

ПРИНЯТ
Педагогическим советом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Переваловской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района,
протокол от 04.06.2020 № 10

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Переваловской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района,
протокол от 04.06.2020 № 7

УТВЕРЖДЕН
директором Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Переваловской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района



А.Н. Непряхина
приказ от 04.06.2020 №205-ОД

1

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребёнка	
Дата рождения (возраст)	
Место жительства	с. Перевалово, ул.
Мать	
Отец	
Место обучения	МАОУ Переваловская СОШ
Год обучения	4

Учитель: Крайцер Г.П.

2. Характеристика обучающегося на начало 2020-2021 учебного года

Обучающийся в МАОУ Переваловскую СОШ поступил в 1 класс в 01.09.2017 г на домашнее обучение. В 2020-2021 учебном году обучается в 4в классе.

Ребенок растет в полной благополучной семье, имеет двух младших братьев и сестру и старшего брата. В семье к ребенку все относятся доброжелательно, братья охотно с ним играют, общаются. Семья проживает в благоустроенном доме. У ребенка имеется все необходимое для жизни.

Ребенок с тяжелым нарушением опорно – двигательных функций, не передвигающийся самостоятельно, нуждающийся в физической помощи, в уходе (в переносе, передвижении на коляске, при одевании/ раздевании, туалете, приеме пищи).

Евгений не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью.

Ребенок относится к категории маломобильных граждан. У ребенка не сформированы основные двигательные навыки. Координация движения отсутствует.

Круг представлений об окружающем резко ограничен. Временные и пространственные представления не сформированы. Кинестетическое восприятие не развито. Мелкая моторика не развита. Затруднено улавливание объекта. Речь отсутствует. Внимание и память не диагностируется.

На контакт со взрослыми не идет. С чужими детьми не контактирует, с родственниками идет на контакт. На обращенную речь реагирует слабо. Не переворачивается с боку на бок, самостоятельно не садится, не передвигается. Нуждается в постоянном уходе и контроле со стороны родителей.

Социальные компетенции: не направляет взгляд на говорящего; речь отсутствует; игровым материалом не манипулирует; навыки самообслуживания не сформированы; знания об окружающем мире не диагностируются.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре и уходе.

На основании выписки ПМПК ребенку необходимы следующие индивидуальные и коррекционные занятия: сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация.

2

3. Индивидуальный учебный план на 2020-2021 учебный год

предмет	Индивидуальные занятия	
	учитель	педагог -психолог
Коррекционно-развивающие занятия:		
Сенсорное развитие	1 ч. (10 мин)	
Двигательное развитие	1 ч. (10 мин)	
Предметно- практические действия	1 ч. (10 мин)	
Альтернативная коммуникация	1 ч. (10 мин)	
ИТОГО	4 ч. (40 мин)	
Внеурочная деятельность	1 час	

4. Содержание образования в условиях школы и семьи.

4.1. Базовые учебные действия

4.1.1. Формирование базовых учебных действий

содержание	Оценка результатов обучения	
	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.		

2. Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы		
- направление взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
- подражание простым движениям и действиям с предметами		
- выполнение простых речевых инструкций:		
• «Возьми»		
• «Дай»		
• «Покажи»		
• «Подними»		
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)		
- выполнение действий предметами (по подражанию)		
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
- соотнесение одинаковых картинок (по образцу)		
- сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)		
- переход от одного задания к другому		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	Оценка результатов обучения	
	1 полугодие	2 полугодие
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда на лице человека		
- фиксация взгляда на предмете, расположенном напротив ребенка, <u>справа и слева от него</u>		
• На уровне глаз		
• Выше уровня глаз		
• Ниже уровня глаз		

- прослеживание взглядом за движущимся предметом		
-узнавание и различение цвета. Формы, величины предмета		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха. плеча. талии • справа • слева		
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально- двигательная реакция на прикосновение человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: 4 • гладкий • шероховатый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: • холодный • теплый		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
- адекватная реакция на положение частей тела.		
Восприятие формы, величины и цвета		
• фиксация внимания на форме предмета		
• фиксация внимания на цвете предмета		
• фиксация внимания на величине предмета		
Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий		
• различение объектов по форме (круглый, квадратный)		
• различение объектов по величине (большой, маленький)		
• различение объектов по цвету (основные цвета радуги)		
Восприятие запаха и вкуса		
• различение объектов по запаху		

• узнавание продукта по вкусу		
• различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).		
Развитие моторных навыков		
• фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;		
• фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;		
• фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.		
Предметно-практические действия		
-выполнение по подражанию, с помощью учителя и следующих действий: собирание листов бумаги, монет		
- заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком		
- набирание ложкой сахара (крупы)		
-нанизывание колец пирамидки		
-нахождение парных предметов		
<u>-упражнения для пальцев рук</u>		
-действия с предметами разного цвета, формы, величины.		
-раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.		
- подбор геометрических фигур по цвету		
- подбор геометрических фигур по форме		
- складывание счетных палочек. спичек		
Альтернативная коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств		
-установление зрительного контакта с собеседником		
- приветствие собеседника кивком		

-реагирование на собственное имя		
-привлечение к себе внимания стуком, жестом.		
-указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие(прощание) с использованием мимики		
-выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие(прощание)обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
- выполнение манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым.		
- Восприятие слов • «Дай» • «На» • «Здравствуй» • «До свидания» • «Да» • «Нет»	6	
-усвоение правил совместной деятельности в общении, игре, учёбе и досуге		
- развитие способности замечать происходящее, реагировать на него		
-развитие способности радоваться новому дню, замечать события и изменения вокруг		
-доброжелательное отношение к окружающим		
Двигательное развитие		
- удерживание головы: • в положении лежа на спине • в положении лежа на животе • в положении на правом боку • в положении на левом боку • в положении сидя		
- выполнение движений руками: • вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые»		
- наклоны головы в положении лежа на спине: • вправо • влево • вперед		

-дыхательные упражнения		
- выполнение движений пальцами рук: • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев • сгибать пальцы в кулак • разгибать пальцы • захват предметов		
- выполнение движений плечами: • вверх • вперед • назад • «круговые»		
- изменение позы в положении лежа: • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину 7		
-изменение позы в положении сидя: поворот вправо, влево наклон вперед, назад, вправо, влево.		

4.3. Нравственное развитие

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться ко взрослому по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

4.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на торжественной линейке	
«Праздник Осени»	Изготовление украшений (осенние листья)	
«Новогодний праздник»	Присутствие на празднике	
Последний учебный день	Присутствие на линейке	

5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель начальных классов, председатель ППк

6. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчёт о выполнении
Повышение осведомленности родителей (законного представителя) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации для законных представителей со специалистами по теме «Реализация СИПР в условиях домашнего обучения»	
Обеспечение участия родителей (законного представителя) в разработке и реализации СИПР, единство требований к обучающемуся	- Участие родителей в разработке СИПР; - определение единых подходов и приемов в работе школы и родителей в отношении ребенка; - участие родителей (законного представителя) в работе педагогического совета, ПМПк	
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Личные встречи родителей (законного представителя) с педагогами школы	

8

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), резиновая игрушка;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности, сенсорные панели, вибромассажер;
- природный материал (шишки);
- музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	обозначения
Пассивное участие / соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)	В
Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- с частичной помощью взрослого	ВЧ
- со значительной помощью взрослого	ВЗ
- по последовательной инструкции (изображению или вербально)	ПИ
- по подражанию или образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- самостоятельно	С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	+
Не удаётся выявить наличие представлений	
2. Представление на уровне:	
использования по прямой подсказке	
использования с косвенной подсказкой (изображение)	
самостоятельного использования	

Учитель : _____ Г.П.Крайцер
Председатель ПК : _____ С.Н. Соболевских
Родитель : _____