



УТВЕРЖДАЮ
Директор
MAOU Переваловская СОШ ТМР
_____/А.Н. Непряхина
Приказ № 15 от «20» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
На управляющем совете школы
Протокол № 8 от «20» 06 2019 г.
Председатель УС
_____/М. В. Пельмская

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете школы
Протокол № 11 от «20» 06 2019 г.

**Проект программы развития
MAOU Переваловской СОШ
Тюменского муниципального района
в рамках реализации федерального проекта «Современная
школа».**

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»**

Подготовили:
Директор А.Н. Непряхина
Руководитель центра Н.Г. Чигарева

2019 г.

Паспорт программы

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Переваловской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района в рамках реализации федерального проекта «Современная школа». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p>
<p>Основания для разработки проекта</p>	<p>Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г. № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. Устав МАОУ Переваловской СОШ. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Переваловской СОШ. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Переваловской СОШ.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Обновление содержания и совершенствование методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания и реализации научного подхода к содержанию непрерывного образовательного процесса,</p>

	<p>формирования его законченной модели, позволяющей эффективно достигать основных целей обучения и решать следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление гибкой структуры образовательной системы, обеспечивающей непрерывность образования на всех уровнях обучения. 2. Повышение мотивации к учению и качества обучения за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирования у воспитанников и учащихся целостного отношения к своему здоровью посредством осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 5. Формирование образовательной среды, ориентированной на творческое развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника. 6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. <p>Реализация непрерывной программы может быть осуществлена по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель образовательного пространства «Точка роста»; - учебная и воспитательная деятельность как основа личностно-ориентированного подхода в развитии детей; - непрерывное дополнительное образование как целостная система; - проектная и исследовательская деятельность обучающихся.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><u>1 этап (до 01.09.2019 года) – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление материально-технического оснащения школы, анализ образовательный потребностей учащихся и их родителей. • Разработка и утверждение нормативно-правовой базы. • Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления противоречий его содержания и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей. • Теоретическая подготовка учителей, согласование целей образовательного процесса в решении выработанных задач (педагоги, ученики, родители, представители социума, партнеры). • Разработка программы, её общественное обсуждение и

	<p>утверждение.</p> <p><u>2 этап (2019 – 2020 уч. год) – этап активных действий</u> по реализации концептуальных идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение обновленного содержания образования и методик преподавания по учебным предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ». • Реализация разноуровневых дополнительных образовательных программ (дополнительных общеразвивающих) программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей. • Создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным вариативным дополнительным общеразвивающим программам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей детям. • Совершенствование деятельности школы по созданию условий для повышения качества образования. • Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика. <p><u>3 этап (2020 – 2024 годы) - Обобщающий этап</u> предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Подведение итогов и анализ результатов реализации программы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение оптимального развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Развитие образовательного учреждения как целостной социально-педагогической системы, в которой будут созданы благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, способной к творчеству и самоопределению.</p> <p>Достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами. Обеспечение обучающихся высоким уровнем знаний, гарантирующих дальнейшее продолжение образования.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса путём развития вариативных образовательных программ, формирование индивидуальных учебных маршрутов с учётом особенностей и способностей учащихся.</p> <p>Обеспечение открытости системы образования для её основных участников: родителей, учащихся, педагогов, общественности. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.</p> <p>Повышение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса.</p>

Содержание.

Введение

1. Информационно –аналитическая справка об образовательном учреждении.
2. Свод анализ слабых и сильных сторон в развитии образовательного учреждения.
3. Концептуальные основания программы развития образовательного учреждения. Цели и задачи программы.
4. Сроки реализации проекта.
5. Содержание, механизм реализации и ожидаемые результаты.
6. Ресурсное обеспечение проекта.
7. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальное партнерство, сетевое взаимодействие.
8. Ожидаемые эффекты от реализации программы, критерии эффективности реализации программы, механизмы управления контролем за реализацией программы.

Приложения

Введение.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Переваловской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района в рамках реализации национального проекта «Современная

школа» как центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» предназначена для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Программа состоит из шести направлений:

1. Обновленное содержание образования для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей через активное участие в олимпиадах и конкурсах воспитанников и школьников, расширение спектра дополнительного образования; создание благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят, отработка механизмов учета индивидуальных достижений, обучающихся.

3. Совершенствование педагогического корпуса через систему моральных и материальных стимулов, постоянное повышение их квалификации; привлечение и сопровождение молодых талантливых педагогов.

4. Изменение школьной инфраструктуры через реализацию новых принципов работы школы как территориального образовательного комплекса.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников, через реализацию индивидуального подхода, минимизирующих риски для здоровья в образовательном процессе.

6. Расширение государственно-общественного управления школой.

Ключевой идеей программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующих:

гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;

формированию у учащихся познавательной активности и креативности мышления – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;

самостоятельности и критичности в принятии решений;

достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Основными принципами построения Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования на каждой ступени образования в рамках центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Переваловская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района (МАОУ Переваловская СОШ).

Адрес юридический:

625502, Тюменская область, Тюменский район, село Перевалово, улица Школьная, дом 13.

Адрес фактический: 625502, Тюменская область, Тюменский район, село Перевалово, улица Школьная, дом 13;

625502, Тюменская область, Тюменский район, село Перевалово, улица Школьная, дом 11.

Телефон/ факс: 8 (3452) 777659.

e-mail: per-@ obraz-tmr.ru.

Устав общеобразовательного учреждения утвержден приказом начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 26.03.2015 года № 79-О, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России по Тюменской области № 14: ОГРН: 1027200847607; ГРН: 2157232179872; ИНН 7224010103;

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе серия 72 № 001743193 от 26 декабря 1994 года;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 72 № 002227907;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №559 выдана Департаментом образования и науки Тюменской области 24 декабря 2015 года серия 72 Л 01 № 0001616;

Свидетельство о государственной аккредитации № 0014 выдано Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации 22 июля 2016 года серия 72 А № 0000492.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Переваловская средняя общеобразовательная школа автономный статус. В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по уровням образования:

Общее образование:

1. Дошкольное образование,
2. Начальное общее образование,
3. Основное общее образование,
4. Среднее общее образование;

Дополнительное образование:

1. Дополнительное образование детей и взрослых.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1983 году, здание структурного подразделения – в 1970 год. Имущество закреплено за МАОУ Переваловской СОШ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права, выданным 29 февраля 2012 г. № 72 НМ 147963 управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области.

МАОУ Переваловская СОШ имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещается информация согласно статье 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации

в образовательной организации». Сайт образовательного учреждения имеет структуру в соответствии с приказом в Рособрнадзора от 25.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

Внешний документооборот осуществляется посредством электронной почты, школа перешла на АИС «Электронная школа Тюменской области», «Электронный детский сад». Внутренний документооборот осуществляется по локальной сети образовательного учреждения.

Основными документами, определяющими особенности организации образовательного процесса, являются:

Программа развития Школы; Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают реализацию ФГОС с учетом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей); Программа воспитания и социализации учащихся.

На начало 2019-2020 учебного года в школе будет обучается 855 человек.

В школе обучается дети из 6 населенных пунктов Переваловского муниципального объединения, из пяти деревень детей привозят школьными автобусами. Большинство детей проживают в благополучных семьях, 28% детей из малообеспеченных семей, более 25 % многодетных семей.

По итогам 2018-2019 учебного года обучающихся в соответствии с Уставом аттестованы учащиеся 2-11 классов. Общая успеваемость по школе – 100%, качественная – 51.8 %.

Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС) и инвариантной и вариативной (ФКГОС). Учебный план соответствует Уставу и программе развития школы.

Инвариантная часть (федеральный компонент) или обязательная часть учебного плана представлены обязательными для изучения учебными предметами федерального компонента и требуемым объемом учебного времени для изучения программ общего образования и выполнения государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования в соответствии с ГОС и ФГОС, развития профильного образования, а также создание условий для расширенной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам, организация работы с одаренными детьми, реализации адаптивных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, в том числе интегрированных форм образования, широкого применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений или вариативная (ФКГОС), учитывают особенности, образовательные потребности и интересы учащихся образовательного учреждения, содержат перечень обязательных элективных, предметных курсов по выбору учащихся, отражает особенности реализуемой программы, в том числе программ «Школа 2100» и «Школа 21 века».

Кроме того в образовательном учреждении реализуется сетевой проект «Агропоколение» с 1 по 11 классы: для обучающихся 1-4 классов в рамках внеурочной деятельности введен кружок, для учащихся 9,10,11 классов возможно обучение в Агро классе.

План внеурочной деятельности реализует дополнительные программы для учащихся, образовательные программы, программу социализации, воспитательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня по следующим направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно - нравственное. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

1. Свод анализ слабых и сильных сторон в развитии образовательного учреждения.

При подготовке Программы проведен анализ внешних и внутренних условий развития образовательного учреждения и эффективности управления им: общеобразовательных потребностей, возможностей общества и окружающего школу социума; деятельности учреждения за период ее существования; уровня профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива; инновационных процессов, происходящих в образовательном учреждении, с точки зрения их эффективности; «социального заказа» на образовательные услуги; мониторинга результативности, диагностика качества образования и воспитанности, общего развития обучающихся: физического, духовного, нравственного.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие традиций - высокая квалификация педагогов - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и обучающихся - хороший психологический микроклимат в коллективе - динамика роста качества обучения и воспитания - развитая система социального партнёрства - использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности. - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных. - недостаточное взаимодействие с социумом; - недостаточное предоставление спектра дополнительных образовательных услуг.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования; - адресное повышение квалификации педагогических кадров; - расширение связей с общественностью, поиск новых 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - старение педагогического коллектива; - конкуренция со стороны других общеобразовательных учреждений.

социальных партнеров.	
-----------------------	--

Характеристика основных задач в рамках федерального проекта
«Современная школа».

Проблемы	Способы решения
-недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.	Включение педагогов и обучающихся в научно – исследовательскую работу, создание исследовательских и совместных творческих проектов у обучающихся и педагогов.
-медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.	Активизация внедрения технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения, технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения, использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика.
-недостаточное предоставление спектра дополнительных образовательных услуг	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг.

Актуальность программы обусловлена необходимостью приведения школьной системы образования в соответствии с потребностями развития общества, необходимостью оперативного изучения социального заказа и прогнозирования образовательных потребностей; стремлению не только к сохранению достигнутых результатов образования, но и качественному увеличению их; необходимостью в расширении ресурсного обеспечения; гармоничного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений и необходимостью вовлечения образовательного сообщества и социальных партнёров в реальное соуправление образовательным учреждением.

Негативные факторы: усиление социальных рисков в развитии образовательной сферы (нарастание социальной напряженности в обществе, усиление экстремизма, социальное расслоение, терроризм, утверждение в молодежной среде потребительских идеалов, бездуховности).

Возможности для решения поставленных задач и обозначенных проблем в условиях образовательного учреждения мы видим, во-первых, в дальнейшей реализации индивидууально-ориентированного подхода применительно к содержанию и технологиям обучения и воспитания, и, во-вторых, в усилении социокультурного компонента содержания образования.

Социокультурный компонент содержания образования охватывает новые составляющие современного востребованного обществом качества образования: умение вступать в коммуникацию, умение решать проблемы, освоение проектных, творческих, исследовательских видов деятельности, формирование базовых компетентностей, владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье, умение противостоять социальным рискам, расширение спектра

индивидуальных образовательных возможностей и траекторий, развитие способностей и других личностных качеств человека, позволяющих осмысленно выстраивать свою жизненную позицию.

В ходе анализа выявлены следующие противоречия, связанные с подготовкой выпускников «Современной школы»: накопление учащимися фундаментальных знаний по отдельным предметам стало входить в противоречие с задачей развития общеучебных, предметных и надпредметных умений и навыков; переориентация образовательного процесса на решение развивающих задач «новой школы» требует большего раскрытия творческого потенциала учителей и учащихся; противоречия в согласовании целей между учащимися, педагогами и родителями; превалирование традиционных средств, методов и форм обучения стало тормозить процесс формирования высоко эффективного гимназического образовательного пространства.

Анализ выявленных противоречий конкретизировал проблему, на решение которой направлена Программа развития образовательного учреждения: обеспечение позитивной динамики развития как открытой образовательной системы, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Переваловской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района в рамках реализации национального проекта «Современная школа» как центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2019-2024 гг.

2. Концептуальные основания программы развития образовательного учреждения. Цель и задачи программы.

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить каждому образовательному учреждению, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои творческие возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новое оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов. Программа направлена на реализацию основных идей школы как социокультурного комплекса.

Постановка целей деятельности и конкретных достижимых задач.

ЦЕЛЬ: Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Развитие такой системы обучения объективно требует выработки и реализации научного подхода к содержанию непрерывного образовательного процесса, формирования его законченной модели, позволяющей эффективно достигать основных целей обучения и решать следующие ЗАДАЧ:

1. Осуществление гибкой структуры образовательной системы, обеспечивающей непрерывность образования на всех уровнях обучения.
2. Повышение мотивации к учению и качества обучения за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирования у воспитанников и учащихся целостного отношения к своему здоровью посредством осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
5. Формирование образовательной среды, ориентированной на творческое развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника.
6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Реализация непрерывной программы может быть осуществлена по следующим направлениям:

- модель образовательного пространства «Точка роста»;
- учебная и воспитательная деятельность как основа личностно-ориентированного подхода в развитии детей;
- непрерывное дополнительное образование как целостная система;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Реализация непрерывной программы может быть осуществлена по следующим направлениям:

- модель образовательного пространства территориального (многоуровневого) образовательного центра;
- учебная и воспитательная деятельность как основа личностно-ориентированного подхода в развитии детей;
- непрерывное дополнительное образование как целостная система;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

А так же, выявление культурно-образовательных ресурсов социальных партнеров; разработка и заключение договоров с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного комплекса;

разработка и реализация программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства.

создание творческих лабораторий учителей по разработке и апробации форм и способов организации индивидуально-ориентированного педагогического взаимодействия.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024 г.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024 г.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь

мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3. Сроки и этапы реализации проекта:

1 этап (до 01.09.2019 года) – подготовительный:

- Обновление материально-технического оснащения школы, анализ образовательный потребностей учащихся и их родителей.
- Разработка и утверждение нормативно-правовой базы.
- Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления противоречий его содержания и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.
- Теоретическая подготовка учителей, согласование целей образовательного процесса в решении выработанных задач (педагоги, ученики, родители, представители социума, партнеры).

- Разработка программы, её общественное обсуждение и утверждение.

2 этап (2019 – 2020 уч. год) – этап активных действий по реализации концептуальных идей:

- Внедрение обновленного содержания образования и методик преподавания по учебным предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ».
- Реализация разноуровневых дополнительных образовательных программ (дополнительных общеразвивающих) программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей.
- Создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным вариативным дополнительным общеразвивающим программам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей детям.
- Совершенствование деятельности школы по созданию условий для повышения качества образования.
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика.

3 этап (2020 – 2024 годы) - Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Подведение итогов и анализ результатов реализации программы.

Управление Программой: управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы в соответствии с «Дорожной картой» по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Приложение 1.

4. Содержание, механизм реализации и ожидаемые результаты.

№	Функции Центра	Комментарии
1	Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная	<ul style="list-style-type: none"> • детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ», включая интеграцию ИКТ в учебные предметы «Технология», «Математика», «ОБЖ». • реализация обновленного содержания общеобразовательных программ в условиях созданных функциональных зон, разработать расписания, графики, скоординированные не только в рамках МОАУ Переваловской СОШ, но и с другими образовательными организациями общего и дополнительного образования района; • с учетом оснащения Центра современным оборудованием организовать функциональные зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе в рамках предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ», определить новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные

<p>школа» национального проекта «Образование»</p>	<p>практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация методической помощи образовательным организациям в реализации обновленного содержания общеобразовательных программ и применения новых методик преподавания (организация экспертизы, публичной презентации, смотра-конкурса обновленных программ, современных условий, форм, методов и технологий реализации); • организация контроля за реализацией обновлённых общеобразовательных программ (разработка системы контроля в ОО); • разработка инструментария для оценивания результатов освоения образовательных программ; • формирование в Центре пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия): компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3 D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов; технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг; • организации изучения предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум», также на базе учреждений СПО, имеющих специализированные центры компетенций (СЦК) (составление договора о сетевом взаимодействии) • участие в разработке общеобразовательной организацией рабочей программы по предметной области «Технология» на основе выбора из открытого интернет-банка модулей технологического образования, разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей региона. • изменение методики преподавания предметов через проведение коллективных и групповых тренингов, применение проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и
---	--

		<p>цифровых инструментов функциональных зон Центра (коворкинг, медиазона и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке вариативных модулей технологической подготовки современного производства - инженерно-технологического, агротехнологического, сервис- технологического (сфера услуг) или интегративного модуля изучения содержания учебного материала (например, робототехника, современная энергетика, аэрокосмические технологии, транспортные системы и техника). • участие в разработке направлений технологической подготовки, обучающихся в старших классах (информационно-технологические и нанотехнологические и др. профили обучения).
2	<p>Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей на основе обновлённых ФГОС; • организация методической помощи образовательным организациям в разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в рамках внеурочной деятельности обучающихся; • включение в ООП дополнительных разноуровневых образовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в части реализации внеурочной деятельности обучающихся; • реализация дополнительных разноуровневых образовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в части реализации внеурочной деятельности обучающихся; • организация контроля за реализацией дополнительных разноуровневых образовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в части реализации внеурочной деятельности обучающихся.
3	<p>Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка плана мероприятий внедрения сетевых форм реализации программ дополнительного образования; • определение образовательных организаций, количества обучающихся и педагогических кадров, включающихся в деятельность в сетевом формате; • разработка или/и отбор программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме; • организация методического сопровождения

		<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение местных общественно-деловых объединений в реализацию дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и оценку качества их реализации и качества образовательных результатов; • мониторинг реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
4	<p>Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка дополнительных образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей; • разработка системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности; • организация внеурочной деятельности в каникулярный период с учетом всех детей иных населенных пунктов сельской местности, в том числе в рамках пришкольных лагерей; • организация мониторинга реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в каникулярный период
5	<p>Содействие развитию шахматного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация программ по направлению шахматное образование; • организация мероприятий в шахматной гостиной Центра по направлению шахматное образование (турниры для всех возрастных групп учащихся, пр.), привлечение помощи в рамках государственно-частного партнерства, родительской общественности; • создание многофункциональной зоны, обеспечивающей возможность обучения игре в шахматы, проведению матчей, игре в свободное время, осуществление анализа и разбора шахматных партий; • мониторинг реализации программ по направлению шахматное образование.
6	<p>Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка направлений проектной деятельности в соответствии с уровнями общего образования, концепциями преподавания предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ»; • разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования; • определение этапов организации проектной деятельности в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата»; • методическое сопровождение системы организации проектной деятельности обучающихся и педагогов, формирование тьюторского сообщества района;

		<ul style="list-style-type: none"> • создание в Центре условий для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации; • создание условий для представления обучающимися выполненных ими проектов в ходе открытых презентаций (в том числе представленных в социальных сетях и на специализированных порталах), соревнований, конкурсов и других мероприятий района, области. • презентация продуктов проектной деятельности широкой общественности, бизнес-сообществу; • организация оценки результатов проектной деятельности с участием известных производителей, ученых, бизнесменов. • участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Шаг в будущее», системе открытых онлайн уроков.
7	<p>Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение потребности в непрерывной методической помощи для руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей; • составление плана — графика ежегодного повышения квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей; • составление плана - графика повышения профессионального мастерства учителей предметной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики; • повышение квалификации педагогов по методике преподавания новых разделов технологической подготовки (робототехника, аддитивные технологии и пр.); • привлечение наставников из предприятий для работы с обучающимися в рамках уроков «Технология» и «Информатика».
9.	<p>Реализация мероприятий по информированию и просвещению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка комплекса мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций; • реализация комплекса мероприятий по

	населения в области цифровых и гуманитарных компетенций	информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций на сайтах МАОУ Переваловской СОШ, Переваловского МО в СМИ (ГТРК Тюмень, Красное знамя)
10	Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка системы информационного сопровождения учебно-воспитательной деятельности Центра; • обеспечение информирования, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах; • подготовка информационных материалов о деятельности Центра для размещения на сайтах МАОУ Переваловской СОШ, Переваловского МО в СМИ (ГТРК Тюмень, Красное знамя) • организация проведения Дней открытых дверей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста»
11	Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • внесение изменений в систему мероприятий, направленных на создание и развитие общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность, различные программы дополнительного образования детей по направлению цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; • разработка или дополнение программ дополнительного образования детей модулями, направленных на использование социальных и профессиональных личностно значимых и общественно значимых практик, обеспечивающих получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики района и региона; • обновление содержания общественного движения школьников посредством включения в проектную деятельность цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; • анализ и корректировка имеющихся программ, разработка новых программ, направленных на развитие, социальной активности через проектную деятельность; • реализация системы мероприятий, направленных на создание и развитие общественного движения

		<p>школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей, широкое применение событийного формата мероприятий для усиления воздействия на личностное развитие детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение организационной и методической помощи реализации системы мероприятий, направленных на создание и развитие общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.
--	--	---

Таким образом, от реализации программы развития можно ожидать следующие результаты:

- Достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами. Обеспечение обучающихся высоким уровнем знаний, гарантирующих дальнейшее продолжение образования.

- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса путём развития вариативных образовательных программ, формирование индивидуальных учебных маршрутов с учётом особенностей и способностей учащихся.

- Обеспечение открытости системы образования для её основных участников: родителей, учащихся, педагогов, общественности. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

- Соответствие образовательных технологий идеям компетентностного подхода.

- Обновление содержания и технологий обучения с учётом современных требований к ним.

- Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

- Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения и его выпускников

- Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения и окружающего социума в гражданско-правовом и духовно-нравственном развитии обучающихся.

- Повышение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

Информационное сопровождение создания и функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» приведен в Медиаплане. Приложение 2.

5. Ресурсное обеспечение проекта.

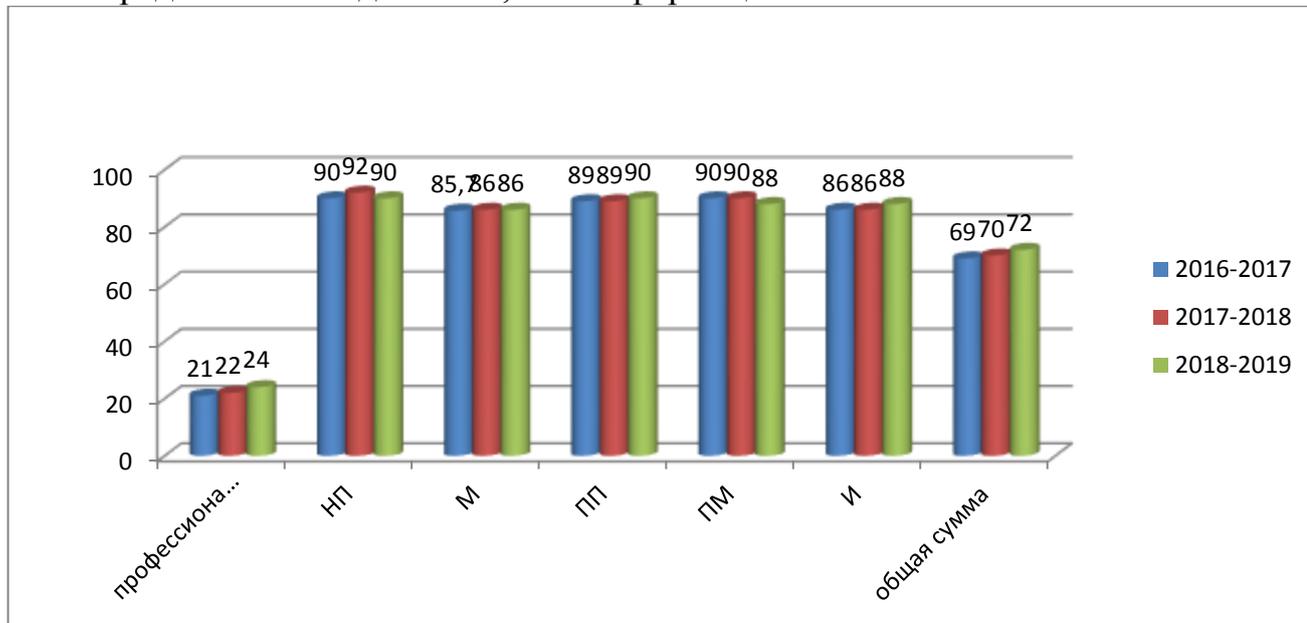
Кадровое обеспечение.

Образовательное учреждение укомплектована педагогическими кадрами, кроме того коллектив стабилен, опытен, отличается высокой мобильностью, обладает хорошим творческим потенциалом.

В школе МАОУ Переваловская СОШ работает 38 педагогов (школа), из по качественному составу высшую категорию имеют 14 педагогов, первую категорию – 10, 5 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, ежегодно коллектив пополняется молодыми кадрами.

При выявлении профессиональной компетентности педагогов было выявлено, что у педагогов нашей школы все показатели выше среднего, на низком уровне - общая результативность работы (20%) У всех педагогов сформированы ключевые компетенции на оптимальном и достаточном уровне.

НП -нормативно-правовая, М – методологическая, ПП - психолого-педагогическая
 ПМ - предметно-методическая, И – информационная



Результаты диагностики профессиональной компетентности показывают, что наименее сформирована компетенция профессиональной результативности (участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, др.). Все педагоги имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетенций, пять педагогов – оптимальный. В результате этого разработана новая и более эффективная форма повышения профессионального мастерства педагогов – модель Школы педагогического мастерства:

- творческая лаборатория по внедрению информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения;
- творческая лаборатория по составлению индивидуальных траекторий развития для одаренных детей;
- творческая лаборатория по включению в процесс обучения проектно-исследовательской деятельности;
- творческая лаборатория по внедрению здоровьезберегающих технологий в процесс обучения;
- творческая лаборатория становления молодого педагога.

33333333

Информационно-техническое оснащение.

Основывается на инфраструктурном листе перечня оборудования и средств обучения. Приложение 3.

6. Ожидаемые эффекты от реализации программы, критерии эффективности реализации программы, механизмы управления контролем за реализацией программы.

**Базовый перечень показателей результативности
Центра «Точка роста».**

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение, начиная с 2019 года	Значение по годам		
			2019	2020	2021
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на базе Центра (человек)	X_i' Н.ш С.ш	373 329	400 355	426 380
2.	Численность детей, обучающихся по предметной области «ОБЖ» на базе Центра (человек)	Y_i	117	143	169
3.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Информатика» на базе Центра (человек)	Z_i	256	282	310
4.	Численность детей, занимающихся шахматами на постоянной основе, на базе Центра (человек)	$20 \times I$	20	40	50
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра для дистанционного образования (человек)	$100 * I$	100	125	150
6.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций (человек)	$100 * I$	100	125	150
7.	Количество проведенных на площадке Центра социокультурных мероприятий	$5 * I$	5	10	10
8.	Повышение квалификации педагогов по предмету «Технология», ежегодно (процентов)	100	100	100	100
9.	Повышение квалификации иных сотрудников Центра «Точка роста» ежегодно (процентов)	100	100	100	100

X_j - численность обучающихся по предмету «Технология» в i - ом Центре, обучающихся по учебному предмету «Технология»

Y_j - численность» детей в i -ом Центре, обучающихся по учебному предмету «ОБЖ»

Z_j –численность детей в i -ом Центре, обучающихся по предмету «Информатика»

P_i -общая численность обучающихся в i -ой образовательной организации, на базе которой создается Центр

I - количество Центров на территории муниципалитета

Эффективность изменений после реализации программы

Для образовательного учреждения	Для воспитанников и обучающихся	Для педагогов	Для родителей
1. Модернизация образовательного процесса, позволяющая функционированию школы как единого образовательного	1. Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на	1. Рост профессиональной компетентности в сфере образовательных технологий.	1. Включение в оценку результатов образовательного процесса. 2. Повышение удовлетворенности

<p>комплекса, позволяющего решать стратегические задачи современного образования.</p> <p>2.Повышение качества образования, существенно оптимизировать формы и методы ведения образовательного процесса, ориентированные на личностные потребности обучающихся, усовершенствовать условия, позволяющие формировать у воспитанников и обучающихся ключевые компетентности, необходимые современному человеку, формировать опыт самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>3.Рост конкурентоспособности в социуме повысить инновационный потенциал, удовлетворённость образовательным процессом всех участников.</p> <p>4.Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности.</p>	<p>формирование базовых компетенций.</p> <p>2.Создание ситуации успеха.</p> <p>3.Рост результативности обучения.</p> <p>4.Рост мотивации к обучению.</p> <p>5.Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи.</p> <p>6. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>7. Повышение конкурентоспособности выпускников.</p>	<p>2.Освоение и внедрение в практику новых методов, в том числе по преемственности.</p> <p>3.Рост удовлетворенность и своей профессиональной деятельностью.</p> <p>4.Повышение профессионального и личного статуса.</p> <p>5.Возможность горизонтального профессионального роста.</p>	<p>родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>3.Создание совместных продуктов с родителями (проектная деятельность, портфолио).</p> <p>4.Рост информированность и деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>5.Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.</p>
--	--	---	--

Критериями эффективности будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям);
 - образовательным (достижение высокого качества обучения);
 - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образования в образовательном учреждении.
- 3.Реализация в образовательном учреждении стандартов во всем многообразии, включая вариативные программы.
- 4.Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

6. Влияние образовательной системы школы на социум.

7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Механизмы управления контролем за реализацией программ:

1. Создание творческих лабораторий по каждому из направлений развития.

2. Функцию общей координации реализации программы выполняет педагогический совет.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы представляется на управляющем совете.



7. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Несомненно, то, что школа не только предоставляет образовательную услугу, но и по сути является своего рода центром воспитания и организации досуга, и не только для детей, но и их родителей. Для работы с социальными институтами по повышению воспитательной составляющей не только в рамках учреждения, но и в социуме, среди жителей.

мероприятий Центра на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственный
1.	Торжественное открытие Центра в единый день «Точка роста» - это наше будущее.	начало работы Центра новости на сайте https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	сентябрь 2019 г	Руководитель Центра
2.	Медиапрезентация Центра детской и родительской общественности «Проект, как инструмент роста в образовательном процессе»	приказ о комплектовании групп	сентябрь	Руководитель Центра
3.	Экскурсии в центр «Точка роста»	Фотоотчет, новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	1 раз в месяц	Руководитель, педагоги Центра
Урочная и внеурочная деятельность, реализация программ дополнительного образования				
4.	Проведение уроков по технологии, информатике, ОБЖ	приказ , новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	В течение учебного года по отдельному расписанию	Руководитель Центра
5.	Реализация программ внеурочной деятельности	приказ , новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	В течение учебного года по отдельному расписанию	Руководитель Центра
6.	Реализация программ дополнительного образования	приказ , новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	В течение учебного года по отдельному расписанию	Руководитель Центра
Учебные интенсивы для школьников и родителей				
7.	«Роботы и коптеры, пилотирование»	приказ , новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	1 раз в месяц	Руководитель и педагоги Центра
8.	«Роботы и коптеры, программирование»	приказ , новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	1 раз в месяц	Руководитель и педагоги Центра
9.	«Медиа сопровождение мероприятий»	приказ , новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	1 раз в месяц	Руководитель и педагоги Центра
Организация и сопровождение олимпиад, НП конференций, проектов				
10.	Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	приказ , новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	октябрь	Руководитель и педагоги Центра
11.	Организация участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады	приказ	ноябрь	Руководитель Центра

	школьников			
12	Проведение школьной научно- практической конференции	Приказ, новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	декабрь	Руководитель Центра
13.	Организация участия в районной научно- практической конференции	Приказ, новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	февраль	Руководитель Центра
14	Проектная деятельность по предметным областям «Информатика» «Технология» «ОБЖ» 5-11 классы	Приказ, фотоотчет, новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	Ноябрь - май	
Организация каникулярного отдыха и занятости школьников				
15	«Job–кафе» «Профи»	приказ о профессиональных пробах, новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	1 раз в четверть (каникулы)	Руководитель Центра
16	Планирование и проведение работы в летнем пришкольном лагере ДОЛ 1/2/3 смены	Приказ, программа, план-сетка.	Февраль-август	Руководитель Центра
17	Осенний день Здоровья	Приказ, фотоотчет	сентябрь	Руководитель и педагоги Центра
Реализация сетевых проектов				
18.	Участия в проекте «Учи.ру» и «Яндекс.учебник»1-5 классы	Приказ, новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	В течение года	Руководитель и педагоги Центра
19	Участие в проекте «Урок цифры	Приказ, новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	В течение года	Руководитель и педагоги Центра
20	Участие в проекте «ПроеКТОриЯ» 8-11 классы	Приказ, новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	В течение года	Руководитель и педагоги Центра
21	Участие в проекте «Билет в будущее»	Приказ, новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	В течение года	Руководитель и педагоги Центра
Тематические недели в точках роста				
22.	Шахматная неделя	Положение, , новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	Октябрь	Руководитель и педагоги Центра
23	Неделя РОБО-техники	Положение, , новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	декабрь	Руководитель и педагоги Центра
24	Неделя WEB- графики	Положение, , новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	февраль	Руководитель и педагоги Центра
25	АЭРО-фестиваль дронов	Положение, , новости на сайте школы	Май	Руководитель и педагоги Центра

		https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta		
26	МЕДИА-неделя	Положение, , новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	март	Руководитель и педагоги Центра
Мероприятия для внешних социальных партнеров				
27	Организация курсов компьютерной грамотности для пенсионеров (совместно с ЦЗН г.Тюмень и Тюменского района с.Перевалово, с.Успенка)	Положение, , новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	По графику в течение года	Положение, , новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta
28.	Организация и проведение экскурсий на предприятия г.Тюмень (предприятия, учебные заведения, ярмарки профессий)	Фотоотчет, новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	В течение года по графику	Руководитель Центра
Мероприятия для педагогов				
29.	Круглый стол «Первые результаты работы Центра»	Приказ, новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	декабрь	Руководитель Центра
30.	Проведение открытых уроков и мастер-классов педагогов школы и педагогов школ-партнеров	Фотоотчет, новости на сайте школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	В течение года	Руководитель Центра педагоги школы и педагоги других школ
31.	Творческий отчет о работе Центра	отчет о результатах работы	май	Руководитель Центра

Разрабатываемые программы дополнительного образования.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приложение № 1

«Дорожная карта» по созданию и функционированию
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
МОАУ Переваловской СОШ

№	Наименование мероприятия	Результат	Сроки
---	--------------------------	-----------	-------

			реализации мероприятий
1.	Утверждение медиаплана информационного сопровождения создания и функционирования Центра	Локальные акты, приказ МОАУ Переваловской СОШ	Март-апрель
2.	Согласование и утверждение дизайн-проекта Центра	Локальные акты, Приказ МОАУ Переваловской СОШ Приказ Минобрнауки области	Март-апрель
3.	Согласование проектов зонирования Центра	Локальные акты, Приказ МОАУ Переваловской СОШ	Март-апрель
4.	Согласование перечня оборудования Центра	Локальные акты, Приказ МОАУ Переваловской СОШ Приказ Минобрнауки	Март-апрель
5.	Согласование объема финансового обеспечения (калькуляции операционных расходов) на функционирование Центра по статьям расходов	Локальные акты муниципалитетов. Распоряжение Правительства области	Апрель
6.	Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра, обучение новым технологиям преподавания предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ», в том числе: 1. Анализ кадрового состава Центров 2. Обеспечение участия педагогов и сотрудников в повышении квалификации на онлайн платформе 3. Обеспечение участия педагогического состава в очных курсах повышения квалификации, программах переподготовки кадров	Мониторинг: - формирование штатного расписания; - получения свидетельств о повышении квалификации; - отчет по программам переподготовки кадров.	Март-ноябрь
7.	Закупка, доставка и наладка оборудования: - подготовка технического задания согласно рекомендуемого инфраструктурного листа; - объявление конкурсных закупочных процедур; - косметический ремонт, приведение площадок образовательных организаций в соответствие с фирменным стилем «Точка роста»	Государственные (муниципальные) контракты на поставку оборудования	Май-сентябрь
8.	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра	Приказ МОАУ Переваловской СОШ о зачислении учащихся	Сентябрь
9.	Лицензирование образовательной деятельности Центров (при необходимости)	Лицензии на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ	Август
10.	Открытие Центров в единый день открытий	Информационное освещение в СМИ Сайт МАОУ Переваловской СОШ, ГТРК	Сентябрь 2019
11.	Утверждение графика работы Центра «Точка роста» на 2019-2020 учебный год.	Приказ МОАУ Переваловской СОШ	Сентябрь 2019
12.	Согласование и утверждение рабочих программ и КТП по предметным областям	Приказ МОАУ Переваловской СОШ	Август-сентябрь

	«Технология», «Информатика», «ОБЖ»		2019
13	Утверждение плана (программ) учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий.	Приказ МОАУ Переваловской СОШ	Сентябрь 2019
14.	Мониторинг эффективности использования оборудования и средств обучения. Привлечение социальных партнеров для реализации программ ДО	Мониторинг: - формирование штатного расписания; сертификаты участников сетевого взаимодействия.	Октябрь- май
15.	Утверждение программы летней занятости в рамках работы центра	Приказ МОАУ Переваловской СОШ	Январь апрель 2020
16.	Утверждение графика работы Центра «Точка роста» в летний период. Реализация программ летней занятости.	Приказ МОАУ Переваловской СОШ	Май-август 2020
17.	Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Приказ МОАУ Переваловской СОШ	Сентябрь август

Приложение 2

Медиаплан по информационному сопровождению создания и функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2019-2020год

№	Наименование мероприятия	СМИ	Срок исполнения	Смысловая нагрузка	Форма сопровождения	Ответственный
1.	Информация о	Печатные СМИ,	апрель	Информация об	Статья	Директор

	начале реализации проекта	интернетресурсы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta		основном содержании и этапах реализации проекта		
2.	Создание страницы на сайте МОАУ Переваловская СОШ	Сайт школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	Апрель-май	Информация об основном содержании и этапах реализации проекта	Материалы проекта	Ответственный за ведение сайта
3.	Презентация проекта и концепции Центра для различных ; аудиторий (обучающиеся, педагоги, родители)	Сайт школы, родительские собрания https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	май	Информация об основном содержании и этапах реализации проекта	Презентация проекта	Директор
4.	Мероприятия по повышению квалификации педагогов Центра	Печатные СМИ, сайт школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	Апрель-ноябрь	Информация об участии педагогов в образовательной сессии и отзывы самих педагогов по итогам сессий	Статьи, новости	Заместитель директора по УВР
5.	Начало ремонта /закупка оборудования / запуск горячей линии по вопросам записи детей	Печатные СМИ, сайт школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	Май-август	Публикация анонса Центра, фото-фиксация первоначального состояния помещений для последующего сравнения	Статьи, новости	Заместитель директора по УВР
6.	Проведение ремонтных работ помещений Центра в соответствии с брендбуком	Печатные СМИ, сайт школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	Июнь-август	Обзорный репортаж о ходе выполнения работ	Новости	Директор
7.	Окончание ремонта помещений / установка и настройка оборудования/ приемка	Печатные СМИ, сайт школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	Август	Обзорный репортаж об окончании работ	Новости	Директор
8.	Старт набора детей / запуск рекламной кампании. Размещение объявлений с информацией о наборе обучающихся в Центр	Печатные СМИ, сайт школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	сентябрь	Онлайн-реклама на порталах и печать плакатов для размещения в школьных автобусах, отделениях «Почты России», местах массового пребывания	Статьи, новости	Заместитель директора по УВР

				жителей. Организация горячая линия (телефон, интернет) по вопросам набора детей		
9.	Торжественное открытие Центра	Печатные СМИ, сайт школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	Сентябрь	Репортаж об открытии Центра	Новости	Директор
10.	Поддержание интереса к Центру и общее информационн ое сопровождение	Печатные СМИ, сайт школы https://per.obraz-tmr.ru/tochka-rosta	Октябрь- декабрь	Репортажи о работе Центра, отзывы обучающихся и родителей	Новости	Руководи тель Центра

Приложение 3.

Примерный перечень оборудования и средств обучения
для оснащения Центров образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»
в рамках мероприятия «Обновление материально-технической базы для
формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных
навыков»

№ п/п	Наименование	Примерные технические характеристики	Ед. изм.	Кол- во
1	Цифровое оборудование			

	ПАК Цифровая образовательная среда в составе	Обеспечение централизованного мониторинга эксплуатационных параметров пользовательских устройств; менеджмент используемых образовательных приложений, встроенные базовые средства для проведения занятий и редактирования материалов	комплект	1
1.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ Цветность: черно-белый Формат бумаги: не менее А4 Технология печати: лазерная Разрешение печати: не менее 600x600 точек Скорость печати: не менее 28 листов/мин Скорость сканирования: не менее 15 листов/мин Скорость копирования: не менее 28 листов/мин Внутренняя память: не менее 256 Мб Емкость автоподатчика сканера: не менее 35 листов	шт.	1
1.2	Ноутбук учителя	Форм-фактор: трансформер Жесткая, неотключаемая клавиатура: требуется Сенсорный экран: требуется Угол поворота сенсорного экрана: 360 градусов Диагональ сенсорного экрана: не менее 14 дюймов Разрешение сенсорного экрана: не менее 1920x1080 пикселей Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 5500 единиц Объем оперативной памяти: не менее 8 Гб Объем SSD: не менее 256 Гб Стилус в комплекте поставки: требуется Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется Антивирусное ПО со встроенным функционалом мониторинга эксплуатационных параметров: требуется ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется	шт.	1
1.3	Интерактивный комплекс	Размер экрана по диагонали: не менее 1625 мм Разрешение экрана: не менее 3840x2160 пикселей Встроенные акустические системы: требуется Количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном: не менее 20 касаний Высота срабатывания сенсора экрана: не более 3 мм от поверхности экрана Встроенные функции распознавания объектов касания (палец или безбатарейный стилус): требуется Количество поддерживаемых безбатарейных стилусов одновременно: не менее 2 шт. Возможность использования ладони в качестве инструмента стирания либо игнорирования касаний экрана ладонью: требуется	комплект	1

		<p>Интегрированный датчик освещенности для автоматической коррекции яркости подсветки: требуется</p> <p>Возможность графического комментирования поверх произвольного изображения, в том числе от физически подключенного источника видеосигнала: требуется</p> <p>Интегрированные функции вывода изображений с экранов мобильных устройств (на платформе Windows, MacOS, Android, ChromeOS), а также с возможностью интерактивного взаимодействия (управления) с устройством-источником: требуется</p> <p>Интегрированный в пользовательский интерфейс функционал просмотра и работы с файлами основных форматов с USB-накопителей или сетевого сервера: требуется</p> <p>Поддержка встроенными средствами дистанционного управления рабочими параметрами устройства через внешние системы: требуется</p>		
1.4	Мобильное крепление для интерактивного комплекса	<p>Тип: мобильное металлическое крепление, обеспечивающее возможность напольной установки интерактивного комплекса с возможностью регулировки по высоте (в фиксированные положения)</p> <p>Крепление должно обеспечивать устойчивость при работе с установленным интерактивным комплексом: требуется</p> <p>Максимальный вес, выдерживаемый креплением: не менее 60 кг</p>	шт	1
1.5	Мобильный класс	<p>Форм-фактор: трансформер</p> <p>Жесткая клавиатура, не содержащая элементов питания: требуется</p> <p>Сенсорный экран: требуется</p> <p>Угол поворота сенсорного экрана: 360 градусов</p> <p>Диагональ сенсорного экрана: не менее 11 дюймов</p> <p>Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 1000 единиц</p> <p>Объем оперативной памяти: не менее 4 Гб</p> <p>Объем накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб</p> <p>Стилус в комплекте поставки: требуется</p> <p>Корпус ноутбука должен быть специально подготовлен для безопасного использования в учебном процессе (иметь защитное стекло повышенной прочности, выдерживать падение с высоты не менее 700 мм, сохранять работоспособность при попадании влаги, а также иметь противоскользящие и смягчающие удары элементы на корпусе): требуется</p> <p>Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется</p> <p>Антивирусное ПО со встроенным функционалом мониторинга эксплуатационных параметров: требуется</p> <p>ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx,</p>	шт	10

		.ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется		
1.6	Вычислительный блок интерактивного комплекса	<p>Тип установки и подключения вычислительного блока: блок должен устанавливаться в специализированный слот на корпусе интерактивного комплекса (позволяющий выполнять снятие и установку блока, непосредственно на месте установки, не разбирая интерактивный комплекс и не снимая его с настенного крепления), содержащий единый разъем подключения вычислительного блока. Указанный разъем должен иметь, как минимум, контакты электропитания вычислительного блока от встроенного блока питания интерактивного комплекса, контакты для подключения цифрового видеосигнала и USB для подключения сенсора касания: требуется</p> <p>Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 2000 единиц</p> <p>Объем оперативной памяти дополнительного вычислительного блока: не менее 4 Гб</p> <p>Объем накопителя дополнительного вычислительного блока: не менее 128 Гб</p> <p>Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется</p> <p>Интегрированные средства, обеспечивающие следующий функционал: создание многостраничных уроков с использованием медиаконтента различных форматов, создание надписей и комментариев поверх запущенных приложений, распознавание фигур и рукописного текста (русский, английский языки), наличие инструментов рисования геометрических фигур и линий, встроенные функции: генератор случайных чисел, калькулятор, экранная клавиатура, таймер, редактор математических формул, электронные математические инструменты: циркуль, угольник, линейка, транспортир, режим "белой доски" с возможностью создания заметок, рисования, работы с таблицами и графиками, импорт файлов форматов: *.pdf, *.ppt</p> <p>Предустановленное антивирусное ПО со встроенным функционалом мониторинга эксплуатационных параметров: требуется</p> <p>Предустановленное ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется</p> <p>Предустановленная графическая оболочка, обеспечивающая доступ к задаваемым централизованно электронным образовательным ресурсам, менеджмент используемых образовательных приложений, а также средства удаленного обновления ПО: требуется</p>	шт	1
2	Урок «Технологии»			

2.1	<i>Аддитивное оборудование</i>			
2.1.1	3D оборудование (3Dпринтер)	Минимальные: тип принтера FDM, материал PLA,ABS, рабочий стол: без подогрева, рабочая область: от 150x150x150 мм	шт.	1
2.1.2	Пластик для 3D-принтера		шт.	15
2.1.3	ПО для 3D-моделирования	Облачный инструмент САПР/АСУП, охватывающий весь процесс работы с изделиями — от проектирования до изготовления		
2.2	<i>Промышленное оборудование</i>			
2.2.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт		шт.	2
2.2.2	Набор бит		шт.	1
2.2.3	Набор сверл универсальный	(камень, металл, дерево 3-10 мм)	шт.	1
2.2.4	Многофункциональный инструмент (мультитул)		шт.	3
2.2.5	Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней		шт.	3
2.2.6	Цифровой штангенциркуль		шт.	3
2.2.7	Электролобзик		шт.	2
2.3	<i>Дополнительное оборудование</i>			
2.3.1	Шлем виртуальной реальности	Шлем виртуальной реальности: стационарное подключение к ПК, вывод на собственный экран, Наличие контроллеров 2 шт, наличие внешних датчиков 2 шт, встроенные наушники, угол обзора, угол обзора не менее 110	комплект	1
2.3.2	Штатив для крепления базовых станций	совместимость со шлемом виртуальной реальности, п 1.5.1	комплект	1
2.3.3	Ноутбук с ОС для VR шлема	(видеокарта не ниже Nvidia GTX 1060)	шт.	1
2.3.4	Фотограмметрическое ПО		шт.	1
2.3.5	Квадрокоптер	компактный дрон с 3-осевым стабилизатором, камерой 4К, максимальной дальностью передачи сигнала не менее 6 км	шт.	1
2.3.6	Квадрокоптер	квадрокоптер с камерой, вес не более 100 г в сборе с пропеллером и камерой	шт.	3

2.3. 7	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе		шт.	3
2.4	<i>Ручной инструмент</i>			
2.4. 1	Ручной лобзик, 200 мм		шт	5
2.4. 2	Ручной лобзик, 300 мм		шт	3
2.4. 3	Канцелярские ножи		шт	5
2.4. 4	Набор пилок для лобзика	универсальные, 5 шт.	шт	2
3	Оборудование для шахматной зоны			
3.1	Комплект для обучения шахматам	Шахматы, часы шахматные	набор	3
4	Медиазона			
4.1	Фотоаппарат с объективом		шт.	1
4.2	Видеокамера		шт.	1
4.3	Карта памяти для фотоаппарата/ видео камеры		шт.	2
4.4	Штатив		шт.	1
4.5	Микрофон		шт.	1
5	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи			
5.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	Минимальные: манекен взрослого или ребенка (торс и голова), возможно переключение режимов взрослый/ребенок, Рекомендуемые: манекен взрослого или ребенка (торс и голова в полный рост) с контроллером, возможно переключение режимов «взрослый/ребенок»	компл кт	1
5.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Минимальные: манекен взрослого или ребенка (торс и голова), возможно переключение режимов «взрослый/ребенок», Устройство: оборудован имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легких, трахеи, гортани, диафрагменной перегородки)	компл кт	1
5.3	Набор имитаторов травм и поражений	Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время ДТП, несчастных случаев, военных действий	компл кт	1

5.4	Шина лестничная	Шины проволочные Крамера (лестничные) для ног и рук	комплект	1
5.5	Воротник шейный		комплект	1
5.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	комплект	1
5.7	Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	Коврик размером не менее 60*120 см	шт.	1
6	Мебель			
6.1	Комплект мебели	Пуфы (6-10 штук), мебель для проектной зоны, мебель для шахматной зоны	комплект	1

Приложение 4.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"
 МОАУ Переваловской СОШ ТМР
 на 2019-2020 учебный год

Название кружка	ФИО руководителя	День проведения	Время
Робототехника (1 гр.) 4 классы	Яковлев А.В.	Пн., ср.	08.00-08.30
Робототехника (2 гр.) 5 классы	Яковлев А.В.	Вт., чт., пт.	08.00-08.30
Робототехника (3 гр.) 6-7 классы	Яковлев А.В.	среда	12.50-13.30
Робототехника (4 гр.) 8-9 классы	Яковлев А.В.	понедельник	14.30-16.00
Робототехника (5 гр.) 10-11 классы	Яковлев А.В.	вторник	14.30-16.00
VR/AR (1 гр.) 9-11 классы	Яковлев А.В.	среда	14.30-16.00
РобоКлуб	Яковлев А.В.	суббота	10.00-11.00
Промдизайн и 3D-модел. 5-7 классы	Николаева Г.П.	понедельник	12.50-13.30
Лего-мир (1гр.) 1-4 классы	Ускова О.Н.	вторник	12.50-13.30
Робо-мир (2гр.) 1-2 классы	Ускова О.Н.	суббота	09.00-10.00
Робо-мир (3гр.) 3-4 класс	Ускова О.Н.	суббота	10.10-11.10
МИР-ИТ «Арт-профи» 6-7 класс	Хайдарова Д.С.	Вт., ср.	12.50-13.30
МИР-ИТ 5 класс	Хайдарова Д.С.	четверг	08.00-08.30
Клуб «ИТ-волонтер»	Хайдарова Д.С.	суббота	09.00-11.00
Виртуальный театр 6-7 класс	Игнатъева А.А.	понедельник	12.50-13.30
ИТ-путешественник 6 класс	Игнатъева А.А.	четверг	12.50-13.30
ИТ- Лингвист (1гр.) 5 класс	Сотникова Л.В.	вторник	08.00-08.30
ИТ- Лингвист (2гр.) 6-7 класс	Сотникова Л.В.	четверг	12.50-13.30
ИТ- Лингвист (3гр.) 8 класс	Нелюбова Т.А.	пятница	08.00-08.30
Безопасная среда	Васьков Н.В.	Пн., ср., пт.	08.00-08.30
TV-студия	Нелюбова Т.А.	Ср., пт.	14.30-15.30

ММ-студия	Нелюбова Т.А.	вторник	17.00-18.00
Шахматная гостиная	Зеленская Н.В.	Пн.-пят.	08.00-08.30
Шахматная гостиная «Стратегия»	Зеленская Н.В.	Пн., ср., пт.	12.50-13.30
Шахматная гостиная «Поединки»	Зеленская Н.В.	вторник	14.30-15.30
Клуб «Ход конем»	Зеленская Н.В.	суббота	10.00-11.00
«Job-кафе» «Профи»	Чигарева Н.Г.	Суббота (1раз в четв.)	10.00-11.00

Преобразование (модернизация) программ внеурочной деятельности по ФГОС 1-9 класс.

Название программы кружка по ФГОС	Руководитель	Оборудование и место в центре	класс
Здоровейка	Кашкарова О.М.	Манекены, тренажеры, наборы для ОПП	1-4
Занимательная математика "IQША"	Ионина И.Ф.	кабинет цифровых и гуманитарных компетенций.	2 кл.
ПроЭнергию «Умный дом» 3-4 класс	Учителя начальных классов	кабинет цифровых и гуманитарных компетенций	3-4
Город мастеров	Учителя начальных классов	кабинет цифровых и гуманитарных компетенций	
Финансовая грамотность	Шумилова И.В.	Мини-лекторий, медиазона, в зоне коворкинг,	1-9 кл.
Безопасная среда	Учителя начальных классов	кабинет цифровых и гуманитарных компетенций	

Приложение 5.

к Приказу МОАУ Переваловской СОШ

№ -----от «__»_____2019 г. № ____

Дизайн-проект и проект зонирования

Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Концепция Дизайн-проекта

Основная идея создания нового Центра образования цифрового и гуманитарного профилей (далее - Центра) - состоит в обеспечении условий обучения, способствующего формированию у детей современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Согласно основным принципам создания и функционирования центра площадь двух помещений, в которых располагается Центр, составляет 153, 73 и 12кв.метров и включает:

зону формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в т.ч. в рамках предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ»; (73 кв.м)

коворкинг, медиазону . (153кв.м)

шахматную гостиную, (12кв.м)

Описание функциональных зон

Зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Для создания Кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций используется кабинет площадью 73 кв.м (Информатика, Технология, ОБЖ). , Зона сформирования цифровых и гуманитарных компетенций представляет собой образовательное пространство, создающее условия для формирования цифровых и гуманитарных компетенций в рамках изучения предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Инфраструктура данной зоны включает в себя модули для изучения вышеперечисленных предметных областей, при этом особенностью материально-технического оснащения данных модулей является его сфорсированность с учетом изменений концептуальных подходов к процессу преподавания данных предметов. Планировка данной зоны позволит использовать в процессе преподавания предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ» современные ресурсы и инструменты для организации цифровых обучающих игр, деятельностных образовательных

практик, лабораторий, использования цифровых симуляторов, программ дистанционного погружения в различные форматы образовательной среды и т.д.

Помещение для проектной деятельности

Для оборудования выделена рекреация 2 этажа площадью 153 кв. метров

Зона «Коворкинг» — зона для организации личного пространства и работы небольшими командами. Должна быть организована как помещение, разделённое на отдельные или общие рабочие зоны с доступом в Интернет, полностью оборудованные оргтехникой. Зона «Коворкинг» оборудована всем необходимым для осуществления образовательной деятельности, основанной на принципах мобильности, доступности, интерактивности, деятельности, насыщенности и открытости. Зонирование коворкинга и его материально-техническая база позволяют максимально эффективно решать задачи формирования цифровых и гуманитарных компетенций учащихся. Наличие в медиазоне большого сенсорного экрана, мобильного компьютерного класса, интернет-библиотеки позволит эффективно организовать интерактивные мероприятия как на самой площадке коворкинга, так и в дистанционном режиме в условиях сетевого взаимодействия. Созданные условия позволят изменить методику преподавания в ОУ через проведение коллективных и групповых тренингов, применение проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов. На базе коворкинга выделены медиа-зона и зона для проектной деятельности. Правильная организация коворкинга создаст условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью организации проектной деятельности и образовательных событий, способствующих формированию компетенций и навыков, позволяющих стать конкурентоспособным в условиях цифровой экономики. Медиазону/медиаотеку планируется разместить рядом с площадью для коворкинга, что позволит создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью организации проектной деятельности и образовательных событий, способствующих формированию компетенций и навыков, позволяющих стать конкурентоспособным в условиях цифровой экономики.

Зона «Шахматная гостиная»

Для оборудования выделена часть рекреации 1 этажа площадью 12 кв. метров

Обеспечивает как возможность обучения игре в шахматы, так и возможность проводить матчи, играть в свободное время, осуществлять анализ и разбор шахматных партий, технически оборудована компьютерами с подключением к сети интернет и экраном, шахматным оборудованием в достаточном количестве.

Дизайн-проект

Общее цветовое решение для Центра: стены — нейтральный светлый, пол — светлые оттенки, мебель — по возможности сочетание красного и белого цветов.

Для оформления стен: на одной стене помещения акцент в виде



графического изображения.

На входной группе на одной из стен помещения будет расположен логотип Центра.

ТОЧКА РОСТА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

Тюменский район
С.Перевалово
МАОУ

Также, в коридоре Центра находится стенд, оформленный согласно брендбука «Точка роста» в черно-красной цветовой гамме

В зависимости от объемов средств муниципальных бюджетов предусмотрены:

- изготовление бейджей для педагогов и обучающихся;
- 2 баннера для оформления помещений.

Приложение 6

Приказу МОАУ Переваловская СОШ
№-----от «__»____.2019 г. № ____

Проект зонирования

Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций



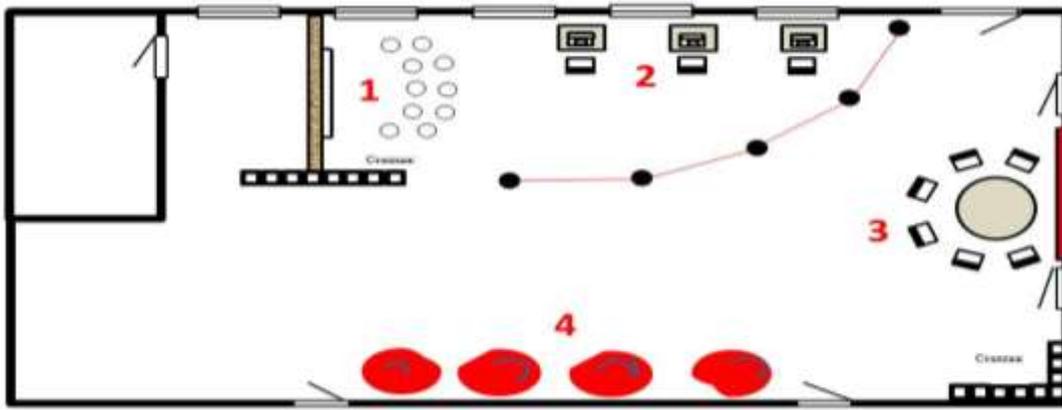
1. Стол учителя
2. Столы учеников
3. Зона работы с ручным инструментом
4. Зона работы с 3D оборудованием

КАБИНЕТ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦИФРОВЫХ И
ГУМАНИТАРНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

Описание кабинета: | Зонирование: Скаб. = 73 кв.м.

4 окна 1- западное и 3 северо-западные, сторона не солнечная.

Функциональная зона проектной деятельности



Мини-лекторий

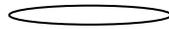
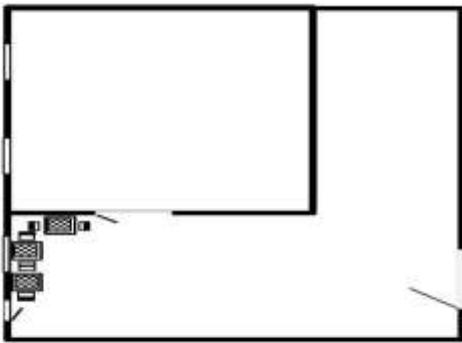
Медиазона – монтаж и съемка видео, работа с цифровыми устройствами. Индивидуальные рабочие места

рабочие места для групп 3-х и более человек

Мягкая зона.

Описание рекреация 2 этажа | Зонирование: S. = 153 кв.м. 5 окон выходят на восток, солнце только в утренние часы.

Шахматная гостиная



Описание: часть рекреации 1 этажа | Зонирование: S. = 12 кв.м. 1 окно выходит на восток, солнце только в утренние часы.