

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
Структурное подразделение
Центр цифрового и гуманитарного профилей
«ТОЧКА РОСТА»

Согласовано:
Руководитель центра
 Н.Г. Чигарева
От « 31 » 12 20 19 г.

Утверждаю:
Директор центра Переваловской СОШ
 А.Н. Непряхина
От « 31 » 12 20 19 г.

Принято 4.02.20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ШАХМАТЫ»**

«ХОД КОНЕМ»

Срок реализации программы 4 года
Целевая аудитория: 7-11 лет

Авторы-составители:

Учитель физической культуры,
Педагог по шахматам
Наталья Владимировна Зеленская
Тренер по спорту ТМР,
Педагог дополнительного образования
Виктор Федорович Дедуков

2019-2020

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении санпин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Письма Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Учебного плана МАОУ Переваловской СОШ, утвержденного приказом директора школы А.Н. Непряхиной № 198-ОД от 14.06.2019 г.
7. Годового календарного учебного графика МАОУ Переваловской СОШ на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом № 262/1-ОД от 16.08.2019 г.

Цели изучения предмета «Шахматы»

Целями изучения шахмат на уровне основного общего образования являются:

- ☐ развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- ☐ развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- ☐ развитие умения критически мыслить;
- ☐ развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- ☐ развитие способности преодолевать трудности; ☐ развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

Задачи изучения предмета «Шахматы»

призваны обеспечить:

- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- приобретение учащимися опыта шахматной игры; ☐ приобретение учащимися опыта познания и самообразования; умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В рамках дополнительного образования предмет «Шахматы» в 5—9 классах 1 ч в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Мы живем в эпоху технического прогресса, и человеку необходимо держать в голове огромное количество информации, уметь ее анализировать и делать логические выводы. При этом, учитывая современный ритм жизни, делать эти выводы быстро и точно. Ошибочно полагать, что эти качества на сто процентов являются врожденными, напротив, их можно натренировать, и лучше всего это делать в детстве.

Шахматы, являясь очень популярной и древней игрой, нашли свое значимое место в произведениях известных писателей, деятелей искусства и науки. Некоторые шахматисты сами сочетали игровую деятельность с писательством или журналистикой.

Для расширения кругозора непременно стоит познакомить учеников с некоторыми известными литературными произведениями: с точки зрения воспитания морального духа и правильных отношения к подготовке к турнирным баталиям новатором в свое время выступил Михаил Моисеевич Ботвинник (шестой чемпион мира по шахматам). Евгений Яковлевич Гик писал прекрасные юмористические рассказы, а Гарри Кимович Каспаров (тринадцатый чемпион мира по шахматам) рассматривал шахматы как модель жизни.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса

1. Сформированность у обучающихся социально значимых понятий:

- о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; о фор-мировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;

- об обществе и его членах, роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.); о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

- о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений

с объектами природы как источником материального блага и объектам трудовой деятельности людей;
— о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества;

— о взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

— о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. Сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:

☐ *патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:*

— проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины России в науке, искусстве, к трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

— готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

— гражданское воспитание;

— проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы Российского государства;

— способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

— способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

— готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

☐ *духовно-нравственное воспитание:*

— неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

— осуждение любых искаженных форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

— проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и добро-желательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

— соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста,

с особенностями физического развития и состояния здоровья;

☐ *приобщение к культурному наследию:*

— осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

— принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

— понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих;

☐ *популяризация научных знаний:*

— освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

— проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

☐ *готовность к саморазвитию и самообразованию:*

— способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

— физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему;

— проявление ответственного отношения к жизни и установке на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни;

— неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других проявлений вреда для физического и психического здоровья, в том числе самозащита от непроверенной информации в интернет-среде;

— готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

□ □ *трудовое воспитание*:

— проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

— стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

— участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края;

□ □ *экологическое воспитание*:

— овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

— участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

— переводить практическую задачу в учебную;

— формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

— выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

— осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

— распознавать ложные и истинные утверждения;

— устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

— приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

— использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

— преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленную в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2. Овладение регулятивными действиями:

— самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

— оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

— осуществлять контроль результата (продукта)

и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

— владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

— оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

— осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

— устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

— владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную

и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

— владеть умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

— определять жанр выступления и в соответствии

с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

— соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддерживать его эмоционального характера;

— формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4. Овладение навыками работы с информацией:

— выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

— находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

— работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

— определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

— подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

— соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

— участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

Предметные результаты освоения курса

В результате изучения курса «Шахматы» учащийся научится:

☐ правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;

☐ определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;

☐ понимать цель игры;

☐ ставить мат;

☐ элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;

☐ разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;

☐ составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;

☐ ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;

☐ записывать шахматную партию;

☐ пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;

☐ понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

☐ создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);

☐ использованию понятий темпа и промежуточного хода;

☐ различным дебютным ловушкам;

☐ сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;

☐ использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед;

☐ основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;

☐ простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

☐ решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

Содержание курса, реализуемое в линии УМК

5 класс

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

Тематические задачи на закрепление темы. **Цель шахматной игры**

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач. **Необычные ходы шахматных фигур и пешек**

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры при-менения связки.

6 класс

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

7 класс

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточно-о хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно формованная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры. Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Время для проведения турниров

8 класс

Тактические приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случай, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов. Применение блокировки в конструкциях типа спертго мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Время для проведения турниров

9 класс

Тактические приемы

Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случай, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения).

Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

Время для проведения турниров

Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 ч, 1 ч в неделю) 2019-2020

Номер урока	Тема урока	Материалы учебника
Глава 1. Шахматная доска и шахматное войско.		
1	История шахмат	Введение
2	Шахматная доска	§ 1. Шахматная доска
3	Начальная расстановка фигур на доске	§ 2. Начальная расстановка фигур на доске
Глава 2. Ходы фигур и пешек.		
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	§ 3. Король — самая важная фигура
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	§ 4. Ладья — тяжелая артиллерия
6	Как ходит слон: ходы и взятия	§ 5. Как ходит слон
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	§ 6. Сила ферзя
8	Ходы и взятия коня	§ 7. Необычные прыжки коня
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	§ 7. Необычные прыжки коня
10	Правила ходов и взятия пешки	§ 8. Пешка, которая никогда не отступает
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	§ 9. Взятия фигурами и пешками
Глава 3. Цель шахматной игры.		
12	Шах, способный защитить от шаха	§ 10. Шах
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	§ 10. Шах
14	Мат. Определение, простейшие примеры	§ 11. Мат
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	§ 11. Мат
Глава 4. Необычные ходы шахматных фигур и пешек.		
16	Преобразование пешки в ферзя и в другие фигуры	§ 12. Преобразование пешки в ферзя и в другие фигуры
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	§ 13. Рокировки
18	Взятие Рокировка, взятие на проходе и преобразование пешки в ферзя: повторение.	§ 14. Взятие на проходе
19	Самостоятельная работа по этим трем темам на проходе	12-14
Глава 5. Ничья.		
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	§ 15. Пат
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	§ 16. Недостаток материала
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	§ 17. Троекратное повторение позиции
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	§ 17. Троекратное повторение позиции
24	Повторение темы «Ничья»	
Глава 6. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.		
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	§ 19. Шахматная нотация — язык шахматных армий
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	§ 19. Шахматная нотация — язык шахматных армий
27	Ценность шахматных фигур	§ 20. Ценность шахматных фигур
28	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	
Глава 7. Элементарные шахматные приемы.		
29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	§ 21. Вилка
30	Связка. Определение, примеры применения на практике	§ 22. Связка
31	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	§ 21. Вилка, § 22. Связка
32	Разбор самостоятельной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров по всем темам	
33	Игра в паре с записью	
34	Игра в паре с записью	

Календарно-тематическое планирование 6 класс (34 ч, 1 ч в неделю) 2019-2020

Номер урока	Тема урока	Материалы учебника
Глава 8. Стадии партии.		
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	§ 23. Дебют — начало партии
2	Какие бывают дебюты? Как начинать партию? Основные правила игры в дебюте	§ 23. Дебют — начало партии
3	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	§ 23. Дебют — начало партии
4	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	
5	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	§ 24. Миттельшпиль
6	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	§ 24. Миттельшпиль
7	Игра в паре с последующим анализом тренера	
8	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	§ 25. Эндшпиль
9	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	
Глава 9. Мат одиночному королю и разнообразие матовых конструкций.		
10	Линейный мат	§ 26. Линейный мат
11	Техника матования ферзем одинокого короля	§ 27. Мат ферзем
12	Техника матования ладьей одинокого короля	§ 28. Мат ладьей
13	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	
14	Мат двумя слонами одиночному королю	§ 29. Мат двумя слонами
15	Самостоятельная работа на тему «Мат одиночному королю»	
16	Разнообразие матовых конструкций	§ 30. Разнообразие матовых конструкций
17	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	§ 30. Разнообразие матовых конструкций
18	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии	
19	Конкурс по решению задач по изученным темам	
Глава 10. Игра в турнирах.		
20	Шахматный этикет	§ 31. Шахматный этикет
21	Шахматные часы (Фишера и механические)	§ 32. Шахматные часы
22	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	§ 33. Шахматный контроль
23	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	§ 33. Шахматный контроль
24	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	§ 34. Шахматные турниры
25	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	§ 35. Шахматные звания и рейтинги
26	Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	
27	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	
28	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й	
29	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	
30	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й	
31	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	
32	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	
33	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	
34	Разбор партий турнира. Номинация «Лучшая партия»	

Календарно-тематическое планирование 7 класс (34 ч, 1 ч в неделю) 2019-2020

Номер урока	Тема урока	Материалы учебника
Глава 1. Введение в тактическую игру.		
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	§ 1. Угроза
2	Повторение темы «Угроза»	
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	§ 2. Темп
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	§ 2. Темп
5	Промежуточный ход в шахматах	§ 3. Промежуточный ход
6	Форсированная игра	§ 4. Форсированная игра
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	
8	Дебютные катастрофы	§ 5. Дебютные катастрофы
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	§ 5. Дебютные катастрофы
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	
11	Дебютные катастрофы. Продолжение	
12	Дебютные катастрофы. Заключение	
13	Контрольная работа по главе 1 «Введение в тактическую игру»	
14	Проверка контрольной работы	
15	Игровое занятие	
16	Разбор сыгранных партий	
Глава 2. Тактические приемы.		
17	Вилка. Продолжение	§ 6. Вилка
18	Вилка. Продолжение	§ 6. Вилка
19	Вилка. Заключение.	§ 6. Вилка
20	Вилка. Самостоятельная работа	
21	Связка. Основные понятия.	§ 7. Связка
22	Связка. Продолжение	
23	Связка. Продолжение	
24	Связка. Продолжение	
25	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	
26	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	
27	Отвлечение	§ 8. Отвлечение
28	Отвлечение. Продолжение	§ 8. Отвлечение
29	Отвлечение. Закрепление	§ 8. Отвлечение
30	Подготовка к итоговой контрольной работе	
31	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	
32	Контрольная работа. Вторая часть. Теория	
33	Результаты итоговой контрольной работы	
34	Игровое занятие	

Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 ч, 1 ч в неделю) 2019-2020

Номер урока	Тема урока	Материалы учебника
1	Повторение изученного материала	
Глава 2. Тактические приемы.		
2	Мат в один ход	§ 9. Мат в один ход
3	Решение задач на мат в один ход	§ 9. Мат в один ход
4	Решение задач на мат в один ход	§ 9. Мат в один ход
5	Открытое нападение	§ 10. Открытое нападение
6	Открытое нападение. Повторение.	§ 10. Открытое нападение
7	Открытое нападение. Заключение.	§ 10. Открытое нападение
8	Рентген. Основные понятия	§ 11. Рентген
9	Рентген. Продолжение	§ 11. Рентген
10	Рентген. Заключение	§ 11. Рентген
11	Завлечение. Основные понятия	§ 12. Завлечение
12	Завлечение. Продолжение	§ 12. Завлечение
13	Завлечение. Продолжение	§ 12. Завлечение
14	Завлечение. Продолжение	§ 12. Завлечение
15	Завлечение. Продолжение	§ 12. Завлечение
16	Самостоятельная работа	§ 9—12
17	Разбор самостоятельной работы	§ 9—12
18	Игровое занятие	
19	Анализ сыгранных партий	
20	Перекрытие. Основные понятия	§ 13. Перекрытие
21	Перекрытие. Продолжение	§ 13. Перекрытие
22	Перекрытие. Закрепление	§ 13. Перекрытие
23	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	§ 14. Блокировка
24	Блокировка. Продолжение	
25	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	§ 15. Мат в два хода.
26	Мат в два хода. Продолжение	§ 10—14
27	Завоевание поля. Основные понятия	§ 16. Завоевание поля
28	Завоевание поля. Основные понятия	§ 16. Завоевание поля
29	Подготовка к итоговой контрольной работе	
30	Итоговая контрольная работа	
31	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День1	
32	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День2	
33	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День3. Подведение итогов	
34	Игровое занятие	

Календарно-тематическое планирование 9 класс (34 ч, 1 ч в неделю) 2019-2020

Номер урока	Тема урока	Материалы учебника
1	Повторение изученного материала	Главы 1—2.
Глава 2. Тактические приемы.		
2	Уничтожение защиты	§ 17. Уничтожение защиты
3	Уничтожение защиты	§ 17. Уничтожение защиты
4	Освобождение линии действия	§ 18. Освобождение линии действия
5	Освобождение линии действия	§ 18. Освобождение линии действия
6	Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты»	§ 17, 18
7	Итоги самостоятельной работы. Задачи на мат в три хода	§ 19. Мат в три хода
8	Мат в три хода. Конкурс по решению задач	
9	Ограничение подвижности фигуры	§ 20. Ограничение подвижности фигуры
10	Пат (ничья)	§ 21. Пат
11	Пат. Продолжение	§ 21. Пат
12	Вечный шах	§ 22. Вечный шах
13	Вечный шах. Закрепление	§ 22. Вечный шах
14	Самостоятельная работа по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	
15	Итоги самостоятельной работы по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	§ 20—22
16	Основы эндшпиля	§ 23. Основы эндшпиля
17	Основы эндшпиля	§ 23. Основы эндшпиля
18	Основы эндшпиля	§ 23. Основы эндшпиля
19	Основы эндшпиля	§ 23. Основы эндшпиля
20	Основы эндшпиля	§ 23. Основы эндшпиля
21	Сочетание тактических ударов	§ 24. Сочетание тактических ударов
22	Сочетание тактических ударов	§ 24. Сочетание тактических ударов
23	Сочетание тактических ударов	§ 24. Сочетание тактических ударов
24	Подготовка к итоговой контрольной работе	
25	Подготовка к итоговой контрольной работе	
26	Пробная итоговая контрольная работа	
27	Работа над ошибками	
28	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День1	
29	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День2	
30	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День3. Подведение итогов	
31-34	Турниры по параллелям	

