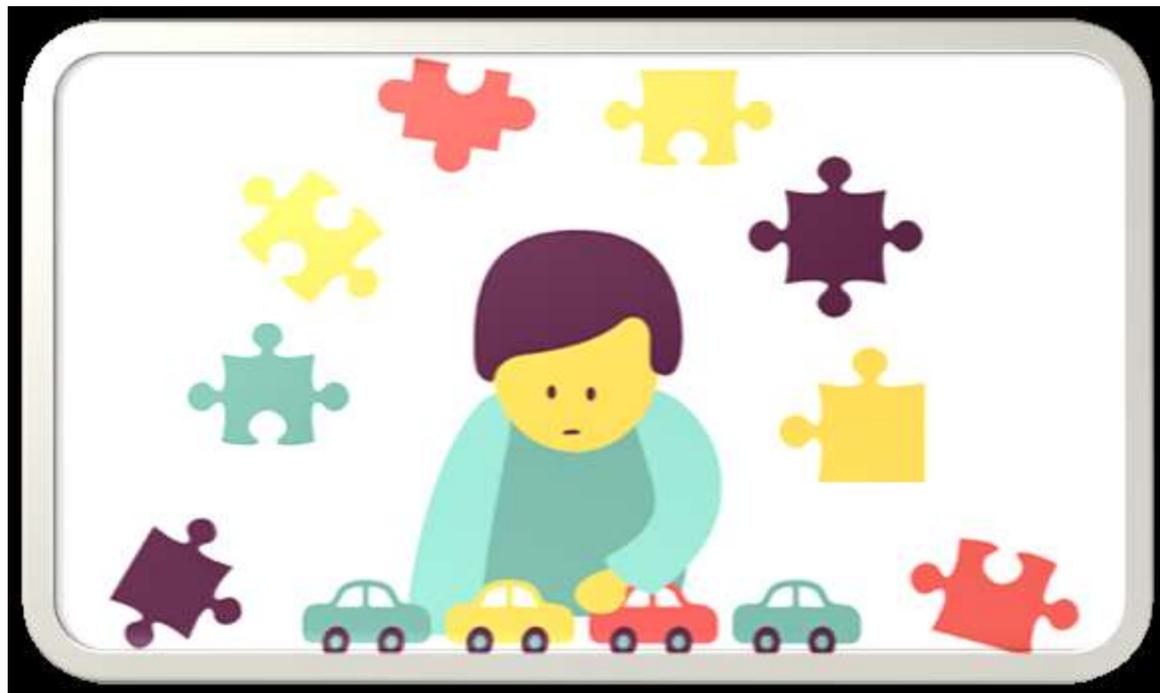


**Адаптированная основная
образовательная программа
СП ДО МАОУ Переваловской СОШ
для детей с расстройством
аутистического спектра**



► Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (далее АООП)

разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Настоящая адаптированная основная образовательная программа разработана для детей с ОВЗ раннего возраста (2-3 лет) и дошкольного возраста (3-8 лет), имеющими расстройство аутистического спектра.

Дети с расстройством аутистического спектра – это дети с качественными нарушениями социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникацией и с ограниченными, стереотипными и повторяющимися паттернами интересов, поведения и видов деятельности.

Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно- образовательной составляющей комплексного психолого- педагогического и медико- социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Задачи программы:

1. Комплексное сопровождение аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
2. Оказание специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
5. Создание на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
6. Объединение коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. Обеспечение вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
10. Разработка и реализация АООП дошкольного образования ребёнка с РАС; сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом.
11. Психолого-педагогическая поддержка такой семьи, повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

- Установление взаимодействия с аутичным ребенком;
- Установление эмоционального контакта;
- Произвольное подражание;
- Коммуникация в сложной ситуации;
- Умение выразить отношение к ситуации, согласие или не согласие;
- Использование конвенциональных форм общения;
- Умение инициировать контакт;
- Обучение общению в различных жизненных ситуациях;
- Спонтанное общение;
- Использование альтернативной коммуникации.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

- Индивидуальные беседы;
- Групповые занятия;
- Круглые столы;
- Лекции;
- Демонстрации занятий (в формате видеоматериалов)

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.