в возрасте от 7 до 12 лет происходит потеря детской непосредственности в восприятии искусства. В процессе рисования происходит живая работа мысли, развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память, мышечно-двигательные функции руки и глазомер. Искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения» Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира.

Программа охватывает теоретический и практический блоки содержания. Направленность детского объединения – художественная.

Цель:

Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Научить элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами.

2. Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.

3. Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей.

Программа «Акварелька» рассчитана на детей от 7 до 11 лет. Занятия проводятся в летний период в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Формы организаций занятий :

информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог.

художественное восприятие – рассматривание, демонстрация, экскурсия;

изобразительная деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.

художественная коммуникация – обсуждение, высказывание,

Результативность обучающихся можно проследить по итогам выполнения творческих работ, участию в выставках, конкурсах, акциях.

Ожидаемые результаты:

личностные	предметные	метапредметные
Ориентирование в социальных ролях Нравственно-этическое оценивание своей деятельности. Развитие наблюдательности зрительной памяти.	Соблюдение последовательности выполнения работы. Умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет.	Диагностирование причин успеха/неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях. Участие в коллективном обсуждении

Сформированность мотивации к познанию и саморазвитию. Отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности. Развитие художественного вкуса. Овладение художественными терминами.	Умение изображать предметы в перспективе, понятие о линии горизонта. Способность анализировать изображаемые предметы, выделять особенности формы, положения, цвета.	Умение строить продуктивное взаимодействие, интегрироваться в группы для сотрудничества.
---	--	--

Тематическое планирование

№п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Тематическое рисование «Пусть всегда буду Я»	1
2.	Изображение предметов способом «печатания» «Цветы в вазе»	3
3.	Пальчиковое рисование. «Красивые бабочки»	3
4.	Сюжетное рисование. «Мы – за спорт!»	3
5.	Иллюстрации к литературным произведениям. Рисуем сказку.	3
6.	Рисование мелом на асфальте. «Мои каникулы!»	2

КРУЖОК «САМОДЕЛКИН»

Пояснительная записка

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Данная программа кружка «Самоделкин» рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа кружка: представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

Цель программы: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности,

развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.

Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.

Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	«Эмоции»	1
2	«Веселый клоун»	1
3	«Таящий снеговик»	1
4	Лепим из «Зверюшек» из пластилина	1
5	Фигурки из пластиковых ложек	1
6	Цветы из ватных палочек	1
7	«Цыплята» из цветной бумаги	1
8	Аппликация «Волшебные ручки»	1
9	Оригами «Кролик»	1
10	Корзинка с цветами из ватных дисков	1

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

Виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий.

Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.

Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.

Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами приборами.

Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами

Технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.

Должны уметь:

Правильно организовать свое рабочее место.

Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.

Выполнять правила техники безопасности.

Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек.

Изготавливать разные игрушки и сувениры.

Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.

Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Кружок «Музыкальный калейдоскоп»

Цель кружка: создать условия для эстетического развития личности ребенка

Задачи:

- научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях; способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве; научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1-е занятие	«Здравствуй, лето!» - знакомство с песнями о лете, лагере. Музыкальные игры.	1 час
2-е занятие	Разучивание песен о лете, о дружбе. Караоке.	1 час
3-е занятие	Разучивание песен ко Дню России. Караоке. Подготовка к концерту, посвященном Дню России.	1 час
4-е занятие	Исполнение песен ко Дню именинника.	1 час
5-е занятие	Угадай мелодию	1 час
6-е занятие	Подготовка к закрытию смены. Разучивание и исполнение песен, частушек о лете, о лагере.	1 час

Ожидаемые результаты:

Должны знать и определять на слух:

- музыку разного эмоционального содержания; средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;
- музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;
- знать название женских и мужских певческих голосов, названия хоров, уметь различать их по звучанию;
- знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;

Уметь:

- верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- быть внимательными при пении к указаниям учителя;
- петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;
- соблюдать при пении певческую установку: сидеть или стоять прямо, ненапряженно, слегка отводить плечи назад, опустив руки или положив их на колени (при пении сидя).

Кружок «Очумелые ручки»

Цель: развитие творческих способностей детей посредством различных видов прикладного творчества.

Задачи:

- обучить конкретным трудовым навыкам при работе с природным материалом, бросовым материалом
- формировать творческие способности детей;
- воспитывать в детях любовь к своей Родине, к традиционному народному искусству

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1-е занятие	Работа с природным материалом «Рисуем листьями»	1 час
2-е занятие	Работа с бросовым материалом «Забавные улитки»	1 час
3-е занятие	Работа со смешанным материалом «Венок из засушенных листьев»	2 часа
4-е занятие	Работа с природным материалом «Подарок природы»	2 часа

Ожидаемые результаты:

- развитие мелкой моторики и координации движений;
- уверенное пользование материалами для изобразительной деятельности (карандашами, красками, бумагой, природным материалом);
- развитие эмоционального восприятия результата деятельности

Кружок «Волшебный карандаш»
Руководитель:

Цель: раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

Задачи:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество,
- восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
- развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартные приемы и решения в реализации творческих идей.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1-е занятие	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	1 час
2-е занятие	Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина	1 час
3-е занятие	Конкурс рисунков «Сохрани»	1 час
4-е занятие	Конкурс рисунков «Уголок России»	1 час
5-е занятие	Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах»	1 час
6 -е занятие	Листовки «Помнит мир спасенный»	1 час

Ожидаемые результаты:

- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой;
- полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
- владеть основными навыками использования красного, желтого, синего цветов, их смешением;
- моделировать художественно выразительные формы геометрических и растительных форм;
- пользоваться графическими материалами и инструментами.

Кружок «Спорт Маркер»

Цель программы: формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры.

Задачи программы:

- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства,
- обучение ребёнка творческому подходу к любой работе осуществлять трудовое, эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;

План работы кружка «СпортМаркер»

№ п/п	Темы бесед и творческой работы	Количество занятий
1-е занятие	«Солнце в ладошках». Конкурс плакатов о детях.	1 час
2-е занятие	Конкурс рисунков «О спорт, ты – мир!»	1 час
3-е занятие	«Азбука безопасности». Изготовление дорожных знаков.	1 час
4-е занятие	«Моя Россия – моя спортивная страна». Создание панно.	1 час
5-е занятие	Иллюстрирование любимых мультфильмов о спорте.	1 час
6 -е занятие	Азбука безопасности. «Ловушки на дорогах».	1 час

Ожидаемые результаты

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности.

Кружок «В мире книг»

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности. Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становятся типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики. Читательская культура – это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации. Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы. Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции. Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся. К сожалению, происходит снижение роли книги в жизни современного школьника, ее заменяют другие средства массовой информации. С переходом учащихся в основную школу эта проблема становится более острой. Программа библиотечной гостиной «Книга всегда рядом» рассчитана на учеников 1-6 классов и основана на традиционных программах пропаганды библиотечно-библиографических знаний и введены темы современных программ формирования информационной культуры в соответствии с методическими рекомендациями.

Цель: формирование у подрастающего поколения чувства ответственности и уважения к истории и культуре родного края, воспитания патриота малой родины, знающего и любящего свой край, развитие литературного вкуса.

Задачи:

- привитие интереса учащихся к изучению своего края;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных потребностей;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- изучение творчества Тюменских писателей.

№	Темы занятий	Количество занятий
1-е занятие	Тюмень литературная. Виртуальная экскурсия по улицам г. Тюмени, носящим имена поэтов и писателей.	1 час
2-е занятие	Наш край в устном народном творчестве	1 час
3-е занятие	Литературная гостиная «Сказы нашего земляка», к 140--летию со дня рождения П.П. Бажова	1 час
4-е занятие	Валентин Распутин. Знакомство с повестью «Уроки французского»	1 час
5-е занятие	Литературная гостиная «Сказки П. Ершова», к 185-летию сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1 час
6 -е занятие	Тюмень – читающая столица Сибири. Анкетирование по итогам завершения работы в отряде.	1 час

Ожидаемые результаты

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Кружок «Оригами. Работа с бумагой»

Цель: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

- Познакомить с основным приемом складывания базовой детали - модульного треугольника;
- Развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость, целенаправленность, критичность, эстетический вкус, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма, самостоятельность в работе, волевые качества.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов
1-е занятие	Разновидности оригами.	1
2-е занятие	Выбор материала. Подбор бумаги.	1
3-е занятие	Закон сочетаемости цвета.	1
4-е занятие	Складывание по схеме-модули.	1
5-е занятие	Складывание квадратов разной величины по диагонали по схеме.	1
6 -е занятие	Трёхмодульное оригами.	1

Ожидаемые результаты

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;

- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- познакомятся с искусством оригами;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Кружок «Баскет»

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе. Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Цель: освоение техники игры в баскетбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Задачи:

- Дать детям представление о сущности игры в баскетбол, ее правилах (ведение мяча двумя и одной рукой, передача мяча в статическом положении и при движении, броски в щит и корзину и т.д.)
- Изучить основные методы, необходимые для проведения игры в баскетбол: формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и умение применять их в игровой ситуации.
- Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с ним.

№ п/п	Тема занятий	Всего ча-
-------	--------------	-----------

		сов
1-е занятие	Передача мяча парами при противодействии защитника.	1 час
2-е занятие	Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.	1 час
3-е занятие	Ведение мяча с изменением -направления движения -скорости передвижения -высоты отскока мяча	1 час
4-е занятие	Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча.	1 час
5-е занятие	Бросок мяча в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места через веревку или сетку.	1 час
6 -е занятие	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.	1 час

Ожидаемые результаты:

- Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, городе, стране
- Знать правила игры в баскетбол
- Проводить судейство матча
- Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр
- Воспитать стремление к здоровому образу жизни
- Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе

Кружок «Родничок»

Цель: познакомить учащихся с негативными последствиями антропогенных воздействий на окружающую среду и со способами уменьшения наносимого вреда.

Задачи:

- воспитывать в детях чувство ответственного отношения к вопросам утилизации мусора;
- прививать чувство любви к природе, родному краю, Родине;
- научить навыкам организации туристского быта, построению маршрута и его преодолению.

Тематика занятий:

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Путешествие по экологической тропинке - знакомство с работой кружка	1
2	Экскурсия «Удивительное рядом».	1
3	Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	1
4	Конкурс на лучший букет.	1
5	Работа над проектом «Мое дерево».	1
6	Опыт «Волшебница вода».	1
7	Путешествие за капелькой воды.	1
8	Проблема чистой воды и здоровье человека.- дискуссия	1
9	Подготовка материалов для экологической тропинки.	1
10	Викторина «Что растет в моем краю».	1
11	Путешествие на родину комнатных растений.	1
12	Дидактическая игра «Первоцветы.	1
13	Узнай растение по листу».	
14	Очистка аллеи от сушняка. Опыт со срезанными ветками.	1
15	Игра-путешествие «По лесным тропинкам»- конкурсная программа	1

Ожидаемые результаты

- Осуществление комплексного подхода к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию.

- Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, представление им дополнительных возможностей для само реализации, самоутверждения, самовыражения.
- Приобщение детей к здоровому образу жизни, как важной составляющей экологической культуры.
- Формирование духовных потребностей, раскрытие творческого потенциала личности ребенка.

Кружок «Юный инспектор дорожного движения»

Цель – вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

- обучение безопасному поведению детей на улицах и дорогах;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
- организация работы с юными велосипедистами.

Тематика занятий:

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Подготовка к летним каникулам. Дорожные знаки для пешехода.	1
2.	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	1
3.	Конкурс «Знатоки ПДД»	1
4.	Выпуск профилактических буклетов для водителей	1
5.	Акция «Соблюдаешь правила – поступаешь правильно»	1
6.	Встреча с инспектором ГИБДД	1
7.	Викторина «Мы – пассажиры»	1
8.	Конкурс «Безопасное колесо»	1
9.	Выступление агитбригады по ПДД «Незнайка в стране дорожных знаков»	1
Всего:		9

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге,
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Кружок «Умники и умницы»

Основная цель программы: учить детей видеть, чувствовать, исследовать красоту мира и человеческих отношений, свободно и осознанно совершенствовать свои коммуникативные и творческие способности.

Задачи программы:

- Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте человека в нем;
- Формировать сознательное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;
- Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать эстетическую оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение;
- Пробуждать потребность средствами искусства в творческой деятельности выражать свое отношение к миру;
- Воспитывать экологическое, нравственное и эстетическое отношение к миру.

Основная литература:

1. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Козлова С.А. Мой мир: Приобщения ребенка к социальному миру – М.: «Линка-Пресс», 2000.
4. Кряжева Н.Л., Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю. В., Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Попова Т.И. Мир вокруг нас – М.: «Линка-Пресс», 1998.

№	Название мероприятия	Количество часов
1	Игра «Поле чудес»	2
2	Что нас окружает в мире	2

3	Космос и человек, , Природные стихии	2
4	Интеллектуальная игра «Эти забавные животные»	2
5	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	2
6	Книжное царство – мудрое государство Что за прелесть – эти сказки!	1
7	Школа арифметики	2
8	Город мастеров	1
9	Школа умников и умничек	1

Кружок «Научное шоу» Пояснительная записка

Кружок «Удивительная физика» предназначен для ознакомления учащихся с широким кругом явлений физики, с которыми учащиеся непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Занятия в кружке должны способствовать развитию учащихся, повышению их интереса к познанию законов природы, подготовке их к систематическому изучению курса физики.

Изложение материала основано на учете психологических особенностей детей данного возраста. Используются разнообразные приемы работы, стремление ребят к игре, интерес к истории, легендам, сказкам. Особое внимание уделяется эксперименту. В процессе занятий учащиеся должны выполнить лабораторные работы, простые опыты, изготовить ряд самодельных приборов.

К концу изучения курса учащиеся должны иметь первые представления о физических явлениях, быть знакомы с основами молекулярно-кинетической теории строения вещества, знать устройство атома, уметь обращаться с простейшим физическим оборудованием, производить простейшие измерения, снимать показания со шкалы прибора.

Примерное планирование учебного материала

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Тела и вещества	2
3	Взаимодействие тел	2
4	Механические явления	2
5	Тепловые явления	2
6	Электромагнитные явления	3
7	Световые явления	2
	ИТОГО	15 часов

Список литературы.

1. Гальперштейн Л. Забавная физика. - М.: Детская литература, 1993 г.
2. Древо познания. Энциклопедия.
3. Ланина И.Я 100 игр по физике. – М.: Просвещение, 1995 г.
4. Ландау Л.Д., Китайгородский А.И. Физика для всех. – М.: Наука, 1974
5. Меркулов А. Раскрывая тайны природы. – М.: Московский рабочий, 1972 г.
6. Перельман Занимательная физика. 1 и 2 часть – М.: Наука. 1991 г.

7. Тихомирова С.А. Физика в пословицах, загадках и сказках. – М.: Школьная пресса, 2002 г.
8. Тихомирова С.А. Дидактический материал по физике: физика в художественной литературе. – М.: Просвещение, 1996 г.
9. Усова А.В. Краткий курс истории физики. – Челябинск, Факел, 1995 г.
10. Физическая смекалка. Занимательные задачи и опыты по физике для детей. – М.: Омега, 1994 г.
11. Шабловский В. Занимательная физика. – С-Пб., Тригон, 1997 г.
12. Я познаю мир. Энциклопедия.

**План работы для детей, не принимающих участие
в выездных мероприятиях
Видеосалон «Семицветик»**

Цель: художественно-эстетическое воспитание на основе просмотра и обсуждения лучших отечественных художественных фильмов и мультипликационных фильмов для детей.

Задачи:

1. привитие интереса к отечественным фильмам,
2. формирование умения понимать художественные фильмы отечественной киноиндустрии,
3. способствование развитию нравственных качеств участников видеосалона.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ	ВТОРОЙ ДЕНЬ	ТРЕТИЙ ДЕНЬ	ЧЕТВЁРТЫЙ ДЕНЬ	ПЯТЫЙ ДЕНЬ
«Королевство кривых зеркал» «Сказка – это философия жизни, а философия жизни – это сказка». (Сценарий вашей жизни – ваш выбор).	«Варвара краса – длинная коса». «Сказка – как мир твоей души» (душа – чувство Мира).	«Снежная королева» «Сказка – как мир твоей души» (душа – чувство Мира).	«Сказы П.П. Бажова». «Сказка – это любовь, как качество сверхобучения» (или о том, как преобразовать знания в умения).	«Приключения Незнайки». «Сказка – это любовь, как качество сверхобучения»
ШЕСТОЙ ДЕНЬ	СЕДЬМОЙ ДЕНЬ	ВОСЬМОЙ ДЕНЬ	ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ	ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ
«Чудесный лес». «Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души).	«Дикие лебеди». «Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души).	«Город мастеров». «Сказка – это свободный выбор между добром и злом» (беседа о нравственности).	Подаруевское княжество (мастерская для детей)	«Кладовая солнца» «Природа глазами души – это сказка». (восприятие и взаимодействие человека с Миром вокруг).
ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ	ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ	ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ	ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ	ПЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ

«Кладовая природы» (виртуальные экскурсии на природу)	«Как Иванушка-дурачок за чудом ходил». «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодца и девицам урок».	Весёлый день, присядем на пенёк» (ролевые игры)	«Конек-горбунок». «Сказка – взлётная полоса мечты» (осмысление жизненного пути или о том, как стать Путёвыми).	Подаруевская ярмарка карусель (игры, викторины)
--	--	---	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

БИЛЕТИКИ

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер»! Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без билетика становится водящим – «Зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся. Через некоторое время «пассажир» может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

ПАСПОРТ

Каждый ребенок получает задание изготовить паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.

ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ

ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он по-

лучит большое удовольствие от такого свободного перекачивания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ЗДРАВСТВУЙТЕ

Все встают в круг лицом плечо к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

НЕВОД

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача – поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим. «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой».

АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке: они являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока-«атома» сливаются в одну «молекулу». Если ведущий произносит: «Реакция идет по пять!», то уже пятеро играющих должны схватиться друг за друга. Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция окончена». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция», то взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному».

ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

ЭСТАФЕТЫ БЕЗ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ

БЕГ

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша.

БЕГ СПИНОЙ

Участники эстафеты должны достигнуть поворотного флажка и вернуться назад, двигаясь очень непривычно для нормального человека – спиной вперед, и при этом как можно быстрее. Будьте осторожны – возможны падения.

НАЕЗДНИКИ

А в этой эстафете команда делится на пары. В каждой паре один будет «лошадью», второй – «наездником». «Наездник» садится на «лошадь», так, чтобы ноги не волочились по земле. Старт! И «лошадь» устремляется вперед, стараясь не уронить седока. Поворот, путь назад, передача эстафеты... Побеждает команда, чьи «лошади» более быстрые, а «наездники» более «усидчивые».

СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ

Сиамскими называются близнецы, сросшиеся между собой. Такими близнецами в команде будет каждая пара. «Срастись» им придется спинами. Для этого нужно встать друг к другу спиной и крепко сцепиться руками. Бежать в таком положении можно только боком. Поэтому первая пара боком встает на линию старта, боком бежит и так же возвращается, передавая эстафету следующей паре. Спины игроков на протяжении всего бега должны быть плотно прижаты друг к другу. Победит наиболее согласованная и быстрая команда.

КОМБИНИРОВАННЫЕ ЭСТАФЕТЫ

Отличительная особенность комбинированной эстафеты в том, что в ней каждый член команды выполняет свое индивидуальное задание. Например: первый игрок держит мяч в руках, добегают до финиша и возвращается; второй – бежит, прыгая через скакалку; третий – бежит и катит по земле обруч; четвертый – участник бежит с мячом, ударяя его о землю; пятый – бежит спиной вперед и т.д.

«МЯЧИ И ОБРУЧИ»

На линии движения положить три обруча. В первом лежит теннисный мяч. По сигналу первый участник, добежав до обруча, берет мяч и бросает его следующему игроку, стоящему на линии старта, и ставит обруч на ребро. Второй участник пробегает через обруч первого, встает во второй обруч и бросает мяч третьему игроку, который в это время находится на линии старта, после этого он тоже ставит свой обруч на ребро. То же самое проделывает третий участник. Оставшиеся игроки команды, получив мяч от третьего игрока, берутся за руки и пробегают через три стоящих вертикально обруча. Миновав обручи, они, не разрывая рук, добегают до финиша, огибают его и таким же образом возвращаются к старту. Когда они пробегут все обручи, три участника, которые поддерживали обручи, кладут их на землю (причем в первом обруче должен оказаться, в конечном итоге, лежавший там изначально мяч) и тоже бегут к старту.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Команда делится на две равные части. Одна часть игроков остается на линии старта, другая – выстраивается на финише. Движение начинают одновременно по участнику из команд навстречу друг другу. Один, например, при этом ведет мяч, как баскетболист, а другой прыгает через скакалку. На середине они встречаются и меняются скакалкой и мячом, после чего продолжают движение. Следующие участники проделывают то же самое. Если кто-то прибыл к середине пути раньше, он должен дожидаться партнера. Поэтому необходимо в таких эстафетах определить середину пути. Заканчивается эстафета, когда все игроки поменялись местами. Побеждают те, кто сделает это быстрее. Такая эстафета может дать «второе дыхание» конкурсам, которые уже наскучили ребятам, поэтому приберегите ее на более поздний срок, не раскрывайте сразу всех ваших секретов.

«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

Какие можно придумать препятствия? Например:

а) натянутые на разной высоте скакалки, через которые придется перепрыгивать или пролезать под ними;

- б) обручи, поставленные вертикально, образуя тоннель, при этом не обязательно прямой;
- в) веревка, положенная на землю, по которой предстоит пройти, как по канату;
- г) флажки, которые надо обязательно обежать вокруг.