

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Управляющим советом	Педагогическом совете	Директор МАОУ Переваловская СОШ
МАОУ Переваловская СОШ	МАОУ Переваловская СОШ	
Протокол №__«__»____2024 г	Протокол №__«__»____2024 г.	_____/А.Н. Непряхина
_____/М.В. Пелымская	_____/	«__»____2024 г.

**Программа оздоровительного лагеря
дневного пребывания
филиала МАОУ Переваловская СОШ
«Ушаковская СОШ»**

«Медная горка»

(комплексная)

(первая, вторая, третья смены)

мкр. Молодёжный 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка (анализ работы за прошлый год, актуальность)	6
3. Цель и задачи программы	17
4. Участники программы	19
5. Этапы реализации программы (подготовительный, организационный, основной, заключительный, аналитический)	20
6. Сроки действия программы	23
7. Содержание деятельности (по направлениям реализации программы)	23
8. Механизм реализации программы	30
-игровая модель	30
-оформление лагеря	38
-план -сетка	41
-кружковая деятельность	41
- режим дня	42
-система контроля за реализацией программы	42
9. Условия реализации программы (нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая базы)	44
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	49
11. Факторы риска и меры их профилактики	53
12. Мониторинг воспитательного процесса (применяемые методы диагностики)	55
13. Список литературы	60
14. Приложения	61
1. Диагностика и анкетирование детей /материалы/приложение1	61
2. План сетка 1 смена	приложение 2 71
3. План сетка 2 смена	приложение 3 72
4. Пан сетка 3 смена	приложение 4 73
5. Внутришкольный контроль	приложение 5 75
6. Режим дня	приложение 6 81
7. Расписание кружков	приложение 7 82
8. Планы работы кружков	приложение 8 83

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Медная горка»

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Медная горка»
Адресат проектной деятельности	- обучающиеся Филиала МАОУ Переваловской средней общеобразовательной школы «Ушаковская СОШ» и Тюменской области от 6,5 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учётных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 110 человек в первую смену (17,6 %), 50 человек во вторую (8%) и 60 детей в третью смену (9,6%). (всего 220 человек от 6,5 лет до 17 лет).
Сроки реализации программы	июнь, июль, август 2024 г.
Цель и задачи программы	Цель: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их патриотического, духовно-нравственного развития. Задачи: 1. Формировать общечеловеческие нравственные ценности и потребности, направленные на реализацию семейных ценностей, здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды. 2. Внедрять интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации творческой, исследовательской деятельности и развитие особенностей их интеллектуального уровня. 3. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, историческому и культурному наследию своего села, края, своим народным традициям. 4. Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в лагере. 5. Развивать волонтерское движение в школе, формировать позитивные установки уч-ся на добровольческую

	деятельность
Направления	1. Эколого-профориентационное и физкультурно-оздоровительное 2. Правовое воспитание, культура безопасности, семейные ценности 3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное
Краткое содержание программы	Программа по своей направленности является комплексной с профориентационно-профилактическим направлением. В ее основе лежит вариативный подход к организации летнего отдыха детей. Она предполагает наличие комплекса разнообразных направлений деятельности, отличающихся друг от друга содержанием и адекватными ему формами, методами работы с детьми, с развитием различных профессиональных навыков. Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой игры-приключений <i>«Медная горка»</i>. Сюжетно – ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по сложившимся законам и традициям лагеря, действуют согласно своим ролям. Участники смены делятся на отряды <i>эколята—искатели</i>. Юные жители Медной горки должны познакомиться с особенностями экологии, истории, культуры Тюменской области, семейными ценностями, поделиться особыми достопримечательностями Тюменского края: делимся, изучаем, создаём!!! Искатели живут в палатах. Все разбиты на 5 отрядов. Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в конце которых проводится мероприятие в рамках программы смены - путешествия. В первую неделю юные Эколята-искатели будут знакомиться с наследием уральских мастеров, делиться опытом по сохранению и улучшению окружающей среды и зарабатывать самоцветные камни для восстановления каменного цветка: <i>«Люби дело-мастером будешь!»</i> Во вторую неделю участники смены изучают, постигают наследие мастеров Тюменского края, их семейные традиции: <i>«Мастера дела своего не боятся ничего!»</i> В третью неделю все жители Медной горки создают видеорепортаж для жителей Тюменского района по сохранению культурного и природного наследия края: <i>«На что нам клад, если в семье лад!»</i>

	Каждый день жизни лагеря охватывает все основные направления деятельности и проходит под девизом: «Твори добро другим во благо». Участники исследовательской станции объединяются в <i>отряды-эколята-искатели</i> В ходе реализации тематической смены дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, квестов, ивентов, акций. <i>Задумывался ли ты, кто оставил такое культурное наследие после себя, такие достопримечательности в родном Тюменском крае? А какие люди живут и приумножают традиции своего района?</i> <i>Чтобы проверить, всё ли ты об этом знаешь, мы предлагаем провести 15 дней в кампании эколят-искателей, которые ценят свой родной край, хотят сохранить его культуру, семейные традиции, историю, экологию и познакомить гостей с этим наследием. Так, давай, начнём с себя и будем делать добрые дела для развития своей Тюменской области, своей Родины!</i> <i>Каждый день будет наполнен разными интересными делами. Данная работа будет осуществляться на протяжении всех трёх смен. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.</i>
Ожидаемый результат	1. Внедрить эффективные формы исследовательской деятельности, организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. 100% охват детей спортивными и экологическими мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен. 2. Получить участниками смены умения и навыки творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности, самоуправления, социальной активности. Увеличить уровень активности, адаптированности участников смены до 98%. 3. Сформировать у детей гражданско-патриотические качества, позитивное и уважительное отношение к людям, культуре и традициям разных народов, населяющих свой родной край, семье, развить интерес к исследованиям и путешествиям. Увеличить число детей, занятых в организованной культурно-досуговой среде. 100% охват детей «группы риска». Увеличить высокий уровень нравственности среди участников смены до 90%. 4. Улучшить психологический микроклимат в едином образовательном пространстве школы, создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия. Отсутствие несчастных

	случаев, чрезвычайных происшествий в лагере, в т.ч. при перевозке детей. Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период, улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек, уменьшение нарушений ПДД. Удовлетворённость организацией летнего отдыха должна составить 97-99% 5. Увеличить количество детей и подростков, вовлеченных в волонтерские добровольческие отряды. Участие в волонтерском движении до 97%
Название организации Авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Филиала Переваловская средняя общеобразовательная школа
Почтовый адрес учреждения Телефон	625530, Тюменская область, Тюменский район, д. Ушакова, мкр. Молодёжный, ул. Бульвар Центральный, д.9а, 689444
ФИО руководителя учреждения	Директор школы А.Н. Непряхина
ФИО автора программы	Е.А. Антропова- учитель начальных классов, А.А.Тримонова -учитель начальных классов, Говдырь А.И.-учитель математики
Финансовое обеспечение программы	За счет средств областного бюджета, муниципального бюджета, бюджета ОУ, добровольных родительских взносов.

ПРОГРАММА «Медная горка»

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето-это активная пора социализации ребенка, развитие его способностей, продолжение образования, это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает детский оздоровительный лагерь дневного пребывания в Филиале МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ» «ЭКО».

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданско-патриотического сознания. С этой целью в лагере выстроена

система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации культурно-исследовательской деятельности через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни, к сохранению культурно-исторического и творческого наследия своего края через активные виды отдыха: творческие и познавательные конкурсы, туристические походы, спортивные игры, исследования, знакомство с экологическими и культурными событиями, особенностями своего края, с народной культурой и творчеством своего народа.

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, истории и культуре своего края, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для проведения различных культурных праздников, событий.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, ролевых игр, конкурсов плакатов, рисунков, совершение виртуальных путешествий, фестивалей, акций, проведение экспериментов и исследований. В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые вносят посильный вклад в сохранение экологии, истории и культуры родного края.

Анализ работы за прошедший год

Согласно Уставу школы Филиал МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ» организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

Здание школы расположено на территории МО Переваловское сельское поселение. Вокруг школы находятся жилые дома. Под лагерь задействованы учебные кабинеты, коридоры, туалеты, спортивный зал, актовый зал, музейная комната, библиотека, спортивная площадка у школы.

Второй год на базе этой школы организуется пришкольный лагерь. В этом году увеличилось количество учащихся, которые посещают школьный лагерь дневного пребывания:

Годы	Всего обучающихся	Количество детей в лагере
2020-2021 учебный год	432	170
2021-2022 учебный год	509	180
2022-2023 учебный год	546	195
2023-2024 учебный год	626	232

В период работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тайны экопланеты» в 2023 году коллектив воспитателей ставил перед собой цель: создать условия для безопасного, полноценного лет-

него отдыха и оздоровления обучающихся и их духовно-нравственного развития.

При комплектовании отрядов особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, из многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

	2020	2021	2022	2023
трудная жизненная ситуация (семьи)	75	90	90	60
социально-значимые практики	125	170	180	190
трудоустройство ч/з центр занятости	20	20	20	29
трудоустройство в отряд главы	10	12	12	15

Всего прошлым летом в лагере отдохнуло более 90 обучающихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, 20 школьников нашей школы были трудоустроены через центр занятости, социально- значимыми практиками было охвачено около 180 обучающихся, 20 – трудоустроены в отряд главы. Данные показатели свидетельствуют о большей занятости учащихся различными видами занятости в летний период.

Воспитатели постарались сделать отдых детей в лагере организованным. Для этого был создан девиз лагеря, речёвки для походов в столовую и на спортивную площадку. А также вместе с ребятами были оформлены отрядные уголки, в которых была размещена информация по результатам проделанной работы. За активное участие в конкурсах, викторинах, квестах, спортивных состязаниях и других видах деятельности каждый отряд награждался различным количеством монет.

После старта игры каждый день на «Базарной площади» выдаются детали для в сбора в своих отрядах. За победу в различных делах участники игры могут получить знак успеха в виде различного количества деталей:

5 деталей- 1 место

4 детали - 2 место

3 детали - 3 место

2 детали – Могло быть лучше!

Маленькие детали вручались вечером на сборе всех отрядов. Задача каждого отряда собрать как можно больше деталей.

Ежедневно подводился итог совместной деятельности, оценивалась работа каждого отряда и каждого участника лагерного сезона. В результате было награждение по номинациям: *лучший подмастерье; среди детей – ЭКОЛЕНОК, среди отрядов –лучшая мастерская.* Итоги соревнования подводились с учётом количества деталей.

Любимым занятием для ребят были посещения читального зала, спортивной площадки, сельского дома творчества, выезды на экскурсии в город, музеи, театры. С большим желанием учащиеся «включались» в ролевые игры, тем самым расширяли знания о тех или иных экологических проблемах, проводились викторины с просмотром художественных филь-

мов, мультфильмов, учащиеся совершали виртуальные экскурсии, путешествия.

На протяжении всей работы лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся. С этой целью проводилась ежедневная утренняя зарядка, минутки здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, викторины о лекарственных растениях, беседы, дневной сон (120 детей до 10 лет, для которых был организован дневной сон). Дети посетили более 15 экскурсий.

Ежедневная весёлая зарядка на свежем воздухе, спортивные часы, проведение весёлых стартов и игр на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах, конкурсах. Номера художественной самодеятельности были многочисленны и разнообразны. Дети проявили своё умение в художественном чтении стихов, театрализации, в хореографии (самостоятельно были приготовлены и показаны различные танцы в ярких костюмах).

Дети, уходя домой, участвовали в составлении напутствия ГИДА, выражая свое отношение к событиям прожитого дня в лагере с помощью игры, заполняли отрядные сундучки и калейдоскоп настроения.

В конце смены подводились итоги и вручались награды победителям в разных номинациях: за лучшее театрализованное представление, презентацию, видеоролик, страничку в книгу завещание, за оригинальные и яркие добрые дела.

С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий были организованы и проведены мероприятия: инструктажи по правилам дорожно-транспортной безопасности, минутки безопасности «Осторожно! Водные объекты», «Как вести себя на природе», Безопасное лето», «Секреты солнца», «Чудеса на виражах»; веломарафон с использованием элементов ПДД, викторина «Велосипед-увези меня от бед», флешмоб «Безопасность на дороге – мой стиль жизни», ПДД «В гости к светофору», квест «Мы пешеходы-мы пассажиры», агитбригада «Зелёный патруль», ПДД акция «Сторона движения», ПДД-квиз «Правила дорожные знать каждому положено».

Для формирования здорового образа жизни ежедневно проводились мероприятия: минутка здоровья «Как вести себя на природе», «Путешествие в страну «Витаминию», спортчас «ГТО», спортивно-оздоровительная программа «Стартуем», спортивная тропа «Азимут», шахматный поединок «Стратег», спортивная игра «Спорт-это модно», соревнования «Делай, как Я», спорт-шоу «Мы за ЗОЖ», спортивное ориентирование «Следопыты» и др.

С целью профилактики пожарной безопасности проводились мероприятия: инструктажи по пожарной безопасности, правила противопожарной безопасности в лесу «Огонь-страшная сила», пожарная учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги, викторина «Пожарная безопасность дома и на улице», минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Пожар и его тушение».

Для реализации экологического, духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления были проведены следующие мероприятия: видео-салон «ЭкоМИР», галерея «Я вам вот что расскажу», танц-шоу «Мир детства», кейс-Баттл «Это какая -то фантастика», фанто-бум «Мой новый мир», 3DПанорама «Мой родной уголок», концерт «Родные просторы», видео-салон «Эко-послания», танц-шоу «Мир детства», игрополис «Родной земли многоголосье», дайвинг «Легенды малой Родины», эко-кисть «ЭкоПланета», форд Боярд «Храбрые сердцем», музыкальная ярмарка «Тайны народов России», игра-путешествие «Олимпийские знатоки», диско-танцы «Раскачаем дансепол» и др.

Воспитанники ДОЛ «ЭКО» принимали участие и в областных конкурсах и акциях: «КультУра жизни», «Символы региона», «Добро пожаловать», «Удивительные шахматы», «Узнай Героя-земляка», «Мы – потомки Героев!», «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев».

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, призы, движение, игры, соревнования - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей. Результаты бесед с учащимися и анкетирование показало, что работа пришкольного лагеря удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период. По итогам работы пришкольного лагеря можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены. Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор.

В течение всех трёх смен среди детей проводилась диагностическая работа, направленная на определение эмоционального состояния детей, выявление личностной направленности подростков, уровня социальной активности детей.

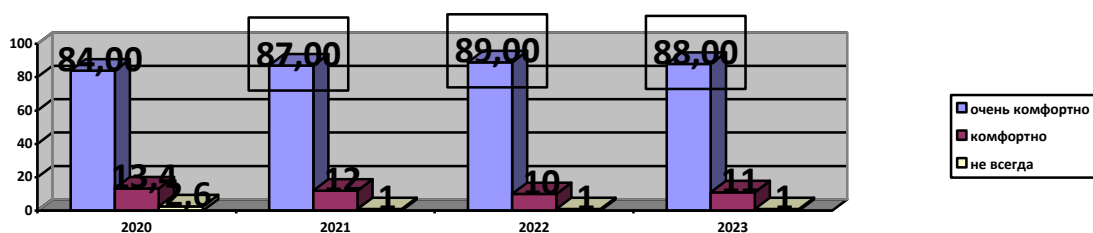
Использовались следующие методики:

- Выявление личностной направленности.
- Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».
- Опросник «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности». (М. И. Рожкова)
- Диагностика особенностей коллективистических проявлений у школьника (Капустин В.А)
- Анкета «Как мы жили?»

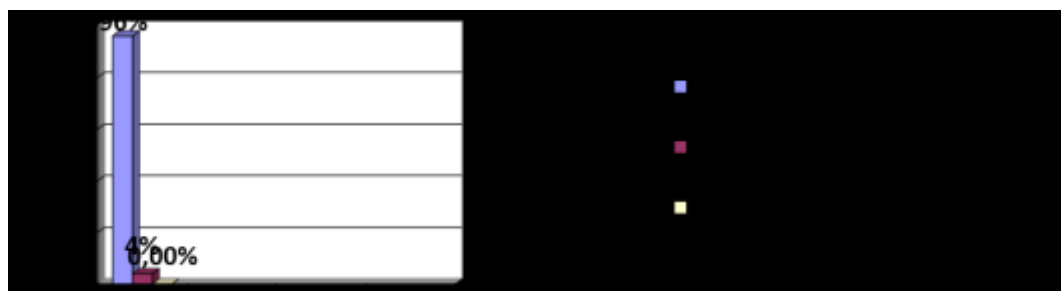
В психологическом обследовании приняли участие ребята 8 отрядов (195 человек). Анализ результатов диагностики показал стабильность эмоционального состояния отдыхающих, хорошую включенность их в отрядные и обще лагерные мероприятия.

В анкетировании школьников по выявлению комфортности в летнем оздоровительном лагере приняли участие 195 детей. Получены следующие ре-

результаты: очень комфортно- 173 ч – 88%, комфортно- 21 ч – 11%, не всегда – 2 ч -1%



Результаты опросника «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности» в оздоровительном лагере «ЭКО» филиал МАОУ Перваловская СОШ «Ушаковская СОШ»



С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы.

Воспитанники высоко оценили тематическую программу, организованную в лагере. Самыми интересными мероприятиями воспитанники лагеря считают:

игровые программы-99%, интеллектуальные игры-82%

спортивные мероприятия-96%, посещение театров, музеев-84%.

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз.

Результаты методики Капустина В.А (Определение особенностей коллективистических проявлений) показали высокий уровень потребности во внешней демонстрации своих организаторских способностей и принадлежность к группе людей. Ребята ценят в других людях честность, целеустремленность, отзывчивость, требовательность и взаимопомощь.

Качественный анализ результатов диагностики в целом дает положительную картину пребывания детей в летнем оздоровительном лагере. Большая часть ребят удовлетворена организацией смены лагеря на базе школы.

Анализ данных по анкете «Как мы жили?» дает позитивную картину работы всей команды взрослых и детей в течение всего периода работы летнего оздоровительного лагеря. Так на вопросы анкеты ответили 180 детей. Общие результаты анкетирования следующие:

-очень понравилось –90%

-понравилось –8%

-скорее понравилось, чем нет -2%

По результатам медицинских осмотров на начало и конец смен отмечена положительная динамика в физическом развитии детей. Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было. Посещаемость лагеря – 100%.

Каждый день подводились итоги дня и результаты помещались в общелагерном уголке. Информация о работе лагерной смены была размещена на сайте школы, ребята участвовали в акции «Добро пожаловать» в течение всех трёх смен.

Удовлетворенность организацией летней занятости в оздоровительном лагере обучающихся и родителей с каждым годом возрастает.

Показатель	Лето 2021			Лето 2022			Лето 2023		
	1 смена	2 смена	3 смена	1 смена	2 смена	3 смена	1 смена	2 смена	3 смена
высокий	99	98	98	99	98	99	99	99	98
средний	1	2	2	1	2	1	1	1	2
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Все 100% детей и родителей выразили положительные эмоции и желание вновь прийти в лагерь в следующем учебном году,

98% детей сумели раскрыть свои творческие способности;

у 74% улучшились взаимоотношения со сверстниками,

у 98% был выявлен высокий уровень активности,

у 99% уровень адаптированности и автономности,

100% детей отметили, что им было комфортно в лагере.

По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в организацию и проведение мероприятий каждого ребёнка, при планировании учитывать мнение всех воспитанников. Обязательным является вовлечение в лагерь подростков с девиантным поведением, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Анализ деятельности летней оздоровительной кампании в 2021-2022 учебном году показал, что в соответствии с планом воспитательной работы, комплексной программой летней занятости обучающихся «Приключение эколят» школой реализован комплекс мероприятий:

1. Созданы условия по обеспечению возможности организации отдыха и оздоровления обучающихся с 6,5-17 лет;

2. Внедрены некоторые интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации спортивной, экологической, исследовательской, творческой деятельности и развитию особенностей их интеллектуального

уровня;

3. Усилена воспитательная составляющая деятельности школы, направленная на повышение гражданско-патриотического самосознания и культурного потенциала обучающихся; интереса к исследованиям, путешествиям, толерантного уважения к близким, престарелым людям, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к семье, историческому наследию;

4. Активно проводилась профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений в подростковой среде (не было ни одного правонарушения за летний период), прививалась культура безопасного пребывания в лагере;

5. Ребята активно участвовали в добровольческой деятельности, развивались исследовательские навыки, участвовали в различных акциях.

6. Школьники были мотивированы к собственному развитию, участвовали в общественной деятельности, проявляли социальную инициативу; были сформированы социально-значимые умения и навыки, получен социальный опыт.

В целом у детей:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- появилась мотивация к собственному развитию, участию в добровольческой деятельности, проявлению социальной инициативы;
- произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- произошла самореализация в творческой деятельности;
- приобретены новые знания, практические умения

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Отзывы детей о тематической смене лагеря, проведение диагностических исследований говорят о том, что отдых стал ярким, полезным и веселым.

Самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря дети просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями.

В то же время, анализ организации летней оздоровительной кампании выявил некоторые проблемы в состоянии и развитии воспитательной среды:

1. Недостаточная работа по привлечению центров дополнительного образования в связи с ограничительными мерами из-за пандемии;

2. Неэффективность форм воспитательной деятельности в отдельных отрядах;

3. Непродуманность видов деятельности в летний период времени детей и подростков, которые не посещают экскурсии, театры, музеи.

4. Недостаточное вовлечение в организацию и проведение мероприятий подростков с девиантным поведением, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и учеников пришли к выводу, что следует продолжить реализацию этой формы организации отдыха детей: игра-путешествие, приключение, дополнив прошлогоднюю тематическую программу новыми путешествиями, приключениями, исследованиями, оставив главными героями, детей-эколят-искателей. Таким образом, в этом году работа лагерной смены будет проходить в форме игры-приключения, праздников на площади. Эта программа будет продолжением путешествия отрядов путешественников, которые будут выполнять новые задания, знакомиться с новыми семейными традициями и показывать свою культуру.

Удовлетворяя спрос наших детей и их родителей на полноценный отдых в летний период, была разработана тематическая программа «**Медная горка**» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ЭКО». Мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, педагогов, связанной с местной тематикой своего села, со 80-летием Тюменской области, Годом семьи, направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев»; приближенной к современности, являющейся продолжением тематики прошлого года.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников на базе школы в условиях села;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью получения участниками смены опыта индивидуальной и коллективной, творческо-исследовательской и социально-значимой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- продолжением работы над реализацией программы летнего отдыха и оздоровления обучающихся «Калейдоскоп летних дел -2024»;
- необходимостью профилактики правонарушений и ПДД;
- необходимостью формирования духовно –нравственных и гражданско –патриотических качеств, развитием интереса к истории, культуре, традициям своего народа и малых народностей, населяющих свой край (*Году семьи, посвящённому 79-летию Победы в ВОВ, программы «Десятилетие Детства», 80-летию Тюменской области, Международному десятилетию сближения культур, десятилетию действий по проблемам питания, исходя из приоритетного направления школы*);
- оздоровлением детей и воспитанием культуры здорового образа жизни;

- воспитанием духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств и духовно-эстетической культуры у обучающихся;
- организацией занятости детей и подростков в летний период времени, оставшихся без внимания родителей как превентивной формы против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения подростков;

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Законы» и «Заповеди» участников-смены **«Медная горка»**, где прослеживаются правовые взаимоотношения воспитателей и детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По срокам реализации – программа краткосрочная (июнь-август 2024 г.)

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Над реализацией программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

2024 год в России объявлен Годом семьи. В летний период будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, традиций, нравственности. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, его становлении и поведении. В семье могут формироваться все качества личности. Крепкая семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким. Благодаря поддержке семьи будет организован полноценный и позитивный отдых наших школьников. Кроме этого, важным направлением в воспитании сегодняшних детей является патриотическое и духовно-нравственное. Без любви к своей Родине, своему малому краю, и без примера педагога-наставника ребёнок не сможет в дальнейшем стать настоящим гражданином своей страны.

Программа лагеря **«Медная горка»** будет направлена на формирование представлений детей о популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории, природы и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности нашего Тюменского края. Именно в лагере, когда у детей больше свободного времени, есть

огромная возможность поближе познакомиться со своими природными и культурными богатствами, традициями, увидеть самобытность территории Тюменской области, Тюменского района, Переваловского МО, мкр. Молодёжный.

Идея программы такова: на основе творческой, познавательной, спортивно-оздоровительной, профориентационной деятельности расширять свои знания о природном и культурном наследии родного края, сохранять и приумножать традиции своего народа, своего Тюменского края. Тема программы достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности.

На базе детского оздоровительного лагеря при школе «ЭКО» открывается тематическая смена **«Медная горка»**.

Тематическая смена с эколого-профориентационной, гражданско-патриотической и творческо-исследовательской направленностью как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и эколого-профориентационное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с родным краем. Данная программа оздоровительного лагеря является логическим продолжением образовательного процесса, продолжением программы прошлого года.

Наиболее предпочтительными для школьников являются такие формы добровольческой деятельности как:

пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта; спортивная, туристическая и военная подготовка; экологическая защита; организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников; информационное обеспечение; организация свободного времени детей, подростков, приобщение к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

При создании летнего оздоровительного лагеря учитывались следующие положения:

- соответствие возрастным особенностям;
- обеспечение всестороннего развития через организацию разнообразной активной деятельности всех детей;
- гармоничное сочетание развития личностных возможностей с формированием общественных интересов;
- единство и взаимосвязь всех направлений работы – целостная система воздействий на ребенка.

Важнейший аспект воспитательной деятельности – психолого-педагогическая поддержка детей, полноценное обеспечение психического и физического здоровья, развитие социально-значимых качеств детей. Важна и результативность таких организационных функций, как:

- социально-нормативная*, связанная с усвоением детьми норм, правил жизни и деятельности детского оздоровительного лагеря;
- прогностическая*, определяющая условия полноценной реализации

интересов и потребностей детей;

преобразовательная, связанная с постепенным расширением сфер, путей и состояний участников воспитательной деятельности.

Основной состав лагеря-это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5 -17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, и детям из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 24-25 человек.

Программа по своей направленности является комплексной с профилактическим направлением (профилактика ППД, развитие профессиональных навыков в области проектно-исследовательской деятельности по защите родного края). В ее основе лежит вариативный подход к организации летнего отдыха детей. Она предполагает наличие комплекса разнообразных направлений деятельности, отличающихся друг от друга содержанием, адекватными ему формами и методами работы с детьми.

4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их патриотического, духовно-нравственного развития.

Задачи:

1.Формировать общечеловеческие нравственные ценности и потребности, направленные на реализацию семейных ценностей, здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

2. Внедрять интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации творческой, исследовательской деятельности и развитию особенностей их интеллектуального уровня.

3. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, экологическому, историческому и культурному наследию своего села, края, своим народным традициям.

4. Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в лагере.

5. Развивать волонтерское движение в школе, формировать позитивные установки уч-ся на добровольческую деятельность

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов и документов школы, обеспечивающих работу в оздоровительном лагере дневного пребывания:

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ»

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ

Федеральный закон от 06.10.2003 №2003 №131 –ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Приказ Минобробразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Действие продлено до 01.01.2022 г.

Правительство Тюменской области. Постановление от 13.08.2010 г. №227-п «О внесении изменений в постановления от 21.12.2009 № 370-П, от 07.06.2010 г. № 160-п»

Методические рекомендации Департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений»

Распоряжение Правительства Тюменской области от 15.12.2023 № 1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»

Распоряжение АТМР от 22.02.2024 № 112-ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2024 году»

Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, утверждённое Председателем межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних Тюменского муниципального района

Устав МАОУ Переваловской СОШ

Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием

Программа лагеря

План-сетка мероприятий

Приказы руководителя об открытии лагеря, о формировании отрядов

Режим дня, утверждённый руководителем ОУ (с указанием времени работы лагеря, сна, приёма пищи, проведения оздоровительных процедур, работы кружков, секций, клубов).

Заявления родителей на имя руководителя ОУ о приёме детей в лагерь;

Договор с родителями.

Табель посещаемости лагеря (ведётся ежедневно).
Документация пищеблока (в соответствии с требованиями СанПиН).
Договоры (соглашения, планы совместной работы) с утверждениями других ведомств.
Журналы проведения инструктажа по технике безопасности, при организации выездных мероприятий с сотрудниками и детьми.
Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.
Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
Приказы управления образования Администрации Тюменского муниципального района
Должностные инструкции работников.
Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
Акт готовности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
Планы работы отрядов, кружков, секций

Целесообразность

Программа раскрывается в комплексной реализации всех аспектов образовательного процесса – воспитания, обучения, развития.

Организаторы программы и социальные партнеры:

1. Администрация МАОУ Переваловской школы и педагогический коллектив.
2. Управляющий совет и родительская общественность.
3. Партнёры программы
ГАУК ТО «Тюменский драматический театр»
ГАУК ТО «Молодежный театр «Ангажемент»»
Детские экскурсионные центры «Калейдоскоп», «Радуга»
ГАУК ТО Музейный комплекс им. И.Я.Словцова
Исторический парк «Россия - Моя история»
ФГБУ «Президентская библиотека имени Д.И. Менделеева»
МАУК «Ушаковский центр культуры и досуга»
МАУ ТМР МЦ «Поколение»
МАУК «ЦБС» Ушаковская сельская библиотека
4. Орган самоуправления «Лидеры 21 века», РДДМ, «Орлята России»
5. Социальный педагог
6. Библиотекарь
7. Медицинский работник
8. ГБУЗ «Областная больница №19».

4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

- обучающиеся Филиала МАОУ Переваловской средней общеобразовательной школы «Ушаковская СОШ» Тюменской области от 6,5 до 17 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
 - дети различных учётных категорий;
 - дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - 110 человек в первую смену (17,6%), 50 человек во вторую (8 %) и 60 детей в третью смену (9,6%).
- (всего 220 человек от 6,5 лет до 17 лет).

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждый период характеризуется спецификой основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лагеря в определенные временные отрезки, а также психологическими особенностями взаимоотношений всех участников программы (административных работников, педагогического коллектива, помощников досуга, старшеклассников, школьников) и различными приоритетными видами деятельности.

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определённых этапов, каждый из которых несёт на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап (февраль-июнь 2024 г.)

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре о подготовке школы к летнему сезону, педагогического совета, заседаний МО классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- отбор кадров для работы в лагере;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
- изготовление различной атрибутики на каждую смену (*«КультУра жизни», единой акции «Семейные истории», регионального проекта «Всей семьёй», Десятилетие детства, «Символы региона», «Добро пожаловать», «Мы – потомки Героев», «Удивительные шахматы», «Узнай Героя-земляка», «Медиастрана», фестиваль «Экодетство», экскурсии к релье-*

ефу «Тюмень –Победителям», «Здоровье в движении», «Отдыхая-трудимся», «Лица Героев») привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач комплексной программы;

- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);

- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»;

- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;

- подготовка выставки методической литературы в библиотеке;

- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;

- рассмотрение программ на Совете старшеклассников;

- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте, на информационном стенде;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных управлением образованием Тюменского района, проведение диагностики интересов детей и родителей (сбор первичной информации: анкетирование, опрос, беседа);

- моделирование содержания, основных форм и методов работы, системы управления, логики развития смены;

- приобретение дополнительного инвентаря, материалов, поиск социальных партнёров; работа над учебными планами и программами отрядов.

Организационный этап – 2 этап (25, 26 июня- 1 смена; 21, 22 июля-2 смена; 17,18 августа- 3 смена)

- встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов, знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями пребывания, обеспечение детям чувства защищённости, самостоятельности;

- запуск игровой модели «**Медная горка**», корректировка плана работы с учётом предложений и пожеланий ребят;

- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине;

- изучение патриотических установок и гражданской позиции, формирование групповых норм, ценностей и традиций;

- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;

- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;

- организация в каждом отряде организационных сборов, «ягодных знакомств», «*проведение вечерних и утренних встреч*»;

- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих клубов, кружков: «Акваделька», «Самоделкин», «Шахматы», «Спортландия», «Бумажные фантазии», «Поиграй-КА», «Музыкальный калейдоскоп», «Эко-патруль»;

- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
- формирование органов самоуправления в отрядах;
- знакомство с сюжетом смены;
- подготовка и открытие лагерной смены;
- проведение инструктажей

Основной этап – 3 этап (первая смена июня, вторая смена в июле, третья смена июль-август)–непосредственная реализация программы

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления, поддержание групповых норм;
- проведение познавательных, творческих, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- отбор и подготовка к демонстрации выставочных работ;
- осуществление экскурсий и посещение библиотеки, театров, аттракционов;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный-подведение итогов смены (25.06-26.06.2024- первая смена; 21.07- 22.07.2024-вторая смена; 17.08-18.08.2024 – третья смена)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им «*маленьких монет*», благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- проведение прощальных отрядных посиделок
- встреч в «Ярмарочной площади»;
- заключительная шоу-программа;
- экскурсии по мкр. Молодёжный;
- создание книги-завещания о культурных, исторических уголках своего края;
- защита театральных и творческих проектов;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

Аналитический (постлагерный) (конец августа-сентябрь (18.08.2023-16.09.2024))

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- анализ результативности проведения тематической смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию лагеря дневного пребывания, внесенных детьми, родителями, педагогами;

- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач на следующий год.

6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа является краткосрочной, комплексной, с профилактическим профилем, т.е. реализуется в течение семи месяцев февраль – август 2024 года.

Основной период программы рассчитан на 15 дней (июнь, июль, август)

1 смена: с 05.06.2024 по 26.06.2024 (116 детей)

2 смена: с 02.07.2024 по 22.07.2024 (50 детей)

3 смена: с 29.07.2024 по 18.08.2024 (66 детей)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешной реализации программы необходимо создание комплекса благоприятных условий:

1. Обеспечение гарантий социальной защищенности, построение гуманных отношений в коллективе; создание условий свободного развития.

2. Наличие связи с муниципальными оперативными службами и сельскими учреждениями культуры; спорта.

3. Наличие школьной материальной базы.

4. Сочетание различных форм деятельности (массовые, групповые и индивидуальные).

5. Главная функция педагогического управления – создание условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации ребенка.

6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, отдыхающих в ДОЛ.

7. Организация элементов самоуправления.

научно-методическое	Наличие программного обеспечения Наличие Интернет-ресурсов Наличие методических рекомендаций Наличие сценариев мероприятий Наличие методик проведения мероприятий
мотивационное	Наличие информационных стендов Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения Информационно-мотивационная работа с родителями (заседание управляющего совета, родительские собрания, личные встречи, беседы) Информационно-мотивационная работа с несовершеннолетними (классные часы, индивидуальные беседы, созда-

	ние ситуации успешности)
материально-техническое	наличие спален – 10 кабинетов наличие игровых комнат – 6 кабинетов, большой спортивный зал, малый спортивный зал школьный стадион школьный двор актовый зал библиотека читальный зал компьютерный кабинет
финансовое	Средства муниципального бюджета, средства родителей (законных представителей) детей и других источников, предусмотренных действующим законодательством.

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

2. Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и предоставление ребенку возможности выбора способа участия в общественной жизни лагеря, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

3. Принцип оптимизации ресурсов -использование всех имеющихся материально-технических, кадровых, финансовых, психолого-педагогических возможностей для наиболее успешного решения поставленных задач.

4. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

5. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с профессиональной деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе, развитие творческих, интеллектуальных способностей и духовно – нравственных качеств. Обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

7. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка

от негативных проявлений и вредных привычек, профилактики ПДД, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

Программа «Медная горка» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием предполагает работу по трём направлениям:

1. Эколого-профориентационное и физкультурно-оздоровительное
2. Правовое воспитание и культура безопасности, семейные ценности
3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное

1) Эколого-профориентационное и физкультурно – оздоровительное направление.

Задачи:

- Вовлечение детей в разнообразные виды общественно -полезного труда
- Формирование и совершенствование трудовых и профессиональных навыков
- Воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- -изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

Семья имеет значительные воспитательные возможности, обладает рядом специфических особенностей как коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровно-родственными связями.

Социально –значимые практики как система социально-педагогических мер нацелены на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь, в современную систему социально- экономических отношений; на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектива своего участия в нем; формирование адекватных представлений об экономической ситуации в стране; развитие творческого практического мышления, трудовых умений и навыков, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Социально-значимые практики - есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума практических, профессиональных умений и навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда с участием родителей, социума.

Основные формы работы: озеленение территории, волонтерская и краеведческая деятельность; экскурсии и встречи с интересными людьми, беседы, конкурсы коллективов и личные.

-Экологический десант

-Операция «Тропинка»

-«Экологическое ассорти»

-«Зеленый патруль»

-Участие в экологических акциях

В лагере создаются условия для самореализации, самосовершенствования и социализации ребенка. Все мероприятия этого направления носят практический характер: конкурсы поделок, экологические десанты, уборка территории и др. Профориентационное и экологическое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно- полезного труда с целью передачи им минимума трудовых и профессиональных умений, навыков; развития трудолюбия, других нравственных качеств, бережного отношения к природе, родной земле.

При реализации данного блока большое внимание уделяется проведению виртуальных экскурсий на природу, предприятия. В лагере проводятся мероприятия на развитие профессиональных экологических навыков: дежурство по уборке помещений, экологические десанты по уборке природных источников, исследовательские проекты, дежурство на дорогах в качестве инспекторов дорожного движения, совместные творческие и экологические мероприятия с родителями.

Ожидаемые результаты: получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, профессиональной и эколого-исследовательской деятельности, развитие социальной активности через вовлечение в социально-значимую деятельность.

Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы и спортивные эстафеты. Школьники получают возможность приобрести новые знания и закрепить на практике навыки по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

Задачи: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха

Формы здоровья: спортивные викторины, спортивные игры «Зелёная пятка», эстафета «Эх, удалцы!», путешествие в Страну игр, «Весёлые старты», комический футбол, зоологические забеги, парад спортивных достижений, беседы «Вредные привычки!», «Здоровье не купишь – его разум дарит», «Спорт и интеллект – понятия совместимые», «Спорт в моей жизни», экскурсии в пожарную часть, встречи с медицинским работником, с инспектором по ПДД., «Малые олимпийские игры», участие в областном конкурсе «Нормы ГТО – нормы жизни!», «Здоровье в движении», «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении», конкурсы плакатов, рисунков о ЗОЖ.

Основополагающими идеями в работе с детьми в оздоровительном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края, села;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- проведение различных физминуток;
- районные соревнования для оздоровительных летних площадок;
- оздоровительные процедуры;
- закаливающие процедуры;
- работа спортивных секций
- спортивный праздник «Олимпийские игры»;
- цирковая программа, выезды в театры, на экскурсии;
- районные и областные культурно – массовые и спортивные мероприятия.

Ежедневно:

- Утренняя гимнастика проводится в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении большого спортивного зала;
- Закаливание (обливание ног водой комнатной температуры);
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Прогулки в школьном парке.

Ожидаемый результат:

У учащихся будет формироваться позитивное отношение к здоровому образу жизни.

На этом маршруте ребят ждёт знакомство с летними олимпийскими видами спорта, соревнования, эстафеты, веселые старты, малые олимпийские игры, футбол, пионербол, другие подвижные игры. Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровьесбережение является неотъемлемой частью жизнедеятельности лагеря. Беседы с медицинскими работниками о здоровом образе жизни.

2) Правовое воспитание и культура безопасности, семейные ценности

Основополагающим направлением в работе лагеря является профилактика ДТП, правил дорожного движения, формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, оказание объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

С учётом того, что это летние каникулы, главной технологией является игровая, которая будет способствовать социализации личности. Каждый отряд –это коллективный отряд друзей, которые заботятся о своей безопасности и здоровье, кроме этого они попутно расширяют свои знания об экологии и истории села, своего края, об их известных земляках, современных достижениях, культурных памятниках, экологических уголках, а так как этот год объявлен Годом семьи, ребята создадут свой фильм о семейных традициях, ценностях, о своей культуре безопасности. У них будут свои от-

личительные атрибуты, но их будет объединять одно- изучение ПДД и применение их в практической деятельности.

В конце смены- подведение итогов (олимпиада по ПДД и защита видеоролика, проекта.)

Инструктажи для детей:

«Правила дорожного движения»

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

«Правила при поездках в автотранспорте»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Игры, конкурсы, практикумы, КВН, шоу-программы, просмотры фильмов о ПДД, олимпиады, кроссворды, создание своего ролика, проекта.

Беседы медицинского работника:

«Личная и общественная гигиена»,

«Как снять усталость», «Курить – здоровью вредить»,

«Если хочешь быть здоров».

Профилактическая беседа о вредных привычках с приглашением специалистов;

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в доме»,

«Правила поведения с незнакомыми людьми»,

«Правила поведения и безопасности человека на воде»,

«Меры доврачебной помощи»

Мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, честности и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу.

Организация и проведение праздников, акций, посвящённых Году семьи. В программу лагеря будут включены мероприятия, посвящённые Году семьи: региональный проект «Всей семьёй. Тюменская область», единая областная акция «Семейные истории», детско-родительский флешмоб «С днём рождения, Тюменская область!».

3) Гражданско-патриотическое и духовно – нравственное направление.

Задачи:

Воспитание любви к родной школе и отчему дому, родному краю.

Приобщение к духовным ценностям российской истории, родного края.

Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины

Формирование нравственного отношения к окружающим.

Включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, историко-краеведческий и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою область, село, за его историю и культуру, национальные традиции, толерантность. Это будут экскурсии в краеведческие музеи; бесе-

ды о героях, о битвах; беседы об известных людях Переваловское МО, героях земли Тюменской.

-заочная экскурсия «По местам боевой славы», «По историческим и культурным местам своего села, родного края» (школьная и сельская библиотека);

-спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Зарница»; конкурс рисунков «Я рисую мир»; изучение вклада наших земляков-тюменцев в развитие промышленности, техники, науки, конкурсные программы, посвящённые юбилеям: *255 лет со дня рождения писателя и драматурга Ивана Крылова, 100 лет со дня рождения Булата Окуджавы, Юлии Друниной, Василия Быкова, 135 лет Анны Ахматовой, 95 лет Василия Шукшина, 130 лет М.Зощенко, произведениям российских (советских) детских писателей, в т.ч. тюменских (В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Еришова).*

изучение памятных мест, памятников, произведения архитектуры и искусства, экскурсия по местам достопримечательностей родного края; изучение истории, культуры села, культуры быта хозяйства земляков, развитие интереса к исследовательским профессиям, изучение истории театра; День России, День защиты детей, День памяти и скорби, День села, Всемирный день защиты окружающей среды.

Воспитанники лагеря будут принимать участие в областных конкурсах и проектах: просмотр фильмов о войне, «Детям- о войне», «Улица героя», «Добро пожаловать», экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям», «Мы-потомки Героев!», «Украсим Родину цветами», «Узнай Героя—земляка», «Символы региона», проект «Медиастрана», «Готов к труду и обороне», «Здоровье в движении», «Отдыхая-трудимся», «Лица Героев», экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям».

Ежедневно:

- информационная пятиминутка (новости и памятные события дня)

Ожидаемый результат:

У учащихся будет формироваться патриотическое сознание, чувство гордости за свою страну, свой родной край, верности Отечеству; будет формироваться гражданское самосознание.

Организованная досуговая деятельность—это не отдых в свободное от учебы время, а направленный процесс воспитания и образования ребенка в привлекательных для него формах. Отдых как одна из форм досуга снимает усталость и напряжение, восстанавливает физические и духовные силы ребенка. Развлечение, как досуговая деятельность имеет компенсационный характер, возмещая, зачастую, однообразный труд или учебу. Развлекаясь, школьник включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать ни в учебной деятельности, ни в отдыхе. Однако не меньшее в педагогическом смысле значение имеет и то, что в процессе развлечений обогащается эмоционально – образная сфера ребенка, формируется опыт эмоционально – ценностных отношений. Поэтому организация досуга – одно из центральных направлений работы лагеря.

Ежедневно:

- Исполнение песен в караоке
- Разучивание танцевальных движений
- Знакомство со специальностями исследователя
- Дневники путешественника

Ожидаемые результаты:

У учащихся будет формироваться культура поведения, общения друг с другом, со взрослыми; будет развиваться их творческий потенциал.

8.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вся программа построена таким образом, чтобы в летний период ребенок мог укрепить свое здоровье, закалиться, приобрести навыки здорового образа жизни, а также проявить и развить свои способности и таланты. Каждому ребенку будут созданы условия для самопознания, саморазвития, самореализации.

Основным видом деятельности в период летнего отдыха для школьников является игра.

Игра-путешествие по заданному маршруту, сбор марок для карты-путешествия является:

способом социализации ребенка,

способом воспитательного воздействия на личность и коллектив,

методом стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности, средством воздействия на эмоциональную сферу ребенка, средством развития коммуникативных навыков обучающихся.

Новизна программы заключается в совмещении профессиональной и социальной деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Игровая модель

На основании этого, большинство мероприятий, включенных в программу «**Медная горка**» оздоровительного лагеря дневного пребывания «ЭКО» проводятся в игровой, развлекательной форме.

Смена будет проходить в форме сюжетно - ролевой игры-путешествий. Сюжетно - ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Все старатели живут в реальном времени, узнавая историю, экологию, культуру, наследие Тюменского района, Уральского края, традиции своего края, семейные ценности, знакомясь с его историческими и культурными памятниками, выдающимися людьми своего Тюменского края, при этом составляя видеофильм для будущих потомков, карту-путешествия по Тюменскому району, Уральскому краю, в которой будут отражены основные ин-

струкции для сохранения культурного наследия своего родного края. Отряды будут иметь свои знаки отличия (названия, цвет и др.). Взрослые и дети – состав отрядов. У отряда есть свой главный Приказчик, мастера, подмастерья, которые входят в состав «Приказной палаты».

В начале смены каждый отряд получает приглашение для прохождения части пути, чтобы собрать необходимый материал, по мере выполнения различных заданий будет накапливаться материал: каждая неделя – новое задание, а в конце смены будет создана карта путешествия «Живи и радуйся, Родной мой край!».

В течение исследования участникам предстоит познакомиться с патристическими, историческими и культурными ценностями, традициями родного края, показать театрализованное представление, видеоролик для защиты своей работы, своих выполненных заданий.

Легенда лагеря «Медная горка»

Прошел год незаметно с тех пор как помогли Эколята Коту-ученому разнести приглашения на столетний юбилей Тюменского района. И поведал он им в благодарность легенду о Хозяйке медной горы.

Среди хребтов могучего Урала есть Медная гора, ее хозяйка уже много лет богатства стережет от жадных и лихих людей. Поселилась Хозяйка Медной горы в Уральских горах благодаря сказам П. Бажова. Но силы и мощь ее чар были на столько сильны, что дошли они до района Тюменского. Узнала Хозяйка, про местечко драгоценное, где медь да золото есть, а называется то место Медный рудник, что находится в Подаруев-стане. Притянула своей силой на то место люд честной. И стали руду добывать, а потом и камни самоцветные. Разрослось на том месте предприятие, богатым стало. Все больше и больше Хозяйка им даров преподносит. Стало и село расти да развиваться. Обходила Хозяйка Медной горы владения свои, видит есть место красивое: березки, сосны и удивительное озеро рядом. Зашла она в здание красивое и встретила Эколят. Решила Хозяйка Медной горы поближе к "Медной горке" поселиться, уж больно ей полюбился детский смех, нравится видеть их радостные и счастливые глаза. Живет Хозяйка Медной горы недалеко от "Медной горки", встретить ее большая удача. Как бы там ни было, Хозяику не видели уже около полсотни лет. Но это не значит, что она исчезла. Горная дева охраняет не только свою вотчину Сысерть, но и Верхнюю Пышму облюбовала. Ведь живут в "Медной горке" детки самые веселые, спортивные, умные, позитивные. Глядя на них светло и радостно на душе у хозяйки становится. Часто предстает она перед людьми как в образе прекрасной женщины, так и ящерицей в короне. Является Хозяйка хранительницей драгоценных пород и камней, а в "Медной горке" хранит талант детский. Идет молва, что "Медная горка" самый лучший оздоровительный курорт в Тюменском районе. Одаривает хозяйка медной горы своих гостей умом, талантом и здоровьем богатырским.

В первую неделю юные Эколята будут знакомиться с наследием уральских мастеров, делиться опытом по сохранению и улучшению окружающей сре-

ды и зарабатывать самоцветные камни для восстановления каменного цветка: «Люби дело-мастером будешь!»

Во вторую неделю участники смены изучают, постигают наследие мастеров Тюменского края: «Мастера дела своего не боятся ничего!»

В третью неделю все жители Медной горки создают видео-репортаж для жителей Тюменского района по сохранению культурного и природного наследия края: «На что нам клад, если в семье лад!»

Каждый день жизни лагеря охватывает все основные направления деятельности и проходит под девизом: «Твори добро другим во благо».

Участники исследовательской станции объединяются в эко-мастерские.

В ходе реализации тематической смены дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, квестов, ивентов, акций.

Маршрут исследования заключается в прохождении каждой сменой трех этапов маршрута:

1 этап маршрута - «Люби дело-мастером будешь!»

2 этап маршрута - «Мастер дела своего не боится ничего!»

3 этап маршрута - «На что нам клад, если в семье лад!»

Понедельник – духовно-нравственный

Вторник – гражданско-патриотический

Среда- правопорядка и безопасности

Четверг – спортивно-оздоровительный

Пятница – интеллектуально-творческий

.....Сектор ЭКО- ПАМЯТЬ	Понедельник- Духовно- нравственный	Вторник- гражданско- патриотический	Среда- правопорядка и безопасности	Четверг- Спортивно- оздоровительный	Пятница- Интеллектуально- творческий
#ПЕР- ВАЯ_100- верстовка маршрута «Дружнее, важнее, экологич- нее»			1 день 07.06. #ГАЛОГРАММА «Я вам вот что расска- жу...» (легенда лаге- ря) #RETRO- БАЛАГАНЧИК «Тайны ЭКОплане- ты» #ЭСКЕЙП-Рум «По стопам экологов...» «Стартуем!» КРОСС-ВОПРОС «Ресурсы не безгра- ничны, будем же экономичнее!» Минутка здоровья «Мои измерения»	2 день 08.06. #ВинтРАНДЕВУ «Услышать зов земли, которой ты частица» #Конкурс АЭРО- МОДЕЛИРОВАНИЯ «Эко-дрон» #АЙ-СТОПЕР «Звездный Парад» Шахматный турнир «Белая ладья» ПДД «Мой безопасный путь домой» Минутка здоровья «Ес- ли хочешь быть здоров – закаляйся!»	3 день 09.06 #КейсБАТТЛ «Это какая-то фанта- стика!» #TV-ЧАС «Красоты родной земли» #Air_ХЕППИНГ «Рай- он, в котором мы жи- вим» ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знать каж- дому положено» Минутка здоро- вья «Путешествие в страну «Витаминию».
#ВТОРАЯ 100- верстовка маршрута «Что имеем - сохраним, украшим свою»		4 день 13.06 #АЖИОТАЖ «100- верстовка!» #DigiFEST «Лидеры будущего» #ИГРОПОЛИС «Родной земли мно- гоголосье» #Спортивная тропа «АЗИМУТ» ПДД «Мы – пешехо-	5 день 14.06 #Тех- но_Стартинейджер «Красота в техни- ке» #Quiz-ПЛИЗ «IQ_АПГРЕЙД» ¼ финала #QR-круговетка «Здоровый Район!» ПДД «Велосипед –	6 день 15.06 #Муз_SHOW+ «Клон- Dance» #Радуга талантов «Наши Самоцветы» #Шахматный турнир «СтратегУМ» ПДД «Знаки дорожные перестанут быть для тебя тревожными» Минутка безопасности	7 день 16.06 #ЭКШН-quest «Фотогра- фирую родную землю...» #ART-TOUR «Чудеса народного искусства» #Диско Party «Раскача- ем танцпол!» ПДД «Улица полна неожиданностей» Спортчас «Делай как Я»

жизнь!»		<i>ды, мы – пассажиры» Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь»</i>	<i>увези меня от бед» Минутка здоровья «Гигиена – не мука, гигиена – не скука, а важная наука.»</i>	<i>«Осторожно! Водоемы»</i>	
#ТРЕТЬЯ 100-верстовка маршрута «Живи и радуйся, планета!»	8 день 19.06 #ЧАТЕМ-ХАУС «Земля родная талантами прирас- тает будет...» #ЯРМАРКА БО- НУСОВ «Желан- ный ключик» #Спортивно- познавательная программа «СПОРТ-это мод- но!» OPEN-Air «Неоновый СВЕТ» ПДД Акция <i>«Знать правила движения – боль- шое достижение»</i> <i>Минутка без- опасности</i> <i>«Спички могут привести к ог- ненной стычке»</i>	9 день 20.06 #ФАНТО-БУМ «МОЙ инновацион- ный МИР» #Quiz -ПЛИЗ «IQ_АПГРЕЙД» ½ финала #Краеведческая за- валинка «Вот она какая, сторона род- ная!» ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем». <i>Минутка здоровья</i> «Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня»	10 день 21.06 #PRO-ДВИЖЕНИЕ «Наука - будущего подруга» #МаршБросок «АЗИМУТ» #Hackathon «FU- TUR-ДИЗАЙН» ПДД «Академия пешеходов» <i>Минутка здоровья</i> <i>«Овощи и фрукты – надежные продук- ты»</i>	11 день 22.06. #ФЛАЕР_ШОУ «НИТЬ ПАМЯТИ» #ДЕМОТЕКА «На стра- же Памяти» #Интеллек- ТУРНИР «Знатоки» Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победите- лям» ПДД «Железная дорога – повод для тревоги» «Ягоды и грибы не все в корзину гребь»	12 день 23.06. #SHOW «Чистые небо, земля и вода самыми ценными будут всегда.» #ОДАРЕННЫХ_FEST «Дар, предназначенный судьбой» #Агитбригада «Мусор.NET» ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!» <i>Минутка здоровья</i> «Чаше мойся – воды не бойся!»
	13 день 26.06. #Спортивная программа «ЭКО- побег» #SHOW- ДАЙВИНГ «Ле- генды малой ро- дины!» (в рамках проекта «Мы – потомки Геро- ев!») ПДД «Пристег- нись!» <i>Минутка здоро- вья «Привычки: вредные и полез- ные»</i>	14 день 27.06. #3DPанорама «Мой родной уголок» #Блиц-SHOW «Лето, солнце, 100 фантазий» #Студия Дизайна «ART каникулы» ПДД «Дорога и дети» <i>Минутка здоровья</i> «Сон – лучшее лекар- ство для человека»			

День	секторы	события		ответственные	описание
		направление	мероприятие		
#ПЕРВАЯ 100-верстовка маршрута «Дружнее, важнее, экологичнее!»					
День 1	Правопорядка и безопасности	Общелагерные мероприятия	#ГАЛОГРАММА «Я вам вот что расскажу...» (легенда лагеря) #RETRO-БАЛАГАНЧИК «Тайны ЭКОпланеты» #ЭСКЕЙП-Рум «По стопам экологов...» «Стартуем!» (спортивная игра)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре	Обще лагерьный уровень (на воздухе) Отрядный уровень Общелагерный уровень Отрядный уровень (на воздухе) Отрядный уровень
		Профильное	КРОСС-ВОПРОС «Ресурсы не безграничны, будем же экономичнее!» (всемирный день окружающей среды)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	
		Профилактическое	Минутка здоровья «Мои измерения» (измерение роста и веса)		
День 2	Спортивно-оздоровительный	Общелагерные мероприятия	#ВинтРАНДЕВУ «Услышать зов земли, которой ты ча-	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитате-	Общелагерный уровень Отрядный уровень (на воздухе)

			стица» #Конкурс АЭРО-МОДЕЛИРОВАНИЯ «Эко-дрон» (на базе центра Точка роста в рамках Акции «Энциклопедия для любознательных») #АЙ-СТОПЕР «Звездный Парад» (в рамках 77 летия Победы) Шахматный турнир «Белая ладья» (в рамках «Удивительные шахматы»)	ли, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профильное	ПДД «Мой безопасный путь домой»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Воспитатели	
День 3	Интеллектуально-творческий	Общелагерные мероприятия	#КейБАТТЛ «Эта какая-то фантастика!» #TV-ЧАС «Красоты родной земли» (В рамках проекта «Медиастрана») #Air_ХЕППИНГ «Район, в котором мы живем» (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках Дня России в рамках областного конкурса «Символы региона»)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профильное	ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знает каждому положено»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию».	Воспитатели	Отрядный уровень (на воздухе)
День 4	Гражданско-патриотический	Общелагерные мероприятия	#АЖИОТАЖ «100-верстовка!» (В рамках проекта «Здоровье в движении!») #DigiFEST «Лидеры будущего» (в рамках Акции «Энциклопедия для любознательных» на базе центра Точка роста) #ИГРОПОЛИС «Родной земли многоголосье» #Спортивная тропа «АЗИМУТ» (в рамках проекта «ГТО»)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Обще лагерный уровень (на воздухе) Общелагерный уровень Отрядный уровень (на воздухе)
		Профильное	ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень (на воздухе)

		Профилактическое	<i>жюри»</i> Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь»	Воспитатели	Отрядный уровень (на воздухе)
День 5	Правопорядка и безопасности	Общелагерные меро- приятия	#Тех- но_Стартинейджер «Красота в техни- ке» (в рамках цен- тра Точка роста) #Quiz-ПЛИЗ «IQ_АПГРЕЙД» ¼ финала (в рамках 10-летия детства) #QR-кругосветка «Здоровый Район!» <i>В рамках проекта</i> <i>«Здоровье в движе- нии!»</i>	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культу- ре.	Обще лагерьный уро- вень (на воздухе) Общелагерьный уро- вень Отрядный уровень
		Профильное	ПДД «Велосипед – увези меня от бед»	Старшая вожатая, воспитатели, инструк- тор по физической культуре.	Отрядный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	Минутка здоровья «Гигиена – не мука, гигиена – не скука, а важная наука.»	Воспитатели	Отрядный уровень
#ВТОРАЯ 100-верстовка маршрута «Что имеем - сохраним, украсим свою жизнь!»					
День 6	Спортивно- оздоровитель- ный,	Общелагерные меро- приятия	#Муз_SHOW+ «Клон-Dance» #Радуга талантов «Наши Самоцвет- ты» (В рамках 100летия Тюменско- го района) #Шахматный тур- нир «СтратегУМ» (в рамках областного конкурса «Удиви- тельные шахматы» на базе центра Точ- ка роста)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культу- ре.	Общелагерьный уровень (на воздухе) Отрядный уровень Общелагерьный
		Профильное	ПДД «Знаки до- рожные переста- нут быть для тебя тревожными»	Старшая вожатая, воспитатели, инструк- тор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка безопас- ности «Осторож- но! Водоемы»	Старшая вожатая, воспитатели, инструк- тор по физической культуре.	Отрядный уровень
День 7	Интеллекту- ально- творческий	Общелагерные меро- приятия	#ЭКШН-quest «Фо- тографирую родную землю...» (В рамках 100летия Тюменского района) #ART-TOUR «Чу- деса народного ис- кусства» <i>(в рамках проекта «Символы региона»)</i> #Диско_Party «Раскачаем danceпол!» <i>В рам- ках проекта «Здо- ровье в движении!»</i>	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культу- ре.	Общелагерьный уровень (на воздухе) Общелагерьный уровень (на воздухе) (на воздухе)
		Профильное	ПДД «Улица полна неожиданностей»	Старшая вожатая, воспитатели, инструк- тор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Спортчас «Делай как Я»	Воспитатели	Отрядный уровень

			Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС		
День 8	Духовно-нравственный	Общелагерные мероприятия	#ЧАТЕМ-ХАУС «Земля родная талантами прирастать будет...» (в рамках проекта «Символы региона») #ЯРМАРКА БОНУСОВ «Желанный ключик» #Спортивно-познавательная программа «СПОРТ-это модно!» В рамках проекта «Здоровье в движении!» OPEN-Air «Неоновый СВЕТ»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень на воздухе) Отрядный уровень (на воздухе) Общелагерный уровень на воздухе)
		Профильное	ПДД Акция «Знать правила движения – большое достижение»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка безопасности «Спички могут привести к огненной стычке»	Воспитатели	Отрядный уровень
День 9	Гражданско-патриотический	Общелагерные мероприятия	#ФАНТО-БУМ «МОЙ инновационный МИР» (в рамках центра Точка роста) #Quiz -ПЛИЗ «IQ_АПГРЕЙД» ½ финала #Краеведческая завалинка «Вот она какая, сторона родная!» (В рамках 100летия Тюменского района)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профильное	ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем».	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	Минутка здоровья «Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня»	Воспитатели	Отрядный уровень (на воздухе)
День 10	Правопорядка и безопасности	Общелагерные мероприятия	#PRO-ДВИЖЕНИЕ «Наука - будущего подруга» #МаршБросок «АЗИМУТ» (В рамках проекта «Здоровье в движении») #Hackathon «FUTUR-ДИЗАЙН» (в рамках конкурса «Самая красивая страна»)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень (на воздухе)
		Профильное	ПДД «Академия пешеходов»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Овощи и фрукты – надежные продукты»	Воспитатели	Отрядный уровень
#ТРЕТЬЯ 100-верстовка маршрута «Живи и радуйся, планета!»					
День 11	Духовно-нравственный.	Общелагерные мероприятия	#ФЛАЕР ШОУ «НИТЬ ПАМЯТИ»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра	Общелагерный уровень (на воздухе)

			(В рамках Дня памяти) #ДЕМОТЕКА «На страже Памяти» (в рамках проекта «Символы региона») #ИнтеллекТУР-НИР «Знатоки» (в рамках проекта «Удивительные шахматы») Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»	Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень (на воздухе)
		Профильное	ПДД «Железная дорога – повод для тревоги»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень
		Профилактическое	Минутка безопасности «Ягоды и грибы не все в корзину гребь»	Воспитатели	Отрядный уровень
День 12	Интеллектуально-творческий	Общелагерные мероприятия	#SHOW «Чистые небо, земля и вода самыми ценными будут всегда.» (в рамках проекта «Символы региона») #ОДАРЕННЫХ_FEST «Дар, предназначенный судьбой»: Творчество местных поэтов, художников, музыкантов. #Агитбригада «Мусор.NET»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) (на воздухе)
		Профильное	ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Чаще мойся – воды не бойся!»	Воспитатели	Отрядный уровень
День 13	Гражданско-патриотический	Общелагерные мероприятия	#Спортивная программа «ЭКО-побег» (в рамках проекта «Готов к труду и обороне») #SHOW-ДАЙВИНГ «Легенды малой родины!» (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!»)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профильное	ПДД «Пристегнись!»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Привычки: вредные и полезные»	Воспитатели	Отрядный уровень
День 14	Правопорядка и безопасности	Общелагерные мероприятия	#3DПанорама «Мой родной уголок» (в рамках конкурса «Самая красивая страна») #Блиц-SHOW «Лето, солнце, 100 фантазий» (В рамках 100летия Тюменского района) #Студия Дизайна «ART_каникулы»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень Общелагерный уровень (на воздухе) (на воздухе)
		Профильное	ПДД «Дорога и дети»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор	Отрядный уровень

				тор по физической культуре.	
		Профилактическое	<i>Минутка здоровья</i> «Сон – лучшее лекарство для человека»	Воспитатели	Отрядный уровень
День 15	Интеллектуально-творческий	Общелагерные мероприятия	#Quiz -ПЛИЗ «IQ_АПГРЕЙД» Финал #Школа Юного шифровальщика «Экспедиция-ИКС» (в рамках проекта «Здоровье в движении!») #Заключительный Гала-Концерт «Родные ПроСТОры»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень Общелагерный уровень (на воздухе) (на воздухе)
		Профильное	<i>ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора»</i>	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	<i>Минутка здоровья «Здоровье в движении!»</i>	Воспитатели	Отрядный уровень

Оформление лагеря

Оформленная в фойе школы:

Карта «Медной горки»– служит для информирования детей о предстоящих мероприятиях смены.

Маршрутная карта, находящаяся в каждой эко-палатке, регулярно обновляется.

Чтобы детям было максимально интересно в лагере дневного пребывания, мы постарались включать в план- сетку больше творческих, спортивных мероприятий, сотрудничество с организациями культуры, спорта, выездов за пределы своего стана в другие государства.

Участниками игры становятся все участники смены: дети, педагоги, вожатые. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение трёх смен. Игра предполагает путешествие по трём разным направлениям. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Главные вопросы участников смены **«Медная горка»** решаются в *штабе*

«ПРИКАЗНАЯ ПАЛАТА»

Столовая – **«ТРАПЕЗНАЯ»**

План смены – **СКАЗ СМЕНЫ**

Игровые комнаты – **«МАСТЕРСКИЕ»**

Спортивный зал- **«ПЛОЩАДЬ СОСТЯЗАНИЙ»**

Спальни- **«ПАЛАТИ»**

Управляет исследовательской станцией- **«ПРИКАЗЧИК»**

Площадь где проводятся линейки, зарядки- **«БАЗАРНАЯ ПЛОЩАДЬ»**

Актальный зал- **«ЯРМАРОЧНАЯ ПЛОЩАДЬ»**

Воспитатели- **«МАСТЕРА»**

Вожатые – **«ПОДМАСТЕРЬЯ»**

Спорт-организатор **«ВОЕВОДА»**

Организатор – «ЛИЦЕДЕЙ»

Названия мастерских соотнесены с разными направлениями творчества. А вот все особенности своих отрядов продумывают сами ребята. Каждый день в лагере начинается с зарядки, а итоги будут подводиться на «БАЗАРНОЙ ПЛОЩАДИ», в награду отряды будут получать камни самоцветные из которых должны сложить каменный цветок.

Вся жизнедеятельность в лагере «ЭКО» пронизана тематикой данной легенды. В связи с этим многие субъекты и объекты лагеря переименованы:
Начальник лагеря – ПРИКАЗЧИК

Помощник начальника лагеря- СТАРШИЙ МАСТЕР

Воспитатели – МАСТЕРА

Вожатые – ПОДМАСТЕРЬЯ

Дети –ЭКОЛЯТА

Спортивный тренер- ВОЕВОДА

Отряд – МАСТЕРСКАЯ

Каждый ребенок–действующее лицо той или иной роли. Ежедневно отряды получают задания от ПРИКАЗЧИКА указ в виде плана исследования для написания летописи, оформляя презентации, показывая театрализованные представления, снимая видеоролик. Один день исследования –это один день, прожитый в лагере. Такие творческие задания –это интересное время препровождение для детей и взрослых, это общее дело, открывающее огромный простор для творчества.

Ежедневно отряды составляют видео ролик, снимают яркие сюжеты, участвуя в квестах, флешмобах, акциях, конкурсах, проводя тематические мини-проекты внутри отряда лагеря.

Художественное оформление смены:

1. Информационный блок-стенд:

«УКАЗ ПРИКАЗЧИКА» (план работы на день);

«ЛЕТОПИСЬ» (план-сетка смены);

«МАСТЕРСКАЯ ТВОРЧЕСТВА» (график работы студий, секций, кружков)

«ВОЕВОДА» – организует зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, заведует инвентарём, оказывает посильную необходимую помощь в работе медицинского персонала (по договорённости).

1. «МЕДИА -СЕЛФИ» (медиа- стенд).

2. «ЭКО- ПОСЛАНИЯ» (послания и пожелания, поздравления и просьбы, откровенные разговоры и онлайн-обсуждения).

3. «ЦИФРОВИК» (собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает видеогазеты, разрабатывает оформление мероприятия. Освещает события жизни лагеря через СМИ).

4. «КАЛЕЙДОСКОП НАСТРОЕНИЙ» («экран настроения»).

Система мотивации и стимулирования детей.

В лагере дневного пребывания определены два уровня стимулирования:

1 уровень – За активное участие в конкурсах, викторинах, квестах, спортивных состязаниях и других видах деятельности каждый отряд-эко-мастерская награждается различным количеством самоцветных камней.

После старта игры каждый день на «БАЗАРНОЙ ПЛОЩАДИ» выдаются камни самоцветные для украшения каменного цветка. За победу в различных делах юные защитники могут получить знак успеха в виде разного количества

5 камней- 1 место

4 камня - 2 место

3 камня - 3 место

2 камня – Могло быть лучше!

Маленькие камни юным эколятам-искателям вручаются вечером на сборе всех отрядов. Задача каждого отряда собрать как можно больше самоцветных камней.

2 уровень–проявление лидерских качеств и организаторских способностей детей в ходе исследования и выполнение различных дел. В течение дня любой ЭКОЛЕНОК может проявить себя в ходе игр, конкурсов, викторин и заработать от МАСТЕРА камешки соответствующей символики.

– *победа, успех;*

– *творчество;*

– *лидерство, активность, инициатива;*

– *трудолюбие;*

– *организованность.*

Каждый ребенок подписывает свою монету и украшает сундук отряда. Таким образом, в конце смены будут определены победители, собравшие наибольшее количество самоцветов.

Стимулирование активного участия Эколят-искателей за проявление инициативы, творчества, трудолюбия, активности, решительности и участие в различных мероприятиях -награждение грамотами, вручаемыми на закрытии смены.

Итог игры: ШОУ-ПРОГРАММА «Родные ПРОСТОРЫ», на котором подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях: за лучшее театрализованное представление, презентацию, видеоролик, за оригинальные и яркие добрые дела.

Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого отряда и каждого участника лагерного сезона. В результате произойдет награждение по номинациям: *лучший подмастерье; среди детей –Эколенок, среди отрядов –лучшая мастерская.*

Итоги соревнования подводятся с учётом: количества самоцветных камней.

Награждение лучших отрядов по итогам смены.

Рефлексия

Дети, уходя домой, участвуют в составлении напутствия жителям МО Тюменского района, выражая свое отношение к событиям прожитого дня в лагере с помощью игры.

Заполняют отрядные карты и калейдоскоп настроения.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка.

Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в этом путешествии складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников вожатых в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Права:

- 1.Право безопасности жизни.
- 2.Право уважения личности.
- 3.Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).
- 4.Право познания и развития.
- 5.Право свободы выбора деятельности.
- 6.Право свободного общения.
- 7.Право на информацию.
- 8.Право инициативы.
- 9.Право быть счастливым.
- 10.Право на ошибку (не проступок).

Законы:

- 1.Закон чистоты территории.
- 2.Закон точного времени(0:0).
- 3.Закон доброго отношения.
- 4.Закон охраны природы.
- 5.Закон здорового образа жизни.
- 6.Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения).
- 7.Закон творчества и красоты («В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»).
- 8.Закон соуправления.
- 9.Закон свободы слова и гласности.
- 10.Закон тайны

План – сетка

План работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на июнь, июль, август 2024 года (Приложение №2, 3,4)

Кружковая деятельность

Дни недели	Время	Название кружка	Руководитель
понедельник	09.00-10.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	10.00 -11.00	«Эко-патруль»	Троянова О.В.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Пандырева Е.С.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00- 13.00	«Спортландия»	Мельник О.И.

вторник	09.00-10.00 10.00 – 11.00 11.00-12.00 15.00 -16.00 15.00-16.00	«Бумажные фантазии» «Поиграй-КА» «Акварелька» «Музык. калейдоскоп» "Спортландия"	Клименко Е.В. Кашкарова О.М. Ионина И.Ф. Власова А.Ю. Мельник О.И.
среда	09.00-10.00 10.00 -11.00 11.00-12.00 14.00 -16.00 14.00 -15.00	«Акварелька» «Поиграй-КА» «Самоделкин» «Эко-патруль» «Шахматы»	Ионина И.Ф. Кашкарова О.М. Пандырева Е.С. Троянова О.В. Бутырская В.В.
четверг	09.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00- 15.00 14.00-16.00	«Бумажные фантазии» «Шахматы» «Акварелька» «Спортландия» «Музык. калейдоскоп»	Клименко Е.В. Бутырская В.В. Ионина И.Ф. Мельник О.И. Власова А.Ю.
пятница	09.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-16.00 14.00-16.00	«Поиграй-КА» «Шахматы» «Акварелька» «Самоделкин» «Спортландия»	Кашкарова О.М. Бутырская В.В. Ионина И.Ф. Пандырева Е.С. Мельник О.И.

Режим дня

Режим дня включает мероприятия по формированию навыков социального взаимодействия (развитие умений продуктивного взаимодействия, потребности оказания помощи другим людям); спортивно – оздоровительные мероприятия (укрепление физического и психического здоровья; закаливание); развитие творчества детей, раскрытие одаренности (через занятия в кружках и общелагерные мероприятия: конкурсы, акции, концерты и т. д.) (Приложение №6)

Система контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Медная горка» осуществляется администрацией Филиала МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ» на базе которой организована работа оздоровительного лагеря «ЭКО».

В мае 2024 г. проводится педсовет по теме «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период»

В мае проходят:

- совещание при директоре с включением вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;
- заседание методических объединений классных руководителей с включением вопроса «Организация набора детей в летний оздоровительный лагерь

«ЭКО», составление штатного расписания оздоровительного лагеря «Тайны Экопланеты»;

- общешкольное родительское собрание «Защитим заботой» (организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период);

Контроль в оздоровительном лагере «Медная горка» осуществляется ежедневно, итоги контроля подводятся на совещании при директоре.

1. На подготовительном этапе реализации программы

мероприятия	рассматриваемые вопросы	сроки	исполнитель
Совещание при директоре	1. Инструктаж по организации и проведению летнего отдыха	февраль	администрация, директор школы
Совещание с классными руководителями, педагогами дополнительного образования	2. Основные идеи при проведении летнего отдыха	апрель	заместитель директора по ВР, СПД
Родительское собрание	3. Как правильно организовать отдых своих детей	апрель	администрация, зам. по ВР, медицинский работник
Педсовет, заседание МО классных руководителей	4. Знакомство с программой летнего отдыха «Медная горка»	март	педсовет, директор, заместитель директора по ВР
Педсовет, заседание Управляющего совета	5. Организация трудоустройства и социально-значимой деятельности среди обучающихся	май	директор, председатель Управляющего совета
Совещание при директоре, планёрка учителей	6. Система работы с детьми в течение летнего периода	май	администрация, начальник лагеря, медицинский работник
Совещание при директоре, классные собрания	7. Как с пользой провести лето	апрель – май	администрация, классные руководители

II. На основном этапе реализации программы

мероприятия	форма	сроки	исполнитель
1. Проведение планёрки с воспитателями и вожатыми	планёрка	ежедневно	зам. по ВР, начальник лагеря
2. Проведение линейки в лагере	утренняя и вечерняя линейка	ежедневно	старшая вожатая
3. Отчёт воспитателей о работе своего отряда	планёрка	ежедневно	воспитатели
4. Выпуск листка с подведением итогов дня	рекреация	ежедневно	воспитатели
5. Осмотр детей	заполнение журнала	ежедневно	медицинский работник
6. Проверка питьевого режима	заполнение журнала	ежедневно	медицинский работник
7. Контроль за каче-	заполнение журнала	ежедневно	начальник лагеря

ством питания			медицинский работник
8. Составление мониторинга настроения детей	Мониторинг, СПД	ежедневно	педагог-психолог, социальный педагог
9. Составление плана работы отряда	план работы	ежедневно	воспитатели
10. Подведение итогов дня в отряде	комнаты отдыха, составление творческого отчёта	ежедневно	воспитатели
11. Оформление отрядных уголков	комнаты отдыха	ежедневно	воспитатели, вожаки
12. Как мы отдыхаем в лагере	школьный сайт	ежедневно	старшая вожатая

III. На заключительном этапе реализации программы

мероприятия	форма	сроки	исполнитель
1. Составление мониторинга удовлетворённости ДОЛ	педсовет, СПД	июнь – август	администрация, медицинский работник, педагог-психолог, СПД
2. Результаты работы оздоровительного лагеря	совещание при директоре	июнь- август	директор, зам. директора по ВР, начальник лагеря
3. Составление анализа работы ДОЛ	педсовет	август	зам. директора по ВР, начальник лагеря, медицинский работник
4. Итоги летнего отдыха наших детей	родительские собрания	сентябрь- октябрь	администрация, педсовет, классные руководители, медицинский работник
5. «Плюсы и минусы в работе с детьми в период летних каникул»	заседание МО классных руководителей	сентябрь	зам. директора по ВР, СПД
6. Составление новой программы	совещание при директоре	август	администрация, начальник лагеря

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогическое обеспечение.

1. Администрация -2
2. Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря-3
3. Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей-5/3/3
4. Педагоги дополнительного образования-1/1/1
5. Помощники организаторов досуга-7/4/5
6. Библиотекарь-1
7. Учитель информатики-1
8. Медицинский работник-1

9. Технические работники-3
10. Работники комбината общественного питания-4
11. Социальный педагог-1
12. Педагог-психолог-1

Материально-техническое обеспечение.

1. Классные кабинеты
2. Спортивный зал
3. Спортивная площадка
4. Библиотека
5. Столовая
6. Компьютерный класс
7. Читальный зал
8. Внутренняя игровая площадка
9. Актальный зал
10. Транспорт

Место проведения	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты -10/7	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник Лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал (1)	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка (1)	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Стадион (1)	Занятия спортом		Спортивный руководитель

Актный зал (1)	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, администрации
Медицинский кабинет (1)	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека (1)	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы.	Библиотекарь
Школьная столовая (1)	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы (2)	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря
Методический кабинет (1)	Творческая мастерская помощников педагога-организатора, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены (2)	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Методическое обеспечение.

В школе реализуется программа *«Личность. Творчество. Успех»*, основная цель которой - обеспечение оптимального развития образовательного учреждения как целостной социально- педагогической системы, в которой будут созданы благоприятные условия для гармоничного развития личности ребёнка, способной к творчеству и самоопределению.

Данная программа реализуется через различные виды деятельности в школе, в том числе через организацию оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Для организации работы в оздоровительном лагере «ЭКО» создана система повышения профессионального мастерства педагогов. Она позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

-методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

-методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

-методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

-Методическое обеспечение –это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей, вожатых методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы в лагере, это подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой смены, использование анкетных, опросных, диагностических методик для участников смен.

Методическое обеспечение комплексной программы «**Медная горка**» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках села, города через Интернет, раздаточный материал, фото и киноархив.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

Педагогический совет

Ежедневные планерки (в период смены)

Теоретические и практические семинары

Творческие мастерские

Образовательные лаборатории

Презентация работы воспитателей и вожатых

Разработка и защита социально-значимых проектов

Психолого-педагогический консилиум

Индивидуальные и групповые тематические консультации

Наставничество

Совещания	1 раз в неделю		1. Организация досуговой деятельности детей в лагере. 2. Организация питания. 3. Организация оздоровительной деятельности. 4. Работа с активом лаге-
-----------	----------------	--	---

			ря. 5. Работа с родителями 6. Подготовка КТД 7. Чередование творческих поручений 8. Работа в отряде 9. Работа по ОБЖ, профилактике ДДТТ 10. Мониторинговая деятельность в лагере 11. Подведение итогов 12. Итоги внутришкольного контроля.
Планерки	Ежедневно		Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день
Творческие мастерские для помощников организаторов досуга	2 раза в неделю		1. Банк идей и предложений 2. Заповеди вожатого. 3. Общие правила поведения детей в лагере. 4. Работа вожатых в летнем пришкольном лагере. 5. Анализ работы. Итоговые занятия. Заполнение анкет.
Педагогический совет	Май		О планировании оздоровительной работы в лагере
Инструктажи	май		1. Вводный инструктаж. (Начальник лагеря) 2. Инструктаж по правилам дорожного движения. (Старшая вожатая) 3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Физрук) 4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Старшая вожатая).

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

1. Конкурсы, игры
2. Выставки, вернисажи

3. Спортивные мероприятия, эстафеты
4. Праздники, концерты, акции, фестивали
5. Экскурсии, туристические походы, путешествия
6. Выезды в театр, цирк
7. Тематические программы
8. Познавательные игры и викторины;
9. Игровые тестирования, опросы, анкетирование;
10. Занятия в мастерских, студиях, секциях

Финансовое обеспечение программы

1. Питание детей финансирует Департамент социального развития Тюменской области.
2. Коллективные посещения учреждений, организующих культурно-досуговые, познавательные мероприятия оплачиваются за счет привлечения родительских средств.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

1. Внедрить эффективные формы исследовательской деятельности, организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. 100% охват детей спортивными и экологическими мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен.
2. Получить участниками смены умения и навыки творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности, самоуправления, социальной активности. Увеличить уровень активности, адаптированности участников смены до 98%.
3. Сформировать у детей гражданско-патриотические качества, позитивное отношение к людям, культуре и традициям своего родного края, семье, развить интерес к исследованиям и путешествиям. Увеличить число детей, занятых в организованной культурно-досуговой среде, 100% охват детей «группы риска». Увеличить высокий уровень нравственности среди участников смены до 94%.
4. Улучшить психологический микроклимат в едином образовательном пространстве школы, создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия. Отсутствие несчастных случаев, чрезвычайных происшествий в лагере, в т.ч. при перевозке детей. Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период, улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек, уменьшение нарушений ПДД. Удовлетворённость организацией летнего отдыха должна составить 97-99%
5. Увеличить количество детей и подростков, вовлеченных в волонтерские добровольческие отряды. Участие в волонтерском движении до 98%

Качественные показатели.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки, формироваться духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет

существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

-будут сформированы гражданско- патриотические качества, культура межличностных взаимоотношений, уважение к истории и культуре своего края, села.

-будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

- будут развиты коммуникативные, интеллектуальные, познавательно-творческие, исследовательские способности, чувство толерантности, умение работать в коллективе; будет развита индивидуальная, личная культура, навыки разных профессий;

-будут сформированы знания по ПДД, правилам безопасности, получен опыт применения этих знаний в практической деятельности.

-будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в общественной деятельности, проявлению социальной инициативы; будут сформированы социально–значимые умения и навыки, получен социальный опыт.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; в создании проекта, увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, клубах, кружках, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Сундучки, состоящие из маленьких самоцветных камней, которые позволят судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>

Сохранение и укрепление здоровья	1.Соблюдение режима дня. 2.Сбалансированное питание. 3.Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: бассейн, фитотерапию. 5.Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. 6.Настроение детей. 7. Отсутствие пропусков по болезни	1.Анкетирование. 2.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3.Качество питания. 4.Собеседование. 5.Отсутствие травм. 6.«Микросхема» («экран настроения») 7. Журнал посещения
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
2. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2.Бесконфликтное общение. 3.Рефлексия. 4.Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5.Самооценка. 6.Коммуникабельность. 7.Формирование ценностных ориентаций. 8.Эмоциональная устойчивость. 9.Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10.Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления. 8. Экран настроения
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально- значимых мероприятий, увеличение желания ребят	1.Анкетирование. 2.Наблюдение. 3.Итоговая выставка детских, творческих работ. 4.Навыки самообслужи-

и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. 4. Повышение духовной культуры обучающихся через формирование у них позитивного отношения к культуре и традициям своей Родины, других народов. 5. Обретение новых знаний о своём родном крае.	участвовать 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. 5. Уровень нравственности. 6. Возникновение у детей и подростков гордости за свой край, село	вания 5.Участие в заключительном гало – концерте. 6.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. 7.Анкетирование 8.Проведение дискуссий, круглых столов, бесед, экскурсий.
Развитие гражданских чувств и качеств. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений и соблюдения правил дорожного движения	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Отсутствие случаев детского дорожно – транспортно травматизма.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). 2. Олимпиада по ПДД
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.	1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2.Организация и проведение тренингов.

	3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4.Формирование культуры ЗБОЖ. 5.Формирование правильного поведения на дороге.	3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ, правильного поведения на дороге.
--	--	---

11.ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Риски	Последствия	Пути решения
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы смены	Корректировка программы в процессе реализации Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Недостаточно разнообразные формы работы вожатых со своими отрядами	Отсутствие интереса у детей к отрядным мероприятиям	Заблаговременное составление планов отрядных мероприятий, проверка этих планов воспитателями и педагогами-организаторами Проведение ежедневных планерок по обмену опытом реализации программы
Природно-климатические условия	Сбой плана дня	Вариативность мероприятий на случай плохой погоды Прописанные заранее внутриотрядные мероприятий, не требующие подготовки подготовки
Проблема межличностных отношений, борьба за лидерство	Увеличение конфликтных ситуаций	Отрядные мероприятия, направленные на взаимодействие в детском коллективе, формирование в нем доверительных отношений, сплочение; психологическое сопровождение в индивидуаль-

		ной и групповой форме; увеличение доли воспитательных мероприятий в отряде.
Нежелание детей находиться в той или иной группе	Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива	Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников программы; контроль за функционированием системы самоуправления; мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, организатора; выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к другой деятельности (социально значимой, спортивной, организационной и т.д.).
Заражение простудными заболеваниями	Закрытие лагеря	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований 1. Утренние фильтры” с термометрией с использованием бесконтактных термометров 2. Осмотр детей и сотрудников на признаки респираторных заболеваний с термометрией 1 раз в 4 часа. 3. Обработка автобусов при организации подвоза групп детей в ЛДП 4. Дезинфекция каждые 2-4 часа всех контактных поверхностей 5. Использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки) персо-

		налом пищеблоков. масоч- ный режим для всех со- трудников 6. Места обработки рук кожными антисептиками при входе в ЛДП
--	--	---

Критерии оценки факторов риска:

создание в лагере безопасного пребывания детей;
 проверка исправности спортивного инвентаря и оборудования;
 проведение инструктажей по ПДД, ПБ и ТБ;
 соблюдение правил и норм поведения в лагере;
 толерантное отношение к окружающим;
 соблюдение правил дорожного движения;
 соблюдение требований СанПиН;
 отсутствие травм за время смены, массовых заболеваний.

12. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы, цветопись;

на уровне лагеря – «экспедиционный совет»;

на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговый педагогические советы;

освещение итогов реализации данного проекта – от исследования к профессии в средствах массовой информации.

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

1) диагностика уровня личностного развития участников программы;

2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности программы.

1. Диагностика уровня личностного развития участников программы реализуется посредством конкретного методического инструментария, ориентированного на оценку социально-психологических явлений развития личности и временного детского коллектива в рамках каждой смены.

Диагностические мероприятия мониторинга развития личности и группы в рамках конкретной оздоровительно-образовательной смены.

№	Мероприятие	Позволяет выявить
1. Диагностики, применяемые в организационном периоде		
1	Анкета «Знакомство»	• анкетные данные обучающегося, • мотивация посещения лагеря, • тип личности ребенка,

		• интересы, • ожидания от смены, • отношение к сверстникам.
2	Психометрический тест С.Деллингера	тип личности обучающегося, его склонность к определенным видам деятельности и общения
2. Диагностики, применяемые в основной период смены		
1	Тест «Я в кругу» на выявление уровня психологической комфортности	уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
2	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности, • социальной автономности, • нравственной воспитанности.
3	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	• отношение воспитателей, вожатых к детям, • задействованность обучающегося в мероприятиях, • интерес ребенка к мероприятиям программы.
4	Проективная методика «Выбор»	удовлетворенность ребенка жизнью в лагере
3. Диагностики, используемые в итоговом периоде		
1	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности, • социальной автономности, • нравственной воспитанности.
2	Анкета «Как мы жили это время»	• впечатления ребенка от смены, • степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности, • реализация в том или ином виде деятельности, • трудности, возникшие за время лагерной смены, • чему ребенок научился за смену.
4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены		
1	Вопросы отрядного	• духовно-нравственное развитие ребенка,

	огонька	ценностные ориентации, • развитие социально-коммуникативных качеств, • отношение к ЗОЖ, спорту.
2	Закончи предложение	• развитие социально-коммуникативных качеств, • отношение к ЗОЖ, спорту.
3	Рефлексия	• личностные приобретения ребенка, • полученный за день опыт, • эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем.

2. Суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности лагеря осуществляется путем сложения индикаторов выделенных показателей по каждой смене.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Доля	Общее число
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности		
3	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества		
2. Духовно-нравственное воспитание			
1	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания		
2	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании		
4	Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности		
3. Интеллектуальное воспитание			
1	Доля программ интеллектуальной направленности		
2	Доля детей и подростков, охваченных интеллектуальным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах		
4. Экологическое воспитание и профессиональная ориентация			
1	Доля мероприятий, ориентированных на экологическое воспитание личности		
2	Количество мероприятий профориентационной		

	направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных профориентационными мероприятиями		
4	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально значимой деятельностью		
5. Художественно-эстетическое воспитание			
1	Доля мероприятий художественно-эстетической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами		
4	Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
6. Социально-коммуникативное воспитание			
1	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда		
2	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне лагеря		
3	Количество мероприятий, организованных силами обучающихся		
4	Доля детей, охваченных социально-психологическим тренингом		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
7. Здоровьесберегающее воспитание			
1	Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности		
2	Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями		
3	Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности		
4	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности		
Дополнительные показатели			
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
2	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий		
3	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации		
4	Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем		

5	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря		
---	---	--	--

Диагностика будет осуществляться в несколько этапов:

1) на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

2) промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

А) сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

Б) «Мой портрет» (ассоциация);

В) «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)

1) итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

3) Заключительная диагностика об уровне удовлетворённости досуговой работы в лагере

№	Название	Сроки
1	Анкета на «входе» (стартовая)	
2	Анкета на «выходе»	
3	Антропометрические исследования детей	
4	Анкета «Выбор»	
5	Анкета «Чему я научился в лагере»	
6	Психометрический тест С. Деллингера	
7	Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.	
8	Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.	
9	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».	
10	Анкета «Как мы жили?».	
11	Олимпиада по ПДД.	
12	Анкета – знакомство	
13	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»	
14	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	
15	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	в течение смены

Перспективы развития программы

Одна из важнейших учебных задач, которые мы ставим в нашей школе – это формирование у детей профессиональных навыков путешественника- исследователя, профилактика безопасности дорожного движе-

ния, формирование интереса к истории и наследию родного края. С учётом задач, которые ставились, мы надеемся, что после завершения смены **«Медная горка»** учащиеся смогут:

- обозначать основные традиции народов, населяющих свой родной край, знать исторические, экологические, культурные памятные уголки, которые можно посетить в этом селе, рассказать о родном крае;
- проводить конкурсы, акции, фестивали;
- рассказывать о культурных и исторических достопримечательностях родного края;
- выделять основные культурно-исторические вехи в развитии села; Тюменской области;
- называть великих людей, героев, прославивших родной край;
- создать материалы для представления проекта, видеофильма, создать книгу –завещание для будущих потомков.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру, получения навыков научно- исследовательской работы, развитию умений и навыков публичных выступлений, создания проекта, этике общения с группами людей разных возрастов.

Это особенно актуально для учащихся гуманитарного цикла, ориентированного на получение в будущем профессии гуманитарной направленности.

Программу оздоровительной смены предполагается построить с учётом следующих концептуальных идей:

Развитие личности ребёнка

Формирование интеллекта и общей культуры

Развитие исследовательских умений и навыков

Получение им углубленных знаний по истории и культуре своего края

Формирование навыков учебно- исследовательской деятельности

Профессиональное самоопределение

Профилактика ПДД.

13. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационное письмо об организации отдыха и занятости несовершеннолетних на базе общеобразовательных учреждений Тюменского района
2. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2022 № 1 -рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 г.
3. Классное руководство и воспитание школьников, 2010 г.,
4. Материалы ресурсов сети Интернет
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

6. Летний оздоровительный лагерь (Нормативно-правовая база). -Волгоград, издательство «Учитель», 2010
7. «Ах, лето» Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Волгоград, издательство «Учитель», 2017
8. Н. А. Шаульская «Летний лагерь: день за днём». В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни. - Ярославль, издательство «Академия развития», 2018
9. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. «Кипарис» (коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования) -М. : «Педагогическое общество России», 2009
- 10.Обухова Л.А., Лемякина Н.А. «135 уроков здоровья, или школа докторов природы», М.: «ВАКО», 2013
- 11.Опенкина М.В., Жарков В.А. «Программа летней смены для детей и подростков «Выбор за тобой».-Тюмень:АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2013
- 12.Ирина Осипенко «Классные праздники, или как научить школьников жить весело».- Ярославль: «Академия развития», 2009
- 13.Мозаика детского отдыха «Школьный летний лагерь» Нормативные материалы, образцы документов, планы работы, сценарии мероприятий.-М.: «ВАКО», 2010
- 14.Информационный диск «Слагаемые успешного лета»- АНО ОДООЦ «Ребятчья республика».- Тюмень, 2013
- 15.СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
16. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДИАГНОСТИКА И АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе:

изучение степени комфортного состояния детей в лагере;

эмоциональный фон детского коллектива;

степень удовлетворенности отдыхом;

принятие детьми программы «**Медная горка**».

1. Диагностический тест «ВЫБОР».

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-совершенно согласен

3-согласен

2-трудно сказать

1-не согласен

0-совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая жюатая.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

2. Анкета «на выходе» (по окончании смены.)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

3. Опросник «Мое мнение».

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди.
Они собрались для того, чтобы _____ и _____
_____ провести время и научиться _____.
Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

4. Анкета по завершению смены ДОЛ.

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1.Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

2.Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

3.Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

4.Несколько слов о нашем отряде ...

5.Мои впечатления о лагере.

6.Если бы я был вожатым, то бы я ...

7.Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» ...

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

Играть в новые игры
Заправлять постель, хорошо себя вести
Вовремя ложиться спать
Делать зарядку
Рисовать, петь, танцевать
Дружно жить
По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
Съесть всё за столом
Находить подход к людям, понимать и уважать людей
Защищать природу
Понимать окружающий мир
Вести здоровый образ жизни
Помогать друг другу
Слушаться взрослых
Жить в коллективе
Доброте
Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

Друзья, соседи по комнате
Девочки, мальчики, которые окружали меня
Вожатые, воспитатели
Все участники экспедиции

5. Диагностики, применяемые в организационном периоде.

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) Возраст _____ лет

Отряд _____

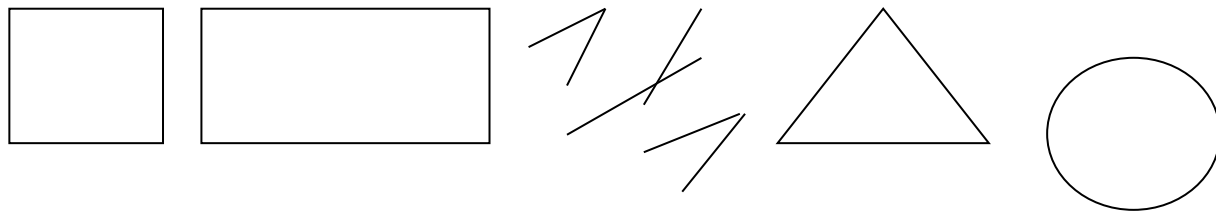
Место проживания (откуда ты при-
хал) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания

о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

е) общительность

й) достоинство

б) взаимоуважение

ё) интеллект

к) благородство поступков

в) решительность

ж) внешние данные

л) инициативность

г) взаимопомощь

з) сильный характер

м) целеустремленность

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить

групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

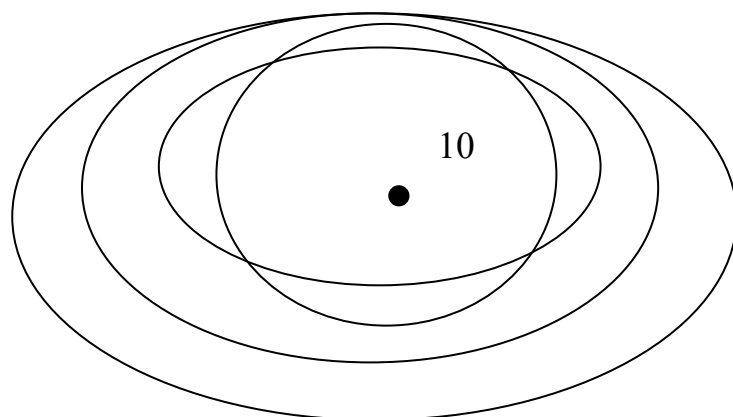
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

Текст опросника.

1.Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2.Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.

3.За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.

4.Умею прощать людей.

5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8.Считаю, что делать добро – главное в жизни.

9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10.В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12.Мне нравится помогать другим.

13.Я хочу, чтобы со мной все дружили.

14.Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16.Переживаю неприятности других, как свои.

17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18.Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.

19.Всегда довожу дело до конца.

20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

6. Диагностики, применяемые в основной период смены.

Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере». Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

условия для самовыражения,

условия для эмоционального, психологического комфорта,

творческую атмосферу,

атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

часто,

иногда,

никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

часто,

иногда,

никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

чаще да,

иногда,

чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

О							
Х							

7. Диагностики, используемые в итоговом периоде.

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья»

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____
5. Самым трудным для меня в лагере было _____
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать

3. Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару:
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

План – сетка ДОЛ «ЭКО» «Медная горка» (июнь 2024 г.)

#ПЕРВАЯ неделя маршрута «Люби дело-мастером будешь!»				
1 день 05.06. #ГАЛОГРАММА «Я вам вот что расскажу...» (легенда лагеря) в рамках проекта «Добро пожаловать» #RETRO-БАЛАГАНЧИК «Медная горка» #ЭСКЕЙП-Рум «По стопам геологов...» «Стартуем!» (спортивная игра) в рамках проекта «Здоровье в движении» КРОСС-ВОПРОС «Ресурсы не безграничны, будем же экономичнее!» Минутка здоровья «Мои измерения» (измерение роста и веса) РАБОТА КРУЖКОВ	2 день 06.06. #ВинТРАНДЕВУ «Услышать зов земли, которой ты частица» #АЙ-СТОПЕР «Звездный Парад» (в рамках «Орлята России») Шахматный турнир «Белая ладья» (в рамках «Удивительные шахматы») ПДД «Мой безопасный путь домой» Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» РАБОТА КРУЖКОВ	3 день 07.06 Минута памяти (в рамках 79-летия Победы ВОВ) #TV-ЧАС «Красоты родной земли» (В рамках проекта «Медиастрана») #Air_XEППИНГ «Район, в котором мы живем» (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках областного конкурса «Символы региона») ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знать каждому положено» Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию». РАБОТА КРУЖКОВ	4 день 10.06 #АЖИОТАЖ «100-верстовка!» (В рамках проекта «Здоровье в движении!») #DigiFEST «Лидеры будущего» (в рамках программы «Движение первых») #ИГРОПОЛИС «Родной земли многоголосье» #Спортивная тропа «АЗИМУТ» (в рамках проекта «ГТО») ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь» РАБОТА КРУЖКОВ	5 день 11.06 #Диско_Стартинейджер «С днем рождения Тюменская область!» #QR-кругосветка «Здоровый Район!» В рамках проекта «Здоровье в движении!» ПДД «Велосипед – увези меня от бед» Минутка здоровья «Гигиена – не мука, гигиена – не скука, а важная наука.» РАБОТА КРУЖКОВ
#ВТОРАЯ неделя маршрута «Мастер дела своего не боится ничего!»				
6 день 12.06 #Муз_SHOW+ «Клон-Dance» #Радуга талантов «Наши Самоцветы» (В рамках 80-летия Тюменской области) #Шахматный турнир «СтратегУМ» (в рамках проекта «Удивительные шахматы») ПДД «Знаки дорожные перестанут быть для тебя тревожными» Минутка безопасности «Осторожно! Водоемы» РАБОТА КРУЖКОВ	7 день 13.06 #ЭКШН-quest «Фотографирую родную землю...» (В рамках 80-летия Тюменской области) #ART-TOUR «Чудеса народного искусства» (в рамках проекта «Символы региона») #Диско_Party «Раскачаем danceпол!» В рамках проекта «Здоровье в движении!» ПДД «Улица полна неожиданностей» Спортчас «Делай как Я» Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС РАБОТА КРУЖКОВ	8 день 14.06 #ЧАТЕМ-ХАУС «Земля родная талантами прирастать будет...» (в рамках проекта «Символы региона», «Лица Героев») #Спортивно-познавательная программа «СПОРТ-это модно!» В рамках проекта «Здоровье в движении!» OPEN-Air «Неоновый СВЕТ» ПДД Акция «Знать правила движения – большое достижение» Минутка безопасности «Спички могут привести к огненной стычке» РАБОТА КРУЖКОВ	9 день 17.06 #ФАНТО-БУМ «МОЙ инновационный МИР» (в рамках центра Точка роста) #Quiz - ПЛИЗ «IQ_АНГРЕЙД» ½ финала #Краеведческая завалянка «Вот она какая, сторона родная!» ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем». Минутка здоровья «Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня» РАБОТА КРУЖКОВ	10 день 18.06 #PRO-ДВИЖЕНИЕ «Наука – будущего подруга» #МаршБросок «АЗИМУТ» (В рамках проекта «Здоровье в движении») #Hackathon «FUTUR-ДИЗАЙН» (в рамках конкурса «Самая красивая страна») ПДД «Академия пешеходов» Минутка здоровья «Овощи и фрукты – надежные продукты» РАБОТА КРУЖКОВ
#ТРЕТЬЯ неделя маршрута «На что нам клад, если в семье лад!»				
11 день 19.06. #ФЛАЕР_ШОУ «НИТЬ ПАМЯТИ» (В рамках Дня памяти) #ДЕМОТЕКА «На страже Памяти» (в рамках проекта «Символы региона») #ИнтеллекТУРНИР «Знатоки» (в рамках проекта «Удивительные шахматы») Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» ПДД «Железная дорога – повод для тревоги» Минутка безопасности «Ягоды и грибы не все в корзину гребь» РАБОТА КРУЖКОВ	12 день 20.06. #SHOW «Чистые небо, земля и вода самыми ценными будут всегда.» (в рамках проекта «Символы региона») #ОДАРЕННЫХ_FEST «Дар, предназначенный судьбой»: Творчество местных поэтов, художников, музыкантов. #Агитбригада «Мусор.NET» ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!» Минутка здоровья «Чаше мойся – воды не бойся!» РАБОТА КРУЖКОВ	13 день 21.06. #Спортивная программа «ЭКО-побег» (в рамках проекта «Готов к труду и обороне») #SHOW-ДАЙВИНГ «Легенды малой родины!» (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!») ПДД «Пристегнись!» Минутка здоровья «Привычки: вредные и полезные» РАБОТА КРУЖКОВ	14 день 24.06. #3DPанорама «Мой родной уголок» (в рамках конкурса «Самая красивая страна») #Блиц-SHOW «Лето, солнце, фантазий» (В рамках акции «Семейные истории») #Студия Дизайна «ART_каникулы» ПДД «Дорога и дети» Минутка здоровья «Сон – лучшее лекарство для человека» РАБОТА КРУЖКОВ	15 день 25.06. #Quiz -ПЛИЗ «Каменный цветок» Финал #Школа Юного шифровальщика «Экспедиция-ИКС» (в рамках проекта «Здоровье в движении!») #ЗаклЮчительный Гала-Концерт «Родные Просторы» ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора» Минутка здоровья «Здоровье в движении!» РАБОТА КРУЖКОВ

План – сетка ДОЛ «ЭКО» «Медная горка» (июль 2024 года)

#ПЕРВАЯ неделя маршрута «Люби дело-мастером будешь!»				
1 день 02.07. #Галограмма «По секрету всему свету» (легенда лагеря) #RETRO-БАЛАГАНЧИК «Есть село на просторах» (проект «Добро пожаловать») #Эскейп-Рум «Родники живой памяти» «Отдыхая – трудимся» #ЭСКЕЙП-Рум «По стопам геологов...» «Старт надежды» (спортивная игра) В рамках проекта «Здоровье в движении» Разбивка палаточного лагеря Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» РАБОТА КРУЖКОВ	2 день 03.07 #Семейные истории «Услышать зов земли, которой ты частица» #АЙСТОППЕР «Звездный Парал» (в рамках 78-летия Победы, «Лица Героев») Шахматный турнир «Отважная Пешка» (в рамках «Удивительные шахматы») ПДД «Безопасный путь домой» РАБОТА КРУЖКОВ	3 день 04.07 #КейсБАТЛ «Встреча друзей!» (в рамках программы Орлята России) #Air_ХЕППИНГ «Райский уголок-Ромашковая РУСЬ» (Конкурс 3Д рисунков, «Символы Тюменской области») (В рамках 80-летия Тюменской области) ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знает каждому полужену» Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию»» РАБОТА КРУЖКОВ	4 день 05.07 #Ажнотаж «80-верстовка!» (В рамках проекта «Здоровье в движении!») #DigiFEST «Лидеры будущего» (в рамках программы «Я, ты, он, она-вместе целая страна») #ИГРОПОЛИС «Родной земли многоголо-сье» #Туристическая тропа «АЗИМУТ» (в рамках проекта «ГТО») ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» РАБОТА КРУЖКОВ	5 день 8.07 #Диско_Стартинейджер «С днем рождения Тюменская область!» #QR-кругосветка «Район Здоровья!» В рамках проекта «Здоровье в движении!» ПДД «Мой друг - велосипед» Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» РАБОТА КРУЖКОВ
#ВТОРАЯ неделя маршрута «Мастер дела своего не боится ничего!»				
6 день 9.07 #Муз_D@NCE+ «ДВОЙНИК-ШОУ» #ЭКОРадуга талантов «Славится добром земля Тюменская» (в рамках проекта «Движение первых») #Шахматный турнир «Napo-СТРАТЕГ» (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы») ПДД «В стране дорожных знаков» Минутка безопасности «Осторожно! Водные объекты» РАБОТА КРУЖКОВ	7 день 10.07 #ЭКШЕН-квест «По родному краю с фотоаппаратом» (В рамках 80-летия Тюменской области) #АРТ-Тур «Чудеса народного искусства» (в рамках проекта «Символы региона») #Диско_Party «Пошла ЖАРА!» В рамках проекта «Здоровье в движении!» ПДД «Улицы полна неожиданностей» Минутка здоровья «Закаливание» Спортчас «ГТО» Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС РАБОТА КРУЖКОВ	8 день 11.07 #ДИСКО-ШОУ «Пополнится талантами Земля Тюменская» #Спортивно-познавательная программа «Будь круче! Это касается всех!» В рамках проекта «Здоровье в движении!» #ТурАссорти (конкурс туристов) ПДД Акция «Спасите наши души» Минутка безопасности «Спички детям не игрушка» РАБОТА КРУЖКОВ	9 день 12.07 #ФАНТО-БУМ «Мой МИР XXIвек» «Мы – потомки Героев!» (в рамках областного проекта) #Краеведческая зава-линка «Вот она какая, сторона родная!» (В рамках 80-летия Тюменской области) ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем». РАБОТА КРУЖКОВ	10 день 15.07 #PRO-движение «Наука вокруг нас» #МаршБросок «АЗИМУТ» (В рамках проекта «Здоровье в движении!») #Hackathon «FUTUR-ДИЗАЙН» «Движение первых» (в рамках всероссийского проекта) ПДД «Академия пешеходов» Минутка здоровья «Правильное питание» РАБОТА КРУЖКОВ
#ТРЕТЬЯ неделя маршрута «На что нам клад, если в семье лад!»				
11 день 16.07. Литературный час «НИТЬ ПАМЯТИ» (в рамках проекта областного информационно-просветительского проекта «Мы-потомки Героев!») #Музыкальный Арт-салон «Дар, предназначенный судьбой»: Творчество местных поэтов, художников, музыкантов #ИнтеллекТУРНИР «Стенка на стенку» (в рамках проекта «Удивительные шахматы») Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» ПДД «ЮИД – наши верные друзья» РАБОТА КРУЖКОВ	12 день 17.07. #ШОУ&Mix «Чистота спасет МИР» (в рамках проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна») #ДЕМОТЕКА «Вахта Памяти» (в рамках проекта «Лица Героев») #Агитбригада «МУСОР.NET» ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!» Минутка здоровья «Для чего мы моем руки?» РАБОТА КРУЖКОВ	13 день 18.07. #Спортивно-конкурсная программа «ЭКО-забег» (в рамках проекта «ГТО») #Разговор о важном «Легенды малой родины!» (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!», «Символы региона») ПДД «Клуб Почемучек и Любознаек» Минутка здоровья «Бывают ли привычки вредными?» РАБОТА КРУЖКОВ	14 день 19.07. #ЭкоПанорама «Родная улица моя» «Отдыхая – трудимся» #Блиц-ШОУ «Лето, солнце, фантазии» (В рамках 80-летия Тюменской области) #Студия Дизайна «АРТ_каникулы».. ПДД «Дорога и дети» Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Спортчас «ГТО» РАБОТА КРУЖКОВ	15 день 22.07. ШОУ-ПРОГРАММА «Каменный цветок» #Школа Юного шифровальщика «Экспедиции Я-ИКС» (в рамках проекта «Здоровье в движении!») ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора» Минутка здоровья «Здоровье в движении!» РАБОТА КРУЖКОВ

План – сетка ДОЛ «ЭКО» «Медная горка» (август 2024 г.)

#ПЕРВАЯ неделя маршрута «Люби дело-мастером будешь!»				
1 день 29.07. #Галограмма «По секрету всему свету» (легенда лагеря) (проект «Добро пожаловать») #RETRO-БАЛАГАНЧИК «Есть город на просторах» #Эскейп-Рум «Родники живой памяти» «Отдыхая – трудимся» «Старт надежды» (спортивная игра) (проект «Готов к труду и обороне») <u>Минутка здоровья</u> «Мой рост и мой вес» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	2 день 30.07 #Винт_РАНДЕВУ «Услышать зов земли, которой ты частица» #АЙСТОПЕР «Звездный Парад» (в рамках 79-летия Победы, «Лица Героев») Шахматный турнир «Отважная Пешка» (в рамках «Удивительные шахматы») ПДД «Безопасный путь домой» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	3 день 31.08 #КейсБАТЛ «Встреча друзей!» #TV-ЧАС «Родной земли очарование» (В рамках проекта «Медиа-астро»)» #Air_ХЕППИНГ «Райский уголок-Ромашковая РУСЬ» (Конкурс 3Д рисунков, «Символы Тюменского района») (В рамках 100-летия Тюменского района) ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знать каждому положено» Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию»». <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	4 день 01.08 #Ажнотаж «80-верстовка!» (В рамках проекта «Здоровье в движении!») #DigiFEST «Лидеры будущего» (в рамках года семьи) #ИГРОПОЛИС «Родной земли многоголосье» ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	5 день 02.08 #Диско_Стартинейджер «С днем рождения Тюменская область!» #QR-кругосветка «Район Здоровья!» В рамках проекта «Здоровье в движении!» #ГОРДИМСЯ АРМИЕЙ СВОЕЙ, День ВДВ (в рамках областного проекта «Мы- потомки героев») ПДД «Мой друг - велосипед» Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>
#ВТОРАЯ неделя маршрута «Мастер дела своего не боится ничего!»				
6 день 05.08 #Муз_D@NCE+ «ДВОЙНИК-ШОУ» #ЭКОРадуга талантов «Славится добром земля Тюменская» (в рамках проекта «Орлята России») #Шахматный турнир «Напо-СТРАТЕГ» (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы») ПДД «В стране дорожных знаков» Минутка безопасности «Осторожно! Водные объекты» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	7 день 06.08 #ЭКШЕН-квест «По родному краю с фотоаппаратом» (В рамках 80-летия Тюменского района) #АРТ-Тур «Чудеса народного искусства» (в рамках проекта «Символы региона») #Диско_Party «Пошла ЖАРА!» В рамках проекта «Здоровье в движении!» ПДД «Улица полна неожиданностей» Минутка здоровья «Закаливание» Спортчас «ГТО» Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	8 день 07.07 #ДИСКО-ШОУ «Пополнится талантами Земля Тюменская» (в рамках программы «Я, ты, он, она - вместе целая страна») #Спортивно-познавательная программа «Будь круче! Это касается всех!» В рамках проекта «Здоровье в движении!» #ЭкоАссорти «Отдыхая – трудимся» ПДД Акция «Спасите наши души» Минутка безопасности «Спички детям не игрушка» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	9 день 08.08 #ФАНТО-БУМ «Мой МИР XXIвек» «Мы – потомки Героев!», «Символы Региона» (в рамках областного проекта) #Краеведческая зава-линка «Вот она какая, сторона родная!» (В рамках 80-летия Тюменского района) ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем». <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	10 день 9.08 #PRO-движение «Наука вокруг нас» #МаршБросок «АЗИМУТ» (В рамках проекта «Здоровье в движении!») #Hackathon «FUTUR-ДИЗАЙН» «Движение первых» (в рамках всероссийского проекта) ПДД «Академия пешеходов» Минутка здоровья «Правильное питание» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>
#ТРЕТЬЯ неделя маршрута «На что нам клад, если в семье лад!»				
11 день 12.08. Литературный час «НИТЬ ПАМЯТИ» (в рамках проекта областного информационно-просветительского проекта «Мы-потомки Героев!»), «Символы Региона» #Музыкальный Арт-салон «Дар, предназначенный судьбой»: Творчество местных поэтов, художников... #ИнтеллекТУРНИР «Стенка на стенку» (в рамках проекта «Удивительные шахматы») Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» ПДД «ЮИД – наши верные друзья» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	12 день 13.08. #ШОУ&Mix «Чистота спасет МИР» (в рамках проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна») #ДЕМОТЕКА «Вахта Памяти» (в рамках проекта «Лица Героев») #Агитбригада «МУСОР.NET» ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!» Минутка здоровья «Для чего мы моем руки?» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	13 день 14.08. #Спортивно-конкурсная программа «ЭКО-забег» (в рамках проекта «ГТО») #Разговор о важном «Легенды малой родины!» (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!») ПДД «Клуб Почемучек и Любознаек» Минутка здоровья «Бывают ли привычки вредными?» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	14 день 15.08. #ЭкоПанорама «Родная улица моя» «Отдыхая – трудимся» (в рамках акции «Семейные истории») #Блиц-ШОУ «Лето, солнце, 100 фантазий» (В рамках 80 -летия Тюменской области) #Студия Дизайна «АРТ_каникуль».. ПДД «Дорога и дети» Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Спортчас «ГТО» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	15 день 16.08. ШОУ-ПРОГРАММА «Каменный цветок» #Школа Юного шифровальщика «Экспедиция-ИКС» (в рамках проекта «Здоровье в движении!») ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора» Минутка здоровья «Здоровье в движении!» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>

Внутришкольный контроль за реализацией программы

Контроль за соблюдением условий ОТ и ТБ, санитарно – гигиенических норм, противопожарных норм, норм безопасной жизнедеятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1.Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Соответствие условий организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием нормативным требованиям	Помещения лагеря, деятельность работников лагеря.	Зам.директора по ВР. начальник лагеря.	Фронтальный Проверка здания, документов, анализ условий	май	Совещание при директоре май Акт приемки оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

2. Организация и качество питания	Обеспечение оптимальных условий организации питания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, оценка качества питания	Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей, работников столовой, мед. работника	Председатель УС Начальник лагеря Мед.работник	Фронтальный Проверка и анализ документации, проверка качества работы столовой и оценка условий организации питания в лагере	Июнь, июль	Планерка работников лагеря
3.Состояние ТБ в помещениях повышенной опасности (спортивный зал, кабинет информатики)	Соответствие условий функционирования помещений повышенной опасности требованиям нормативных документов.	Помещения повышенной опасности	Начальник лагеря завхоз	Тематический Посещение помещений, анализ документов, анализ условий функционирования помещений, оценка работы систем жизнеобеспечения лагеря	Июнь, июль	Планерка работников лагеря

4. Профилактика детского травматизма	Оценка состояния работы в лагеря по профилактике травматизма среди воспитанников	Деятельность воспитателей, руководителей кружков	Фомина Н.В. Попова Л.Г.	Посещение мероприятий, занятий спортивного кружка, занятий отряда, проверка документов	Июнь, июль	Отчет медработника по итогам смены. Педагогический совет август
--------------------------------------	--	--	----------------------------	--	------------	---

Контроль за организацией и качеством методической работы

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Система работы по повышению уровня профессионального мастерства учителей школы, временно исполняющих обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, помощников организаторов досуга	1. Оценка качественных изменений профессиональных компетенций педагогов. 2. Оценка эффективности системы повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, помощники организаторов досуга, МО классных руководителей	Зам. директора по УВР Руководители МО, начальник лагеря	Фронтальный Анализ документов, собеседование, демонстрация и экспертиза опыта	Май-июль	Заседание НМС, МО справка Планерка работников лагеря Планерка работников лагеря

Контроль за документацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Качество оформления документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Документация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Зам. директора	Фронтальный Проверка актов готовности спортивных залов, спортивного оборудования, заявления родителей, списки воспитанников лагеря	май	Планерка работников лагеря Акт приемки лагеря
2. Реализация социально ориентированных проектов интеллектуальных отрядов, планов работы кружков, секций	Обеспечение условий реализации Программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Планы работы интеллектуальных отрядов, кружков, секций	Зам. директора	Тематический Проверка журналов	Еженедельно Июнь-июль	Планерка работников лагеря

Контроль за качеством и уровнем организации проектной, исследовательской деятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря	Система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования	Воспитатели, воспитанники	Зам. директора	Тематический Посещение занятий	август	Педагогический совет Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Контроль за процессом воспитания, оздоровления несовершеннолетних

Вопросы, Подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1.Выполнение программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Анализ выполнения Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием в 2021 г.	Субъекты реализации Программы	Зам. директора	Тематический Анализ базы данных	август	Педагогический совет анализ работы

2. Выполнение Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ	Анализ содержания направлений деятельности воспитанников лагеря с точки зрения профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, руководителей кружков	Зам. директора	Фронтальный, Планы и программы, методические материалы	август	Педагогический совет анализ работы
---	--	--	----------------	--	--------	---------------------------------------

Приложение 6

Утверждаю:

Директор МАОУ Переваловская СОШ

Непряхина А.Н.

« ____ » _____ 2024 г.

Режим работы ДОЛ «ЭКО»

1	Сбор детей, зарядка	08.30 - 09.00
2	Утренняя линейка	09.00 – 09.15
3	Завтрак	09.15 – 10.00
4	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, общественно полезный труд	10.00 – 12.00
5	Оздоровительные процедуры	12.00-13.30
6	Обед	13.30 – 14.00
7	Свободное время	14.00-14.30
8	Дневной сон	14.30 – 16.30
9	Полдник	16.30 – 17.00
10	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	17.00-17.30
11	Линейка, уход домой	17.30- 18.00

Приложение 7

Утверждаю
Директор МАОУ Переваловская СОШ

Непряхина А.Н.
«___» _____ 2024 г.

Расписание кружков оздоровительного лагеря дневного пребывания

Дни недели	Время	Название кружка	Руководитель
понедельник	09.00-10.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	10.00 -11.00	«Эко-патруль»	Троянова О.В.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Пандырева Е.С.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00- 13.00	«Спортландия»	Мельник О.И.
вторник	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Клименко Е.В.
	10.00 – 11.00	«Поиграй-КА»	Кашкарова О.М.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	15.00 -16.00	«Музык. калейдоскоп»	Власова А.Ю.
	15.00-16.00	"Спортландия"	Мельник О.И.
среда	09.00-10.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	10.00 -11.00	«Поиграй-КА»	Кашкарова О.М.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Пандырева Е.С.
	14.00 -16.00	«Эко-патруль»	Троянова О.В.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
четверг	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Клименко Е.В.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	14.00- 15.00	«Спортландия»	Мельник О.И.
	14.00-16.00	«Музык. калейдоскоп»	Власова А.Ю.
пятница	09.00-10.00	«Поиграй-КА»	Кашкарова О.М.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	14.00-16.00	«Самоделкин»	Пандырева Е.С.
	14.00-16.00	«Спортландия»	Мельник О.И.

Планы работы кружков в летнем оздоровительном лагере

Организация работы кружков

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

В течение лагерной смены будет осуществляться работа кружков:

КРУЖОК «АКВАРЕЛЬКА»

Пояснительная записка

Теоретики эстетического воспитания считают, что в возрасте от 7 до 12 лет происходит потеря детской непосредственности в восприятии искусства. В процессе рисования происходит живая работа мысли, развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память, мышечно-двигательные функции руки и глазомер. Искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения» Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира.

Программа охватывает теоретический и практический блоки содержания. Направленность детского объединения – художественная.

Цель:

Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Научить элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами.

2. Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.

3. Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей.

Программа «Акварелька» рассчитана на детей от 7 до 11 лет. Занятия проводятся в летний период в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Формы организаций занятий: (НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ)

информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог.

художественное восприятие – рассматривание, демонстрация, экскурсия;

изобразительная деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.

художественная коммуникация – обсуждение, высказывание,

Результативность обучающихся можно проследить по итогам выполнения творческих работ, участию в выставках, конкурсах, акциях.

Ожидаемые результаты:

личностные	предметные	метапредметные
Ориентирование в социальных ролях Нравственно-этическое оценивание своей деятельности. Развитие наблюдательности зрительной памяти.	Соблюдение последовательности выполнения работы. Умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет.	Диагностирование причин успеха/неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях. Участие в коллективном обсуждении
Сформированность мотивации к познанию и саморазвитию. Отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности. Развитие художественного вкуса. Овладение художественными терминами.	Умение изображать предметы в перспективе, понятие о линии горизонта. Способность анализировать изображаемые предметы, выделять особенности формы, положения, цвета.	Умение строить продуктивное взаимодействие, интегрироваться в группы для сотрудничества.

Тематическое планирование

№п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Тематическое рисование «Пусть всегда буду Я»	1
2.	Изображение предметов способом «печатания» «Цветы в вазе»	3
3.	Пальчиковое рисование. «Красивые бабочки»	3
4.	Сюжетное рисование. «Мы – за спорт!»	3
5.	Иллюстрации к литературным произведениям. Рисуем сказку.	3
6.	Рисование мелом на асфальте. «Мои каникулы!»	2

КРУЖОК «САМОДЕЛКИН»

Пояснительная записка

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Данная программа кружка «Самоделкин» рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа кружка: представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

Цель программы: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов. Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.

Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	«Эмоции»	1
2	«Веселый клоун»	1
3	«Таящий снеговик»	1
4	Лепим из «Зверюшек» из пластилина	1
5	Фигурки из пластиковых ложек	1
6	Цветы из ватных палочек	1
7	«Цыплята» из цветной бумаги	1
8	Аппликация «Волшебные ручки»	1
9	Оригами «Кролик»	1
10	Корзинка с цветами из ватных дисков	1

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

Виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий.

Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.

Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.

Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами приборами.

Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами

Технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.

Должны уметь:

Правильно организовать свое рабочее место.

Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.

Выполнять правила техники безопасности.

Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек.

Изготавливать разные игрушки и сувениры.

Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.

Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

КРУЖОК «СПОРТЛАНДИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа **по своей направленности** является **профильной спортивно-оздоровительной**, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 15 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

Общее число участников за смену – 85/30/50 детей

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.

Цель: Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

1 Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.

2. Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.

3. Индивидуальная работа с детьми инвалидами и из «трудных» семей.

4. Повышение спортивного мастерства.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ:

<u>День</u>	<u>Название мероприятия</u>	<u>Время проведения</u>
1 день	Минутка здоровья. День Знакомств.	10.00-13.00
2 день	Школа безопасности «В гостях у Айболита»	10.00-13.00
3 день	Лапта. Пионербол.ОФП	10.00-13.00
4 день	«Спортивная викторина» Спортивно- игровая программа. «По рекордам Гиннеса»	10.00-13.00
5 день	Спортивно-игровая программа .«Морской бой»	10.00-13.00
6 день	Игровая программа «Шарахшоу»	10.00-13.00
7 день	Лапта. Пионербол.ОФП	10.00-13.00
8 день	Школа безопасности. «На улицах большого города». Соревнования велосипедистов	10.00-13.00
9 день	Лапта. Пионербол. ОФП	10.00-13.00
10 день	Митинг Памяти. Спортивная игра «Поиски клада»	10.00-13.00

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительного лагеря является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка
- ✓ Приобретение новых знаний и умений.
- ✓ Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- ✓ Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
- ✓ Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

КРУЖОК «БУМАЖНЫЕ ФАНТАЗИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Бумажные фантазии» была разработана для того, чтобы развивать у детей творческие способности; формировать у них навыки управления процессами творчества; развивать фантазию; обучать детей пониманию закономерностей; формировать у детей навыки решения сложных проблемных ситуаций. Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей: коммуникация, познание, художественное творчество, социализация, музыка.

Программа составлена для детей 7 -9 лет. Работа по программе предусматривает как индивидуальные формы работы с детьми, так и небольшими группами.

Цель:

создание педагогических условий для развития детского художественного творчества и моторики рук у детей старшего школьного возраста с использованием нетрадиционных приемов работы с бумагой.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;

Личностные:

- формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми;

Регулятивные:

- развивать способность к выполнению инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;
- действовать воспитанию ценностного отношения к материалам и инструментам, результатам творческой деятельности окружающих;

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе дети научатся:

- Применять различные приемы работы с бумагой;
- Узнают, что такое оригами, квиллинг, торцевание; плетение; папье-маше;
- Историю возникновения каждого вида искусства.
- Линии сгиба в оригами;
- Условные обозначения, принятые в оригами, квиллинге, торцевание;
- Основные базовые формы.

Умения и навыки:

- Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- Правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- Уметь применять различные приемы работы с бумагой;
- Создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Соединять детали из бумаги с помощью клея;

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Поделки из салфеток	1	1	1
3.	Оригами	1	1	1
4.	Торцевание	3	1	3
5.	Квиллинг	3	1	3
6.	Плетение из газетных трубочек	2	1	2
7.	Бумагопластика	3	1	3
8.	Заключительное занятие	1	-	1
	<i>Итого:</i>	15	7	14

КРУЖОК «ШАХМАТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение кружка "Шахматы — школе" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

1. Популяризация игры в шахматы среди учащихся.
2. Повышение уровня игры в шахматы.
3. Привитие интереса к систематическим занятиям, воспитание дисциплинированности, коллективизма, сознательности, ответственности за честь школы, класса, команды.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня подготовленности учащихся.
- Привлечение большего числа учащихся к систематическим занятиям в шахматном кружке.
- Призовые места в школьных, товарищеских и районных турнирах.

К концу учебного года дети должны знать:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Содержание деятельности
1.	Вводное занятие. История происхождения игры шахматы.	1	Беседа о истории возникновения игры. Первоначальные понятия и термины.
2-4	Шахматная доска (черные и белые, вертикаль и горизонталь)	3	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

5	Шахматные фигуры Промосмотр диафильма "Первый шаг в мир шахмат"	1	Знакомство с фигурами белыми и черными, расстановка их на шахматной доске.
6	Начальное положение фигур на шахматной доске «Секретики»	1	Расстановка фигур Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
7-8	Ладья	2	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.
9-10	Слон	2	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.
11	Ладья против слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар",
12-13	Ферзь	2	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
14	Ферзь против ладьи и слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар"
15-16	Конь	2	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.
17	Конь против ферзя, ладьи и слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
18-19	Пешка	2	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
20	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение"
21	Король	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин"
22	Король против других фигур	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Уничтожение."
23-24	Шах	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидакт. задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидакт. задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".
25-27	Мат	3	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидакт. задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем,

			ладьей, слоном, конем, пешкой "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
28	Ничья, пат	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
29	Рокировка	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
30-32	Шахматная партия	3	Игра всеми фигурами из начального положения Демонстрация коротких партий. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
33	Соревнования внутри группы. Подведение итогов.	1	Подведение итогов, разбор партий, ошибки и выводы.

КРУЖОК «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Цель кружка: создать условия для эстетического развития личности ребенка

Задачи:

научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях; способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1-е занятие	«Здравствуй, лето!» - знакомство с песнями о лете, лагере. Музыкальные игры.	1 час
2-е занятие	Разучивание песен о лете, о дружбе. Караоке.	1 час
3-е занятие	Разучивание песен ко Дню России. Караоке. Подготовка к концерту, посвященном Дню России.	1 час
4-е занятие	Исполнение песен ко Дню именинника.	1 час
5-е занятие	Угадай мелодию	1 час
6-е занятие	Подготовка к закрытию смены. Разучивание и исполнение песен, частушек о лете, о лагере.	1 час

Ожидаемые результаты:

Должны знать и определять на слух:

- музыку разного эмоционального содержания;
- средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;
- музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;
- знать название женских и мужских певческих голосов, названия хоров, уметь различать их по звучанию;
- знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;

Уметь:

- верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- быть внимательными при пении к указаниям учителя;
- петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;
- соблюдать при пении певческую установку: сидеть или стоять прямо, ненапряженно, слегка отводить плечи назад, опустив руки или положив их на колени (при пении сидя).

Кружок «ЭКО-патруль» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «ЭКО-патруль» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся»
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Промсвещение», 2010 г.

В настоящее время резко возрос интерес к экологическому воспитанию школьников. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв, сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не может нарушить законы, существующие в ней. В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Особо остро они ощущаются в крупных промышленных регионах, мегаполисах, городах. Решить эти проблемы уже невозможно без перестройки мышления каждого отдельного человека. Отживают свой век идеи неисчерпаемости природных богатств, возможности покорения природы. Но у многих людей сохраняется безответственное отношение к окружающей среде, потребительский подход к природе, низкий уровень экологических знаний и культуры, низкий уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности. Изучение природы – это важная сторона деятельности человека. Экология изучает взаимосвязь человека с окружающей средой. Организм человека не может функционировать без взаимосвязи человека с окружающей средой. Вещества, поступающие в наш организм из окружающей среды, влияют на процессы жизнедеятельности организма. Нам важно знать, какие вещества полезны нам, и в каких количествах, а что вредно и до какой степени. Информация, которую получают школьники нашего кружка, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает интерес к экологическим проблемам и позволяет использовать знания в повседневной жизни. Работа в кружке Зелёный патруль опережает и продолжает учебный материал уроков природоведения, естествознания, географии. Глубина знаний школьников при этом может существенно превышать знания, полученные на уроке.

Таким образом, актуальность программы заключается в углублении биологических и экологических знаний в сочетании с различными формами работы. Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональные экологические особенности. Работая в кружке, школьники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии экологии на здоровье человека, на его питание. С целью познания родного района предусмотрены экскурсии, а также посещение музеев. Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране в родном городе, в школе, в семье.

Цели.

1. Углубление экологических знаний учащихся.
2. Формирование экологической культуры учащихся.
3. Улучшение охраны окружающей среды.
4. Воспитание любви и бережного отношения к природе, соблюдение главного правила нахождения в природе “Не навреди!”.

Задачи:

Образовательные.

- Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами.
- Выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Воспитательные.

- Развивать навыки коммуникативного общения.
- Развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе.
- Воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе.

Развивающие.

- Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии и естествознания.
- Формировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Ожидаемый результат

1. Расширение кругозора.
2. Популяризация у школьников биологических и экологических знаний, повышение интереса к биологии и экологии.
3. Развитие устойчивых потребностей в новых биологических и экологических знаниях.
4. Ведение здорового образа жизни.
5. Понимание своей значимости в решении экологических проблем.
6. Ответственное отношение к природе.
7. Возрастание творческой активности школьников.
8. Развитие коммуникативных способностей у учащихся.
9. Воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды

Программа состоит из блоков:

1. Познавательный.
2. Познавательно-развлекательный.
3. Практические мероприятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Занятия кружка рассчитано на 1 час в день.

Условия реализации программы.

Возраст школьников, участвующих в реализации программы 7-14 лет.

Количество часов – 10 часов (5 часов в неделю).

Программа кружка «ЭКО-патруль» построена таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную и волевою сферу школьника.

Программа кружка состоит из блоков:

1. Познавательный.
2. Познавательно-развлекательный.
3. Практические мероприятия.

Тематика занятий во многом определяется сезоном года. Предлагаемый план работы имеет ряд особенностей:

Каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранительных и нравственных знаний и умений, игровые и занимательные моменты, на занятиях вводятся самостоятельные наблюдения.

Содержание *познавательного* блока занятий кружка составляют сведения о природе, взаимосвязях между человеком и природой, культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений. Занятия с детьми строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме.

Познавательный блок включает экскурсии, устный журнал, заочные путешествия, беседы. Знакомство с художниками, поэтами, писателями, воспевающими родную природу, викторины, праздники носят *познавательно – развлекательный* характер.

Блок *практических мероприятий* включает сбор семян и плодов, уборка пришкольного участка, работа в школьном саду, изготовление и развешивание кормушек, пересадка и уход за комнатными растениями, высадка цветочно-декоративных растений в школьный цветник.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по естествознанию:

- формирование начальных представлений о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- формирование практических умений по выращиванию некоторых растений, уходу за растениями, животными;
- формирование знаний и телесной жизни человека; развитие навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ программы кружка «ЭКО- патруль»

№ п/п	Форма	Содержание	Кол-во часов
1.	Беседы	Цветочно-декоративные растения на клумбах мкр. Молодёжный	1
2.	Устные журналы	Охраняемые растения и животные нашего края	1
3.	Экскурсии	Экологическая обстановка в мкр. Молодёжный	2
4.	Практикум.	Трудовой десант «Наш школьный сад» и «Школьная клумба». Подкормка водоплавающих птиц. Наблюдение за изменениями в природе летом. Составление гербария лекарственных растений мкр. Молодёжный	6
			10 часов

Формируемые умения и навыки:

- Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей;
- Оценивать экологическую обстановку;
- Оценивать эстетическое достоинство природной среды;
- Навыки сбора плодов и семян;

- Умение различать птиц и животных;
- Навык уборки территории, ухода за комнатными растениями, цветочно-декоративными растениями, плодовыми деревьями и т. д
- Навык изготовления кормушек;
- Навык пересадки комнатных растений;

№	1 смена (10 часов)	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Место проведения
1	Устный журнал Охраняемые растения и животные нашего края	Слушать объяснения воспитателя, слушать выступления товарищей, отвечать на вопросы. Работать с учебной литературой. работы. Проводить оценку этапов работы (с помощью воспитателя). Находить и отбирать необходимое. информацию в учебном материале с помощью воспитателя. Соблюдать правила ТБ.	1	Школьный двор
2	Беседа. Цветочно-декоративные растения на клумбах мкр. Молодёжный Практикум. Наблюдение за соседством растений, их плотность произрастания.		1	Улицы мкр. Молодёжный
3	Экскурсия Экологическая обстановка мкр. Молодёжный Пр. Оценка состояния водной среды.		1	Ручьи мкр. Молодёжный
4	Экскурсия Экологическая обстановка мкр. Молодёжный Пр. Оценка живых организмов данного природного комплекса водные организмы и прибрежной зоны.		1	Ручьи мкр. Молодёжный
5	Практикум. Подкормка водоплавающих птиц.		1	Ручьи мкр. Молодёжный
6	Трудовой десант «Наш школьный сад» и «Школьная клумба».		1	Школьный двор Зеленая лаборатория
7	Устный журнал Обзор книг и журналов о природе.		1	Школьный двор
8	Практикум. Наблюдение за изменениями в природе летом		1	
9	Практикум. Наблюдение за изменениями в природе летом		1	Зеленый массив
10	Практикум. Составление гербария лекарственных растений мкр. Молодёжный. Пр.		1	Зеленый массив
			10	

Кружок «ПОИГРАЙ-КА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненно включиться в учебную работу. Еще К.Д. Ушинский увидел прямую зависимость подвижности ребенка от умственной и практической деятельности его души. Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Особенности учебной программы.

«Поиграй-ка» - кружок в летнем оздоровительном лагере. Летний оздоровительный лагерь – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В основу программы летней оздоровительной деятельности положены следующие принципы:

1. Непрерывное дополнительное образование, как механизм обеспечения полноты цельности образования в целом.
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
3. Единство и целостность партнёрских отношения всех субъектов дополнительного образования.

Количество обучающихся, по отрядам.

Возраст, на который рассчитана программа: 6-17 лет

Количество учебных часов: 1 час в день, 15 дней, 15 часов

Цель программы: Создание условий для физического развития и физического совершенствования детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр и физкультурно – спортивной деятельности через включение их в совместную деятельность.

Основные задачи курса:

-Приобретение знаний о подвижных играх, их видах, русских народных играх, правилах проведения игр и безопасности при проведении игр, значении подвижных игр для развития двигательных качеств, физического развития, здоровья; в области физической культуры и спорта: о спортивных соревнованиях, их видах, спортсменах, видах спорта, об элементарных правилах соревнований, спортивной этике.

-Повышение уровня двигательной активности, формирование кондиционных и координационных физических качеств, физическое совершенствование, проявление физических возможностей в соревновательной деятельности.

-Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций, волевых качеств, соревновательных навыков, основанных на принципах честной борьбы.

Методика проведения занятий направлена на личностно - ориентированное взаимодействие с ребенком с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Занятия преимущественно практические, проводятся в игровой или

соревновательной форме. Игра отражает жизненную реальность, но одновременно подчиняет ее своим часто условным законам.

Место проведения занятий кружка – спортивный зал, спортивная площадка.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты кружка «Поиграй-ка»

Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Оценивать себя и свои результаты;

Метапредметные результаты кружка «Поиграй-ка»

Характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку;

Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

Предметные результаты кружка «Поиграй-ка»

Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки;

Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

Регулятивные результаты кружка «Поиграй-ка»

Использование речи для регуляции своего действия;

Адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

Коммуникативные результаты кружка «Поиграй-ка»

Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

Ставить вопросы;

Обращаться за помощью;

Предлагать помощь и сотрудничество;

Слушать собеседника;

Осуществлять взаимный контроль;

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно - тематический план.

№	Темы	Количество часов.
1	Игры на развитие внимания	1
2	Игры на развитие быстроты	1
3	Игры на развитие выносливости	1
4	Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения	1
5	Игры на развитие ловкости, координации движения	2
6	Игры с мячом	2
7	Игры с элементами баскетбола	1
8	Игры эстафеты	2
9	Народные игры	3
10	Подведение итогов года	1

Содержание программы кружка «Поиграй-ка»

Игры на развитие внимания

«У ребят порядок строгий!», «Светофор», «Угадай по голосу», «Внимание начинаем!».

Игры на развитие быстроты, ловкости, координации движения, выносливости

Игры с бегом на скорость: «Два мороза», «Салки с мячом», «Гуси-лебеди», «Колдуны», «Белые медведи», «Пустое место», «Третий лишний». **Игры с прыжками:** «Попрыгунчики-воробышки», «Волк во рву», «Удочка», «Лиса и куры». Игры для развития ловкости: «Коршун, наседка и цыплята», «Лишний на прогулке», «Охотники и утки», «Дни недели». **Игры, развивающие быстроту реакции:** «Падающая палка», «Пол, нос, потолок». Знакомство с правилами игры, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения
«Красная шапочка», «У кого длинный хвост?»

Игры с мячом

«Воротца», «Невод», «Зевака».

Игры с элементами баскетбола

«Мяч в стенку», «Метко в цель».

Игры эстафеты

Народные игры

Подвижная игра. Правила игры. Считалка. Разучивание считалок. **Русские народные игры:** «У медведя на бору», «Филин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Лапта», «Салки», «Краски». Знакомство с правилами игры, выбор водящего, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Подведение итогов года

«Любимая игра» **КРУЖОК «Робототехника»**

Пояснительная записка

Современный уровень развития науки и техники способствуют тому, что человек нуждается в больших знаниях и умениях. Для их получения требуется новые области знаний на тех этапах, на которых ранее это было невозможно. В нашем очень быстро развивающемся мире робототехника играет огромнейшую роль. Сегодня существует масса роботов, начиная с тех, которые производят в обычной промышленности, для выполнения различных механических задач, поисково-спасательных роботов, которые спасают жизни людей, ползая под обломками разрушенных строений, до межпланетарных роботов-исследователей, которые зондируют просторы бесконечного космоса. Вполне логичным можно считать тот факт, что некоторые роботы стали активно применяться в образовательном процессе.

Они были разработаны на основе конструктора Lego и новейших технологий в области робототехники и получили название — Lego-роботы. Lego-робот представляет собой конструктор, который помогает в курсе

технологии средней школы понять основы робототехники, в курсе информатики – наглядно реализовать сложные алгоритмы, реализовать свои знания в механике и механических передачах, принципов их работы, основы физики, элементы математической логики, основы автоматического управления и ряда других дисциплин технологического уровня. Используя Lego-роботы на уроках, дети учатся основам работы с компьютерными программами и алгоритмами, создают "умных" роботов, например робота Lego Mindstorms NXT.

В микрокомпьютере NXT можно как самим создавать программы, так и использовать программное обеспечение. Программное обеспечение Lego Mindstorms NXT дает возможность программировать роботов NXT при помощи USB-кабеля или Bluetooth соединения. Помимо этого, благодаря Bluetooth можно управлять роботом с помощью мобильного телефона.

Данная программа представляет собой среду визуального (графического) программирования. Программное обеспечение LEGO

MINDSTORMS NXT имеет очень понятный, интуитивный интерфейс, который основан на иконках. Для того чтобы создать программу, требуется

нарисовать последовательность иконок, которые показывают то или иное действие. Данное программное обеспечение позволяет и учителям, и

ученикам легко ориентироваться в программной среде, которое имеет структуру «низкий - высокий», что позволяет программировать на всех

уровнях, от новичка до эксперта. Это делает программное обеспечение подходящим как 8-летним детям, так и студентам ВУЗов.

Для учащихся младших классов, Lego Mindstorms NXT, при собирании разнообразных элементов в цельную конструкцию, помогает развивать у детей креативное мышление, фантазию, воображение и моторику. Для учащихся средней школы конструктор Lego представляет большие возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности, благодаря его технологии, а именно: разнообразие деталей (большое количество деталей – кирпичики, кубики, овальные формы, столбики, колеса, панели, горки и т. д.), своеобразие креплений (крепление происходит почти без физических усилий, но достаточно прочно). Для учащихся старших классов способствует к созданию собственных проектов, не похожих на другие.

Занятия робототехникой дают возможность организовать индивидуально-проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Элементы игры, которые, несомненно, присутствуют в первоначальном знакомстве и мотивируют ребенка, очень естественно подводят его к познанию сложных фундаментальных основ взрослого конструирования и программирования. Таким образом, несмотря на использование в робототехническом оборудовании конструктора Lego, данное учебное оборудование позволяет реализовывать достаточно серьезные проекты.

Таким образом, организация занятий с использованием учебного оборудования Lego Mindstorms NXT является высокоэффективным средством обучения и воспитания учащихся, поддерживающим инновационные процессы в школе

Цели и задачи программы

Целью данной программы является обучение учеников основам робототехники, программирования с ориентацией их на получение программистских специальностей в колледжах, вузах.

Данная программа основана на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности воспитанников и технико-технологического конструирования.

В данном курсе ставятся следующие задачи:

Развивать творческие способности и логическое мышление детей.

Формирование творческой личности с установкой на активное самообразование.

Ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения.

Формирование навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию.

Приобретение навыков коллективного и конкурентного труда.

Организация разработок технико-технологических проектов.

Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании и т. д.).

Стимулировать смекалку детей, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности. Помощь в формировании инженерно-технического корпуса специалистов, обладающих современным инженерным мышлением, способных в будущем решать сложнейшие задачи в высокотехнологичных отраслях экономики страны, развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков в процессе конструирования, моделирования и проектирования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций. Данный курс призван решить следующие образовательные и развивающие задачи.

Учащиеся должны знать

- правила техники безопасной работы с механическими устройствами;
- основные компоненты роботизированных программно-управляемых устройств;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду визуального программирования роботов;
- компьютерную среду визуального 3D моделирования Lego Digital Designer;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств;

Учащиеся должны уметь

- демонстрировать технические возможности роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботизированных устройств, корректировать программы при необходимости;
- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в Интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора Lego Mindstorms.

Планирование курса «Школа робототехники»

День	Мероприятие	Кол- во часов
1	Основы конструирования. Оборудование кабинета и рабочих мест учащихся. Инструктаж по ТБ. Наборы конструктора Lego. Программирование робота с использованием главного меню NXT. Основные правила сборки.	1
2	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Сборка робота «Пятиминутка»	1
3	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из основного набора.	1
4	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из основного набора.	1
5	Программирование микрокомпьютера NXT. Использование датчиков.	1
1	Дистанционное управление роботом. Разработка программы дистанционного управления роботом.	1

2	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
3	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
4	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
5	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
1	Разработка собственного проекта робота помощника	1
2	Разработка собственного проекта робота помощника	1
3	Разработка собственного проекта робота помощника	1
4	Разработка собственного проекта робота помощника	1
5	Разработка собственного проекта робота помощника	1