

Анализ результатов ВПР МАОУ Переваловской СОШ в 2018-2019 учебном году

Класс Предмет	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			11 класс		
	ВПР, % вып	ПИА, % вып	Подтв. оценку, %	ВПР, % вып	ПИА, % вып	Подтв. оценку, %	ВПР, % вып	ПИА, % вып	Подтв. оценку, %	ВПР, % вып	ПИА, % вып	Подтв. оценку, %	ВПР, % вып	ГИА, % вып	Подтв. оценку, %
Русский язык	91	100	71	87,5	100	61	87,5	100	65	81,2	100	64			
Математика	89,2	100	60	79	100	55	100	100	58	100	100	72			
Окружающий мир	100	100	69												
Английский язык										75	100	46			
История				96	100	52	100	100	29	97	100	73			
География							96	100	67	98,3	100	64	98,3	100	61
Обществознание							93,2	100	41	80,3	100	55			
Биология				94,6	100	35	98,6	100	34	86,2	100	37	100	67	33
Физика										98,5	100	88	100	100	67
Химия													100	67	100

4 класс

Анализ результатов ВПР показал, что в 4 классах учащиеся справились с заданиями на достаточно хорошем уровне, процент подтвердивших оценку за предыдущий период оценивания от 60% и выше. Данные результаты показывают, что в начальной школе за несколько лет проведения ВПР сложилась система подготовки учащихся к независимой оценке знаний и умений. Посещенные уроки, беседы с учителями показывают, что учителя в системе включают задания из ВПР на уроке в повторение, обобщение знаний, в качестве домашних заданий. **Тем не менее** учителям начальных классов необходимо обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

–**общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

5 класс

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемо сть, %
	2	3	4	5			
72	9 12,5 %	33 45,8%	25 34,7 %	5 6,9 %	3,4	41,7 %	87,5 %

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат - 3 человека (4 %), подтвердили результат - 44 человека (61 %), понизили результат - 25 человек (35 %).

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса обладают достаточными умениями соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (90 %). Сформированы навыки проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического (91 %), совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми (86 %).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают умением проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слов (24 %); совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами (36 %), достаточными умениями опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (37 %). Наиболее типичные ошибки при написании диктанта: правописание непронизносимых согласных в корне

слова, правописание проверяемых безударных гласных, правописание окончаний разных частей речи, правописание приставок на з – с знаки препинания в предложениях с однородными членами, постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Пути решения:

1. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей.
3. При планировании на следующий учебный год включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Использовать результаты ВПР для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них гуманитарных способностей.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по **математике**

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5			
76	16 21,1 %	23 30,3 %	25 32,9 %	12 15,8 %	3,4	48,7 %	79 %

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 6 человек (8 %), подтвердили результат - 42 человека (85 %), понизили результат - 28 человек (37 %).

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (89 %).
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (87 %).

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (83%).
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (88%).
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (88%).
Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными умениями:
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (9%).
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (1%).

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания:

1. Вычисление суммы и разности обыкновенных дробей и смешанных чисел.
2. Решение текстовых задач.

Пути решения:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения пятиклассников, выявленные по результатам ВПР 2019г.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей математики, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
4. Обратить особое внимание на освоение школьниками математической терминологии и символики; выполнение заданий со смешанными и обыкновенными дробями.
5. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, логических, исследовательских заданий.
6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить знания в ситуации, новой для ученика.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по истории**

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5			
77	3 3,9 %	44 57,14 %	26 33,8 %	4 5,2 %	4	38,9 %	96,1 %

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 5 человек (6 %), подтвердили результат - 40 человек (52 %), понизили результат - 32 человек (42 %).

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса обладают достаточными умениями: умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, использовать историческую карту как источник информации (58 – 81 %).

Наибольшее затруднение вызвали задания на знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (40%).

Анализ работы показал, что обучающиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения, овладели базовыми историческими знаниями.

Пути решения:

1. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей,
2. Скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
4. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5			
74	4 5,4 %	36 48,6 %	27 34,5 %	2 9,5 %	3,2	45,9 %	94,6 %

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 5 человек (7 %), подтвердили результат - 26 человек (35 %), понизили результат - 43 человека (58 %).

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными (86% - 91%).
- Свойства живых организмов; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (63%).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными умениями:

- Царство Растения Царство Животные.
- Жизнедеятельность цветковых растений.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе были выявлены проблемные задания:

- Среды жизни, формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Пути решения:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения пятиклассников, выявленные по результатам ВПР 2019г.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; строения организма человека;
4. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.
5. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
7. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

6 класс

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по математике**

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5			
74	0 0 %	26 35,1 %	45 60,8 %	3 4,1 %	3,7	64,8 %	100 %

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 11 человек (15 %), подтвердили результат - 43 человека (58 %), понизили результат - 20 человек (27%)

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число (98 %).
- Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (89%).
- Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (96%).
- Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (89 %).
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (93%).
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений (91 %).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (51%).
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (13%).
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (50%),

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемы: применение свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Пути решения:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения шестиклассников, выявленные по результатам ВПР 2019г.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Обратить особое внимание на выполнение заданий с использованием приемов рациональных вычислений, решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентировать внимание на выполнение логических заданий.

5. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5			
72	9 12,5 %	33 45,8 %	20 27,8 %	5 13,9 %	3,1	34,7 %	87,5 %

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 5 человек (7 %), подтвердили результат - 47 человек (65 %), понизили результат - 20 человек (28%)

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (97 %).
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (96 %).
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (98 %).
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (91%).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (24 %).
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами (46 %).
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (33%).

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе были выявлены проблемные задания: распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Пути решения:

1. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей русского языка, скорректировать методическую работу.
2. При планировании на следующий учебный год в 6,7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по биологии**

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5			
70	1	23	34	12	3,8	65,7 %	98,6 %
	1,4 %	32,9 %	48,6 %	17,1 %			

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 0 человек (0 %), подтвердили результат - 24 человека (34 %), понизили результат - 46 человек (66 %)

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов (100 %).
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов (100 %).

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе были выявлены проблемные задания:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (27 %).
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе (20 %).

Пути решения

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР 2019г.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5			
75	3 чел	42 чел	22 чел	8чел	3,5	40%	96%
	4%	56 %	29,3 %	10,7 %			

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 1 человек (1 %), подтвердили результат - 50 человек (67 %), понизили результат - 24 человека (32 %)

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. (96%)
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов (86 %).
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (84 %).
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Умение применять географическое мышление в познавательной практике (81 %).
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком (80 %).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (23 %).
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (16 %).
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком (15%).
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (12 %).

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе были выявлены проблемные задания, использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, владение основами картографической грамотности.

Пути решения:

1. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
2. При планировании на следующий учебный год в 6,7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения и навыка использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, речевых средств для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5			
73	5 6,8 %	23 31,5 %	32 43,8 %	13 17,8 %	3,7	61,6 %	93,2 %

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 4 человека (5 %), подтвердили результат - 30 человек (41 %), понизили результат - 39 человек (53 %).

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (95 %).
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (94%).
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные (94%).

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (32 %).
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (30%).
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (30 %).

— Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (16%).

Пути решения:

1. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
2. При планировании на следующий учебный год в 6,7 классах включить задания, аналогичные заданиям ВПР.
3. Продолжать работу с обществоведческими терминами.
4. Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по истории**

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемо сть, %
	2	3	4	5			
73	0 0 %	45 61,6 %	22 30,1 %	6 8,2 %	3,5	38,3 %	100 %

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 5 человек (7 %), подтвердили результат - 21 человек (29 %), понизили результат - 47 человек (64 %).

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (90 %).
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (92 %).
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (96 %).

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (100 %).

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (14 %).
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций (93,4 %).
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (42%).

Пути решения:

1. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
2. При планировании на следующий учебный год в 6,7 классах включить задания, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание уделить заданиям на проверку знаний причин и следствий, и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

7 класс

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5			
64	0	27	28	9	3,7	57,8 %	100 %
	0 %	42,2 %	43,7 %	14,1 %			

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 11 человек (17 %), подтвердили результат - 46 человек (72 %), понизили результат - 7 человек (11 %)

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями (100%):

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
 - Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
 - Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (17 %).
 - Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (34 %).
 - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (41 %).
 - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (48 %).

Пути решения:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР 2019 г.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Использовать задания при повторении материала в 8 классе.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентировать внимание на выполнение логических заданий.
5. Особое внимание следует уделять заданиям с представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5			
64	12	24	26	2	3,3	43,7 %	81,2 %
	18,8 %	37,5 %	40,6 %	3,1 %			

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 3 человек (5 %), подтвердили результат - 41 человек (64 %), понизили результат - 20 человек (31 %)

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями (100%):

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (97 %).
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка . Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (95 %).
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении (90 %).
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте (98 %).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме (41 %).
- Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (37 %).
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (47 %).

Пути решения:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР 2019 г.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
5. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 8 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5			
65	9	22	30	4	3,3	52,4 %	863,2 %
	13,8 %	33,9 %	46,2 %	6,2 %			

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 5 человек (8 %), подтвердили результат - 24 человека (37 %), понизили результат - 36 человек (55 %).

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями (100%):

- Тип Моллюски. Класс Насекомые. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (92 %).
 - Класс Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.(93 %).
- В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе были выявлены проблемные задания:
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.(38 %).

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека (38 %).
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (32 %).

Пути решения:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР 2019г.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по обществознанию**

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5			
66	13	30	20	3	3,2	34,9 %	80,3 %
	19,7 %	45,5 %	30,3 %	4,6 %			

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 2 человек (3 %), подтвердили результат – 36 человек (55 %), понизили результат - 28 человек (42 %)

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (84 %).
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека (90).
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения (84 %).

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе были выявлены проблемные задания:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (24 %).
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями (34 %).
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (45 %).
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные (45 %)

Пути решения:

1. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
2. При планировании на следующий учебный год в 6,7 классах включить задания, аналогичные заданиям ВПР.
3. Продолжать работу с обществоведческими терминами.
4. Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по географии**

Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5			
59	1 чел	25 чел	21 чел	12 чел	3,7	55,9 %	98,3%
	1,7%	42,4 %	35,6 %	20,3			

В сравнении с отметкой по журналу: повысили результат – 9 человек (15 %), подтвердили результат - 36 человек (61 %), понизили результат - 14 человек (24 %).

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями (100%):

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию (95%).

- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (93%).
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать (90%).
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. (84 %).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. (24 %).
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. (21 %).
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств (19 %).
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. (7 %)

: В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе были выявлены проблемные задания, использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Пути решения:

1. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
2. При планировании на следующий учебный год в 7,8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения и навыка использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, речевых средств для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Причины расхождения оценок

- в планы повторения учителями не в полном объеме были внесены вопросы отработки типичных ошибок;
- не в системе на уроках использовались блоки повторения, особенно на предметах, где новый материал изучается до конца учебного год, при одночасовой программе (биология 6,7 классы);
- недостаточный уровень подготовки к ВПР;
- недостаточный контроль со стороны администрации за подготовкой к ВПР;

- невнимательность при выполнении работы учащимися, ребята избегали выполнение заданий, направленных на логические суждения.

Внести во ВШК вопросы подготовки к ВПР

- В части анализа рабочих программ: планирование подготовки учащихся к ВПР 3-8 классы, тематические контрольные срезы по отработке типичных ошибок, допускаемых при выполнении работ разного уровня.
- Контроль использования на уроках и в тематических проверочных работах предметных материалов ВПР.
- Контроль работы учителей-предметников 5-8 классов и учителей начальной школы по достижению метапредметных и личностных результатов обучения.
- Использование на уроках и предметных консультациях образовательных платформ.
- Персональный контроль учителей-предметников и учителей начальных классов допустивших большой процент необъективности при выставлении оценок и низкое качество выполнения работ.

Составила зам.директора Соболевских С.Н.