

**Контрольно-измерительные материалы  
окружающий мир  
1-4 класс**

## Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир» 1 класс

### Раздел «Человек и природа»:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

### Раздел «Человек общество»:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

### Раздел «Правила безопасного поведения»:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

### **Познавательные УУД**

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.

2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.

3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.

4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.

6. Умение устанавливать **анalogии**.

7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.

8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).

9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).

10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.

12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.

13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.

14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.

15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.

16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.

17. Умение **соотнести материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.

2. Умение формулировать точку зрения

3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).

4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.

6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.

7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

**Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных**

**универсальных действий**, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### **Кодификатор**

#### **элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 1 класса по окружающему миру для оценки индивидуальных достижений обучающихся.**

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 1 класса для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Кодификатор планируемых результатов освоения индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе ООП и требования к результату федерального государственного стандарта начального общего образования.

#### **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Окружающий мир».**

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

<b>КОД</b>	<b>Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения</b>
<b>1. Раздел «Человек и природа»</b>	
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.1.1	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.1.2	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
1.1.3	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.4	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы

	1.2.2	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой

1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
<b>2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>		
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России,
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее;	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
2.3	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	
	2.3.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.4	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.4.1	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
2.5	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
	2.5.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Окружающий мир»**

	КОД	Элементы содержания
		<b>1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>
1.1		<i>Природа неживая и живая</i>
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Примеры явлений природы
1.2		<i>Времена года</i>
	1.2.1	Времена года, их особенности
1.3		<i>Воздух</i>
	1.3.1	Значение воздуха для растений, животных, человека
1.4		<i>Вода</i>
	1.4.1	Свойства воды.
	1.4.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека
	1.4.3	Круговорот воды в природе
1.5		<i>Полезные ископаемые</i>
	1.5.1	Полезные ископаемые и их значение
	1.5.2	Полезные ископаемые родного края
1.6		<i>Почва</i>
	1.6.1	Значение почвы

1.7		<i>Растения</i>
	1.7.1	Разнообразие растений
	1.7.2	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
	1.7.3	Дикорастущие и культурные растения
	1.7.4	Роль растений в природе и жизни людей
	1.7.5	Растения родного края
1.8		<i>Животные</i>
	1.8.1	Животные, их разнообразие.
	1.8.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
	1.8.3	Дикие и домашние животные.
	1.8.4	Роль животных в природе и жизни людей
	1.8.5	Животные родного края
1.9		<i>Человек — часть природы.</i>
	1.9.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей
	1.9.2	Охрана природных богатств
	1.9.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы
	1.9.4	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
1.10		<i>Тело человека</i>
	1.10.1	органы чувств, их роль в жизнедеятельности человека
		<b>2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>
2.1		<i>Человек – член общества</i>
	2.1.1	Семья. Состав семьи.
	2.1.2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
2.2		<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>
	2.2.1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
	2.2.2	Государственные праздники
	2.2.3	Моя родина. Родной край
		<b>3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</b>
3.1		<i>Здоровый образ жизни</i>
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3.2		<i>Правила безопасного поведения</i>
	3.2.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.2.2	Правила безопасного поведения на дорогах
	3.2.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	3.2.4	Правила безопасного поведения в природе

### Спецификация

#### итоговой работы по окружающему миру для учащихся 1 класса

##### **Назначение итоговой работы:**

Индивидуальные достижения по окружающему миру за 1 класс в рамках мониторинга учебных достижений по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)».

**Цели итоговой работы** – установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственных стандартов начального общего образования по окружающему миру за курс 1 класса.

**Исходные (нормативные) документы, определяющие содержание итоговой работы.**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир»)
2. Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа

#### **Структура итоговой работы.**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся). Итоговая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

#### **Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам**

Код проверяемых умений	Число заданий в контрольной работе
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>	
1.-1.9	9
В том числе:	
1.1	1
1.2	1
1.3	1
1.4	1
1.5	1
1.6	1
1.7	1
1.8	1
1.9	1
<b>2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>	
2.1-2.5	5
В том числе:	
2.1	1
2.2	1
2.3	1
2.4	1
2.5	1
Итого:	14

#### **Распределение заданий по основным разделам курса**

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Человек и природа	9
Человек и общество	3
Правила безопасной жизни	2
Итого:	14

#### **Распределение заданий по уровню сложности**



В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

#### **Распределение заданий по уровням сложности**

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	11	13	62%
Повышенный	3	8	38%
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

#### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом***

##### **Базовый уровень**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла.

##### **Повышенный уровень**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 3 балла.

На основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы учащихся с различным уровнем подготовки.

Низкий уровень от 9 до 13 баллов

Средний уровень от 14 до 18 баллов

Высокий уровень от 19 до 21 баллов

#### ***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### ***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

#### ***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

Проверочные работы проводят специалисты, учителя школы, не работающие с тестируемыми учащимися, в присутствии внешних наблюдателей.

Работа проводится в течение урока, 10 минут которого отводится на объяснение задания, а 35 минут на непосредственное выполнение самой работы.

Во время перемены работы сдаются эксперту.

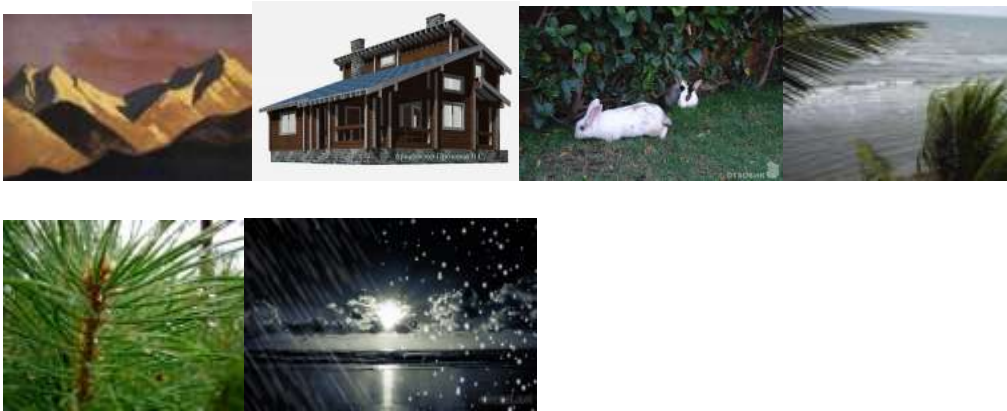
### Примерный план работы

№ задания	Проверяемое умение	Код по кодификатору (раздел 1)	Раздел / тема курса	Код по кодификатору (раздел 2)	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
Часть 1								
1	1.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4	Человек и природа/ природа живая и неживая	1.1	Б.	ВО	1	3
2	1.1	1.1.3	Человек и природа/ времена года	1.2	Б.	ВО	1	.3
3	1.2	1.2.1 1.2.2	Человек и природа/ воздух	1.3	Б.	ВО	1	3
4	1.5	1.3.1 1.3.2	Человек и природа/ вода	1.4	Б	ВО	2	3
5	1.7	1.7.1 1.7.2	Человек и природа/ полезные ископаемые	1.5	Б	ВО	1	3
6	1.7	1.7.1 1.7.2	Человек и природа/ почва	1.6	Б	ВО	1	3
7	1.3	1.3.1	Человек и природа/ растения. животные	1.7 1.8	Б	КО	2	3
8	1.8	1.8.1 1.8.2	Человек и природа/ человек – часть природы	1.9	П	РО	3	5
9	1.9.	1.9.2	Человек и природа/ Тело человека	1.10	Б	ВО	1	3
10	2.3	2.3.1	Человек и общество/ Человек – член общества	2.1	Б	ВО	1	3
11	2.1	2.1.1 2.1.2	Человек и общество/ Наша Родина – Россия. РФ	2.2	П	КО	3	5

12	2.1	2.1.1 2.1.2	Человек и общество/Наша Родина – Россия. РФ	2.2	Б	ВО	1	3
13	2.5	2.5.1	Человек и общество/здоровый образ жизни	3.1	Б	ВО	1	3
14	2.5	2.5.1	Человек и общество/Правила безопасного поведения	3.2	П	ВО	2	5

## Итоговая контрольная работа 1 класс

### 1 Зачеркни лишний рисунок.



### 2. Выбери приметы, не относящиеся к осени.

- а) Воздух становится с каждым днем холоднее.
- б) Тает снежный покров.
- в) Расцветают первоцветы.
- г) Воздух жаркий, знойный.

### 3. Укажи, что такое воздух.

- а) Воздух – это твердое вещество.
- б) Воздух – это газообразное вещество.
- в) Воздух – жидкое вещество.
- г) Воздух = это смешенное вещество.

### 4. Напиши о чем идет речь в тексте.

Это вещество является источником жизни на земле, оно может быть в жидком, твердом, газообразном состоянии.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 5. Зачеркни рисунки вещей, которые нельзя получить из материалов подземных кладовых.





**Подчеркни неживое природное богатство.**

- а) растение;
- б) животное;
- в) почва;
- г) ветер;
- д) солнечный свет.

**7. Кого забыл изобразить художник в рамках. Нарисуй их.**  
воздух вода воздух

свет вода

**8. В лесу вырубил старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?**

---

**9. Соедини стрелками названия органов чувств и названия чувств.**

глаза слух  
язык зрение  
уши вкус  
нос осязание  
кожа обоняние

**10. Сообрази, кто научил ребят этим полезным делам, и соедини линиями.**

Заправлять постель родители  
Писать  
Читать учителя  
Наводить порядок книги

**11. Вставь в текст пропущенные слова.**

Наше государство называется \_\_\_\_\_. Столица нашей Родины – город \_\_\_\_\_.

Государственные символы России - это \_\_\_\_\_.

**12. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его (прилагается три вида рисунков)**

**13. Отметь слова, которые не характеризуют результат здорового человека.**

не курит  
закаленный  
бледный  
занимается физкультурой  
имеет хороший аппетит  
часто болеет  
много гуляет  
ловкий

**14. Подпиши номера телефонов экстренных служб.**

**01** \_\_\_\_\_  
**02** \_\_\_\_\_  
**03** \_\_\_\_\_  
**04** \_\_\_\_\_

**Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир» 2 класс**

Раздел «Человек и природа»:

различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

#### Раздел «Человек общество»:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- применять знания о средствах сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- называть свое государство (Россия), его столицу (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- называть свой регион, где живут учащиеся, родной город (село);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.

2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.

3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.

4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.

6. Умение устанавливать **анalogии**.

7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.

8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).

9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).

10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.

12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.

13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.

14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.

15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.

16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.

17. Умение **соотнести материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.

2. Умение формулировать точку зрения

3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).

4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.

6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.

7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

**Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.**

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **итоговой работы для 2 классов по окружающему миру**

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

#### **Структура работы и характеристика заданий.**

Разработанный кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности .

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.

3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
- Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 16 баллов. При этом заданий базового уровня 8 (8 баллов), повышенного уровня -3 (6 баллов и 2 балла за дополнительный способ быстрого поиска информации)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

### ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

3. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 2.

### КОДИФИКАТОР

код	Планируемый результат	Проверяемое умение	Раздел курса	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	максимальный балл
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	подведение частных понятий под общее	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	человек и природа	П	КО	5 мин	а) 1 б) 2
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	человек и природа	Б	ВО	3 мин	1
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
5	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
7	Называть основные	Выделение	человек	П	ВО	3 мин	2



	природные зоны и их особенности	существенных признаков понятия	и природа				
8	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для поиска информации	человек и природа	П	ВО	5 мин	2 + 2
9	Умение описывать погоду	использование знаковых символических средств для записи	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	человек и общество	Б	ВО	2 мин	1
Итого						16 баллов	

**Оценка выполнения работы  
ВАРИАНТ 1**

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: деревья, рыбы, мебель.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
2	<p>Ответ: а) Евразия, Антарктида, Южная Америка, Австралия</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Северная Америка, Африка</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбран только один материк</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
3	<p>Ответ: б) Земля вращается вокруг Солнца</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
4	<p>Ответ: в) горы</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
5	<p>Ответ: в) на юг</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
6	<p>Ответ: в) в степи</p> <p>балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и</p>

	неправильный ответ
7	Ответ: дятел, белка, лось, росомаха 2 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
8	Ответ: б) справочник « Страны мира» 2 балла – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ 2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации ( Интернет, спросить у взрослых)
9	Ответ: ясно, +25, дождь, слабый, теплый ветер 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
10	Ответ: г) Москва 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ

#### ВАРИАНТ 2

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	Ответ: овощи, птицы, посуда. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
2	Ответ: а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ Ответ: б) Южная Америка, Евразия 2 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбран только 1 правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
3	Ответ: б) Земля вращается вокруг своей оси. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
4	Ответ: б) моря 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
5	Ответ: б) на восток 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
6	Ответ: в) степь 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ

7	<p>Ответ: песок, полярная сова, волк, лемминг  1 балл – выбран только правильный ответ  1 балл – выбраны не все ответы  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
8	<p>Ответ: б) энциклопедия « Пустыни Америки»  2 балла – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ  2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)</p>
9	<p>Ответ: переменная, -20, снег, сильный ветер.  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
10	<p>Ответ: г) Российская Федерация  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>

#### Вариант 1

**Задание 1.** Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

- А) ель, берёза, сосна, клён – это \_\_\_\_\_  
Б) сом, щука, акула, окунь – это \_\_\_\_\_  
В) стол, стул, диван, шкаф – это \_\_\_\_\_

**Задание 2\*** а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

**Задание 3.** Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена времен года происходит потому, что ...**

- А) Земля имеет форму шара.  
Б) Земля вращается вокруг Солнца.  
В) Земля вращается в космосе.  
Г) Земля вращается вокруг своей оси.

**Задание 4.** Что на карте отмечают коричневым цветом?

- А) реки      б) равнины      в) горы      г) землю

**Задание 5** Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

- А) на север      б) на восток      в) на юг      г) на запад

**Задание 6.** В какой природной зоне самая плодородная почва?

- А) тундра      б) тайга      в) степь      г) пустыня

**Задание 7.** Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, росомаха, песок.

**Задание 8\*** Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) Атлас географических карт.      В) энциклопедия «Страны Европы»  
Б) справочник «Страны мира»      г) карта природных зон

*Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.*

**Задание 9.** Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

#### ЛЕТО

облачность	температура	осадки	ветер

**Задание 10.** Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- А) Киев                      б) Иркутск                      в) Париж                      г) Москва

### Вариант 2

**Задание 1.** Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

А) Редис, свекла, картофель, помидор – это \_\_\_\_\_

Б) Страус, ворона, сова, попугай – это \_\_\_\_\_

В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это \_\_\_\_\_

**Задание 2\*.** Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

Б) Допиши недостающие названия : \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена дня и ночи происходит потому, что ...**

- А) Солнце вращается вокруг Земли.  
 Б) Земля вращается вокруг своей оси.  
 В) Земля вращается в космосе.  
 Г) Земля вращается вокруг Солнца.

**Задание 4.** Что на карте отмечают синим цветом?

- А) равнины    б) моря            в) пустыни    г) холмы

**Задание 5.** Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

- А) на север    б) на восток    в) на юг                      г) на запад

**Задание 6.** Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

- А) пустыня    б) тайга            в) степь            г) ледяные пустыни

**Задание 7.** Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

**Задание 8.** Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) атлас географических карт                      б) энциклопедия «Пустыни Америки»  
 В) политическая карта мира                      г) словарь по естествознанию

*Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.*

**Задание 9.** Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

### ЗИМА

облачность	температура	осадки	ветер

**Задание 10.** Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан                      б) Германия  
 в) Великобритания                      Г) Российская федерация

**Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир»**

**3 класс**

#### Раздел «Человек и природа»:

- характеризовать глобус, карту, план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- различать изученные полезные ископаемые;
- характеризовать природные сообщества;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

#### Раздел «Человек общество»:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт – Петербург;
- искать необходимую информацию из книг и других источников;

#### Раздел «Правила безопасного поведения»:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства и в гололёд;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное** умозаключение).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное** умозаключение).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

**Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

#### **Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся**

#### **3 класса по окружающему миру**

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Содержательная линия	Код	Проверяемые умения
Человек и природа	1	Умение различать объекты неживой и живой природы.
	2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	3	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств.
	4	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	5	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	6	Выделение объекта по признаку.
	7	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	8	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
Человек и общество	11	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
	9	Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.

Правила безопасной жизни	10	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	12	Понимать необходимость здорового образа жизни.

#### Критерии оценки выполнения заданий

№ задания	Контролируемые умения	Количество баллов
1	Умение различать объекты неживой и живой природы.	1
2	Знание о сезонных изменениях в природе.	1
3	Знание о характерных растениях и животных разных сообществ.	1
4	Знание понятия, что такое горизонт, линия горизонта.	1
5	Знание свойств полезных ископаемых, их использования.	1
6	Знание понятия о круговороте воды в природе, значение экологической ценности природы.	1
7	Знание компонентов неживой природы: воздух и его свойства.	1
8	Знание компонентов неживой природы: вода и её свойства.	1
9	Знание родной страны и государственной символики России.	1
10	Знание строения тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.	1
11	Знание особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, океана, реки, озёра, моря.	1
12	Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	1

Количество баллов	Отметка за выполненные задания
12 баллов	отлично
9 – 10 баллов	хорошо
7 – 8 баллов	удовлетворительно
Менее 6 баллов	неудовлетворительно

#### Спецификация работы по окружающему миру 3 класс

1. Назначение работы – оценка уровня обученности учащихся.
2. Документы, определяющие содержание работы:
  1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
  2. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас»), 3 класс / А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.
  3. Окружающий мир: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания.
3. Характеристика структуры и содержания мониторинговой работы.  
В работу включены 12 заданий с выбором ответа, требующих самостоятельного краткого ответа.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности





используют их

6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?

- 1) Онежское
- 2) Байкал
- 3) Ладожское
- 4) Белое

7. Укажи самое правильное значение воды.

- 1) вода – источник жизни на Земле
- 2) вода нужна всем животным
- 3) вода нужна всем растениям
- 4) вода нужна каждому человеку

8. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

- 1) отсутствие запаха
- 2) прозрачность
- 3) упругость
- 4) бесцветность

9. Укажи столицу России.

- 1) Москва
- 2) Санкт – Петербург
- 3) Владивосток
- 4) Иркутск

10. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?

- 1) с помощью системы органов пищеварения
- 2) с помощью скелета человека
- 3) с помощью системы органов чувств
- 4) с помощью системы органов кровообращения

11. Моря, какого океана омывают Россию с севера?

- 1) Индийского
- 2) Атлантического
- 3) Северного Ледовитого
- 4) Тихого

12. Найди вредную привычку.

- 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
- 2) грызть ногти, ручки, карандаши
- 3) чистить зубы после еды утром и вечером
- 4) регулярно посещать стоматолога

## Вариант 2

1. Укажи объект живой природы.
  - 1) камень
  - 2) птицы
  - 3) ветер
  - 4) Солнце
2. Укажи летние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).
  - А) сентябрь
  - Б) август
  - В) июль
  - Г) июнь
  - 1) АБВ
  - 2) АБГ
  - 3) АВГ
  - 4) БВГ
3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).
  - А) медведь
  - Б) лиса
  - В) заяц
  - Г) барсук
  - 1) АБВ
  - 2) БВГ
  - 3) АВГ
  - 4) АБГ
4. Укажи полное определение понятия линии горизонта.
  - 1) всё, что видно вокруг
  - 2) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом
  - 3) горизонт
  - 4) далёкая даль
5. На какие группы делятся полезные ископаемые?
  - А) разные
  - Б) твёрдые
  - В) жидкие
  - Г) газообразные
  - 1) АБВ
  - 2) БВГ
  - 3) АВГ
  - 4) АБГ
6. Благодаря какому природному явлению постоянно пополняются запасы подземных вод на Земном шаре?
  - 1) ветру
  - 2) инею
  - 3) круговороту воды
  - 4) Солнцу
7. Какая часть всего Земного шара покрыта водой?
  - 1) одна вторая
  - 2) одна четвёртая
  - 3) две третьих
  - 4) две четвёртых
8. Укажи, что такое воздух.
  - 1) воздух – это твёрдое вещество
  - 2) воздух – это газообразное вещество
  - 3) воздух – жидкое вещество
  - 4) воздух – это смешанное вещество
9. Отметь Государственные символы России.



5.	2
6.	3
7.	3
8.	2
9.	4
10.	1
11.	4
12.	2

**Контрольная работа по окружающему миру за первое полугодие 3 класс  
Базовый уровень**

1. Перечислите царства живой природы.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

2. Соедините стрелками тела и состояния веществ, в котором они существуют.

Тарелка

Кипяток

Воздух

Газообразное

Твёрдое

Жидкое

3. Приведите по два примера:

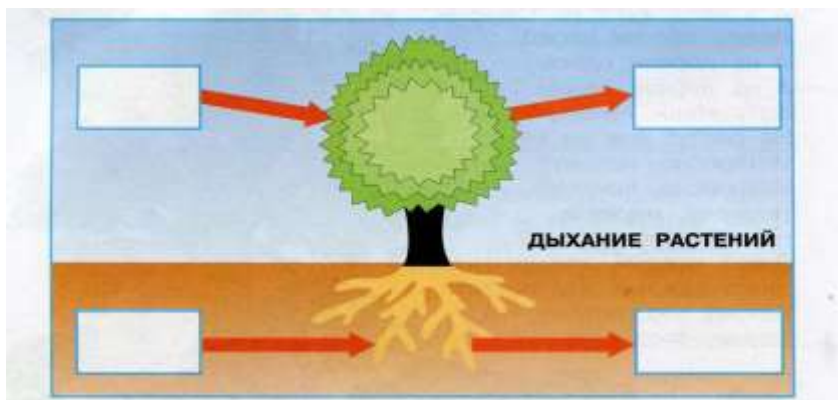
Естественные тела: \_\_\_\_\_

Искусственные тела: \_\_\_\_\_

4. Перечислите, из каких газов состоит воздух:

5. При какой температуре вода начинает превращаться в лёд? \_\_\_\_\_

6. Заполни схему «Дыхание растений».



7. Запиши, из каких частей состоит гриб:

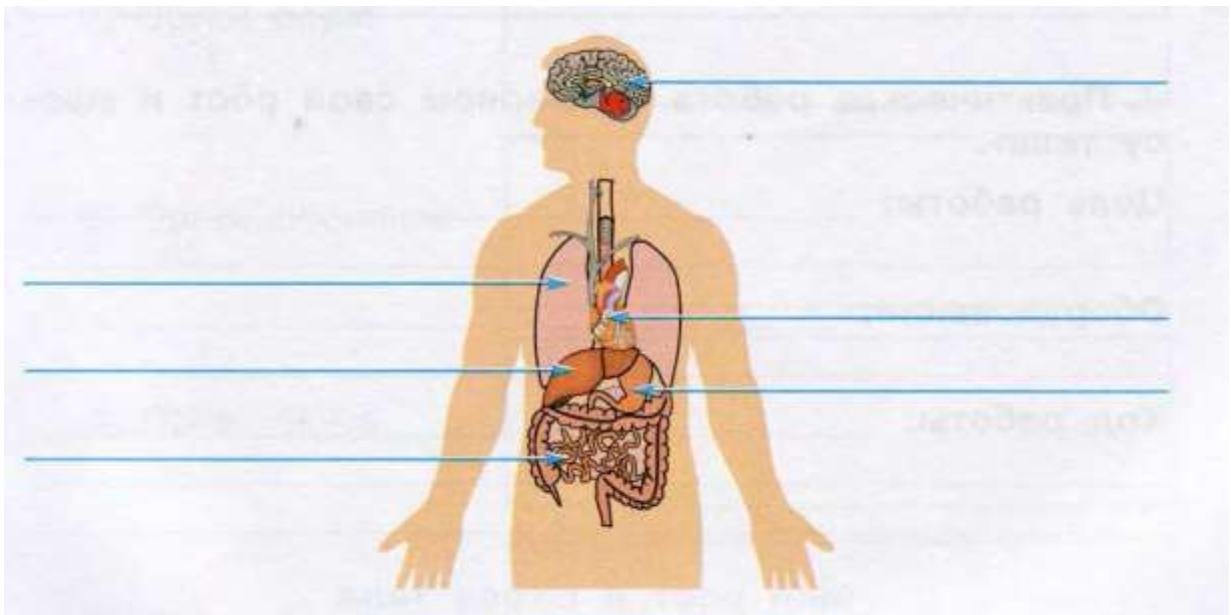
8. Какой орган человека относится к органу вкуса: \_\_\_\_\_ .

**Повышенный уровень**

9. Заполни таблицу. Отметь знаком «+» свой выбор в соответствующем столбце.

Группы животных	Способы размножения		
	откладывают яйца	откладывают икру	рожают детёнышей
Насекомые			
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Звери			

10. Подпиши указанные органы человека.



11. Отметь знаком «+» в соответствующем столбце, какие из перечисленных веществ относятся к твёрдым, жидким, газообразным.

Вещество	Твёрдое	Жидкое	Газообразное
<i>Соль</i>			
<i>Природный газ</i>			
<i>Сахар</i>			
<i>Вода</i>			
<i>Алюминий</i>			
<i>Железо</i>			
<i>Молоко</i>			
<i>Углекислый газ</i>			

12. Пронумеруй рисунки в соответствии со списком.

1. Водоросли. 2. Мхи. 3. Папоротники. 4. Хвойные 5. Цветковые



## **Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир» 4 класс**

### **Раздел «Человек и природа»:**

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
  - читать условные обозначения карт;
  - пользоваться готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения
  - причины смены дня и ночи, смены времен года;
  - находить общие и отличительные признаки природных зон России; (климат, растительность, животный мир);
  - понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
  - понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
  - характеризовать основные функции систем органов человека;
  - измерять температуру, вес, рост человека;
  - понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций;

### **Раздел «Человек общество»:**

- рассказывать с использованием информации из Интернета о Государственной символике России;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями о событиях в стране;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

### **Раздел «Правила безопасного поведения»:**

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)



**Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Итоговая контрольная работа по предмету «Окружающий мир» 4 класс**

Предмет: «окружающий мир», 4 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой

Вид контроля: промежуточная аттестация

Форма: «Итоговая контрольная работа»

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по окружающему миру**

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<b>Код</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
<b>1. Человек и природа</b>	
1.1.1	Природа неживая и живая
1.1.2	Вещества
1.1.3	Земля – планета солнечной системы
1.1.4	Времена года
1.1.5	Погода и ее составляющие
1.1.6	Формы земной поверхности
1.1.7	Водоёмы, их разнообразие
1.1.8	Воздух, вода, полезные ископаемые
1.1.9	Почва
1.1.10	Растения
1.1.11	Животные
1.1.12	Лес, луг, водоём
1.1.13	Природные зоны
1.1.14	Человек — часть природы.
<b>2. Человек и общество</b>	
1.2.1	Человек — член общества
1.2.2	Наша Родина — Россия, Российская Федерация
1.2.3	Страницы истории Отечества
3.3.	Характеризовать полезные ископаемые, их значение для человека
3.4.	Приводить примеры веществ, описывать их, узнавать

3.5	Характеризовать свойства воздуха, воды, состав почвы
3.6	Характеризовать природные сообщества: лес, луг, водоём
3.7	Характеризовать природные зоны
3.8	Характеризовать и различать основные группы растений и животных.
3.9	Приводить примеры основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края
3.10	Характеризовать в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости
3.11	Характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
3.12	Толковать важнейшие события и великих людей отечественной истории, приводить примеры патриотизма.
3.13	Характеризовать государственную символику.
3.14	Приводить примеры народов России;
3.15	Характеризовать и различать основные группы растений и животных.
3.16	Толковать основной закон РФ - Конституцию
3.17	Характеризовать структуру государственной власти РФ

№ задания	Тип и содержание задания	Раздел (кодификатор 1)	Проверяемое УУД (кодификатор 2)	Проверяемое умение (кодификатор 3)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания
1	КО «Закончи предложение»	1.2.1. 1.2.2.	2.3	3.16	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
2	ВО «Работа со схемой»	1.2.1. 1.2.2.	2.6 2.2	3.17	П	7 (1 балл – за каждый верный ответ в схеме)	3
3	ВО «Соотнеси»	1.2.1. 1.2.2.	2.1	3.14	Б	4 (1 балл – за каждый верный ответ)	2
4	ВО «Работа с картой»	1.1.3. 1.2.2.	2.7	3.2	П	4 (2 балла – за каждый верный ответ)	3
5	ВО «Установи связь»	1.1.8.	2.3	3.3	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
6	ВО «Ответь на вопрос»	1.1.8. 1.1.5.	2.3 2.5	3.3	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
7	ВО «Определи»	1.1.7. 1.2.2.	2.6	3.1	Б	10 (1 балл – за каждый верный ответ)	2
8	КО «Ответь на вопрос кратко»	1.1.12. 1.1.13.	2.3	3.7 3.6	Б	2 (1 балл – за каждый верный ответ)	2
9	ВО «Установи связь»	1.2.3.	2.6 2.4	3.11 3.12	Б	4 (1 балл – за каждый верный ответ)	2
10	РО «Понятийный аппарат»	1.2.3.	2.10	3.11	П	4 (4 балла – верный, полный, развернутый ответ 2 балла – неполный, но верный ответ 0 баллов – ответ дан неверно)	3

11	ВО «Соотнеси»	1.2.1. 1.2.3.	2.6	3.11	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
12	РО «Опиши по плану»	1.1.2.	2.5	3.4	П	5 (1 балл – за каждый верный ответ)	3
13	ВО «Подумай и реши»	1.1.10. 1.1.11.	2.6	3.9	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
14	ВО «Разбей на группы»	1.1.14.	2.1	3.10	Б	2 (1 балл – если допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено более 1 ошибки)	2
15	ВО «Соотнеси»	1.2.1. 1.2.2.	2.4	3.13	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
16	ВО «Работа с таблицей»	1.1.11.	2.3	3.15	Б	3 (2 балл – допущены 1 ошибка 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущены более 2 ошибок)	2
17	ВО РО «Исправь ошибку и докажи»	1.1.8.	2.4	3.5	П	2 (1 балл – ответ дан верно, но не доказан 0 баллов – ответ дан неверно)	3
Оценка правильности выполнения задания	Сверка с эталоном		2.1 2.6		Б	Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	40
<b>Итого</b>					<b>53 балла</b>		

На выполнение 17 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 1. Ошибки, исправленные самим учащимся, не учитываются. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице

Таблица 2 Баллы	Уровень	Отметка
53-48	высокий	Отметка «5»
47-40	повышенный	Отметка «4»
39-27	средний	Отметка «3»
Менее 27	низкий	Отметка «2»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 4 класса содержания темы  
(предметный результат)

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	7	Учащимся набрано менее 5 баллов	Учащимся набрано 6-10 баллов	
3.2	4	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-3 балла	Задание выполнено полностью, безошибочно
3.3.	5 6	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2 балла	
3.4.	12	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-4 балла	Задание выполнено полностью, безошибочно
3.5	17	Учащимся набрано 0 баллов	Учащимся набрано 1 балл	Задание выполнено полностью, безошибочно
3.6	8	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2 балла	
3.7	8	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2 балла	
3.8	16	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-3 балла	
3.9	12 13	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-4 балла	Учащимся набрано 5-6 баллов
3.10	14	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2 балла	
3.11	10 11	Учащимся набрано менее 2	Учащимся набрано 2-4	Задание выполнено

		баллов	балла	полностью, безошибочно
3.12	9	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-4 балла	
3.13	15	Учащимся набрано 0 баллов	Учащимся набрано 1 балл	
3.14	3	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-4 балла	
3.15	16	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-3 балла	
3.16	1	Учащимся набрано 0 баллов	Учащимся набрано 1 балл	
3.17	2	Учащимся набрано менее 3 баллов	Учащимся набрано 3-5 балла	Учащимся набрано 6-7 баллов

Показатели сформированности у обучающихся 4 класса метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	3,14 Оценка правильности выполнения задания	Задания выполнены безошибочно, либо (в случае ошибок) замечены и внесены исправления в работе хотя бы частично	Задание выполнено с ошибками, ошибки не замечены и не внесены исправления
2.2	2	Сделано 1/2 задания	Сделано менее 1/2 задания
2.3	1,5,6,8,16	Верно выполнено 3-5 заданий	Выполнено менее 3 заданий
2.4	9,15,17	Выполнено 2-3 задания	Выполнено менее 2 заданий
2.5	6,12	Выполнено 1-2 задания	Выполнено менее 1 задания
2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

### Контрольная работа по предмету «Окружающий мир», 4 класс

Вариант 1

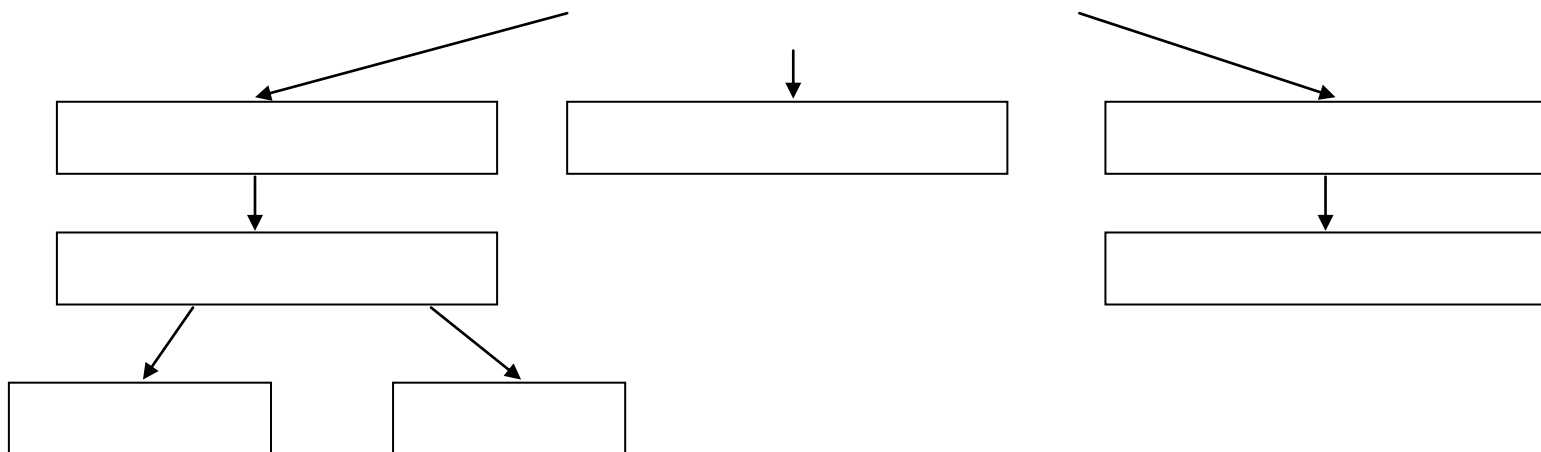
Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### 1. Закончи предложение.

Основной закон страны, который определяет устройство государственной власти, управления, правосудия и экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан - это \_\_\_\_\_.

#### 2. Используя слова для справок, заполните схему.

Государственная власть
------------------------



**Слова для справок:** исполнительная, законодательная, судебная, Правительство РФ, Федеральное собрание, Государственная Дума, Совет Федерации

**3. Соотнеси названия республик входящих в состав Российской Федерации, и их столиц.**

Республика Башкортостан	Грозный
Республика Саха (Якутия)	Майкоп
Чеченская Республика	Якутск
Республика Адыгея	Уфа

**4. С помощью карты определи, с какими государствами на море граничит Россия. Ответ запиши.**

На море Россия граничит с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**5. Отметь   какое полезное ископаемое обладает пластичностью?**

глина  песок  известняк  гранит

**6. Отметь   рисунок, на котором показаны условные знаки, обозначающие каменный уголь, нефть, торф?**



**Как человек использует эти полезные ископаемые?**

**7. Соедини линиями**

Ладожское	ОЗЕРО	Белое
Карское	МОРЕ	Онежское
Охотское		Селигер
Таймыр		Азовское
Японское		Каспийское

**8. Назови природную зону по описанию.**

Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.

В этой природной зоне длинная морозная зима с сильными метелями, короткое прохладное лето. Здесь растут карликовые березы, ивы, ягель; обитают лемминги, белые совы, куропатки. Основное занятие населения – оленеводство.

**9. Отметь   что означает выражение «до нашей эры»?**

- в прошлом веке   в прошлом тысячелетии  
  до Рождества Христова   после Рождества Христова

**Отметь   кто вошел в историю, как креститель Руси?**

- Князь Владимир   Александр Невский  
  Ярослав Мудрый   Пётр Великий

**Отметь   как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?**

- Кирилл   Иван Фёдоров  
  Мефодий   монах Нестор

**Отметь . О ком идет речь в этом описании?**

*В самых разных областях знаний раскрылся талант этого человека. Он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ историк.*

- Пётр Первый   Иван Фёдоров  
  М.В. Ломоносов   Д.И. Пожарский

**10. Что такое мировая война?**

**11. На каком портрете изображен учёный, конструктор космической техники Сергей Павлович Королёв?**



Ответ: \_\_\_\_\_

**12. В стакан налили молоко. Опиши его свойства по плану:**

- 1) Цвет \_\_\_\_\_
- 2) Состояние вещества \_\_\_\_\_
- 3) Прозрачность \_\_\_\_\_
- 4) Сохраняет ли форму переливания из сосуда в сосуд \_\_\_\_\_
- 5) Растворяет ли соду \_\_\_\_\_

**13. Тебе нужно узнать, какие млекопитающие обитают в твоей местности. Где ты можешь получить более полную информацию об этом? Обведи букву ответа:**

- А. В зоологическом музее  
Б. В ботаническом саду  
В. В энциклопедии о животных  
Г. В краеведческом музее

**14. Что должны были убрать, а что могли оставить дети после отдыха на лесной полянке. Напиши в два столбика:**

полиэтиленовые пакеты, железные банки, крошки хлеба, бумагу, отсыревший хворост.  
Должны убрать Могли оставить



---

---

---

**15. Что изображено на гербе Российской Федерации**

---

**16. Распредели по группам животных: лебедь, акула, фазан, дельфин, окунь, тигр. Заполни таблицу, допиши названия групп и названия животных**

Рыбы		
	фазан	тигр

**17. Верно ли утверждение? Если неверно, внеси исправления.**

Ветер образуется благодаря свойству воздуха сжиматься при нагревании и расширяться при охлаждении.

А) Да Б) Нет

---

**Контрольная работа по окружающему миру 4 класс за 1 полугодие**

**1. Назови планеты Солнечной системы.**

---

**2. Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи?**

---

**3. Что показывает масштаб на карте?**

---

**4. Какие ты знаешь горы, расположенные на территории нашей страны?**

---

**5. Какие океаны омывают Россию?**

---

**6. Перечисли известные тебе природные зоны нашей страны.**

---

**7. Отгадай природную зону по описанию:**

Жаркое солнце сильно накаляет землю, а дожди бывают очень редко. Растений здесь совсем мало. Их корни проникают на глубину до нескольких десятков метров, а листья превратились в колючки. Здесь огромные участки голой земли. Они бывают каменистые, глинистые и песчаные. Поверхность земли летом нагревается до 70°. Это \_\_\_\_\_

**8. Подчеркни лишнее:**

- Лемминг, комар, тушканчик, песец
- Ясень, тюльпан, ковыль, типчак
- Магнолия, инжир, морошка, персик
- Скарабей, сайгак, кобылка, комар

**9. Какие тебе известны заповедники?**

---

**10. Какие полезные ископаемые применяют в строительстве?**

---

**11. Какие растения и животные составляют сообщество пресного водоёма?**

---

**12. Перечисли отрасли растениеводства нашего края.**

---

**13. Какие природные объекты включены во Всемирное наследие?**

---