

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Управляющим советом	Педагогическом совете	Директор МАОУ Переваловская СОШ
МАОУ Переваловская СОШ	МАОУ Переваловская СОШ	
Протокол №__«__»____2021 г	Протокол №__«__»____2021 г.	_____/А.Н. Непряхина
_____/М.В. Пелымская	_____/	«__»____2021 г.

**Программа оздоровительного лагеря
дневного пребывания
филиала МАОУ Переваловская СОШ
«Ушаковская СОШ»**

**«Исследования ЭКОЛЯТ»
(комплексная)
(первая, вторая, третья смены)**

мкр. Молодёжный 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка (анализ работы за прошлый год, актуальность)	6
3. Цель и задачи программы	17
4. Участники программы	19
5. Этапы реализации программы (подготовительный, организационный, основной, заключительный, аналитический)	20
6. Сроки действия программы	23
7. Содержание деятельности (по направлениям реализации программы)	23
8. Механизм реализации программы	30
-игровая модель	30
-оформление лагеря	38
-план -сетка	41
-кружковая деятельность	41
- режим дня	42
-система контроля за реализацией программы	42
9. Условия реализации программы (нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая базы)	44
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	48
11. Факторы риска и меры их профилактики	52
12. Мониторинг воспитательного процесса (применяемые методы диагностики)	54
13. Список литературы	60
14. Приложения	61
1. Диагностика и анкетирование детей /материалы/приложение1	61
2. План сетка 1 смена	приложение 2 71
3. План сетка 2 смена	приложение 3 72
4. Пан сетка 3 смена	приложение 4 73
5. Внутришкольный контроль	приложение 5 74
6. Режим дня	приложение 6 80
7. Расписание кружков	приложение 7 81
8. Планы работы кружков	приложение 8 82

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Исследования Эколят»

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Исследования Эколят»
Адресат проектной деятельности	- обучающиеся Филиала МАОУ Переваловской средней общеобразовательной школы «Ушаковская СОШ» и Тюменской области от 6,5 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учётных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 85 человек в первую смену (19,6%), 35 человек во вторую (8%) и 50 детей в третью смену (11,5%). (всего 170 человек от 6,5 лет до 17 лет).
Сроки реализации программы	июнь, июль, август 2021 г.
Цель и задачи программы	Цель: Создание условий для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их духовно-нравственного развития. Задачи: 1. Формировать общечеловеческие нравственные ценности и потребности, направленные на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды. 2. Внедрять интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации творческой, исследовательской деятельности и развитие особенностей их интеллектуального уровня. 3. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, толерантность и уважение к близким, престарелым людям, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к семье, историческому наследию своего села, края. 4. Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в лагере.

	5. Развивать волонтерское движение в школе, формировать позитивные установки уч-ся на добровольческую деятельность
Направления	1. Эколого-профориентационное и физкультурно-оздоровительное 2. Правовое воспитание и культура безопасности 3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное
Краткое содержание программы	Программа по своей направленности является комплексной с профориентационно-профилактическим направлением. В ее основе лежит вариативный подход к организации летнего отдыха детей. Она предполагает наличие комплекса разнообразных направлений деятельности, отличающихся друг от друга содержанием и адекватными ему формами, методами работы с детьми, с развитием различных профессиональных навыков. Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой игры-исследования <i>«Исследования Эколят»</i>. Сюжетно – ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по сложившимся законам и традициям лагеря, действуют согласно своим ролям. Участники смены делятся на отряды – <i>эколабы</i>. Каждый эколаб живет в реальном времени, узнавая экологическое наследие родного края, экологическое настоящее своего края, создавая инструкцию по восстановлению экологии планеты, знакомясь с его историческими и культурными, экологическими памятниками, выдающимися людьми своего Тюменского края, при этом составляя видеофильм для будущих потомков, в которой будут отражены основные инструкции для сохранения экологии планеты. Эколята живут в эколабах. Все разбиты на 6 отрядов-эколабов, имеют свои разные цвета. Земляне (синий), Патриоты (красный), Спасатели (оранжевый), Экологи (зеленый), Защитники (белый), Хранители (фиолетовый). <u>В первую неделю</u> юные Эколята будут трудиться, чтобы изучить экологическое наследие родного края <i>«Экопамять» «ПОМНИМ НЕ ЗАБУДЕМ!»</i> <u>Во вторую неделю</u> участники смены изучают, исследуют экологическое настоящее своего края. <i>«ЧТИМ ВСЁ, ЧТО ЕСТЬ НА НАШЕЙ ЗЕМЛЕ!»</i> <u>В третью неделю</u> все эколята создают видео инструкцию для жителей Криптона по восстановлению экологии планеты. <i>«ЦВЕТИ ПЛАНЕТА!»</i> В конце каждой недели – подведение итогов в форме защиты презентации, маршрута, видеоролика, выращивания

	дерева, где каждая лаборатория будет выращивать дерево, состоящее из частей (пазлов), дети будут ежедневно дополнять дерево с помощью маленьких пазлов за участие в различных мероприятиях в зависимости от активности участия отрядов и детей в различных делах. Каждый день жизни лагеря охватывает все основные направления деятельности и проходит под девизом: «Сохраним что имеем, изменим что можем» и «Твори добро другим во благо». Участники исследовательской станции объединяются в ЭКО-ЛАБОРАТОРИИ. <i>Задумывался ли ты, кто оставил такое наследие после себя, такие достопримечательности в родном крае? Какие люди живут и приумножают богатства своего края? Чтобы проверить, всё ли ты об этом знаешь, мы предлагаем провести 15 дней в кампании Эколят, которые ценят свой родной край, хотят сохранить его и помочь другим жителям планет. Так, давай, начнём с себя и будем делать добрые дела для развития своего родного края, своей Родины!</i> <i>Каждый день будет наполнен разными интересными делами. Данная работа будет осуществляться на протяжении всех трёх смен. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.</i>
Ожидаемый результат	1. Внедрить эффективные формы исследовательской деятельности, организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. 100% охват детей спортивными и экологическими мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен. 2. Получить участниками смены умения и навыки творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности, самоуправления, социальной активности. Увеличить уровень активности, адаптированности участников смены до 98%. 3. Сформировать у детей гражданско-патриотические качества, позитивное отношение к людям, культуре и традициям своего родного края, семье, развить интерес к исследованиям и путешествиям. Увеличить число детей, занятых в организованной культурно-досуговой среде. 100% охват детей «группы риска». Увеличить высокий уровень нравственности среди участников смены до 90%. 4. Улучшить психологический микроклимат в едином образовательном пространстве школы, создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия. Отсутствие несчастных случаев, чрезвычайных происшествий в лагере, в т.ч. при

	перевозке детей. Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период, улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек, уменьшение нарушений ПДД. Удовлетворённость организацией летнего отдыха должна составить 97-99% 5. Увеличить количество детей и подростков, вовлеченных в волонтерские добровольческие отряды. Участие в волонтерском движении до 95%
Название организации Авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Филиала Переваловская средняя общеобразовательная школа
Почтовый адрес учреждения Телефон	625530, Тюменская область, Тюменский район, д. Ушакова, мкр. Молодёжный, ул. Бульвар Центральный, д.9а, 689444
ФИО руководителя учреждения	Директор школы А.Н. Непряхина
ФИО автора программы	Е.А. Антропова- учитель начальных классов, Е.В. Клименко-учитель начальных классов, М.И.Мухаметчанова-учитель истории и обществознания
Финансовое обеспечение программы	За счет средств областного бюджета, муниципального бюджета, бюджета ОУ, добровольных родительских взносов.

ПРОГРАММА

«Исследования ЭКОЛЯТ»

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето-это активная пора социализации ребенка, развитие его способностей, продолжение образования, это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает детский оздоровительный лагерь дневного пребывания в Филиале МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ» «ЭКО».

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданско-патриотического сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из задач данной программы.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации исследовательской деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни, к сохранению культурно-исторического наследия своего края через активные виды отдыха: творческие и познавательные конкурсы, туристические походы, спортивные игры, исследования, знакомство с экологическими уголками своей усадьбы.

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, истории и культуре своей усадьбы, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для проведения различных исследований.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, ролевых игр, конкурсов плакатов, рисунков, совершение виртуальных путешествий, проведение экспериментов и исследований. В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые вносят посильный вклад в сохранение экологии, истории и культуры родного края.

Анализ работы за прошедший год

Согласно Уставу Филиал МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ» организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

Здание школы расположено на территории МО Переваловское сельское поселение. Вокруг школы находятся жилые дома. Под лагерь задействованы учебные кабинеты, коридоры, туалеты, спортивный зал, актовый зал, музейная комната, библиотека, спортивная площадка у школы. За последние годы сохраняется и увеличивается количество учащихся, которые посещают школьный лагерь дневного пребывания:

Годы	Всего обучающихся	Количество детей в лагере
2016-2017 учебный год	667	230+15
2017-2018 учебный год	734	265
2018-2019 учебный год	795	340
2019-2020 учебный год	878	345
2020-2021 учебный год	432	170

В период работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествия во времени» 2020 года коллектив воспитателей

ставил перед собой цель: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их духовно-нравственного развития.

При комплектовании отрядов особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, из многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

	2016	2017	2018	2019	2020
трудная жизненная ситуация (семьи)	84	85	90	166	165
социально-значимые практики	90	139	205	264	25
трудоустройство ч/з центр занятости	33	34	37	39	38
трудоустройство в отряд главы	24	30	30	35	20

Всего прошлым летом в лагере отдохнуло более 165 обучающихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, 38 школьников нашей школы были трудоустроены через центр занятости, социально- значимыми практиками было охвачено около 25 обучающихся, 20 – трудоустроены в отряд главы. Данные показатели свидетельствуют о большей занятости учащихся различными видами занятости в летний период.

Воспитатели постарались сделать отдых детей в лагере организованным. Для этого был создан девиз лагеря, речёвки для походов в столовую и на спортивную площадку. А также вместе с ребятами были оформлены отрядные уголки, в которых была размещена информация по результатам проделанной работы. За активное участие в конкурсах, викторинах, квестах, спортивных состязаниях и других видах деятельности каждый отряд-капсула награждался различным количеством чипов. После старта игры каждый день на площади «75 ЭЛЕМЕНТ» появлялись маленькие чипо-соты в большом сооружении «БЛОК-СХЕМА». За победу в различных делах детодоры получали знаки успеха в виде разного количества чипо-сот

5 чипо-сот- 1 место

4 чипо-соты- 2 место

3 чипо-соты- 3 место

2 чипо-соты – Могло быть лучше!

1 чипо-соты – Завтра всё получится!

Маленькие микросхемы юным подарувцам вручались вечером на сборе всех отрядов. Результаты отражались на экране соревнований в виде сооружения –БЛОКА-СХЕМЫ. Задача каждого отряда собрать как можно больше маленьких чипо-сот. В течение дня любой ДЕТОДОР может проявить себя в ходе игр, конкурсов, викторин и заработать от КОММОДОРА разноцветные звёзды. Таким образом, в конце смены были определены победители, собравшие наибольшее количество маленьких звёзд.

Итогом игры была шоу-ПРОГРАММА «ЗВЁЗДЫ ЗАЖИГАЮТСЯ», на которой подводились итоги и вручались награды победителям в разных номинациях: за

лучшее театрализованное представление, презентацию, видеоролик, страничку в книгу завещание, за оригинальные и яркие добрые дела.

Любимым занятием для ребят стали посещения читального зала, спортивной площадки, сельского дома творчества, выезды на экскурсии в город, музеи, театры. С большим желанием учащиеся «включались» в ролевые игры, тем самым расширяли знания о тех или иных профессиях, проводились викторины с просмотром художественных фильмов, мультфильмов, учащиеся совершали виртуальные экскурсии, путешествия.

На протяжении всей работы лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся. С этой целью проводилась ежедневная утренняя зарядка, минутки здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, викторины о лекарственных растениях, беседы, дневной сон (115 детей до 10 лет, для которых был организован дневной сон). Дети посетили более 15 экскурсий.

Ежедневная весёлая зарядка на свежем воздухе, спортивные часы, проведение весёлых стартов и игр на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия.

Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах, конкурсах. Номера художественной самодеятельности были многочисленны и разнообразны. Дети проявили своё умение в художественном чтении стихов, театрализации, в хореографии (самостоятельно были подготовлены и показаны различные танцы в ярких костюмах). Дети, уходя домой, участвовали в составлении напутствия инопланетянам «ПУТЬ ГАЛИФРЕЯ», выражая свое отношение к событиям прожитого дня в лагере с помощью интерактивной игры «MENTIMETER» Заполняли странички книги-завещания.

В конце смены подводились итоги и вручались награды победителям в разных номинациях: за лучшее театрализованное представление, презентацию, видеоролик, страничку в книгу завещание, за оригинальные и яркие добрые дела. В конце смены появился 75-ЭЛЕМЕНТ, состоящий из маленьких чипо-сот в большом сооружении «БЛОК –СХЕМЫ».

С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий были организованы и проведены мероприятия: инструктажи по правилам дорожно-транспортной безопасности, День зелёного огонька, ПДД «Мы-пешеходы, мы-пассажиры», веломарафон с использованием элементов ПДД, викторина «Академия пешеходов», флешмоб «Безопасность на дороге – мой стиль жизни», ПДД «В гости к светофору», , агитбригада «Зелёный патруль», ПДД акция «Спасите наши души», ПДД-квест «Правила дорожные знать каждому положено», «Стихи и песни сочиняем –правила все повторяем»

Для формирования здорового образа жизни ежедневно проводились мероприятия: минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию», спортивно-оздоровительная программа «Игро-ЧИП», спортивная тропа «Азимут», шахматный поединок «Ход конём», минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», спортивный марафон и др.

С целью профилактики пожарной безопасности проводились мероприятия: инструктажи по пожарной безопасности, правила противопожарной безопасности в лесу «Огонь-страшная сила», пожарная учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги, викторина «Пожарная безопасность дома и на улице», минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Спички детям не игрушка».

Для реализации духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления были проведены следующие мероприятия: селфи КЕШ-квест «Я –легенда», тропа МИРА «Сохраним память поколений», КАВЕР-шоу «Старые песни по-новому!», СТОП-Кадр «Солнце на ладошках», «Ромашковая РУСЬ», Клип-обзор «Народные герои нашего края», эстафета-акция «Сад памяти», форд Боярд «Храбрые сердцем» и др. Воспитанники ДОЛ «ДОМ» принимали участие и в областных конкурсах и акциях: «КультУра жизни», «Символы региона», «Добро пожаловать», «Удивительные шахматы», «Узнай Героя-земляка», «Мы – потомки Героев!».

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, призы, движение, игры, соревнования, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей. Результаты бесед с учащимися и анкетирование показало, что работа пришкольного лагеря удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период. По итогам работы пришкольного лагеря можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены. Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор.

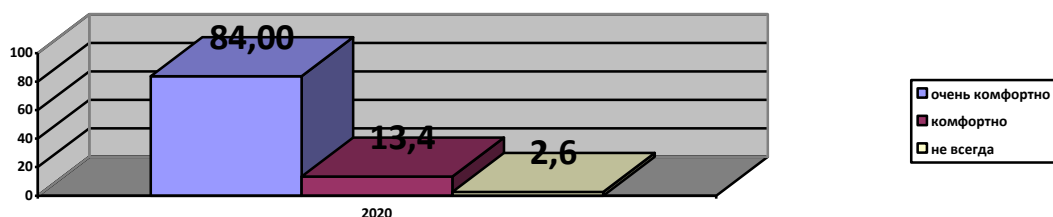
В течение всех трёх смен проводилась детей проводилась диагностическая работа, направленная на определение эмоционального состояния детей, выявление личностной направленности подростков, уровня социальной активности детей.

Использовались следующие методики:

- Выявление личностной направленности.
- Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».
- Опросник «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности». (М. И. Рожкова)
- Диагностика особенностей коллективистических проявлений у школьника (Капустин В.А)
- Анкета «Как мы жили?»

В психологическом обследовании приняли участие ребята 23 отрядов (345 человек). Анализ результатов диагностики показал стабильность эмоционального состояния отдыхающих, хорошую включенность их в отрядные и обще лагерьные мероприятия.

В анкетировании школьников по выявлению комфортности в летнем оздоровительном лагере приняли участие 345 детей. Получены следующие результаты: очень комфортно- 290 ч – 84%, комфортно- 46 ч – 13,4%, не всегда – 9 ч -2,6%



Результаты опросника «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности» в оздоровительном лагере «ДОМ» МАОУ Переваловская СОШ



С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы.

Воспитанники высоко оценили тематическую программу, организованную в лагере. Самыми интересными мероприятиями воспитанники лагеря считают:

игровые программы-96%, интеллектуальные игры-76%

спортивные мероприятия-95%, посещение театров, музеев-82%.

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз.

Результаты методики Капустина В.А (Определение особенностей коллективистических проявлений) показали высокий уровень потребности во внешней демонстрации своих организаторских способностей и принадлежность к группе людей. Ребята ценят в других людях честность, целеустремленность, отзывчивость, требовательность и взаимопомощь.

Качественный анализ результатов диагностики в целом дает положительную картину пребывания детей в летнем оздоровительном лагере. Большая часть ребят удовлетворена организацией смены лагеря на базе школы.

Анализ данных по анкете «Как мы жили?» дает позитивную картину работы всей команды взрослых и детей в течение всего периода работы летнего оздоровительного лагеря. Так на вопросы анкеты ответили 345 детей. Общие результаты анкетирования следующие:

-очень понравилось –79%

-понравилось –20%

-скорее понравилось, чем нет -1%

По результатам медицинских осмотров на начало и конец смен отмечена положительная динамика в физическом развитии детей. Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было. Посещаемость лагеря – 100%.

Каждый день подводились итоги дня и результаты помещались в общелагерном уголке. Информация о работе лагерной смены была размещена на сайте школы, ребята участвовали в акции «Добро пожаловать» в течение всех трёх смен.

Удовлетворенность организацией летней занятости в оздоровительном лагере обучающихся и родителей с каждым годом возрастает.

Показатель	Лето 2018			Лето 2019			Лето 2020		
	1 смена	2 смена	3 смена	1 смена	2 смена	3 смена	1 смена	2 смена	3 смена
высокий	97	95	96	98	96	97	99	97	98
средний	3	5	4	2	4	3	1	3	2
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Все 100% детей и родителей выразили положительные эмоции и желание вновь прийти в лагерь в следующем учебном году,

98% детей сумели раскрыть свои творческие способности;

у 85% улучшились взаимоотношения со сверстниками,

у 97% был выявлен высокий уровень активности,

99% уровень адаптированности и автономности,

100% детей отметили, что им было комфортно в лагере.

По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в организацию и проведение мероприятий каждого ребёнка, при планировании учитывать мнение всех воспитанников. Обязательным является вовлечение в лагерь подростков с девиантным поведением, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Анализ деятельности летней оздоровительной кампании в 2019-2020 учебном году показал, что в соответствии с планом воспитательной работы, комплексной программой летней занятости обучающихся «Путешествие во времени» школой реализован комплекс мероприятий:

1. Созданы условия по обеспечению возможности организации отдыха и оздоровления обучающихся с 6,5-17 лет;

2. Внедрены некоторые интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации творческой деятельности и развитию особенностей их интеллектуального уровня;

3. Усилена воспитательная составляющая деятельности школы, направленная на повышение гражданско-патриотического самосознания и культурного потенциала обучающихся; толерантного уважения к близким, престарелым людям, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к семье, историческому наследию;

4. Активно проводилась профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений в подростковой среде (не было ни одного правонарушения за летний период), прививалась культура безопасного пребывания в лагере;

5. Ребята активно участвовали в добровольческой деятельности, развивались исследовательские навыки, участвовали в различных акциях.

6. Школьники были мотивированы к собственному развитию, участвовали в общественной деятельности, проявляли социальную инициативу; были сформированы социально-значимые умения и навыки, получен социальный опыт.

В целом у детей:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- появилась мотивация к собственному развитию, участию в добровольческой деятельности, проявлению социальной инициативы;
- произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- произошла самореализация в творческой деятельности;
- приобретены новые знания, практические умения

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Отзывы детей о тематической смене лагеря, проведение диагностических исследований говорят о том, что отдых стал ярким, полезным и веселым.

Самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря дети просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями.

В то же время, анализ организации летней оздоровительной кампании выявил некоторые проблемы в состоянии и развитии воспитательной среды:

1. Недостаточная работа по привлечению центров дополнительного образования в связи с ограничительными мерами из-за пандемии;

2. Неэффективность форм воспитательной деятельности в отдельных отрядах;

3. Непродуманность видов деятельности в летний период времени детей и подростков, которые не посещают экскурсии, театры, музеи.

4. Недостаточное вовлечение в организацию и проведение мероприятий подростков с девиантным поведением, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и учеников пришли к выводу, что следует продолжить реализацию этой формы организации отдыха детей: игра- путешествие, исследование, дополнив прошлогоднюю тематическую программу новыми путешествиями, оставив главными героями, детей-эколят. Таким образом, в этом году работа лагерной смены будет проходить в форме игры- исследования на исследовательской станции. Эта программа будет продолжением путешествия отрядов капсул, которые будут выполнять новые задания, исследуя свой родной край.

Удовлетворяя спрос наших детей и их родителей на полноценный отдых в летний период, была разработана тематическая программа **«Исследования Эколят»** оздоровительного лагеря с дневным пребыванием **«ЭКО»**. Мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, педагогов, связанной с местной тематикой своего села, с Годом науки и технологий, приближенной к современности, являющейся продолжением тематики прошлого года.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников на базе школы в условиях села;
- модернизацией старых форм работы при организации летнего отдыха и введением новых;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью получения участниками смены опыта индивидуальной и коллективной, творческо-исследовательской и социально-значимой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- продолжением работы над реализацией программы летнего отдыха и оздоровления обучающихся **«Калейдоскоп летних дел -2021»**;
- необходимостью профилактики правонарушений и ПДД;
- необходимостью формирования духовно –нравственных и гражданско –патриотических качеств, развитием интереса к истории, культуре, достижениям науки и техники (*Году науки и технологий, посвящённому 76-летию Победы в ВОВ, программы «Десятилетие Детства», Международному году медико-социальных работников, исходя из приоритетного направления школы*);
- оздоровлением детей и воспитанием культуры здорового образа жизни;
- воспитанием духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств и духовно-эстетической культуры у обучающихся;
- организацией занятости детей и подростков в летний период времени, оставшихся без внимания родителей как превентивной формы против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения

подростков;

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Законы» и «Заповеди» жителей стана Подаруева, «Исследования Эколят», где прослеживаются правовые взаимоотношения воспитателей и детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По срокам реализации – программа краткосрочная (июнь-август 2021 г.)

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Над реализацией программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

2021 год – Год науки и технологий. Российская наука имеет особое значение в нашей стране. Огромное количество выдающихся ученых с честью и достоинством представляли нашу Родину на мировой научной арене, многие из них были удостоены престижной Нобелевской премии и других высших наград. Российская наука продолжает развиваться и не теряет своего мирового лидерства. **Год науки и технологий** - это хороший повод для проведения в школе, в том числе в период летних каникул различных мероприятий по продвижению научно-популярной, энциклопедической литературы и популяризации книг, изобретений.

В доступных для детского возраста границах, подчеркивается важность знакомства школьников с новейшими достижениями нашей науки, техники, использование новых технологий в обучении и воспитании. В то же время детям важно учиться использовать данные технологии в игре, гордиться своей Родиной. В связи с этим перед воспитателями пришкольного оздоровительного лагеря стоит задача формирования у детей научной картины мира, гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств детей с использованием современных мультимедийных технологий. Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная, исследовательская деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Программа лагеря «Исследования Эколят» направлена не только на создание условий для формирования представлений детей о новейших достижениях науки, использование технологий в образовании, медицине, промышленности, но также она призвана дать детям возможность отразить свои знания и представления о науке и новейших технологиях в разных

видах деятельности. Идея программы такова: на основе поисково-исследовательской деятельности развивать желание делать новые открытия. Тема программы достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности.

На базе оздоровительного лагеря дневного пребывания запланирована работа 6 отрядов-эколабов разных цветов: Белый, Оранжевый, Красный, Зелёный, Фиолетовый, Синий.

На базе детского оздоровительного лагеря при школе «ЭКО» открывается тематическая смена «Исследования Эколят».

Тематическая смена с гражданско-патриотической и творческо-исследовательской направленностью как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и духовно-нравственное воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с родным краем. Данная программа оздоровительного лагеря является логическим продолжением образовательного процесса, продолжением программы прошлого года.

Наиболее предпочтительными для школьников являются такие формы добровольческой деятельности как: пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта; спортивная, туристическая и военная подготовка; экологическая защита; организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников; информационное обеспечение; организация свободного времени детей, подростков, приобщение к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

При создании летнего оздоровительного лагеря учитывались следующие положения:

- соответствие возрастным особенностям;
- обеспечение всестороннего развития через организацию разнообразной активной деятельности всех детей;
- гармоничное сочетание развития личностных возможностей с формированием общественных интересов;
- единство и взаимосвязь всех направлений работы – целостная система воздействий на ребенка.

Важнейший аспект воспитательной деятельности – психолого-педагогическая поддержка детей, полноценное обеспечение психического и физического здоровья, развитие социально-значимых качеств детей. Важна и результативность таких организационных функций, как:

социально-нормативная, связанная с усвоением детьми норм, правил жизни и деятельности детского оздоровительного лагеря;

прогностическая, определяющая условия полноценной реализации интересов и потребностей детей;

преобразовательная, связанная с постепенным расширением сфер, путей и состояний участников воспитательной деятельности.

Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5 -17 лет. При комплектовании особое внимание уделя-

ется детям из малообеспеченных, неполных семей, и детям из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человек.

Программа по своей направленности является комплексной с профилактическим направлением (профилактика ППД, развитие профессиональных навыков в области проектно-исследовательской деятельности). В ее основе лежит вариативный подход к организации летнего отдыха детей. Она предполагает наличие комплекса разнообразных направлений деятельности, отличающихся друг от друга содержанием, адекватными ему формами и методами работы с детьми.

4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их духовно-нравственного развития.

Задачи:

1. Формировать общечеловеческие нравственные ценности и потребности, направленные на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

2. Внедрять интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации творческой, исследовательской деятельности и развитию особенностей их интеллектуального уровня.

3. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, толерантность и уважение к близким, престарелым людям, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к семье, историческому наследию своего села, края.

4. Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в лагере.

5. Развивать волонтерское движение в школе, формировать позитивные установки уч-ся на добровольческую деятельность

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов и документов школы, обеспечивающих работу в оздоровительном лагере дневного пребывания:

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ»

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ

Федеральный закон от 06.10.2003 №2003 №131 –ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Действие продлено до 01.01.2022 г.

Правительство Тюменской области. Постановление от 13.08.2010 г. №227-п «О внесении изменений в постановления от 21.12.2009 № 370-П, от 07.06.2010 г. № 160-п»

Методические рекомендации Департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений»

Распоряжение Правительства Тюменской области от 14.12.2019 № 980 -рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году»

План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2019-2021 годы»

Распоряжение АТМР от 26.01.2021 № 40 -ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2021 году»

Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, утверждённое Председателем межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних Тюменского муниципального района

Устав МАОУ Переваловской СОШ

Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием

Программа лагеря

План-сетка мероприятий

Приказы руководителя об открытии лагеря, о формировании отрядов

Режим дня, утверждённый руководителем ОУ (с указанием времени работы лагеря, сна, приёма пищи, проведения оздоровительных процедур, работы кружков, секций, клубов).

Заявления родителей на имя руководителя ОУ о приёме детей в лагерь;

Договор с родителями.

Табель посещаемости лагеря (ведётся ежедневно).

Документация пищеблока (в соответствии с требованиями СанПиН).
Договоры (соглашения, планы совместной работы) с утверждениями других ведомств.
Журналы проведения инструктажа по технике безопасности, при организации выездных мероприятий с сотрудниками и детьми.
Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.
Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
Приказы управления образования Администрации Тюменского муниципального района
Должностные инструкции работников.
Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
Акт готовности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
Планы работы отрядов, кружков, секций

Целесообразность

Программы раскрывается в комплексной реализации всех аспектов образовательного процесса – воспитания, обучения, развития.

Организаторы программы и социальные партнеры:

1. Администрация МАОУ Переваловской школы и педагогический коллектив.
2. Управляющий совет и родительская общественность.
3. Партнёры программы
НП Театр «Преображение»
ГАУК ТО «Тюменский драматический театр»
ГАУК ТО «Молодежный театр «Ангажемент»»
Детские экскурсионные центры «Калейдоскоп», «Радуга»
ГАУК ТО Музейный комплекс им. И.Я.Словцова
Исторический парк «Россия - Моя история»
ФГБУ «Президентская библиотека имени Д.И. Менделеева»
МАУК «Ушаковский центр культуры и досуга»
МАУ ТМР МЦ «Поколение»
МАУК «ЦБС» Ушаковская сельская библиотека
4. Орган самоуправления «Лидеры 21 века», РДШ
5. Социальный педагог
6. Библиотекарь
7. Медицинский работник
8. ГБУЗ «Областная больница №19».

4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

- обучающиеся Филиала МАОУ Переваловской средней общеобразовательной школы «Ушаковская СОШ» и Тюменской области от 6,5 до 17 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
 - дети различных учётных категорий;
 - дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - 85 человек в первую смену (19,6%), 35 человек во вторую (8%) и 50 детей в третью смену (11,5%).
- (всего 170 человек от 6,5 лет до 17 лет).

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждый период характеризуется спецификой основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лагеря в определенные временные отрезки, а также психологическими особенностями взаимоотношений всех участников программы (административных работников, педагогического коллектива, помощников досуга, старшеклассников, школьников) и различными приоритетными видами деятельности.

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определённых этапов, каждый из которых несёт на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап (февраль-июнь 2021 г.)

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре о подготовке школы к летнему сезону, педагогического совета, заседаний МО классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- отбор кадров для работы в лагере;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
- изготовление различной атрибутики на каждую смену («КультУра жизни», Десятилетие детства, «Символы региона», «Добро пожаловать», «Мы – потомки Героев», «Удивительные шахматы», «Узнай Героя-земляка», «Медиастрана», фестиваль «Экодетство» привлечение до-

полнительных кадров для реализации цели и задач комплексной программы;

- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);

- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»;

- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;

- подготовка выставки методической литературы в библиотеке;

- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;

- рассмотрение программ на Совете старшеклассников;

- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте, на информационном стенде;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных управлением образованием Тюменского района, проведение диагностики интересов детей и родителей (сбор первичной информации: анкетирование, опрос, беседа);

- моделирование содержания, основных форм и методов работы, системы управления, логики развития смены;

- приобретение дополнительного инвентаря, материалов, поиск социальных партнёров; работа над учебными планами и программами отрядов.

Организационный этап – 2 этап (29, 30 июня- 1 смена, 26, 27 июля-2 смена, 18,19 августа- 3 смена)

- встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов, знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями пребывания, обеспечение детям чувства защищённости, самостоятельности;

- запуск игровой модели «Исследования Эколят», корректировка плана работы с учётом предложений и пожеланий ребят;

- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине;

- изучение патриотических установок и гражданской позиции, формирование групповых норм, ценностей и традиций;

- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;

- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;

- организация в каждом отряде организационных сборов, «ягодных знакомств», *«проведение вечерних и утренних встреч»*;

- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих клубов, кружков: «Акварелька», «Самodelкин», «Шахматы», «Страна спорландия», «В мире книг», «Поиграй-КА», «Музыкальный калейдоскоп», «Экопатруль»;

- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
- формирование органов самоуправления в отрядах;
- знакомство с сюжетом смены;
- подготовка и открытие лагерной смены;
- проведение инструктажей

Основной этап – 3 этап (первая смена июня, вторая смена в июле, третья смена июль-август)–непосредственная реализация программы

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления, поддержание групповых норм;
- проведение познавательных, творческих, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- отбор и подготовка к демонстрации выставочных работ;
- осуществление экскурсий и посещение библиотеки, театров, аттракционов;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный-подведение итогов смены (29.06-30.06.2021- первая смена; 26.07- 28.07.2021-вторая смена; 18.08-20.08.2021 – третья смена)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им «цветных звёзд», благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- проведение прощальных отрядных посиделок
- встреч на «Экспериментальном полигоне»;
- организация почты «На память другу»; «Свиток в будущее»;
- заключительная шоу-программа;
- экскурсии по мкр. Молодёжный;
- создание книги-завещания о культурных, исторических уголках своего края;
- защита театральных и творческих проектов;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

Аналитический (постлагерный) (конец августа-сентябрь (23.08.2021-15.09.2021))

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- анализ результативности проведения тематической смены согласно критериям и показателям;

- анализ предложений по дальнейшему развитию лагеря дневного пребывания, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач на следующий год.

6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа является краткосрочной, комплексной, с профилактическим профилем, т.е. реализуется в течение семи месяцев февраль – август 2021 года.

Основной период программы рассчитан на 15 дней (июнь, июль, август)

1 смена: с 07.06.2021 по 28.06.2021 (85 детей)

2 смена: с 05.07.2021 по 25.07.2021 (35 детей)

3 смена: с 28.07.2021 по 17.08.2021 (50 детей)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешной реализации программы необходимо создание комплекса благоприятных условий:

1. Обеспечение гарантий социальной защищенности, построение гуманных отношений в коллективе; создание условий свободного развития.

2. Наличие связи с муниципальными оперативными службами и сельскими учреждениями культуры; спорта.

3. Наличие школьной материальной базы.

4. Сочетание различных форм деятельности (массовые, групповые и индивидуальные).

5. Главная функция педагогического управления – создание условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации ребенка.

6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, отдыхающих в ДОЛ.

7. Организация элементов самоуправления.

научно-методическое	Наличие программного обеспечения Наличие Интернет-ресурсов Наличие методических рекомендаций Наличие сценариев мероприятий Наличие методик проведения мероприятий
мотивационное	Наличие информационных стендов Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения Информационно-мотивационная работа с родителями (заседание управляющего совета, родительские собрания, личные встречи, беседы)

	Информационно-мотивационная работа с несовершеннолетними (классные часы, индивидуальные беседы, создание ситуации успешности)
материально-техническое	наличие спален – 10 кабинетов наличие игровых комнат – 6 кабинетов, большой спортивный зал, малый спортивный зал школьный стадион школьный двор актовый зал библиотека читальный зал компьютерный кабинет
финансовое	Средства муниципального бюджета, средства родителей (законных представителей) детей и других источников, предусмотренных действующим законодательством.

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

2. Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и предоставление ребенку возможности выбора способа участия в общественной жизни лагеря, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

3. Принцип оптимизации ресурсов -использование всех имеющихся материально-технических, кадровых, финансовых, психолого-педагогических возможностей для наиболее успешного решения поставленных задач.

4. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

5. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с профессиональной деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе, развитие творческих, интеллектуальных способностей и духовно – нравственных качеств. Обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

7. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, профилактики ПДД, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

Программа «Исследования Эколят» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием предполагает работу по трём направлениям:

1. Эколого-профориентационное и физкультурно-оздоровительное
2. Правовое воспитание и культура безопасности
3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное

1) Эколого-профориентационное и физкультурно – оздоровительное направление.

Задачи:

- Вовлечение детей в разнообразные виды общественно -полезного труда
- Формирование и совершенствование трудовых и профессиональных навыков
- Воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- -изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

Семья имеет значительные воспитательные возможности, обладает рядом специфических особенностей как коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровно-родственными связями.

Социально –значимые практики как система социально-педагогических мер нацелены на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь, в современную систему социально- экономических отношений; на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектива своего участия в нем; формирование адекватных представлений об экономической ситуации в стране; развитие творческого практического мышления, трудовых умений и навыков, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Социально-значимые практики - есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума практических, профессиональных умений и навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда с участием родителей, социума.

Основные формы работы: озеленение территории, волонтерская и краеведческая деятельность; экскурсии и встречи с интересными людьми, беседы, конкурсы коллективов и личные.

- Экологический десант
- Операция «Тропинка»
- «Экологическое ассорти»
- «Зеленый патруль»
- Участие в экологических акциях

В лагере создаются условия для самореализации, самосовершенствования и социализации ребенка. Все мероприятия этого направления носят практический характер: конкурсы поделок, экологические десанты, уборка территории и др. Профориентационное и экологическое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно- полезного труда с целью передачи им минимума трудовых и профессиональных умений, навыков; развития трудолюбия, других нравственных качеств, бережного отношения к природе, родной земле.

При реализации данного блока большое внимание уделяется проведению виртуальных экскурсий на природу, предприятия. В лагере проводятся мероприятия на развитие профессиональных экологических навыков: дежурство по уборке помещений, экологические десанты по уборке природных источников, исследовательские проекты, дежурство на дорогах в качестве инспекторов дорожного движения, совместные творческие и экологические мероприятия с родителями.

Ожидаемые результаты: получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, профессиональной и эколого-исследовательской деятельности, развитие социальной активности через вовлечение в социально-значимую деятельность.

Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы и спортивные эстафеты. Школьники получают возможность приобрести новые знания и закрепить на практике навыки по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

Задачи: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха

Формы здоровья: спортивные викторины, спортивные игры «Зелёная пятка», эстафета «Эх, удалцы!», путешествие в Страну игр, «Весёлые старты», комический футбол, зоологические забеги, парад спортивных достижений, беседы «Вредные привычки!», «Здоровье не купишь – его разум дарит», «Спорт и интеллект – понятия совместимые», «Спорт в моей жизни», экскурсии в пожарную часть, встречи с медицинским работником, с инспектором по ПДД., «Малые олимпийские игры», участие в областном конкурсе «Нормы ГТО – нормы жизни!», «Здоровье в движении», «Готов к труду и обороне», конкурсы плакатов, рисунков о ЗОЖ.

Основополагающими идеями в работе с детьми в оздоровительном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края, села;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- проведение различных физминуток;
- районные соревнования для оздоровительных летних площадок;
- оздоровительные процедуры;
- закаливающие процедуры;
- работа спортивных секций
- спортивный праздник «Олимпийские игры»;
- цирковая программа, выезды в театры, на экскурсии;
- районные и областные культурно – массовые и спортивные мероприятия.

Ежедневно:

- Утренняя гимнастика проводится в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении большого спортивного зала;
- Закаливание (обливание ног водой комнатной температуры);
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Прогулки в школьном парке.

Ожидаемый результат:

У учащихся будет формироваться позитивное отношение к здоровому образу жизни.

На этом маршруте ребят ждёт знакомство с летними олимпийскими видами спорта, соревнования, эстафеты, веселые старты, малые олимпийские игры, футбол, пионербол, другие подвижные игры. Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровьесбережение является неотъемлемой частью жизнедеятельности лагеря. Беседы с медицинскими работниками о здоровом образе жизни.

2) Правовое воспитание и культура безопасности.

Основополагающим направлением в работе лагеря является профилактика ДТП, правил дорожного движения, формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, оказание объективной целенаправленной и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

С учётом того, что это летние каникулы, главной технологией является игровая, которая будет способствовать социализации личности. Каждый отряд – это коллективный отряд друзей, которые заботятся о своей безопасности и здоровье, кроме этого они попутно расширяют свои знания об экологии и истории села, своего края, об их известных земляках, современных достижениях, культурных памятниках, экологических уголках, а так как этот год объявлен Годом экологии, ребята создадут свой фильм или проект

об изучении правил дорожного движения. У них будут свои отличительные атрибуты, но их будет объединять одно- изучение ПДД и применение их в практической деятельности.

В конце смены- подведение итогов (олимпиада по ПДД и защита видеоролика, проекта.)

Инструктажи для детей:

«Правила дорожного движения»

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

«Правила при поездках в автотранспорте»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Игры, конкурсы, практикумы, КВН, шоу-программы, просмотры фильмов о ПДД, олимпиады, кроссворды, создание своего ролика, проекта.

Беседы медицинского работника:

«Личная и общественная гигиена»,

«Как снять усталость», «Курить – здоровью вредить»,

«Если хочешь быть здоров».

Профилактическая беседа о вредных привычках с приглашением специалистов;

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в доме»,

«Правила поведения с незнакомыми людьми»,

«Правила поведения и безопасности человека на воде»,

«Меры доврачебной помощи»

Мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, честности и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу.

3) Гражданско-патриотическое и духовно – нравственное направление.

Задачи:

Воспитание любви к родной школе и отчему дому, родному краю.

Приобщение к духовным ценностям российской истории, родного края.

Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины

Формирование нравственного отношения к окружающим.

Включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, историко-краеведческий и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою область, село, за его историю и культуру, толерантность. Это будут экскурсии в краеведческие музеи; беседы о героях, о битвах; беседы об известных людях Переваловское МО.

-заочная экскурсия «По местам боевой славы», «По историческим и культурным местам своего села, родного края» (школьная и сельская библиотека);

-спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Зарница»; конкурс рисунков «Я рисую мир»; изучение вклада наших земляков-тюменцев в развитие промышленности, техники, науки, конкурсные программы, посвящённые юбилеям: А.Барто (115 лет), А.С.В.Гримм (235 лет), В. Скотт (250 лет), В.И.Даль (220 лет), М.В.Ломоносов (310 лет) изучение памятных мест, памятников, произведения архитектуры и искусства, экскурсия по местам достопримечательностей родного края; изучение истории, культуры села, культуры быта хозяйства земляков; изучение экологии и культуры родного края, развитие интереса к исследовательским профессиям; День России, День защиты детей, День памяти и скорби, День села, Всемирный день защиты окружающей среды.

Воспитанники лагеря будут принимать участие в областных конкурсах и проектах: «Детям- о войне», «Улица героя», «В Сибири не было войны...», экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям», «Мы-потомки Героев!», «Украсим Родину цветами», «Узнай Героя—земляка», «Символы региона», проект «Медиастрана», «Готов к труду и обороне», «Здоровье в движении», экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям».

Ежедневно:

- информационная пятиминутка (новости и памятные события дня)

Ожидаемый результат:

У учащихся будет формироваться патриотическое сознание, чувство гордости за свою страну, свой родной край, верности Отечеству; будет формироваться гражданское самосознание.

Организованная досуговая деятельность—это не отдых в свободное от учебы время, а направленный процесс воспитания и образования ребенка в привлекательных для него формах. Отдых как одна из форм досуга снимает усталость и напряжение, восстанавливает физические и духовные силы ребенка. Развлечение, как досуговая деятельность имеет компенсационный характер, возмещая, зачастую, однообразный труд или учебу. Развлекаясь, школьник включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать ни в учебной деятельности, ни в отдыхе. Однако не меньшее в педагогическом смысле значение имеет и то, что в процессе развлечений обогащается эмоционально – образная сфера ребенка, формируется опыт эмоционально – ценностных отношений. Поэтому организация досуга – одно из центральных направлений работы лагеря.

Ежедневно:

- Исполнение песен в караоке
- Разучивание танцевальных движений
- Знакомство со специальностями исследователя
- Дневники путешественника

Ожидаемые результаты:

У учащихся будет формироваться культура поведения, общения друг с другом, со взрослыми; будет развиваться их творческий потенциал.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вся программа построена таким образом, чтобы в летний период ребенок мог укрепить свое здоровье, закалиться, приобрести навыки здорового образа жизни, а также проявить и развить свои способности и таланты. Каждому ребенку будут созданы условия для самопознания, саморазвития, самореализации.

Основным видом деятельности в период летнего отдыха для школьников является игра.

Игра-исследование по заданному маршруту выращивание эко-дерева- является:

способом социализации ребенка,
способом воспитательного воздействия на личность и коллектив,
методом стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности, средством воздействия на эмоциональную сферу ребенка, средством развития коммуникативных навыков обучающихся.

Новизна программы заключается в совмещении профессиональной и социальной деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Игровая модель

На основании этого, большинство мероприятий, включенных в программу «**Исследования Эколят**» оздоровительного лагеря дневного пребывания «ЭКО» проводятся в игровой форме.

Смена будет проходить в форме сюжетно - ролевой игры-исследования. Сюжетно - ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Каждый эко-лаб живет в реальном времени, узнавая экологическое наследие родного края, экологическое настоящее своего края, создавая инструкцию по восстановлению экологии планеты, знакомясь с его историческими и культурными памятниками, выдающимися людьми своего Тюменского края, при этом составляя видеофильм для будущих потомков, в которой будут отражены основные инструкции для сохранения экологии планеты. Отряды будут иметь свои знаки отличия (названия, цвет и др.). Взрослые и дети – состав отрядов. У отряда есть свой главный лаборант, стажёр, которые входят в состав «ЭКО-ШТАБА».

В начале смены каждый отряд получает указ магистра для прохождения части пути, чтобы собрать необходимый материал, по мере выполнения различных заданий будет накапливаться материал: каждая неделя- новое задание, а в конце смены вырастет эко-дерево.

В течение исследования участникам предстоит познакомиться с патристическими, историческими и культурными ценностями родного края, показать театрализованное представление, видеоролик для защиты своей работы, своих выполненных заданий.

Легенда лагеря «Исследования Эколят»

В некотором царстве Подаруев- государстве жили- были не тужили подаруевцы. Благодаря совместным усилиям богатырей и подаруевцев удалось границы стана укрепить, всю нечисть победить, всю Русь освободить. Живут теперь грады в мире и согласии в Подаруев – стане на своей земле, играют, отдыхают, узнают новое, творчеством занимаются.

В это время на планете Криптон произошла экологическая катастрофа. Обрушился кислотный дождь, и погибли все растения. Жители Криптона решили найти планету с таким же климатом и условиями жизни как у них. В экспедицию был отправлен корабль-разведчик «Сигнус», чтобы просить помощи у землян.

Долго корабль-разведчик летал над Землей, искал красивое место с большим разнообразием растений. Понравилось им местность в Подаруев-царстве. Приземлились они на территории микрорайона Молодежный. Жители собрались и решили узнать, что за летательный аппарат приземлился на территории их стана. Навстречу жителям вышел из корабля житель далекой планеты Криптон. Поприветствовав жителей, он сообщил, что его зовут Кирби и рассказал о проблемах своей планеты. Кирби попросил помощи в восстановлении растительности на своей планете. Жители микрорайона обратились к самым юным исследователям. Предложили поселиться им на исследовательской станции для выращивания растений для Криптона и обучения Кирби способам их выращивания. Юные жители Эколята должны познакомиться с основами экологии, вырастить растения для Криптона: помним, сохраняем, проектируем!!!

Эколята живут в эколабах. Все разбиты на 6 отрядов: Земляне (синий), Патриоты (красный), Спасатели (оранжевый), Экологи (зеленый), Защитники (белый), Хранители (фиолетовый).

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в течение которых проводятся мероприятия в рамках программы смены.

В первую неделю юные Эколята будут трудиться, чтобы изучить экологическое наследие родного края «Экопамять» **«ПОМНИМ НЕ ЗАБУДЕМ!»**

Во вторую неделю участники смены изучают, исследуют экологическое настоящее своего края. «Сохраним что имеем, изменим что можем»

«ЧТИМ ВСЁ, ЧТО ЕСТЬ НА НАШЕЙ ЗЕМЛЕ!»

В третью неделю все эколята создают видео инструкцию для жителей Криптона по восстановлению экологии планеты.

«ЦВЕТИ ПЛАНЕТА!»

В конце каждой недели – подведение итогов в форме защиты презентации, маршрута, видеоролика, выращивания дерева, *где каждая лаборатория будет выращивать дерево, состоящее из частей (пазлов), дети будут ежедневно дополнять дерево с помощью маленьких пазлов за участие в различ-*

ных мероприятиях в зависимости от активности участия отрядов и детей в различных делах.

Каждый день жизни лагеря охватывает все основные направления деятельности и проходит под девизом: «Твори добро другим во благо».

Участники исследовательской станции объединяются в ЭКО-ЛАБОРАТОРИИ.

В ходе реализации тематической смены дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, квестов, ивенов, акций, встреч с интересными людьми.

Маршрут путешествия

1 этап маршрута «Экопамять»-ПОМНИМ

2 этап маршрута «Сохраним что имеем, изменим что можем» ЧТИМ

3 этап маршрута «Цвети планета»-СОХРАНИМ

Понедельник – духовно-нравственный

Вторник – гражданско-патриотический

Среда- правопорядка и безопасности

Четверг – спортивно-оздоровительный

Пятница – интеллектуально-творческий

.....Сектор Нить вре- мени	Понедельник- Духовно- нравственный	Вторник- гражданско- патриотический	Среда- правопорядка и безопасности	Четверг- Спортивно- оздоровительный	Пятница- Интеллектуально- творческий
1 нить «Экопа- мять!» <i>«Помним!»</i>	Кругосветка «Назад в буду- щее» (легенда лагеря) Заселение в «ЭКОЛАБ» Спортивно- познаватель- ная программа «Игро-ПАЗЛ» Обряд посвя- щения в эколят	Открытие лагеря «Познакомьтесь, это мы!» Экологический де- сант (проведение эксперимента на участке) Спортивное сорев- нования «Выше, дальше, быстрее!»	Конкурс рисунков на асфальте «Зем- ля наш общий дом» Минутка безопас- ности «Мы и доро- га» Экологический десант (проведение эксперимента на участке) Театр-шоу «Ключ- чи от лета»	Селфи -Квест «Я – ЛЕГЕНДА» Спортивные сорев- нования «Малые олимпийские игры» Шахматный турнир «Озорная ЛАДЬЯ» Минутка здоровья «Зеленая аптека» Экологический десант (проведение экспери- мента на участке)	Экскурсия «Живая нить традиций ...» Видеоролик о летней смене <i>«Добро пожало- вать!»</i> Конкурс талантов «Эколог-Шоу» Экологический десант (проведение экспери- мента на участке) Спортивные сорев- нования «Тропинки лета»
2 нить «Сохраним что имеем, изменим что мо- жем» <i>Чтим!</i>	Операция «Тропинка» «Сохраним память поко- лений» Спортивные соревнования «АЗИМУТ» (в рамках про- екта «ГТО») Минутка здоро- вья «Секреты солнца» Экологический десант (прове- дение экспери- мента на участ- ке)	Вокал-шоу «Эко- логическое ассорти» Конкурс рисунков «Волшебные краски природы» Спортивно- познавательная программа «Игро-ПАЗЛ» Экологический де- сант (проведение эксперимента на участке)	Литературно- экологическое кафе «Эко-сказка» Спортивно- развлекательная игра «Зов джун- глей» Шахматный тур- нир «Напо- СТРАТЕГ» Экологический десант (проведение эксперимента на участке) Минутка здоровья «Как вести себя на природе?»	Форд Боярд «Храбрые серд- цем» Акция «Зеленый патруль» Эко-Диско «НОН-СТОП» Экологический десант (проведение экспери- мента на участке) Минутка безопасно- сти «Один дома»	Музыкальный фе- стиваль «Радуга песен» СПОРТ-ШОУ «Эко-футбол» Экологический десант (проведение экспери- мента на участке) Оригами-ленд «Зе- лёная планета»

3 нить «Цвети планета» <u>«Сохраним!»</u>	ЛЕГО-ФЕСТ «Параллельные миры» Спортивно-развлекательная игра «Последний герой» Шахматный поединок «ХОД КО-НЕМ» Операция «Чистый дворик» Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	Гала-Концерт «Звёзды зажигаются...» Интеллектуальный Турнир «IQ-ша@» Состязания по многоборью Экологический десант (проведение эксперимента на участке) Минутка безопасности «Мы пешеходы и пассажиры»	ШОУ программа «ЭКО-мисс и ЭКО-мистер» Эко-сигнал «Поступай в природе так, как подскажет этот знак» Спорт-шоу «Мы за ЗОЖ!» Экологический десант (проведение эксперимента на участке)	Танц-шоу «Мир детства» Эко-кисть «Планта Криптон» Экологический десант (проведение эксперимента на участке) Фотогербарий «ЭКО-СЕЛФИ»	Видео-салон «ЭКО-ПОСЛАНИЯ» Концертная программа «Прощальный костер» Минутка безопасности «Безопасное лето»
---	---	--	---	--	---

День	секторы	события		ответственные	описание
		направление	мероприятие		
1 нить «Экопамять!» «Помним»					
день1	Духовно- нрав- ственный	Общелагерные мероприятия	Кругосветка «Назад в будущее» (легенда лагеря) Заселение в «ЭКОЛАБ» Спортивно-познавательная программа «Игро-ПАЗЛ» Обряд посвящения в эколят	Педагог организатор, вожатые, инструктор по физической культуре	Обще лагерьный уровень Отрядный уровень Обще лагерьный уровень Отрядный уровень Обще лагерьный уровень
		Профильное	ПДД «В гостях у светофора»	Воспитатели	
		Профилактическое	Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели	
День 2	гражданско-патриотический	Общелагерные мероприятия	Открытие лагеря «Познакомьтесь, это мы!» Экологический десант (проведение эксперимента на участке) Спортивное соревнования «Выше, дальше, быстрее!»	Педагог организатор, вожатые, инструктор по физической культуре	Обще лагерьный уровень Отрядный уровень Обще лагерьный уровень
		Профильное	ПДД «Безопасный путь домой»	Воспитатели	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели	Обще лагерьный уровень
День 3	правопорядка и безопасности	Общелагерные мероприятия	Конкурс рисунков на асфальте «Земля наш общий дом» Экологический	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, вожатые, инструктор по спорту	Обще лагерьный уровень Отрядный уровень

			десант (проведе- ние эксперимента на участке) Театр-шоу «Ключи от лета»		Обще лагерный уровень		
		Профильное	Минутка безопас- ности «Мы и до- рога»	Воспитатели, вожа- тые	Отрядный уровень		
		Профилактическое	<i>Минутка здоро- вья «Путеше- ствие в страну «Витаминош».</i>	заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели	Отрядный уровень		
День 4	Спортивно- оздорови- тельный	Общелагерные мероприятия	Селфи -Квест «Я – ЛЕГЕНДА» Спортивные со- ревнования «Малые олим- пийские игры» Шахматный турнир «Озорная ЛА- ДЬЯ» Минутка здоровья «Зеленая аптека» Экологический десант (проведе- ние эксперимента на участке)	Начальник лагеря, заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели, вожатые, инструктор по спор- ту	Обще лагерный уровень Обще лагерный уровень Отрядный уровень		
			Профильное		<i>ПДД «Мы – пе- шиходы, мы – пассажиры»</i>	Воспитатели, вожа- тые	Отрядный уровень
			Профилактическое		<i>Минутка здо- ровья «Зеленая аптека»</i>	заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели	Отрядный уровень
		День 5	Интеллекту- ально- творческий	Общелагерные мероприятия	Экскурсия «Жи- вая нить тради- ций ...» Видеоро- лик о летней смене «Добро пожало- вать!» Конкурс талан- тов «Эколог- Шоу» Экологический десант (проведе- ние эксперимента на участке) Спортивные со- ревнования «Тропинки лета»	Начальник лагеря, заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели, вожатые, инструктор по спор- ту	Обще лагерный уровень Обще лагерный уровень Отрядный уровень
Профильное	<i>ПДД «Мой друг - велосипед»</i>	Воспитатели, вожа- тые	Отрядный уровень				
Профилактическое	<i>Минутка здоро- вья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</i>	заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели	Отрядный уровень				
2 нить «Сохраним что имеем, изменим что можем» Чтим!							
День 6		Общелагерные мероприятия	Операция «Тропинка» «Сохраним па-	Начальник лагеря, заместитель началь- ника лагеря, воспи-	Обще лагерный уровень		

	Духовно- нрав- ственный		мать поколе- ний» Спортивные со- ревнования «АЗИМУТ» (в рамках проекта «ГТО» Экологический десант (проведе- ние эксперимента на участке)	татели, вожатые инструктор по спор- ту	Обще лагерный уровень Отрядный уровень
		Профильное	<i>ПДД «Путеше- ствие в страну дорожных знаков»</i>	Воспитатели, жо- затые	Отрядный уровень
		Профилактическое	<i>Минутка здоровья «Секреты солнца»</i>	заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели	Отрядный уровень
День 7	граждан- ско- патриоти- ческий	Общелагерные мероприятия	Вокал-шоу «Эко- логическое ас- сортти» Конкурс рисунков «Волшебные краски природы» Спортивно- познавательная программа «Игро-ПАЗЛ» Экологический десант (проведе- ние эксперимента на участке)	Начальник лагеря, заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели, вожатые инструктор по спор- ту	Обще лагерный уровень Обще лагерный уровень Отрядный уровень
		Профильное	<i>ПДД «Улица полна неожжи- данностей»</i>	Воспитатели, жо- затые	Отрядный уровень
		Профилактическое	<i>Минутка здоро- вья «Закалива- ние»</i>	заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели	Отрядный уровень
День 8	правопо- рядка и безопас- ности	Общелагерные мероприятия	Литературно- экологическое кафе «Эко-сказка» Спортивно- развлекательная игра «Зов джун- глей» Шахматный тур- нир «Напо- СТРАТЕГ» Экологический десант (проведе- ние эксперимента на участке)	Начальник лагеря, заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели, вожатые, инструктор по спор- ту	Обще лагерный уровень Обще лагерный уровень Отрядный уровень
		Профильное	Минутка безопас- ности «Спички детям не игруш- ка»	Воспитатели, жо- затые	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Как вести себя на природе?»	заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели	Отрядный уровень
День 9	Спортив- но- оздорови-	Общелагерные мероприятия	Форд Боярд «Храбрые сердцем» Акция «Зеленый	Начальник лагеря, заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели, вожатые инструктор по спор-	Обще лагерный уровень

	ательный		патруль» Эко-Диско «НОН-СТОП» Экологический десант (проведение эксперимента на участке)	ту	Обще лагерный уровень Отрядный уровень
		Профильное	<i>ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем».</i>	Воспитатели, вожа- тые	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка безопасности «Один дома	заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели	Отрядный уровень
День 10	Интеллек- туально- творче- ский	Общелагерные мероприятия	Музыкальный фестиваль «Радуга песен» СПОРТ-ШОУ «Эко-футбол» Экологический десант (проведение эксперимента на участке) Оригами-ленд «Зелёная планета»	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, вожаемые инструктор по спор- ту	Обще лагерный уровень Обще лагерный уровень Отрядный уровень Отрядный уровень
		Профильное	ПДД «Пассажир-это важно»	Воспитатели, вожа- тые	Отрядный уровень
		Профилактическое	<i>Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</i>	заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели	Отрядный уровень
3 нить «Цвети планета» «Сохраним!»					
День 11	Духовно- нрав- ственный	Общелагерные мероприятия	ЛЕГО-ФЕСТ «Параллельные миры» Спортивно-развлекательная игра «Последний герой» Шахматный поединок «ХОД КОНЕМ» Операция «Чистый дворик» Экологический десант (проведение эксперимента на участке)	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, вожаемые инструктор по спор- ту	Обще лагерный уровень Обще лагерный уровень Отрядный уровень
		Профильное	<i>ПДД «Будь внимателен! ЖД переезд!»</i>	Воспитатели, вожа- тые	Отрядный уровень
		Профилактическое	<i>Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</i>	заместитель началь- ника лагеря, воспи- татели	Отрядный уровень
День 12	граждан- ско- патриоти- ческий	Общелагерные мероприятия	Гала-Концерт «Звёзды зажигаются...» Интеллек ТУРНИР «IQ-ша@» Состязания по	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, вожаемые, инструктор по спор- ту	Обще лагерный уровень Обще лагерный

			многоборью Экологический десант (проведение эксперимента на участке)		уровень Отрядный уровень
		Профильное	<i>Минутка безопасности «Мы пешеходы и пассажиры»</i>	Воспитатели, вожатые	Отрядный уровень
		Профилактическое	<i>Минутка здоровья «Вирусы, борьба с ними»</i>	заместитель начальника лагеря, воспитатели	Отрядный уровень
День 13	правопорядка и безопасности	Общелагерные мероприятия	ШОУ программа «ЭКО-мисс и ЭКО-мистер» Эко-сигнал «Поступай в природе так, как подскажет этот знак» Спорт-шоу «Мы за ЗОЖ!» Экологический десант (проведение эксперимента на участке)	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, вожатые	Обще лагерьный уровень Отрядный уровень Обще лагерьный уровень Отрядный уровень
		Профильное	<i>ПДД «Правила поведения в общественных местах»</i>	Воспитатели, вожатые	Отрядный уровень
		Профилактическое	<i>Минутка здоровья «Правильное питание»</i>	заместитель начальника лагеря, воспитатели	Отрядный уровень
День 14	Спортивно-оздоровительный	Общелагерные мероприятия	Танц-шоу «Мир детства» Эко-кисть «Планета Криптон» Фотогербарий «ЭКО-СЕЛФИ» Экологический десант (проведение эксперимента на участке)	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, вожатые	Обще лагерьный уровень Обще лагерьный уровень Отрядный уровень
		Профильное	<i>Минутка безопасности «Осторожно, водоем!»</i>	Воспитатели, вожатые	Отрядный уровень
		Профилактическое	<i>Правила поведения в лесу</i>	заместитель начальника лагеря, воспитатели	Отрядный уровень
День 15	Интеллектуально-творческий	Общелагерные мероприятия	Видео-салон «ЭКО-ПОСЛАНИЯ» Концертная программа «Прощальный костер»	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, вожатые	Обще лагерьный уровень Обще лагерьный уровень
		Профильное	<i>Минутка безопасности «Безопасное лето»</i>	Воспитатели, вожатые	Отрядный уровень
		Профилактическое	<i>Первая помощь при ожогах</i>	заместитель начальника лагеря, воспитатели	Отрядный уровень

Оформление лагеря

Оформленная в фойе школы:

Карта Тюменской области (ТЮМЕНСКОЕ ГОСУДАРСТВО)

Карта Переваловского МО (мкр. Молодёжный)– служит для информирования детей о предстоящих мероприятиях смены.

Маршрутная карта, находящаяся в каждом эколабе, регулярно обновляется.

Чтобы детям было максимально интересно в лагере дневного пребывания, мы постарались включать в план- сетку больше творческих, спортивных мероприятий, сотрудничество с организациями культуры, спорта, выездов за пределы своего стана в другие государства.

Помощниками Кирби и участниками игры становятся все участники смены: дети, педагоги, вожатые. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение трёх смен. Игра предполагает путешествие по трём разным направлениям. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Главные вопросы участников смены «**Исследования эколят**» решаются в штабе «ЭКО - ШТАБ»

Столовая – «ЭКО-ВКУС»

Административный кабинет–«ЭКО- ШТАБ»

План смены – МОЛЕКУЛЯРНАЯ СТРУКТУРА

Игровые комнаты – «ЭКО-ЛАБЫ»

Спортивный зал- «СПОР-ТЛАБ»

Спальни- «СОН-ЛАБ»

Управляет исследовательской станцией- «МАГИСТР»

Площадь где проводятся линейки, зарядки- «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПОЛИГОН»

Актальный зал- «АРТ-ЛАБ»

Воспитатели- «ЛАБОРАНТЫ»

Вожатые – «СТАЖЁРЫ»

Спорт-организатор «СПОРТ-ПРОФИ

Организатор – «ОРГ-ПРОФИ»

Названия эколобов соотнесены с разными названиями и цветами. А вот все особенности своих отрядов продумывают сами ребята. Каждый день в лагере начинается с экологической зарядки, а итоги будут подводиться на «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ПОЛИГОНЕ», в награду отряды будут получать маленькие **пазлы**.

Вся жизнедеятельность в лагере «ЭКО» пронизана тематикой данной легенды. В связи с этим многие субъекты и объекты лагеря переименованы:

Начальник лагеря – МАГИСТР

Помощник начальника лагеря- ПРОФЕССОРА

Воспитатели – ЛАБОРАНТЫ

Вожатые – СТАЖЁРЫ

Дети –ЭКОЛЯТА

Спортивный тренер-СПОРТ-ПРОФИ

Отряд – ЭКОЛАБ

Каждый ребенок–действующее лицо той или иной роли. Ежедневно отряды получают задания от МАГИСТРА указ в виде плана исследования для прохождения части пути-дороги, оформляя презентации, показывая театрализованные представления, снимая видеоролик. Один день исследования – это один день, прожитый в лагере. Такие творческие задания –это интересное времяпрепровождение для детей и взрослых, это общее дело, открывающее огромный простор для творчества.

Ежедневно отряды составляют видео ролик, снимают яркие сюжеты, участвуя в квестах, флешмобах, акциях, конкурсах, проводя тематические мини-проекты внутри отряда лагеря.

Художественное оформление смены:

1. Информационный блок-стенд:

«УКАЗ МАГИСТРА» (план работы на день);

«МАЛЕКУЛЯРНАЯ СТРУКТУРА» (план-сетка смены);

«МЕЖНАУЧНЫЕ СЕКТОРА» (график работы студий, секций, кружков)

«СПОРТ-ПРОФИ» – организует зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, заведует инвентарём, оказывает посильную необходимую помощь в работе медицинского персонала (по договорённости).

1.«МЕДИА -СЕЛФИ» (медиа- стенд);

2. «ЭКО- ПОСЛАНИЯ» (послания и пожелания, поздравления и просьбы, откровенные разговоры и онлайн-обсуждения).

3. «ЦИФРОВИК» (собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает видеогазеты, разрабатывает оформление мероприятия. Освещает события жизни лагеря через СМИ).

4. «КАЛЕЙДОСКОП НАСТРОЕНИЙ» («экран настроения»);

Система мотивации и стимулирования детей.

В лагере дневного пребывания определены два уровня стимулирования:

1 уровень – За активное участие в конкурсах, викторинах, квестах, спортивных состязаниях и других видах деятельности каждый отряд-эколаб награждается различным количеством пазлов

После старта игры каждый день на площади «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПОЛИГОН» появляются маленькие пазлы в большом сооружении «ЭКО-ДЕРЕВО». За победу в различных делах юные защитники могут получить знак успеха в виде разного количества

5 пазлов- 1 место

4 пазлов - 2 место

3 пазлов - 3 место

2 пазлов – Могло быть лучше!

Маленькие пазлы юным подарувцам вручаются вечером на сборе всех отрядов. Результаты отражаются на экране соревнований в виде сбора– ЭКО-ДЕРЕВА. Задача каждого отряда собрать как можно больше пазлов.

2 уровень–проявление лидерских качеств и организаторских способностей детей в ходе исследования и выполнение различных дел. В течение дня любой ЭКОЛЕНОК может проявить себя в ходе игр, конкурсов, викторин и заработать от МАГИСТРА разноцветные цветы.

-желтые цветы – победа, успех;

-красные цветы– творчество;

-оранжевые цветы – лидерство, активность, инициатива,

- синие цветы – трудолюбие;

-розовые цветы – организованность;

Каждый ребенок подписывает свой цветок и прикрепляет на модель эко-дерева. Таким образом, в конце смены будут определены победители, собравшие наибольшее количество цветов.

Стимулирование активного участия ЭКОЛЯТ за проявление инициативы, творчества, трудолюбия, активности, решительности и участие в различных мероприятиях -награждение грамотами, вручаемыми на закрытии смены.

Итог игры: ШОУ-ПРОГРАММА «ЗВЁЗДЫ ЗАЖИГАЮТСЯ», на котором подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях: за лучшее театрализованное представление, презентацию, видеоролик, за оригинальные и яркие добрые дела.

Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого отряда и каждого участника лагерного сезона. В результате произойдет награждение по номинациям: *лучший стажёр; среди детей –ЭКОЛЕНОК, среди отрядов –лучший эколаб.*

Итоги соревнования подводятся с учётом: количества пазлов и построения эко-дерева

Награждение лучших отрядов по итогам смены.

Рефлексия

Дети, уходя домой, участвуют в составлении напутствия КИРБИ, выражая свое отношение к событиям прожитого дня в лагере с помощью игры.

Заполняют эко-дерево и калейдоскоп настроения.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в этом путешествии складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников вожатых в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Права:

1.Право безопасности жизни.

2.Право уважения личности.

3.Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).

- 4.Право познания и развития.
- 5.Право свободы выбора деятельности.
- 6.Право свободного общения.
- 7.Право на информацию.
- 8.Право инициативы.
- 9.Право быть счастливым.
- 10.Право на ошибку (не проступок).

Законы:

- 1.Закон чистоты территории.
- 2.Закон точного времени(0:0).
- 3.Закон доброго отношения.
- 4.Закон охраны природы.
- 5.Закон здорового образа жизни.
- 6.Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения).
- 7.Закон творчества и красоты («В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»).
- 8.Закон самоуправления.
- 9.Закон свободы слова и гласности.
- 10.Закон тайны

План – сетка

План работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на июнь, июль, август 2021 года (Приложение №2, 3,4)

Кружковая деятельность

Дни недели	Время	Название кружка	Руководитель
понедельник	09.00-10.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	10.00 -11.00	«Эко-патруль»	Троянова О.В.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Пандырева Е.С.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00- 13.00	«Спортландия»	Кучуков Р.А.
вторник	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Кашкарова О.М.
	10.00 – 11.00	«Поиграй-КА»	Салихова Н.О.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	15.00 -16.00	«Музыкальный калейдоскоп»	Астафьева Е.А.
	15.00-16.00	"Спортландия"	Кучуков Р.А.
среда	09.00-10.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	10.00 -11.00	«Поиграй-КА»	Салихова Н.О.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Пандырева Е.С.
	14.00 -16.00	«Эко-патруль»	Троянова О.В.
	14.00 -15.00	« Шахматы»	Бутырская В.В.

четверг	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Кашкарова О.М.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	14.00- 15.00	«Спортландия»	Кучуков Р.А.
	14.00-16.00	«Музыкальный калейдоскоп»	Астафьева Е.А.
пятница	09.00-10.00	«Поиграй-КА»	Салихова Н.О.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	14.00-16.00	«Самоделкин»	Пандырева Е.С.
	14.00-16.00	«Спортландия»	Кучуков Р.А.

Режим дня

Режим дня включает мероприятия по формированию навыков социального взаимодействия (развитие умений продуктивного взаимодействия, потребности оказания помощи другим людям); спортивно – оздоровительные мероприятия (укрепление физического и психического здоровья; закаливание); развитие творчества детей, раскрытие одаренности (через занятия в кружках и общелагерные мероприятия: конкурсы, акции, концерты и т. д.) (Приложение №6)

Система контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие ЭКОЛЯТ» осуществляется администрацией Филиала МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ» на базе которой организована работа оздоровительного лагеря «ЭКО».

В мае 2021 г. проводится педсовет по теме «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период»

В мае проходят:

- совещание при директоре с включением вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;
- заседание методических объединений классных руководителей с включением вопроса «Организация набора детей в летний оздоровительный лагерь «ЭКО», составление штатного расписания оздоровительного лагеря «Приключения ЭКОЛЯТ»;
- общешкольное родительское собрание «Защитим заботой» (организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период);

Контроль в оздоровительном лагере «Исследования Эколят» осуществляется ежедневно, итоги контроля подводятся на совещании при директоре.

1. На подготовительном этапе реализации программы

мероприятия	рассматриваемые вопросы	сроки	исполнитель
Совещание при дирек-	1.Инструктаж по органи-	февраль	администрация, ди-

торе	зации и проведению летнего отдыха		ректор школы, СПД
Совещание с классными руководителями, педагогами дополнительного образования	2. Основные идеи при проведении летнего отдыха	апрель	заместитель директора по ВР
Родительское собрание	3. Как правильно организовать отдых своих детей	апрель	администрация, зам. по ВР, медицинский работник
Педсовет, заседание МО классных руководителей	4. Знакомство с программой летнего отдыха «Исследования Эколят»	март	педсовет, директор, заместитель директора по ВР
Педсовет, заседание Управляющего совета	5. Организация трудоустройства и социально-значимой деятельности среди обучающихся	май	директор, председатель Управляющего совета
Совещание при директоре, планёрка учителей	6. Система работы с детьми в течение летнего периода	май	администрация, начальник лагеря
Совещание при директоре, классные собрания	7. Как с пользой провести лето	апрель – май	администрация, классные руководители

II. На основном этапе реализации программы

мероприятия	форма	сроки	исполнитель
1. Проведение планёрки с воспитателями и вожаками	планёрка	ежедневно	зам. по ВР, начальник лагеря
2. Проведение линейки в лагере	утренняя и вечерняя линейка	ежедневно	старшая вожатая
3. Отчёт воспитателей о работе своего отряда	планёрка	ежедневно	воспитатели
4. Выпуск листка с подведением итогов дня	рекреация	ежедневно	воспитатели
5. Осмотр детей	заполнение журнала	ежедневно	медицинский работник
6. Проверка питьевого режима	заполнение журнала	ежедневно	медицинский работник
7. Контроль за качеством питания	заполнение журнала	ежедневно	начальник лагеря медицинский работник
8. Составление мониторинга настроения детей	Мониторинг, СПД	ежедневно	педагог-психолог, социальный педагог
9. Составление плана работы отряда	план работы	ежедневно	воспитатели
10. Подведение итогов дня в отряде	комнаты отдыха, составление творческого отчёта	ежедневно	воспитатели
11. Оформление отрядных уголков	комнаты отдыха	ежедневно	воспитатели, вожатые
12. Как мы отдыхаем в лагере	школьный сайт	ежедневно	старшая вожатая

III. На заключительном этапе реализации программы

мероприятия	форма	сроки	исполнитель
1. Составление мониторинга удовлетворённости ДОЛ	педсовет, СПД	июнь – август	педагог-психолог, администрация, СПД
2. Результаты работы оздоровительного лагеря	совещание при директоре	июнь- август	директор, зам. директора по ВР, начальник лагеря
3. Составление анализа работы ДОЛ	педсовет	август	зам. директора по ВР, начальник лагеря, медицинский работник
4. Итоги летнего отдыха наших детей	родительские собрания	сентябрь-октябрь	администрация, классные руководители, медицинский работник
5. «Плюсы и минусы в работе с детьми в период летних каникул»	заседание МО классных руководителей	сентябрь	зам. директора по ВР, СПД
6. Составление новой программы	совещание при директоре	август	администрация, начальник лагеря

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогическое обеспечение.

1. Администрация -2
2. Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря-3
3. Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей-6/4/5
4. Педагоги дополнительного образования-2/1/1
5. Помощники организаторов досуга-7/4/5
6. Библиотекарь-1
7. Учитель информатики-1
8. Медицинский работник-1
9. Технические работники-3
10. Работники комбината общественного питания-4
11. Социальный педагог-1
12. Педагог-психолог-1

Материально- техническое обеспечение.

1. Классные кабинеты
2. Спортивный зал
3. Спортивная площадка
4. Библиотека
5. Столовая
6. Компьютерный класс
7. Читальный зал

8. Внутренняя игровая площадка

9. Актальный зал

10. Транспорт

Место проведения	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты -10/7	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник Лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал (1)	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка (1)	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Стадион (1)	Занятия спортом		Спортивный руководитель
Актальный зал (1)	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, администрации
Медицинский кабинет (1)	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека (1)	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы.	Библиотекарь
Школьная столовая (1)	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы (2)	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря

Методический кабинет (1)	Творческая мастерская помощников педагога-организатора, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены (2)	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Методическое обеспечение.

В школе реализуется программа *«Личность. Творчество. Успех»*, основная цель которой- обеспечение оптимального развития образовательного учреждения как целостной социально- педагогической системы, в которой будут созданы благоприятные условия для гармоничного развития личности ребёнка, способной к творчеству и самоопределению.

Данная программа реализуется через различные виды деятельности в школе, в том числе через организацию оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Для организации работы в оздоровительном лагере «ДОМ» создана система повышения профессионального мастерства педагогов. Она позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

-Методическое обеспечение –это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей, вожатых методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы в лагере, это подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой смены, использование анкетных, опросных, диагностических методик для участников смен.

Методическое обеспечение комплексной программы **«Исследования Эколят»** оздоровительного лагеря с дневным пребыванием обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с администра-

тивным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках села, города через Интернет, раздаточный материал, фото и киноархив.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

Педагогический совет

Ежедневные планерки (в период смены)

Теоретические и практические семинары

Творческие мастерские

Образовательные лаборатории

Презентация работы воспитателей и вожатых

Разработка и защита социально-значимых проектов

Психолого-педагогический консилиум

Индивидуальные и групповые тематические консультации

Наставничество

Совещания	1 раз в неделю	1. Организация досуговой деятельности детей в лагере. 2. Организация питания. 3. Организация оздоровительной деятельности. 4. Работа с активом лагеря. 5. Работа с родителями 6. Подготовка КТД 7. Чередование творческих поручений 8. Работа в отряде 9. Работа по ОБЖ, профилактике ДДТТ 10. Мониторинговая деятельность в лагере 11. Подведение итогов 12. Итоги внутришкольного контроля.
Планерки	Ежедневно	Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день
Творческие мастерские для помощников организаторов досуга	2 раза в неделю	1. Банк идей и предложений 2. Заповеди вожатого. 3. Общие правила поведения детей в лагере. 4. Работа вожатых в летнем пришкольном

		лагере. 5. Анализ работы. Итоговые занятия. Заполнение анкет.
Педагогический совет	Май	О планировании оздоровительной работы в лагере
Инструктажи	май	1. Вводный инструктаж. (Начальник лагеря) 2. Инструктаж по правилам дорожного движения. (Старшая вожатая) 3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Физрук) 4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Старшая вожатая).

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

1. Конкурсы, игры
2. Выставки, вернисажи
3. Спортивные мероприятия, эстафеты
4. Праздники, концерты, акции, фестивали
5. Экскурсии, туристические походы, путешествия
6. Выезды в театр, цирк
7. Тематические программы
8. Познавательные игры и викторины;
9. Игровые тестирования, опросы, анкетирование;
10. Занятия в мастерских, студиях, секциях

Финансовое обеспечение программы

1. Питание детей финансирует Департамент социального развития Тюменской области.
2. Коллективные посещения учреждений, организующих культурно-досуговые, познавательные мероприятия оплачиваются за счет привлечения родительских средств.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

1. Внедрить эффективные формы исследовательской деятельности, организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. 100% охват детей спортивными и экологическими мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен.
2. Получить участниками смены умения и навыки творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности, самоуправления, социальной активности. Увеличить уровень активности, адаптированности участников смены до 98%.
3. Сформировать у детей гражданско-патриотические качества, позитивное отношение к людям, культуре и традициям своего родного края, семье, развить интерес к исследованиям и путешествиям. Увеличить число детей, занятых в организованной культурно-досуговой среде, 100% охват детей

«группы риска». Увеличить высокий уровень нравственности среди участников смены до 90%.

4. Улучшить психологический микроклимат в едином образовательном пространстве школы, создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия. Отсутствие несчастных случаев, чрезвычайных происшествий в лагере, в т.ч. при перевозке детей. Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период, улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек, уменьшение нарушений ПДД. Удовлетворённость организацией летнего отдыха должна составить 97-99%

5. Увеличить количество детей и подростков, вовлеченных в волонтерские добровольческие отряды. Участие в волонтерском движении до 95%

Качественные показатели.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки, формироваться духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

-будут сформированы гражданско- патриотические качества, культура межличностных взаимоотношений, уважение к истории и культуре своего края, села.

-будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

- будут развиты коммуникативные, интеллектуальные, познавательно-творческие, исследовательские способности, чувство толерантности, умение работать в коллективе; будет развита индивидуальная, личная культура, навыки разных профессий;

-будут сформированы знания по ПДД, правилам безопасности, получен опыт применения этих знаний в практической деятельности.

-будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в общественной деятельности, проявлению социальной инициативы; будут сформированы социально-значимые умения и навыки, получен социальный опыт.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; в создании проекта, увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, клубах, кружках, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Блок-микросхема, состоящая из маленьких микросхем с разноцветными цветами, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: бассейн, фитотерапию. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. 6. Настроение детей. 7. Отсутствие пропусков по болезни	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм. 6. «Микросхема» («экран настроения») 7. Журнал посещения
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
2. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопозна-

	6.Коммуникабельность. 7.Формирование ценностных ориентаций. 8.Эмоциональная устойчивость. 9.Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10.Отсутствие конфликтов.	ния, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления. 8. Экран настроения
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. 4. Повышение духовной культуры обучающихся через формирование у них позитивного отношения к культуре и традициям своей Родины, других народов. 5. Обретение новых знаний о своём родном крае.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально- значимых мероприятий, увеличение желания ребят участвовать 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. 5. Уровень нравственности. 6. Возникновение у детей и подростков гордости за свой край, село	1.Анкетирование. 2.Наблюдение. 3.Итоговая выставка детских, творческих работ. 4.Навыки самообслуживания 5.Участие в заключительном гало – концерте. 6.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. 7.Анкетирование 8.Проведение дискуссий, круглых столов, бесед, экскурсий.

Развитие гражданских чувств и качеств. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений и соблюдения правил дорожного движения	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Отсутствие случаев детского дорожно – транспортного травматизма.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). 2. Олимпиада по ПДД
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗБОЖ. 5. Формирование правильного поведения на дороге.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ, правильного поведения на дороге.

11. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Риски	Последствия	Пути решения
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы смены	Корректировка программы в процессе реализации Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Недостаточно разнообразные формы работы вожатых со своими отрядами	Отсутствие интереса у детей к отрядным мероприятиям	Заблаговременное составление планов отрядных мероприятий, проверка этих планов воспитателями и педагогами-организаторами

		Проведение ежедневных планерок по обмену опытом реализации программы
Природно-климатические условия	Сбой плана дня	Вариативность мероприятий на случай плохой погоды Прописанные заранее внутриотрядные мероприятий, не требующие подготовки подготовки
Проблема межличностных отношений, борьба за лидерство	Увеличение конфликтных ситуаций	Отрядные мероприятия, направленные на взаимодействие в детском коллективе, формирование в нем доверительных отношений, сплочение; психологическое сопровождение в индивидуальной и групповой форме; увеличение доли воспитательных мероприятий в отряде.
Нежелание детей находиться в той или иной группе	Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива	Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников программы; контроль за функционированием системы самоуправления; мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, организатора; выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к другой деятельности (социально значимой, спортивной, организационной и т.д.).
Заражение коронавирусом	Закрытие лагеря	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований

		1. Утренние фильтры” с термометрией с использованием бесконтактных термометров 2. Осмотр детей и сотрудников на признаки респираторных заболеваний с термометрией 1 раз в 4 часа. 3. обработка автобусов при организации подвоза групп детей в ЛДП 4. Дезинфекция каждые 2-4 часа всех контактных поверхностей 5. Использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки) персоналом пищеблоков. масочный режим для всех сотрудников 6. Места обработки рук кожными антисептиками при входе в ЛДП
--	--	---

Критерии оценки факторов риска:

создание в лагере безопасного пребывания детей;
 проверка исправности спортивного инвентаря и оборудования;
 проведение инструктажей по ПДД, ПБ и ТБ;
 соблюдение правил и норм поведения в лагере;
 толерантное отношение к окружающим;
 соблюдение правил дорожного движения;
 соблюдение требований СанПиН;
 отсутствие травм за время смены, массовых заболеваний.

12. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы, цветопись;

на уровне лагеря – «экспедиционный совет»;

на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговый педагогические советы;
освещение итогов реализации данного проекта –от исследования к профессии в средствах массовой информации.

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

- 1) диагностика уровня личностного развития участников программы;
- 2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности программы.

1.Диагностика уровня личностного развития участников программы реализуется посредством конкретного методического инструментария, ориентированного на оценку социально-психологических явлений развития личности и временного детского коллектива в рамках каждой смены.

Диагностические мероприятия мониторинга развития личности и группы в рамках конкретной оздоровительно-образовательной смены.

№	Мероприятие	Позволяет выявить
1. Диагностики, применяемые в организационном периоде		
1	Анкета «Знакомство»	• анкетные данные обучающегося, • мотивация посещения лагеря, • тип личности ребенка, • интересы, • ожидания от смены, • отношение к сверстникам.
2	Психометрический тест С.Деллингера	тип личности обучающегося, его склонность к определенным видам деятельности и общения
2. Диагностики, применяемые в основной период смены		
1	Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности	уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
2	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптивности, автономности и нравственной воспитанности	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности, • социальной автономности, • нравственной воспитанности.
3	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	• отношение воспитателей, вожатых к детям, • задействованность обучающегося в мероприятиях, • интерес ребенка к мероприятиям программы.
4	Проективная методи-	удовлетворенность ребенка жизнью в лагере

	ка «Выбор»	
3. Диагностики, используемые в итоговом периоде		
1	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности, • социальной автономности, • нравственной воспитанности.
2	Анкета «Как мы жили это время»	• впечатления ребенка от смены, • степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности, • реализация в том или ином виде деятельности, • трудности, возникшие за время лагерной смены, • чему ребенок научился за смену.
4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены		
1	Вопросы отрядного огонька	• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации, • развитие социально-коммуникативных качеств, • отношение к ЗОЖ, спорту.
2	Закончи предложение	• развитие социально-коммуникативных качеств, • отношение к ЗОЖ, спорту.
3	Рефлексия	• личностные приобретения ребенка, • полученный за день опыт, • эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем.

2. Суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности лагеря осуществляется путем сложения индикаторов выделенных показателей по каждой смене.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Доля	Общее число
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности		
3	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-		

	патриотические качества		
2. Духовно-нравственное воспитание			
1	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания		
2	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании		
4	Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности		
3. Интеллектуальное воспитание			
1	Доля программ интеллектуальной направленности		
2	Доля детей и подростков, охваченных интеллектуальным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах		
4. Экологическое воспитание и профессиональная ориентация			
1	Доля мероприятий, ориентированных на экологическое воспитание личности		
2	Количество мероприятий профориентационной направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных профориентационными мероприятиями		
4	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально значимой деятельностью		
5. Художественно-эстетическое воспитание			
1	Доля мероприятий художественно-эстетической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами		
4	Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
6. Социально-коммуникативное воспитание			
1	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда		
2	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне лагеря		
3	Количество мероприятий, организованных силами обучающихся		
4	Доля детей, охваченных социально-психологическим		

	тренингом		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
7. Здоровьесберегающее воспитание			
1	Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности		
2	Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями		
3	Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности		
4	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности		
Дополнительные показатели			
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
2	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий		
3	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации		
4	Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем		
5	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря		

Диагностика будет осуществляться в несколько этапов:

1) на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

2) промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

А) сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

Б) «Мой портрет» (ассоциация);

В) «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)

1) итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

3) Заключительная диагностика об уровне удовлетворённости досуговой работы в лагере

№	Название	Сроки
1	Анкета на «входе» (стартовая)	
2	Анкета на «выходе»	
3	Антропометрические исследования детей	
4	Анкета «Выбор»	

5	Анкета «Чему я научился в лагере»	
6	Психогеометрический тест С. Деллингера	
7	Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.	
8	Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.	
9	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».	
10	Анкета «Как мы жили?».	
11	Олимпиада по ПДД.	
12	Анкета – знакомство	
13	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»	
14	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	
15	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	в течение смены

Перспективы развития программы

Одна из важнейших учебных задач, которые мы ставим в нашей школе –это формирование у детей профессиональных навыков путешественника- исследователя, профилактика безопасности дорожного движения, формирование интереса к истории и наследию родного края. С учётом задач, которые ставились, мы надеемся, что после завершения смены **«Исследования ЭКОЛЯТ»** учащиеся смогут:

- обозначать основные достопримечательности: исторические, экологические, культурные памятные уголки, которые можно посетить в этом селе, рассказать о родном крае;
- проводить экскурсии по школе, родному селу;
- рассказывать о патриотических достопримечательностях родного края;
- выделять основные исторические вехи в развитии села; Тюменской области,
- называть великих людей, героев, прославивших родной край;
- создать материалы для представления проекта, видеофильма, создать книгу –завещание для будущих потомков.

Одна из актуальных проблем современного общества–формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру, получения навыков научно- исследовательской работы, развитию умений и навыков публичных выступлений, создания проекта, этике общения с группами людей разных возрастов.

Это особенно актуально для учащихся гуманитарного цикла, ориентированного на получение в будущем профессии гуманитарной направленности.

Программу оздоровительной смены предполагается построить с учётом следующих концептуальных идей:

Развитие личности ребёнка

Формирование интеллекта и общей культуры

Развитие исследовательских умений и навыков

Получение им углубленных знаний по истории и культуре своего края

Формирование навыков учебно- исследовательской деятельности

Профессиональное самоопределение

Профилактика ПДД.

13. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационное письмо об организации отдыха и занятости несовершеннолетних на базе общеобразовательных учреждений Тюменского района
2. Распоряжение Правительства Тюменской области от 14.12.2020 № 980 - рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году»
3. Письмо Администрации Тюменского района об организации оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.
4. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. Учеб.-метод. Пособие. М.: Владос, 2001.
5. Сысоева М.Е. Педагогика и лето. М.: 1996
6. Шмаков С.А. Лето. М., Владос, 1993
7. Классное руководство и воспитание школьников, 2010 г.,
8. Материалы ресурсов сети Интернет
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
10. Летний оздоровительный лагерь (Нормативно-правовая база). -Волгоград, издательство «Учитель», 2010
11. «Ах, лето» Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Волгоград, издательство «Учитель», 2010
12. Н. А. Шаульская «Летний лагерь: день за днём». В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни. - Ярославль, издательство «Академия развития», 2010
13. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «Кипарис» (коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования) -М. : «Педагогическое общество России», 2009
14. Обухова Л.А., Лемякина Н.А. «135 уроков здоровья, или школа докторов природы», М.: «ВАКО», 2013
15. Опенкина М.В., Жарков В.А. «Программа летней смены для детей и подростков «Выбор за тобой».-Тюмень: АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2013
16. Ирина Осипенко «Классные праздники, или как научить школьников жить весело».- Ярославль: «Академия развития», 2009
17. Мозаика детского отдыха «Школьный летний лагерь» Нормативные материалы, образцы документов, планы работы, сценарии мероприятий.-М.:

«ВАКО», 2010

18. Информационный диск «Слагаемые успешного лета»- АНО ОДООЦ «Ребятчья республика».- Тюмень, 2013

19. СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

20. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДИАГНОСТИКА И АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе: изучение степени комфортного состояния детей в лагере; эмоциональный фон детского коллектива; степень удовлетворенности отдыхом; принятие детьми программы «Исследования Эколят».

1. Диагностический тест «ВЫБОР».

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-совершенно согласен

3-согласен

2-трудно сказать

1-не согласен

0-совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошая вожатая.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

2. Анкета «на выходе» (по окончании смены.)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?
 Что ты ждешь от лагеря?
 Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 В каких делах ты хочешь участвовать?
 Что тебе нравится делать?
 Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 Кто твои друзья в лагере?
 – Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
 Я пришел в лагерь, потому, что.....
 Я не хочу, чтобы.....
 Я хочу, чтобы.....
 Я боюсь, что.....
 Пожалуйста, напиши также:
 Имя.....Фамилия.....

3. Опросник «Мое мнение».

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди.
 Они собрались для того, чтобы _____ и _____
 _____ провести время и научиться
 _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

4. Анкета по завершению смены ДОЛ.

Что ты ожидал (а) от лагеря?
 Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?
 С кем из ребят ты подружился?
 Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 Было ли скучно в лагере?
 Было ли тебе страшно?
 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
 Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
 – Закончи предложения: Я рад, что
 Мне жаль, что.....
 Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

- 1.Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
- 2.Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
- 3.Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
- 4.Несколько слов о нашем отряде ...
- 5.Мои впечатления о лагере.
- 6.Если бы я был вожатым, то бы я ...
- 7.Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» ...
- 8.Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

Играть в новые игры
 Заправлять постель, хорошо себя вести
 Вовремя ложиться спать
 Делать зарядку
 Рисовать, петь, танцевать
 Дружно жить
 По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
 Съедать всё за столом
 Находить подход к людям, понимать и уважать людей
 Защищать природу
 Понимать окружающий мир
 Вести здоровый образ жизни
 Помогать друг другу
 Слушаться взрослых
 Жить в коллективе

Доброте

Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

Друзья, соседи по комнате

Девочки, мальчики, которые окружали меня

Вожатые, воспитатели

Все участники экспедиции

5. Диагностики, применяемые в организационном периоде.

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) Возраст _____ лет

Отряд _____

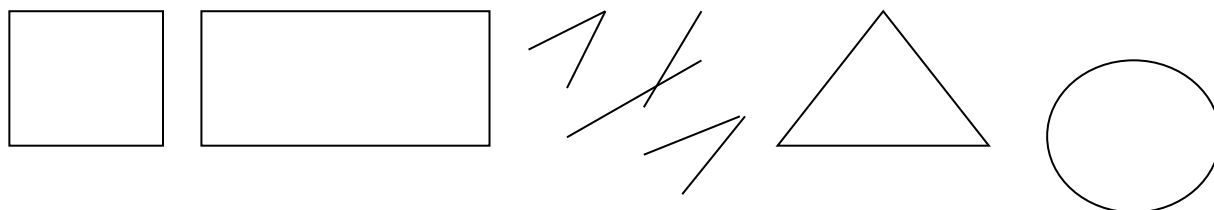
Место проживания (откуда ты при-
хал) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания
о _____
- б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) беспечно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремленность |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

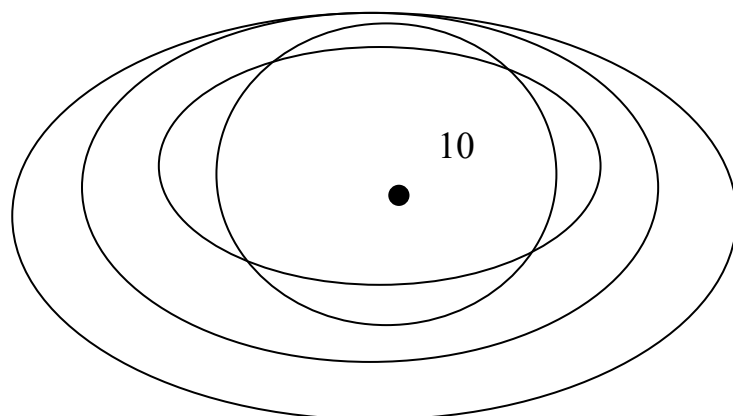
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

- 1.Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
- 2.Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
- 3.За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
- 4.Умею прощать людей.
- 5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8.Считаю, что делать добро – главное в жизни.
- 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Я хочу, чтобы со мной все дружили.
- 14.Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
- 15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18.Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
- 19.Всегда довожу дело до конца.
- 20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

6. Диагностики, применяемые в основной период смены.

Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере». Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

условия для самовыражения,

условия для эмоционального, психологического комфорта,

творческую атмосферу,

атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

часто,

иногда,

никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

часто,

иногда,

никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

чаще да,

иногда,

чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищённость, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

О						
Х						

7. Диагностики, используемые в итоговом периоде.

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья»

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать

3.Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару:

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

План – сетка ДОЛ «ЭКО» «Исследования Эколят» (июнь 2021 г.)

.....Сектор Нить	Понедельник- Духовно- нравственный	Вторник- гражданско- патриотический	Среда- правопорядка и без- опасности	Четверг- Спортивно- оздоровительный	Пятница- Интеллектуально- творческий
1 нить «Экопа- мать!» <u>«Пом- ним!»</u>	Кругосветка «Назад в будущее» (легенда лагеря) Заселение в «ЭКОЛАБ» Спортивно- познавательная про- грамма «Игро-ПАЗЛ» Обряд посвящения в эколят	Открытие лагеря «Веселыми тро- пинками лета» (открытие смены) Акции: ««Цветник – дело общее!» Спортивное сорев- нования «Выше, дальше, быстрее!»	Конкурс рисунков на асфальте «Волшеб- ные краски приро- ды» Минутка безопасно- сти «Мы и дорога» Экологический десант (проведение экспери- мента на участке) Миниатюр-шоу «Ключи от лета»	Селфи -Квест «Я – ЛЕГЕНДА» Спортивные соревнова- ния «Малые олимпий- ские игры» Шахматный турнир «Озорная ЛАДЬЯ» Минутка здоровья «Зеле- ная аптека» Экологический десант (проведение эксперимента на участке)	Экскурсия «Живая нить традиций ...» Видеоролик о летней смене «Добро пожало- вать!» Конкурс талантов «Эколог-Шоу» Экологический де- сант (проведение эксперимента на участке) Спортивные сорев- нования «Тропинки лета»
2 нить «Сохра- ним что имеем, изменим что мо- жем» Чтим!	Опереция «Тро- пинка» «Сохраним память поколений» Спортивные сорев- нования «АЗИМУТ» (в рамках проекта «ГТО») Минутка здоровья «Секреты солнца» Экологический десант (проведение экспери- мента на участке)	Вокал-шоу «Эко- логическое ассорти» Конкурс рисунков «Волшебные краски природы» Спортивно- познавательная программа «Игро-ПАЗЛ» Экологический де- сант (проведение эксперимента на участке)	Литературно- экологическое кафе «Эко-сказка» Спортивно- развлекательная игра «Зов джунглей» Шахматный турнир «Nano-СТРАТЕГ» Экологический десант (проведение экспери- мента на участке) Минутка здоровья «Как вести себя на природе?»	Форд Боярд «Храбрые сердцем» Акция «Зеленый пат- руль» Эко-Диско «НОН-СТОП» Экологический десант (проведение эксперимента на участке) Минутка безопасности «Один дома»	Музыкальный фестиваль «Радуга песен» СПОРТ-ШОУ «Эко-футбол» Экологический де- сант (проведение эксперимента на участке) Оригами-ленд «Зе- лёная планета»
3 нить «Цвети планета» <u>«Сохра- ним!»</u>	ЛЕГО-ФЕСТ «Па- раллельные миры» Спортивно- развлекательная игра «Последний герой» Шахматный поеди- нок «ХОД КОНЕМ» Операция «Чистый дворик» Минутка здоровья «Осанка – основа кра- сивой походки»	Гала-Концерт «Звёзды зажига- ются...» Интеллект ТУРНИР «IQ-ша@» Состязания по многоборью Экологический де- сант (проведение эксперимента на участке) Минутка безопас- ности «Мы пешехо- ды и пассажиры»	ШОУ программа «ЭКО-мисс и ЭКО- мистер» Эко-сигнал «Поступай в природе так, как подскажет этот знак» Спорт-шоу «Мы за ЗОЖ!» Экологический десант (проведение экспери- мента на участке)	Танц-шоу «Мир дет- ства» Эко-кисть «Планета Криптон» Экологический десант (проведение эксперимента на участке) Фотогербарий «ЭКО-СЕЛФИ»	Видео-салон «ЭКО- ПОСЛАНИЯ» Концертная про- грамма «Про- щальный костер» Минутка без- опасности «Без- опасное лето»

План – сетка ДОЛ «ЭКО» «Исследования Эколят» (июль 2021 года)

1 день 01.07. Кругосветка «Назад в будущее» (легенда лагеря) Заселение в «КАПСУЛУ» «Летопись времен» Спортивно-познавательная программа «Игро-ЧИП» Обряд посвящения в путешественников Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС «Старт надежды» (спортивная игра) <i>ПДД «В гости к светофору»</i> КРОСС-ВОПРОС «Краски природы» (всемирный день окружающей среды)	2 день 02.07. Селфи КЕШ-Квест «Я – ЛЕГЕНДА» СТОП-Кадр «Солнце на ладошках» (в рамках 75летияПобеды) Техно-Арт «Искусство на все времена» (в рамках центра Точка роста) Шахматный турнир «Озорная ЛАДЬЯ» <i>ПДД «Безопасный путь домой»</i> Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	3 день 03.07 Экскурсия «Живая нить традиций ...» Видеоролик о летней смене «Добро пожаловать!» Клип-обзор «Народные герои нашего края» Эстафета -акция «Сад памяти» <i>ПДД-квест</i> «Правила дорожные знает каждому положено» Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию». <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	4 день 06.07 Тропа МИРА «Сохраним память поколений» DigiFEST «Лидеры будущего» (в рамках центра Точка роста) «ФЛЕШ»-рояль «75-й кадр» Спортивная тропа «АЗИМУТ» (в рамках проекта «ГТО») <i>ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»</i> Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	5 день 07.07 Quiz -плиз «Хранители времени» ¼ финала (в рамках 10-летия детства) «Райский уголок-Ромашковая РУСЬ» (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках Дня России) Спортивно-познавательная программа «Игро-ЧИП» <i>ПДД «Мой друг - велосипед»</i> Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>
6 день 08.07 КАВЕР-шоу «Старые песни по новому» Поединки «VIP- герой» Акция «Ветеран, мы рядом!» Шахматный турнир «Nano-СТРАТЕГ» (в рамках центра Точка роста и 75летию Победы) <i>ПДД «В стране дорожных знаков»</i> Минутка безопасности «Осторожно! Водные объекты» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	7 день 09.07 Форд Боярд «Храбрые сердцем» Акция «Стена памяти» Диско-марафон «НОН-СТОП» LEGO-кафе «ПЛАТА Памяти » <i>ПДД «Улица полна неожиданностей»</i> Минутка здоровья «Закаливание» Спортчас «ГТО» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	8 день 10.07 КТД «Мы вместе...» Агитбригада «Зеленый патруль» Quiz -плиз «Хранители времени» ½ финала <i>ПДД Акция «Спасите наши души»</i> Минутка безопасности «Спички детям не игрушка» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	9 день 13.07 РОБОФЕСТ «Параллельные миры» (в рамках центра Точка роста) Лаборатория стиля «FUTUR-ДИЗАЙН» Экскурсия в переваловский храм «Святые места» (Тюмень-Победителям) Шахматный поединок «ХОД КОНЕМ» <i>ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем».</i>	10 день 14.07 Quiz -плиз «Хранители времени» финал Гала-Концерт «Звёзды зажигаются...» Интеллект ТУРНИР «IQ-ша@» Марш#Бросок «Билет в будущее» <i>ПДД «Академия пешеходов»</i> Минутка здоровья «Правильное питание» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>

План – сетка ДОЛ «ЭКО» «Исследования Эколят» (август 2021 г.)

1 день 10.08. Кругосветка «Назад в будущее» (легенда лагеря) Заселение в «КАПСУЛУ» «Летопись времен» Обряд посвящения в путешественников Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС ПДД «Безопасный путь домой» Акция «Зеленая Россия» (всемирный день окружающей среды) РАБОТА КРУЖКОВ	2 день 11.08. Селфи КЕШ-Квест «Я – ЛЕГЕНДА» СТОП-Кадр «Живая картина» (в рамках 75летия Победы) Шахматный турнир «Гамбит» (в отрядах) ПДД «Наши друзья дорожные знаки» Минутка здоровья «Мое здоровье» РАБОТА КРУЖКОВ	3 день 12.08 Виртуальная Экскурсия «Живая нить традиций ...» Клип-обзор «Народные герои нашего края» Час безопасности «Здоровье и движение» Минутка здоровья «Наши друзья Витамины». Акция «Добро пожаловать!» (Видеоролик) РАБОТА КРУЖКОВ	4 день 13.08 Техно-Арт «Искусство в каждом из нас» (в рамках центра Точка роста) Спортивно-познавательная программа «Скачок во времени» ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» Минутка здоровья «Солнце наш друг и враг» РАБОТА КРУЖКОВ	5 день 14.08 Quiz -ПЛИЗ «Хранители времени» ¼ финала (в рамках 10-летия детства) «Галерея Вояж» (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках Дня России) ПДД «Мой друг - велосипед» Минутка здоровья «правила личной гигиены» РАБОТА КРУЖКОВ
6 день 17.08 КАВЕР-шоу «Старые песни по новому» «лучики добра» (флешмоб) Акция «Творим добро» Шахматный турнир «Nano-СТРАТЕГ» (в рамках центра Точка роста и 75летию Победы) ПДД «Конкурс «Чудеса на виражах» Минутка здоровья «Аптека под ногами». РАБОТА КРУЖКОВ	7 день 18.08 Праздник «Мистер и мисс космическое ЛЕТО 2020» LEGO-кафе «75 элемент» (города-герои) Диско-марафон «галактические танцы» ПДД «Сторона движения» Минутка здоровья «Закаливание» РАБОТА КРУЖКОВ	8 день 19.08 КТД «Мы вместе...» Интеллект-ТУРНИР «IQ-ша@» Спортивно-конкурсная программа «Пиксель-флеш ПДД Акция «Творим добро» Минутка безопасности «Пожар и его причина» РАБОТА КРУЖКОВ	9 день 20.08 РОБОФЕСТ «Параллельные миры» (в рамках центра Точка роста) Лаборатория стиля «Временной портал» Quiz -ПЛИЗ «Хранители времени» финал Шахматный поединок «Шах и мат» ПДД «Дорога полна неожиданностей». Минутка здоровья «Знание спорта в жизни» РАБОТА КРУЖКОВ	10 день 21.08 Гала-Концерт «Путешествие на ТАРДИС» Детские забавы «Время выбрало нас...» (игры на свежем воздухе) ПДД «Викторина «Знаю все!» Минутка здоровья «Будь здоров» РАБОТА КРУЖКОВ

Внутришкольный контроль за реализацией программы

Контроль за соблюдением условий ОТ и ТБ, санитарно – гигиенических норм, противопожарных норм, норм безопасной жизнедеятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1.Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Соответствие условий организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием нормативным требованиям	Помещения лагеря, деятельность работников лагеря.	Зам.директора по ВР. начальник лагеря.	Фронтальный Проверка здания, документов, анализ условий	май	Совещание при директоре май Акт приемки оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

2. Организация и качество питания	Обеспечение оптимальных условий организации питания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, оценка качества питания	Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей, работников столовой, мед. работника	Председатель УС Начальник лагеря Мед.работник	Фронтальный Проверка и анализ документации, проверка качества работы столовой и оценка условий организации питания в лагере	Июнь, июль	Планерка работников лагеря
3.Состояние ТБ в помещениях повышенной опасности (спортивный зал, кабинет информатики)	Соответствие условий функционирования помещений повышенной опасности требованиям нормативных документов.	Помещения повышенной опасности	Начальник лагеря завхоз	Тематический Посещение помещений, анализ документов, анализ условий функционирования помещений, оценка работы систем жизнеобеспечения лагеря	Июнь, июль	Планерка работников лагеря

4. Профилактика детского травматизма	Оценка состояния работы в лагеря по профилактике травматизма среди воспитанников	Деятельность воспитателей, руководителей кружков	Фомина Н.В. Попова Л.Г.	Посещение мероприятий, занятий спортивного кружка, занятий отряда, проверка документов	Июнь, июль	Отчет медработника по итогам смены. Педагогический совет август
--------------------------------------	--	--	----------------------------	--	------------	---

Контроль за организацией и качеством методической работы

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Система работы по повышению уровня профессионального мастерства учителей школы, временно исполняющих обязанности начальника лагеря , вожатого смены, воспитателей, помощников организаторов досуга	1.Оценка качественных изменений профессиональных компетенций педагогов. 2. Оценка эффективности системы повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, помощники организаторов досуга, МО классных руководителей	Зам. директора по УВР Руководители МО, начальник лагеря	Фронтальный Анализ документов, собеседование, демонстрация и экспертиза опыта	Май-июль	Заседание НМС, МО справка Планерка работников лагеря Планерка работников лагеря

Контроль за документацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Качество оформления документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Документация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Зам. директора	Фронтальный Проверка актов готовности спортивных залов, спортивного оборудования, заявления родителей, списки воспитанников лагеря	май	Планерка работников лагеря Акт приемки лагеря
2. Реализация социально ориентированных проектов интеллектуальных отрядов, планов работы кружков, секций	Обеспечение условий реализации Программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Планы работы интеллектуальных отрядов, кружков, секций	Зам. директора	Тематический Проверка журналов	Еженедельно Июнь-июль	Планерка работников лагеря

Контроль за качеством и уровнем организации проектной, исследовательской деятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря	Система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования	Воспитатели, воспитанники	Зам. директора	Тематический Посещение занятий	август	Педагогический совет Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Контроль за процессом воспитания, оздоровления несовершеннолетних

Вопросы, Подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1.Выполнение программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Анализ выполнения Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием в 2021 г.	Субъекты реализации Программы	Зам. директора	Тематический Анализ базы данных	август	Педагогический совет анализ работы

2. Выполнение Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ	Анализ содержания направлений деятельности воспитанников лагеря с точки зрения профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожака смены, воспитателей, руководителей кружков	Зам. директора	Фронтальный, Планы и программы, методические материалы	август	Педагогический совет анализ работы
---	--	--	----------------	--	--------	---------------------------------------

Приложение 6

Утверждаю:

Директор МАОУ Переваловская СОШ

Непряхина А.Н.

« ____ » _____ 2021 г.

Режим работы ДОЛ «ЭКО»

1. Сбор детей, зарядка	08.30 - 09.00
2. Утренняя линейка	09.00 – 09.15
3. Завтрак	09.15 – 10.00
4. Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, общественно полезный труд	10.00 – 12.00
5. Оздоровительные процедуры	12.00-13.30
6. Обед	13.30 – 14.00
7. Свободное время	14.00-14.30
8. Дневной сон	14.30 – 16.30
9. Полдник	16.30 – 17.00
10. Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	17.00-17.30
11. Линейка, уход домой	17.30- 18.00

Приложение 7

Утверждаю

Директор МАОУ Переваловская СОШ

Непряхина А.Н.

«___» _____ 2021 г.

**Расписание кружков оздоровительного
лагеря дневного пребывания**

Дни недели	Время	Название кружка	Руководитель
понедельник	09.00-10.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	10.00 -11.00	«Эко-патруль»	Троянова О.В.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Пандырева Е.С.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00- 13.00	«Спортландия»	Кучуков Р.А.
вторник	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Кашкарова О.М.
	10.00 – 11.00	«Поиграй-КА»	Салихова Н.О.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	15.00 -16.00	«Музыкальный калейдоскоп»	Астафьева Е.А.
	15.00-16.00	"Спортландия"	Кучуков Р.А.
среда	09.00-10.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	10.00 -11.00	«Поиграй-КА»	Салихова Н.О.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Пандырева Е.С.
	14.00 -16.00	«Эко-патруль»	Троянова О.В.
	14.00 -15.00	« Шахматы»	Бутырская В.В.
четверг	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Кашкарова О.М.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	14.00- 15.00	«Спортландия»	Кучуков Р.А.
	14.00-16.00	«Музыкальный калейдо- скоп»	Астафьева Е.А.
пятница	09.00-10.00	«Поиграй-КА»	Салихова Н.О.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	14.00-16.00	«Самоделкин»	Пандырева Е.С.
	14.00-16.00	«Спортландия»	Кучуков Р.А.

Планы работы кружков в летнем оздоровительном лагере

Организация работы кружков

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

В течение лагерной смены будет осуществляться работа кружков:

КРУЖОК «АКВАРЕЛКА»

Пояснительная записка

Теоретики эстетического воспитания считают, что в возрасте от 7 до 12 лет происходит потеря детской непосредственности в восприятии искусства. В процессе рисования происходит живая работа мысли, развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память, мышечно-двигательные функции руки и глазомер. Искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения» Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира.

Программа охватывает теоретический и практический блоки содержания. Направленность детского объединения – художественная.

Цель:

Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Научить элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами.

2. Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.

3. Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей.

Программа «Акварелька» рассчитана на детей от 7 до 11 лет. Занятия проводятся в летний период в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Формы организации занятий: (НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ)

информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог.

художественное восприятие – рассматривание, демонстрация, экскурсия;

изобразительная деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.

художественная коммуникация – обсуждение, высказывание,

Результативность обучающихся можно проследить по итогам выполнения творческих работ, участию в выставках, конкурсах, акциях.

Ожидаемые результаты:

личностные	предметные	метапредметные
Ориентирование в социальных ролях Нравственно-этическое оценивание своей деятельности. Развитие наблюдательности зрительной памяти.	Соблюдение последовательности выполнения работы. Умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет.	Диагностирование причин успеха/неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях. Участие в коллективном обсуждении
Сформированность мотивации к познанию и саморазвитию. Отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности. Развитие художественного вкуса. Овладение художественными терминами.	Умение изображать предметы в перспективе, понятие о линии горизонта. Способность анализировать изображаемые предметы, выделять особенности формы, положения, цвета.	Умение строить продуктивное взаимодействие, интегрироваться в группы для сотрудничества.

Тематическое планирование

№п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Тематическое рисование «Пусть всегда буду Я»	1
2.	Изображение предметов способом «печатания» «Цветы в вазе»	3
3.	Пальчиковое рисование. «Красивые бабочки»	3
4.	Сюжетное рисование. «Мы – за спорт!»	3
5.	Иллюстрации к литературным произведениям. Рисуем сказку.	3
6.	Рисование мелом на асфальте. «Мои каникулы!»	2

КРУЖОК «САМОДЕЛКИН»

Пояснительная записка

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Данная программа кружка «Самоделкин» рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа кружка: представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

Цель программы: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.

Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.

Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	«Эмоции»	1
2	«Веселый клоун»	1
3	«Таящий снеговик»	1
4	Лепим из «Зверюшек» из пластилина	1
5	Фигурки из пластиковых ложек	1
6	Цветы из ватных палочек	1
7	«Цыплята» из цветной бумаги	1
8	Аппликация «Волшебные ручки»	1
9	Оригами «Кролик»	1

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

Виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий.
 Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.
 Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.
 Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами приборами.
 Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами
 Технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.

Должны уметь:

Правильно организовать свое рабочее место.
 Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.
 Выполнять правила техники безопасности.
 Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек.
 Изготавливать разные игрушки и сувениры.
 Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.
 Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

КРУЖОК «СПОРТЛАНДИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа **по своей направленности** является **профильной спортивно-оздоровительной**, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 15 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

Общее число участников за смену – 85/30/50 детей

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.

Цель: Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

1 Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.

2. Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.

3. Индивидуальная работа с детьми инвалидами и из «трудных» семей.
4. Повышение спортивного мастерства.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ:

<u>День</u>	<u>Название мероприятия</u>	<u>Время проведения</u>
1 день	Минутка здоровья. День Знакомств.	10.00-13.00
2 день	Школа безопасности «В гостях у Айболита»	10.00-13.00
3 день	Лапта. Пионербол.ОФП	10.00-13.00
4 день	«Спортивная викторина» Спортивно- игровая программа. «По рекордам Гиннеса»	10.00-13.00
5 день	Спортивно-игровая программа .«Морской бой»	10.00-13.00
6 день	Игровая программа «Шарахшоу»	10.00-13.00
7 день	Лапта. Пионербол.ОФП	10.00-13.00
8 день	Школа безопасности. «На улицах большого города». Соревнования велосипедистов	10.00-13.00
9 день	Лапта. Пионербол. ОФП	10.00-13.00
10 день	Митинг Памяти. Спортивная игра «Поиски клада»	10.00-13.00

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительного лагеря является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка
- ✓ Приобретение новых знаний и умений.
- ✓ Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- ✓ Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
- ✓ Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

КРУЖОК «БУМАЖНЫЕ ФАНТАЗИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Бумажные фантазии» была разработана для того, чтобы развивать у детей творческие способности; формировать у них навыки управления процессами творчества; развивать фантазию; обучать детей пониманию закономерностей; формировать у детей навыки решения сложных проблемных ситуаций. Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей: коммуникация, познание, художественное творчество, социализация, музыка.

Программа составлена для детей 7 -9 лет. Работа по программе предусматривает как индивидуальные формы работы с детьми, так и небольшими группами.

Цель:

создание педагогических условий для развития детского художественного творчества и моторики рук у детей старшего школьного возраста с использованием нетрадиционных приемов работы с бумагой.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;

Личностные:

- формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми;

Регулятивные:

- развивать способность к выполнению инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;
- действовать воспитанию ценностного отношения к материалам и инструментам, результатам творческой деятельности окружающих;

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе дети научатся:

- Применять различные приемы работы с бумагой;
- Узнают, что такое оригами, квиллинг, торцевание; плетение; папье-маше;
- Историю возникновения каждого вида искусства.
- Линии сгиба в оригами;
- Условные обозначения, принятые в оригами, квиллинге, торцевании;
- Основные базовые формы.

Умения и навыки:

- Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- Правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- Уметь применять различные приемы работы с бумагой;
- Создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Соединять детали из бумаги с помощью клея;

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Поделки из салфеток	1	1	1
3.	Оригами	1	1	1
4.	Торцевание	3	1	3
5.	Квиллинг	3	1	3
6.	Плетение из газетных трубочек	2	1	2
7.	Бумагопластика	3	1	3
8.	Заключительное занятие	1	-	1
	Итого:	15	7	14

КРУЖОК «ШАХМАТЫ»**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Введение кружка "Шахматы — школе" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое ис-

пользование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

1. Популяризация игры в шахматы среди учащихся.
2. Повышение уровня игры в шахматы.
3. Привитие интереса к систематическим занятиям, воспитание дисциплинированности, коллективизма, сознательности, ответственности за честь школы, класса, команды.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня подготовленности учащихся.
- Привлечение большего числа учащихся к систематическим занятиям в шахматном кружке.
- Призовые места в школьных, товарищеских и районных турнирах.

К концу учебного года дети должны знать:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Содержание деятельности
1.	Вводное занятие. История происхождения игры шахматы.	1	Беседа о истории возникновения игры. Первоначальные понятия и термины.
2-4	Шахматная доска (черные и белые, вертикаль и горизонталь)	3	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

5	Шахматные фигуры Промосмотр диафильма "Первый шаг в мир шахмат"	1	Знакомство с фигурами белыми и черными, расстановка их на шахматной доске.
6	Начальное положение фигур на шахматной доске «Секретики»	1	Расстановка фигур Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
7-8	Ладья	2	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.
9-10	Слон	2	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.
11	Ладья против слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар",
12-13	Ферзь	2	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
14	Ферзь против ладьи и слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар"
15-16	Конь	2	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.
17	Конь против ферзя, ладьи и слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
18-19	Пешка	2	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
20	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение"
21	Король	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин"
22	Король против других фигур	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Уничтожение."
23-24	Шах	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидакт. задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидакт. задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".
25-27	Мат	3	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидакт. задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем,

			ладьей, слоном, конем, пешкой "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
28	Ничья, пат	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
29	Рокировка	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
30-32	Шахматная партия	3	Игра всеми фигурами из начального положения Демонстрация коротких партий. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
33	Соревнования внутри группы. Подведение итогов.	1	Подведение итогов, разбор партий, ошибки и выводы.

КРУЖОК «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Цель кружка: создать условия для эстетического развития личности ребенка

Задачи:

научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях; способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1-е занятие	«Здравствуй, лето!» - знакомство с песнями о лете, лагере. Музыкальные игры.	1 час
2-е занятие	Разучивание песен о лете, о дружбе. Караоке.	1 час
3-е занятие	Разучивание песен ко Дню России. Караоке. Подготовка к концерту, посвященном Дню России.	1 час
4-е занятие	Исполнение песен ко Дню именинника.	1 час
5-е занятие	Угадай мелодию	1 час
6-е занятие	Подготовка к закрытию смены. Разучивание и исполнение песен, частушек о лете, о лагере.	1 час

Ожидаемые результаты:

Должны знать и определять на слух:

- музыку разного эмоционального содержания;
- средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;
- музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;
- знать название женских и мужских певческих голосов, названия хоров, уметь различать их по звучанию;
- знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;

Уметь:

- верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- быть внимательными при пении к указаниям учителя;
- петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;
- соблюдать при пении певческую установку: сидеть или стоять прямо, ненапряженно, слегка отводить плечи назад, опустив руки или положив их на колени (при пении сидя).

Кружок «ЭКО-патруль» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «ЭКО-патруль» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся»
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Промсвещение», 2010 г.

В настоящее время резко возрос интерес к экологическому воспитанию школьников. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв, сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не может нарушить законы, существующие в ней. В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Особо остро они ощущаются в крупных промышленных регионах, мегаполисах, городах. Решить эти проблемы уже невозможно без перестройки мышления каждого отдельного человека. Отживают свой век идеи неисчерпаемости природных богатств, возможности покорения природы. Но у многих людей сохраняется безответственное отношение к окружающей среде, потребительский подход к природе, низкий уровень экологических знаний и культуры, низкий уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности. Изучение природы – это важная сторона деятельности человека. Экология изучает взаимосвязь человека с окружающей средой. Организм человека не может функционировать без взаимосвязи человека с окружающей средой. Вещества, поступающие в наш организм из окружающей среды, влияют на процессы жизнедеятельности организма. Нам важно знать, какие вещества полезны нам, и в каких количествах, а что вредно и до какой степени. Информация, которую получают школьники нашего кружка, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает интерес к экологическим проблемам и позволяет использовать знания в повседневной жизни. Работа в кружке Зелёный патруль опережает и продолжает учебный материал уроков природоведения, естествознания, географии. Глубина знаний школьников при этом может существенно превышать знания, полученные на уроке.

Таким образом, актуальность программы заключается в углублении биологических и экологических знаний в сочетании с различными формами работы. Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональные экологические особенности. Работая в кружке, школьники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии экологии на здоровье человека, на его питание. С целью познания родного района предусмотрены экскурсии, а также посещение музеев. Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране в родном городе, в школе, в семье.

Цели.

1. Углубление экологических знаний учащихся.
2. Формирование экологической культуры учащихся.
3. Улучшение охраны окружающей среды.
4. Воспитание любви и бережного отношения к природе, соблюдение главного правила нахождения в природе “Не навреди!”.

Задачи:

Образовательные.

- Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами.
- Выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Воспитательные.

- Развивать навыки коммуникативного общения.
- Развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе.
- Воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе.

Развивающие.

- Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии и естествознания.
- Формировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Ожидаемый результат

1. Расширение кругозора.
2. Популяризация у школьников биологических и экологических знаний, повышение интереса к биологии и экологии.
3. Развитие устойчивых потребностей в новых биологических и экологических знаниях.
4. Ведение здорового образа жизни.
5. Понимание своей значимости в решении экологических проблем.
6. Ответственное отношение к природе.
7. Возрастание творческой активности школьников.
8. Развитие коммуникативных способностей у учащихся.
9. Воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды

Программа состоит из блоков:

1. Познавательный.
2. Познавательно-развлекательный.
3. Практические мероприятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Занятия кружка рассчитано на 1 час в день.

Условия реализации программы.

Возраст школьников, участвующих в реализации программы 7-14 лет.

Количество часов – 10 часов (5 часов в неделю).

Программа кружка «ЭКО-патруль» построена таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную и волевую сферу школьника.

Программа кружка состоит из блоков:

1. Познавательный.
2. Познавательно-развлекательный.
3. Практические мероприятия.

Тематика занятий во многом определяется сезоном года. Предлагаемый план работы имеет ряд особенностей:

Каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранных и нравственных знаний и умений, игровые и занимательные моменты, на занятиях вводятся самостоятельные наблюдения.

Содержание *познавательного* блока занятий кружка составляют сведения о природе, взаимосвязях между человеком и природой, культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений. Занятия с детьми строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме.

Познавательный блок включает экскурсии, устный журнал, заочные путешествия, беседы. Знакомство с художниками, поэтами, писателями, воспевающими родную природу, викторины, праздники носят *познавательно – развлекательный* характер.

Блок *практических мероприятий* включает сбор семян и плодов, уборка пришкольного участка, работа в школьном саду, изготовление и развешивание кормушек, пересадка и уход за комнатными растениями, высадка цветочно-декоративных растений в школьный цветник.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по естествознанию:

- формирование начальных представлений о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- формирование практических умений по выращиванию некоторых растений, уходу за растениями, животными;
- формирование знаний и телесной жизни человека; развитие навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ программы кружка «ЭКО- патруль»

№ п/п	Форма	Содержание	Кол-во часов
1.	Беседы	Цветочно-декоративные растения на клумбах мкр. Молодёжный	1
2.	Устные журналы	Охраняемые растения и животные нашего края	1
3.	Экскурсии	Экологическая обстановка в мкр. Молодёжный	2
4.	Практикум.	Трудовой десант «Наш школьный сад» и «Школьная клумба». Подкормка водоплавающих птиц. Наблюдение за изменениями в природе летом. Составление гербария лекарственных растений мкр. Молодёжный	6
			10 часов

Формируемые умения и навыки:

- Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей;
- Оценивать экологическую обстановку;

- Оценивать эстетическое достоинство природной среды;
- Навыки сбора плодов и семян;
- Умение различать птиц и животных;
- Навык уборки территории, ухода за комнатными растениями, цветочно-декоративными растениями, плодовыми деревьями и т. д
- Навык изготовления кормушек;
- Навык пересадки комнатных растений;

№	1 смена (10 часов)	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Место проведения
1	Устный журнал Охраняемые растения и животные нашего края	Слушать объяснения воспитателя, слушать выступления товарищей, отвечать на вопросы. Работать с учебной литературой. работы. Проводить оценку этапов работы (с помощью воспитателя). Находить и отбирать не-обходим. информацию в учебном материале с помощью воспитателя. Соблюдать правила ТБ.	1	Школьный двор
2	Беседа. Цветочно-декоративные растения на клумбах мкр. Молодёжны Практикум. Наблюдение за соседством растений, их плотность произрастания.		1	Улицы мкр. Молодёжный
3	Экскурсия Экологическая обстановка мкр. Молодёжный Пр. Оценка состояния водной среды.		1	Ручьи мкр. Молодёжный
4	Экскурсия Экологическая обстановка мкр. Молодёжный Пр. Оценка живых организмов данного природного комплекса водные организмы и прибрежной зоны.		1	Ручьи мкр. Молодёжный
5	Практикум. Подкормка водоплавающих птиц.		1	Ручьи мкр. Молодёжный
6	Трудовой десант «Наш школьный сад» и «Школьная клумба».		1	Школьный двор Зеленая лаборатория
7	Устный журнал Обзор книг и журналов о природе.		1	Школьный двор
8	Практикум. Наблюдение за изменениями в природе летом		1	
9	Практикум. Наблюдение за изменениями в природе летом		1	Зеленый массив
10	Практикум. Составление гербария лекарственных растений мкр. Молодёжный. Пр.		1	Зеленый массив
			10	

Кружок «ПОИГРАЙ-КА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненно включиться в учебную работу. Еще К.Д. Ушинский увидел прямую зависимость подвижности ребенка от ум-

ственной и практической деятельности его души. Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Особенности учебной программы.

«Поиграй-ка» - кружок в летнем оздоровительном лагере. Летний оздоровительный лагерь – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В основу программы летней оздоровительной деятельности положены следующие принципы:

1. Непрерывное дополнительное образование, как механизм обеспечения полноты цельности образования в целом.
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
3. Единство и целостность партнёрских отношения всех субъектов дополнительного образования.

Количество обучающихся, по отрядам.

Возраст, на который рассчитана программа: 6-17 лет

Количество учебных часов: 1 час в день, 15 дней, 15 часов

Цель программы: Создание условий для физического развития и физического совершенствования детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр и физкультурно – спортивной деятельности через включение их в совместную деятельность.

Основные задачи курса:

-Приобретение знаний о подвижных играх, их видах, русских народных играх, правилах проведения игр и безопасности при проведении игр, значении подвижных игр для развития двигательных качеств, физического развития, здоровья; в области физической культуры и спорта: о спортивных соревнованиях, их видах, спортсменах, видах спорта, об элементарных правилах соревнований, спортивной этике.

-Повышение уровня двигательной активности, формирование кондиционных и координационных физических качеств, физическое совершенствование, проявление физических возможностей в соревновательной деятельности.

-Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций, волевых качеств, соревновательных навыков, основанных на принципах честной борьбы.

Методика проведения занятий направлена на личностно - ориентированное взаимодействие с ребенком с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Занятия преимущественно практические, проводятся в игровой или соревновательной форме. Игра отражает жизненную реальность, но одновременно подчиняет ее своим часто условным законам.

Место проведения занятий кружка – спортивный зал, спортивная площадка.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты кружка «Поиграй-ка»

Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Оценивать себя и свои результаты;

Метапредметные результаты кружка «Поиграй-ка»

Характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку;

Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

Предметные результаты кружка «Поиграй-ка»

Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки;

Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

Регулятивные результаты кружка «Поиграй-ка»

Использование речи для регуляции своего действия;

Адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

Коммуникативные результаты кружка «Поиграй-ка»

Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

Ставить вопросы;

Обращаться за помощью;

Предлагать помощь и сотрудничество;

Слушать собеседника;

Осуществлять взаимный контроль;

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно - тематический план.

№	Темы	Количество часов.
1	Игры на развитие внимания	1
2	Игры на развитие быстроты	1
3	Игры на развитие выносливости	1
4	Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения	1
5	Игры на развитие ловкости, координации движения	2
6	Игры с мячом	2
7	Игры с элементами баскетбола	1
8	Игры эстафеты	2
9	Народные игры	3
10	Подведение итогов года	1

Содержание программы кружка «Поиграй-ка»

Игры на развитие внимания

«У ребят порядок строгий!», «Светофор», «Угадай по голосу», «Внимание начинаем!».

Игры на развитие быстроты, ловкости, координации движения, выносливости

Игры с бегом на скорость: «Два мороза», «Салки с мячом», «Гуси-лебеди», «Колдуны», «Белые медведи», «Пустое место», «Третий лишний». **Игры с прыжками:** «Попрыгунчики-воробышки», «Волк во рву», «Удочка», «Лиса и куры». Игры для развития ловкости: «Коршун, наседка и цыплята», «Лишний на прогулке», «Охотники и утки», «Дни недели». **Игры, развивающие быстроту реакции:** «Падающая палка», «Пол, нос, потолок». Знакомство с правилами игры, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения

«Красная шапочка», «У кого длинный хвост?»

Игры с мячом

«Воротца», «Невод», «Зевака».

Игры с элементами баскетбола

«Мяч в стенку», «Метко в цель».

Игры эстафеты

Народные игры

Подвижная игра. Правила игры. Считалка. Разучивание считалок. **Русские народные игры:** «У медведя на бору», «Филин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Лапта», «Салки», «Краски». Знакомство с правилами игры, выбор водящего, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Подведение итогов года

«Любимая игра» **КРУЖОК «Робототехника»**

Пояснительная записка

Современный уровень развития науки и техники способствуют тому, что человек нуждается в больших знаниях и умениях. Для их получения требуется новые области знаний на тех этапах, на которых ранее это было невозможно. В нашем очень быстро развивающемся мире робототехника играет огромнейшую роль. Сегодня существует масса роботов, начиная с тех, которые производят в обычной промышленности, для выполнения различных механических задач, поисково-спасательных роботов, которые спасают жизни людей, ползая под обломками разрушенных строений, до межпланетарных роботов-исследователей, которые зондируют просторы бесконечного космоса. Вполне логичным можно считать тот факт, что некоторые роботы стали активно применяться в образовательном процессе.

Они были разработаны на основе конструктора Lego и новейших технологий в области робототехники и получили название — Lego-роботы. Lego-робот представляет собой конструктор, который помогает в курсе

технологии средней школы понять основы робототехники, в курсе информатики – наглядно реализовать сложные алгоритмы, реализовать свои знания в механике и механических передачах, принципов их работы, основы физики, элементы математической логики, основы автоматического управления и ряда других дисциплин технологического уровня. Используя Lego-роботы на уроках, дети учатся основам работы с компьютерными программами и алгоритмами, создают "умных" роботов, например робота Lego Mindstorms NXT.

В микрокомпьютере NXT можно как самим создавать программы, так и использовать программное обеспечение. Программное обеспечение Lego Mindstorms NXT дает возможность программировать роботов NXT при помощи USB-кабеля или Bluetooth соединения. Помимо этого, благодаря Bluetooth можно управлять роботом с помощью мобильного телефона.

Данная программа представляет собой среду визуального (графического) программирования. Программное обеспечение LEGO

MINDSTORMS NXT имеет очень понятный, интуитивный интерфейс, который основан на иконках. Для того чтобы создать программу, требуется

нарисовать последовательность иконок, которые показывают то или иное действие. Данное программное обеспечение позволяет и учителям, и

ученикам легко ориентироваться в программной среде, которое имеет структуру «низкий - высокий», что позволяет программировать на всех

уровнях, от новичка до эксперта. Это делает программное обеспечение подходящим как 8-летним детям, так и студентам ВУЗов.

Для учащихся младших классов, Lego Mindstorms NXT, при собирании

разнообразных элементов в цельную конструкцию, помогает развивать у

детей креативное мышление, фантазию, воображение и моторику. Для учащихся средней школы конструктор Lego представляет большие

возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской

деятельности, благодаря его технологии, а именно: разнообразие деталей

(большое количество деталей – кирпичики, кубики, овальные формы,

столбики, колеса, панели, горки и т. д.), своеобразие креплений (крепление происходит почти без физических усилий, но достаточно прочно). Для учащихся старших классов способствует к созданию собственных проектов, не похожих на другие.

Занятия робототехникой дают возможность организовать индивидуально-проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Элементы игры, которые, несомненно, присутствуют в первоначальном знакомстве и мотивируют ребенка, очень естественно подводят его к познанию сложных фундаментальных основ взрослого конструирования и программирования. Таким образом, несмотря на использование в робототехническом оборудовании конструктора Lego, данное учебное оборудование позволяет реализовывать достаточно серьезные проекты.

Таким образом, организация занятий с использованием учебного оборудования Lego Mindstorms NXT является высокоэффективным средством обучения и воспитания учащихся, поддерживающим инновационные процессы в школе

Цели и задачи программы

Целью данной программы является обучение учеников основам робототехники, программирования с ориентацией их на получение программистских специальностей в колледжах, вузах.

Данная программа основана на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности воспитанников и технико-технологического конструирования.

В данном курсе ставятся следующие задачи:

Развивать творческие способности и логическое мышление детей.

Формирование творческой личности с установкой на активное самообразование.

Ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения.

Формирование навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию.

Приобретение навыков коллективного и конкурентного труда.

Организация разработок технико-технологических проектов.

Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании и т. д.).

Стимулировать смекалку детей, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности. Помощь в формировании инженерно-технического корпуса специалистов, обладающих современным инженерным мышлением, способных в будущем решать сложнейшие задачи в высокотехнологичных отраслях экономики страны, развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков в процессе конструирования, моделирования и проектирования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций. Данный курс призван решить следующие образовательные и развивающие задачи.

Учащиеся должны знать

- правила техники безопасной работы с механическими устройствами;
- основные компоненты роботизированных программно-управляемых устройств;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду визуального программирования роботов;
- компьютерную среду визуального 3D моделирования Lego Digital

Designer;

- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств;

Учащиеся должны уметь

- демонстрировать технические возможности роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботизированных устройств, корректировать программы при необходимости;
- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в Интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора Lego Mindstorms.

Планирование курса «Школа робототехники»

День	Мероприятие	Кол- во часов
1	Основы конструирования. Оборудование кабинета и рабочих мест учащихся. Инструктаж по ТБ. Наборы конструктора Lego. Программирование робота с использованием главного меню NXT. Основные правила сборки.	1
2	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Сборка робота «Пятиминутка»	1
3	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из основного набора.	1
4	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из основного набора.	1
5	Программирование микрокомпьютера NXT. Использование датчиков.	1
1	Дистанционное управление роботом. Разработка программы дистанционного управления роботом.	1
2	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
3	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
4	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
5	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1

1	Разработка собственного проекта работа помощника	1
2	Разработка собственного проекта работа помощника	1
3	Разработка собственного проекта работа помощника	1
4	Разработка собственного проекта работа помощника	1
5	Разработка собственного проекта работа помощника	1