

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Управляющим советом	Педагогическом совете	Директор МАОУ Переваловская СОШ
МАОУ Переваловская СОШ	МАОУ Переваловская СОШ	
Протокол №__«__»____2024 г	Протокол №__«__»____2024 г.	_____/А.Н. Непряхина
_____/М.В. Пелымская	_____/Н.В. Фомина	«__»____2024 г.

**Программа оздоровительного лагеря
дневного пребывания
в МАОУ Переваловская СОШ**

**«7-Я_горье»
(комплексная)
(первая, вторая, третья смены)**

с. Перевалово 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка (анализ работы за прошлый год, актуальность)	7
3. Цель и задачи программы	18
4. Участники программы	21
5. Этапы реализации программы (подготовительный, организационный, основной, заключительный, аналитический)	21
6. Сроки действия программы	24
7. Содержание деятельности (по направлениям реализации программы)	24
8. Механизм реализации программы	32
-игровая модель	32
-оформление лагеря	38
-план -сетка	42
-кружковая деятельность	42
- режим дня	43
-система контроля за реализацией программы	43
9. Условия реализации программы (нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая базы)	45
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	49
11. Факторы риска и меры их профилактики	54
12. Мониторинг воспитательного процесса (применяемые методы диагностики)	56
13. Список литературы	61
14. Приложения	62
1.Диагностика и анкетирование детей /материалы/приложение1	62
2.План сетка 1 смена	приложение 2 72
3.План сетка 2 смена	приложение 3 73
4.Пан сетка 3 смена	приложение 4 74
5.Внутришкольный контроль	приложение 5 76
6.Режим дня	приложение 6 83
7.Расписание кружков	приложение 7 84
8.Планы работы кружков	приложение 8 85

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«7-Я_горье»

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «7-Я_горье»
Адресат проектной деятельности	- обучающиеся МАОУ Переваловской средней общеобразовательной школы и Тюменской области от 6,5 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учётных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 150 человек в первую смену (13,8%), 50 человек во вторую (4,6%) и 65 детей в третью смену (6%). (всего 265 человек от 6,5 лет до 17 лет).
Сроки реализации программы	июнь, июль, август 2024 г.
Цель и задачи программы	Цель: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития. Задачи: 1. Воспитывать патриотизм, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к своей малой Родине, к своей стране, семье. 2. Формировать и развивать интерес к истории и культуре своего края, к семейным ценностям, нравственные потребности, направленные на реализацию здорового образа жизни 3. Внедрять интерактивные и информационные формы работы с детьми, способствующие активизации познавательно-творческой, профориентационной и исследовательской деятельности. Развивать коммуникативную культуру, добровольческую деятельность среди детей 4. Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в лагере

Направления	1. Духовно-нравственное, семейное 2. Профориентационное, творческое 3. Правовое воспитание и культура безопасности и здоровья
Краткое содержание программы	Программа по своей направленности является комплексной с профилактическим направлением. В ее основе лежит вариативный подход к организации летнего отдыха детей. Она предполагает наличие комплекса разнообразных направлений деятельности, отличающихся друг от друга содержанием, адекватными формами и методами работы с детьми, с развитием различных профессиональных навыков. Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой игры-путешествия «<i>7-Я_горье</i>». Сюжетно – ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. Участники смены делятся на отряды–<i>старатели</i>. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение трёх смен. Игра предполагает путешествие по всем МО Тюменского района. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по законам и традициям лагеря, действуют согласно своим ролям. Ежедневно отряды получают задания от Купца Наставника или Гида-Эколога в виде «Трекинга-приглашения» для прохождения части виртуального путешествия, оформляя презентации, показывая театрализованные представления. Один день путешествия– это один день, прожитый в лагере, путешествие по МО Тюменского района. Такие творческие задания –это интересное времяпрепровождение для детей и взрослых, это общее дело, открывающее огромный простор для творчества. Ежедневно подарувцам необходимо будет постигать азы функциональной грамотности, чтобы добыть самоцветы желанные. Преподнеся купцам дары желанные, будут получать подарувцы камни заветные. Собравшись большой дружной семьей восстановят ожерелье волшебное, при помощи которого Хозяйка Медной горы оживит сады цветущие и тогда вернётся в град Подаруев семейное счастье и гармония. Все дети и взрослые будут разбиты на 8 отрядов. <i>В течение 15 дней участники смены будут виртуально путешествовать и, знакомясь с семейными ценностями и культурой Тюменского района, в конце путешествия “7-Я_горье ”составят буктрейлер, презентацию, видеоролик, карту-маршрут за оригинальные и яркие добрые дела, новые открытия, участвуют в составлении напутствия</i>

	будущим потомкам-Тюменского района, выражая свое отношение к событиям прожитого дня в лагере с помощью составления карты-путешествия по самым интересным уголкам своего края. <i>Каждый день юные старатели со своими отрядами должны будут собирать камни-самоцвет, чтобы помочь восстановить ожерелье хозяйки медной горы и внести свой вклад в изучение родной земли.</i> Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены. <u>ПЕРВАЯ #1 ТРЕК МАРШРУТА «САМОЦВЕТЫ МАЛАХИТОВОЙ ШКАТУЛКИ». МОЯ СЕМЬЯ-МОЁ БОГАТСТВО»</u> <u>ВТОРАЯ #2 ТРЕК МАРШРУТА «РУДЯНОЙ ПЕРЕВАЛ». ДОБРОЕ БРАТСТВО ЛУЧШЕ БОГАТСТВА»</u> <u>ТРЕТЬЯ #3 ТРЕК МАРШРУТА «КАМЕННЫЙ ЦВЕТОК». НА ЧТО И КЛАД, КОГДА В СЕМЬЕ ЛАД».</u> В конце каждой недели – подведение итогов в форме защиты видеоролика, буктрейлера, театрализованного путешествия, презентации, <i>где будут показаны семейные ценности, история и культура жителей Тюменского района.</i> Каждый день жизни лагеря охватывает все основные направления деятельности и проходит под девизом: <i>«В единстве наша сила!».</i> <i>«Кто, если не мы? Счастливого всем, путешествия!».</i> <i>Для всех старателей главным сокровищем остаются: дружба, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, доброта, ответственность. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой и познавательно-исследовательской деятельности.</i> <i>Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.</i>
Ожидаемый результат	1. Сформировать у детей гражданско-патриотические качества, позитивное отношение к семье, семейным ценностям, людям, истории, культуре, традициям своего народа. Увеличить число детей, занятых в организованной культурно-досуговой среде, 100% охват детей «группы риска». Увеличить высокий уровень патриотизма и духовности среди участников смены до 98%. 2. Сформировать нравственные, культурные ценности и потребности в ведении здорового образа жизни. Увеличить

	уровень патриотизма, нравственности участников смены до 97%. Укрепить здоровье отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен. 3. Продолжить внедрять продуктивные и информационные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. Получить участниками смены опыт индивидуальной, коллективно-творческой, профориентационной и исследовательской деятельности. Увеличить количество детей и подростков, вовлеченных в добровольческие отряды. Увеличить уровень активности, адаптированности участников смены до 98%. 4. Создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия в едином образовательном пространстве школы, улучшить психологический микроклимат. Не допустить возможности совершения детьми правонарушений в летний период, нарушений ПДД, устранить негативные проявления, вредные привычки. Удовлетворённость организацией летнего отдыха должна составить 98-99%
Название организации Авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Переваловская средняя общеобразовательная школа
Почтовый адрес учреждения Телефон	625530, Тюменская область, Тюменский район, с. Перевалово, ул. Школьная, 13 777659
ФИО руководителя учреждения	Директор школы А.Н. Непряхина
ФИО автора программы	Н.В. Фомина – заместитель директора по ВР Н.Г. Чигарева- учитель географии, А.А. Игнатьева-учитель русского языка и литературы, Николаева А.В.-учитель начальных классов.
Финансовое обеспечение программы	За счет средств областного бюджета, муниципального бюджета, бюджета ОУ, добровольных родительских взносов.

ПРОГРАММА

«7-Я_горье»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето-это активная пора социализации ребенка, развития его способностей, продолжения образования, это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает детский оздоровительный лагерь дневного пребывания в МАОУ Переваловской СОШ «ДОМ».

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых и исследовательских навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие и познавательные способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, культурного, социального творчества.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определённую целостную систему нравственных ценностей и исторических знаний через погружение ребёнка в атмосферу игры, творческой и культурно-познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребёнка в атмосферу лагеря, мы даём ему возможность открыть в себе положительные качества личности, развивать в себе навыки художественно-эстетического потенциала, гражданско-патриотического сознания, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Анализ работы за прошедший год

Согласно Уставу МАОУ Переваловской СОШ организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива. На протяжении многих лет в ОУ сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

Здание школы расположено на территории МО Переваловского сельского поселения. Вокруг школы находятся жилые дома. Под лагерь задействованы учебные кабинеты, коридоры, туалеты, спортивный зал, актовый зал, музейная комната, библиотека, спортивная площадка у школы. За последние годы сохраняется количество учащихся, которые посещают школьный лагерь дневного пребывания:

Годы	Всего обучающихся	Количество детей в лагере
2016-2017 учебный год	667	245
2017-2018 учебный год	734	265
2018-2019 учебный год	795	340
2019-2020 учебный год	878	345
2020-2021 учебный год	564	175
2021-2022 учебный год	666	175
2022-2023 учебный год	825	195
2023-2024 учебный год	1097	265

В период работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «СТОвер100вка» 2023 года коллектив воспитателей ставил перед собой цель: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их духовно-нравственного развития.

При комплектовании отрядов особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, из многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

	2019	2020	2021	2022	2023
трудная жизненная ситуация (семьи)	166	165	90	95	80
социально-значимые практики	264	25	180	200	220
трудоустройство ч/з центр занятости	39	38	20	25	29
трудоустройство в отряд главы	35	20	15	15	18

Всего прошлым летом в лагере отдохнуло более 90 обучающихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, 20 школьников нашей школы были трудоустроены через центр занятости, социально- значимыми практиками было охвачено около 180 обучающихся, 15 – трудоустроены в

отряд главы. Данные показатели свидетельствуют о большей занятости учащихся различными видами занятости в летний период.

Воспитатели постарались сделать отдых детей в лагере организованным. Для этого был создан девиз лагеря, речёвки для походов в столовую и на спортивную площадку. А также вместе с ребятами были оформлены отрядные уголки, в которых была размещена информация по результатам проделанной работы.

Каждый отряд-путешественник путешествовал в реальном времени, знакомясь с культурой и историей жителей Тюменского района, составлял карту-путешествия для всех современников и будущих потомков, в которых будут отражены или показаны основные особенности каждого МО Тюменского района, их история, экология, культура. Отряды имели свои знаки отличия (форма, цвет и др.). У отрядов-путешественников был свой Гид, Бедекры, которые входили в состав штаба «СТОВЁРСТА».

В начале смены каждый отряд-путешественник получал приглашение для прохождения части пути, чтобы собрать необходимый материал. В конце смены была собрана карта-путешествия «Тюменский район», по которой путешествовали все гости.

В течение путешествия участники смены познакомились с патриотическими, экологическими, историческими и культурными ценностями родного Тюменского края, показывали театрализованное представление, видеоролик.

В конце каждой недели – подведение итогов в форме защиты видеоролика, мини-карты, *где были представлены экология, история и культура жителей Тюменского района.*

Основным механизмом реализации программы являлись тематические недели, в которые проводились мероприятия в рамках программы смены.

Подводился итог совместной деятельности, оценивалась работа каждого отряда и каждого участника лагерного сезона.

Любимым занятием для ребят стали посещения музейной комнаты, спортивной площадки, сельского дома творчества, выезды на экскурсии в город, музеи, театры. С большим желанием учащиеся «включались» в ролевые игры, тем самым расширяли знания о достижениях нашей страны, родного края, отдельных людей, проводились викторины с просмотром художественных фильмов, мультфильмов, учащиеся совершали виртуальные экскурсии, путешествия.

На протяжении всей работы лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся. С этой целью проводилась ежедневная утренняя зарядка, минутки здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, викторины о лекарственных растениях, беседы, дневной сон для детей до 10 лет. Участники летних смен посетили более 20 экскурсий.

Ежедневная весёлая зарядка на свежем воздухе, спортивные часы, проведение весёлых стартов и игр на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия.

Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах, конкурсах. Номера художественной самодеятельности были многочисленны и разнообразны. Дети проявили своё умение в художественном чтении стихов, театрализации, в хореографии (самостоятельно были приготовлены и показаны различные танцы в ярких костюмах).

За победу в различных делах юные путешественники получали знак успеха фишку Верстурик, которая была разной длины. По окончании маршрута отряды подсчитывали, кто прошел за смену самый длинный маршрут и внес большой вклад в изучение родной земли.

В конце смены подводились итоги и вручались награды победителям в разных номинациях: за лучшее театрализованное представление, презентацию, видеоролик, страничку в книгу завещание, за оригинальные и яркие добрые дела.

С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий были организованы и проведены мероприятия: инструктажи по правилам дорожно-транспортной безопасности, День зелёного огонька, ПДД «Мы-пешеходы, мы-пассажиры», веломарафон с использованием элементов ПДД, квест «Правила дорожные знать каждому положено», флешмоб «Безопасность на дороге – мой стиль жизни», ПДД «Академия пешеходов», брейн-ринг «Вот такая она сторона», агитбригада «Зелёный патруль», минутка безопасности: «Осторожно! Водные объекты!», ПДД акция «Спасите наши души», ПДД-квест «Правила дорожные знать каждому положено», «Клуб почемучек и Любознаек».

Для формирования здорового образа жизни ежедневно проводились мероприятия: минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию», «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья», «Здоровье в движении» спортивно-оздоровительная программа «Стартуем», маршБросок «Азимут», шахматный турнир «СтратегУМ», минутка здоровья «Овощи и фрукты-надёжные продукты», «Ты счастлив, если думаешь о здоровье сегодня», спортчас «Делай как Я», спортивная программа «Спорт-это модно!» и др.

С целью профилактики пожарной безопасности проводились мероприятия: инструктажи по пожарной безопасности, правила противопожарной безопасности в лесу «Огонь-страшная сила», пожарная учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги, викторина «Пожарная безопасность дома и на улице», минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Спички детям не игрушка».

Для реализации духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления были проведены следующие мероприятия: диско-марафон «ВинтРАНДЕВУ», КейсБАТТЛ «Это какая-то фантастика», конкурс АЭРО-моделирования «Эко-дрон», игрополис «Родной земли многоголосье», ярмарка бонусов «Желанный ключик», флаер-шоу «Нить памяти», демотека «На страже памяти», Легенды малой Родины», «Краеведческая завалинка», интеллект-турнир «Знатоки», радуга-талантов «Наши самоцветы», ЧАТЕМ-ХАУС «Земля Родная...» и др. Воспитанники ДОЛ «ДОМ» принимали участие и в областных конкурсах и

акциях: «КультУра жизни», «Символы региона», «Добро пожаловать», «Удивительные шахматы», «Узнай Героя-земляка», «Мы – потомки Героев!».

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного и творческого потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, призы, движение, игры, соревнования - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей. Результаты бесед с учащимися и анкетирование показало, что работа пришкольного лагеря удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период. По итогам работы пришкольного лагеря можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены. Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор.

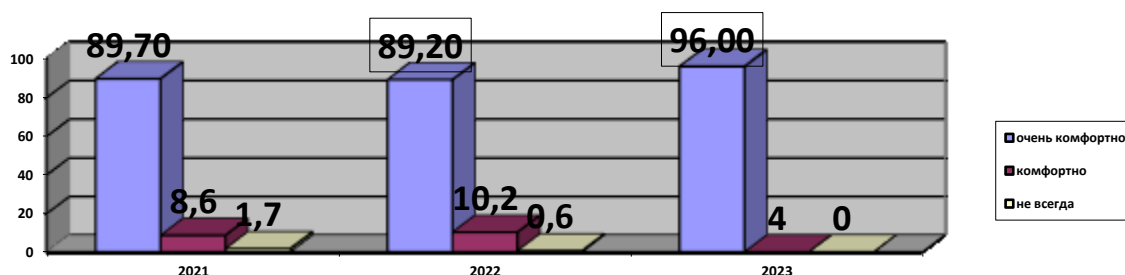
В течение всех трёх смен проводилась диагностическая работа, направленная на определение эмоционального состояния детей, выявление личностной направленности подростков, уровня социальной активности детей.

Использовались следующие методики:

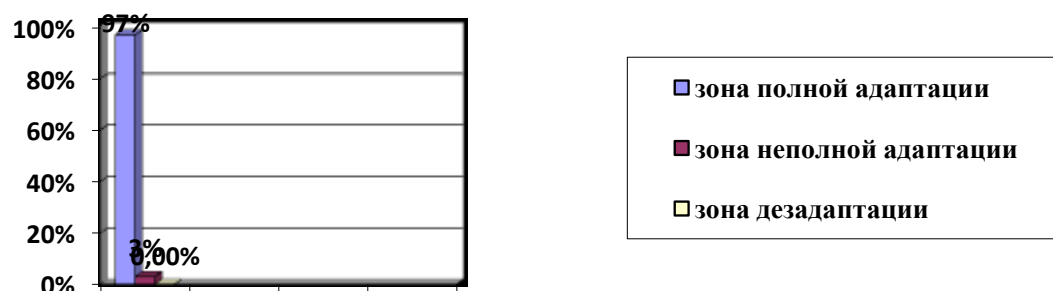
- Выявление личностной направленности.
- Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».
- Опросник «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности». (М. И. Рожкова)
- Диагностика особенностей коллективистических проявлений у школьника (Капустин В.А)
- Анкета «Как мы жили?»

В психологическом обследовании приняли участие ребята 7 отрядов (175 человек). Анализ результатов диагностики показал стабильность эмоционального состояния отдыхающих, хорошую включенность их в отрядные и обще лагерные мероприятия.

В анкетировании школьников по выявлению комфортности в летнем оздоровительном лагере в 2021 году приняли участие 175 детей. Получены следующие результаты: очень комфортно- 157 ч – 89,7%, комфортно- 15 ч – 8,6%, не всегда – 3 ч -1,7%; в 2022 году по выявлению комфортности в летнем оздоровительном лагере приняли участие 175 детей. Получены следующие результаты: очень комфортно- 156 ч – 89,2%, комфортно- 18 ч – 10,2%, не всегда – 1 ч -0,6%. В 2023 году-195 детей, результаты: 186-95,4%, комфортно-9-4,6%.



Результаты опросника «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности» в оздоровительном лагере «ДОМ» МАОУ Переваловская СОШ



С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы.

Воспитанники высоко оценили тематическую программу, организованную в лагере. Самыми интересными мероприятиями воспитанники лагеря считают:

игровые программы-97%, интеллектуальные игры-98%

спортивные мероприятия-97%, посещение театров, музеев-93%.

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз.

Результаты методики Капустина В.А (Определение особенностей коллективистических проявлений) показали высокий уровень потребности во внешней демонстрации своих организаторских способностей и принадлежность к группе людей. Ребята ценят в других людях честность, целеустремленность, отзывчивость, требовательность и взаимопомощь. Качественный анализ результатов диагностики в целом дает положительную картину пребывания детей в летнем оздоровительном лагере. Большая часть ребят удовлетворена организацией смены лагеря на базе школы.

Анализ данных по анкете «Как мы жили?» дает позитивную картину работы всей команды взрослых и детей в течение всего периода работы летнего оздоровительного лагеря. Так на вопросы анкеты ответили 195 детей. Общие результаты анкетирования следующие:

-очень понравилось –93%

-понравилось –6%

-скорее понравилось, чем нет -1%

По результатам медицинских осмотров на начало и конец смен отмечена положительная динамика в физическом развитии детей. Случаев

травматизма с детьми за летний период времени не было. Посещаемость лагеря – 100%.

Каждый день подводились итоги дня и результаты помещались в общелагерном уголке. Информация о работе лагерной смены была размещена на сайте школы, ребята участвовали в акции «Добро пожаловать» в течение всех трёх смен.

Удовлетворенность организацией летней занятости в оздоровительном лагере обучающихся и родителей с каждым годом возрастает.

Показатель	Лето 2021			Лето 2022			Лето 2023		
	1 смена	2 смена	3 смена	1 смена	2 смена	3 смена	1 смена	2 смена	3 смена
высокий	98	99	99	98	97	99	99	98	99
средний	2	1	1	2	3	1	1	2	1
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Все 100% детей и родителей выразили положительные эмоции и желание вновь прийти в лагерь в следующем учебном году,
 98% детей сумели раскрыть свои творческие способности;
 у 92% улучшились взаимоотношения со сверстниками,
 у 98% был выявлен высокий уровень активности,
 97% уровень адаптированности и автономности,
 100% детей отметили, что им было комфортно в лагере.

По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в организацию и проведение мероприятий каждого ребёнка, при планировании учитывать мнение всех воспитанников. Обязательным является вовлечение в лагерь подростков с девиантным поведением, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Анализ деятельности летней оздоровительной кампании в 2022-2023 учебном году показал, что в соответствии с планом воспитательной работы, комплексной программой летней занятости обучающихся «Нити дружбы» школой реализован комплекс мероприятий:

1. Созданы условия по обеспечению возможности организации отдыха и оздоровления обучающихся с 6,5-17 лет;

2. Внедрены новые интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации творческой, исследовательской деятельности и развитию особенностей их интеллектуального уровня;

3. Усилена воспитательная составляющая деятельности школы, направленная на повышение гражданско-патриотического самосознания и культурного потенциала обучающихся; толерантного уважения к людям,

осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к семье, историческому наследию своего родного края;

4. Проведена системная профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений в подростковой среде (не было ни одного правонарушения за летний период), прививалась культура безопасного пребывания в лагере;

5. Ребята активно участвовали в добровольческой деятельности, развивались исследовательские навыки, участвовали в различных акциях.

6. Школьники были мотивированы к собственному развитию, участвовали в общественной деятельности, проявляли социальную инициативу; были сформированы социально–значимые умения и навыки, получен социальный опыт.

В целом у детей:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- появилась мотивация к собственному развитию, участию в добровольческой деятельности, проявлению социальной инициативы;
- произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- произошла самореализация в творческой деятельности;
- приобретены новые знания, практические умения

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Отзывы детей о тематической смене лагеря, проведение диагностических исследований говорят о том, что отдых стал ярким, полезным и веселым.

Самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря дети просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями.

В то же время анализ организации летней оздоровительной кампании выявил некоторые проблемы в состоянии и развитии воспитательной среды:

1. Недостаточна работа по привлечению центров дополнительного образования в связи с ограничительными мерами из-за пандемии;

2. Неэффективны некоторые формы воспитательной деятельности в отдельных отрядах;

3. Не продуманы виды деятельности в лагере для детей и подростков, которые не посещают экскурсии, театры, музеи.

4. Недостаточное вовлечение в организацию и проведение мероприятий подростков с девиантным поведением, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и учеников пришли к выводу, что следует продолжить реализацию этой

формы организации отдыха детей: игра- путешествие, исследование, дополнив прошлогоднюю тематическую программу новыми интересными и эффективными формами, играми, путешествиями, оставив главными героями, детей-путешественников. Таким образом, в этом году работа лагерной смены будет проходить в форме игры- путешествия по трактам. Эта программа будет продолжением путешествия отрядов капсул, которые будут выполнять новые задания, путешествуя по трактам своего родного края. Удовлетворяя спрос наших детей и их родителей на полноценный отдых в летний период, была разработана тематическая программа «**7-Я_горье**» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ДОМ». Мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, педагогов, связанной с местной тематикой своего села, с Годом педагога и наставника, с 100-летием Тюменского района, приближенной к современности, являющейся продолжением тематики прошлого года.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников на базе школы в условиях села;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью получения участниками смены опыта индивидуальной и коллективной, творческо-исследовательской и социально-значимой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- продолжением работы над реализацией программы летнего отдыха и оздоровления обучающихся «Калейдоскоп летних дел -2024»;
- необходимостью профилактики правонарушений и ПДД;
- необходимостью формирования духовно –нравственных и гражданско –патриотических качеств, развитием интереса к истории, культуре, традициям своего народа и малых народностей, населяющих свой край (*Году семьи, 79-летию Победы в ВОВ, программы «Десятилетие Детства», 80-летию со дня образования Тюменской области, 145-летию со дня рождения П.П. Бажова, исходя из приоритетного направления школы*);
- оздоровлением детей и воспитанием культуры здорового образа жизни;
- воспитанием духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств и духовно-эстетической культуры у обучающихся;
- организацией занятости детей и подростков в летний период времени, оставшихся без внимания родителей как превентивной формы против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения подростков;

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Законы» и «Заповеди» участников-смены «**7-Я_горье**», где прослеживаются правовые взаимоотношения воспитателей и детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По срокам реализации – программа краткосрочная (июнь-август 2024 г.)

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Над реализацией программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

2024 год в России объявлен Годом семьи. В летний период будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, традиций, нравственности. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, его становлении и поведении. В семье могут формироваться все качества личности. Крепкая семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким.

Благодаря поддержке семьи будет организован полноценный и позитивный отдых наших школьников.

Кроме этого, важным направлением в воспитании сегодняшних детей является патриотическое и духовно-нравственное. Без любви к своей Родине, своему малому краю, и без примера педагога-наставника ребёнок не сможет в дальнейшем стать настоящим гражданином своей страны.

Программа лагеря «**7-Я_горье**» будет направлена на формирование любви и уважения к семье, истории, культуре своей малой Родины, представлений детей о популяризации родного края и сохранения культурных традиций, памятников истории, литературы, семейных ценностей. Именно в лагере, когда у детей больше свободного времени, есть огромная возможность поближе познакомиться со своими культурными, литературными, историческими событиями, раскрыть значимость семейных ценностей, традиций, увидеть самобытность своего края.

Идея программы такова: на основе творческой, профориентационно-познавательной деятельности расширять свои знания о культурном, историческом, литературном наследии родного края, сохранять и приумножать все богатства своего народа, своей семьи. Тема программы достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности.

На базе оздоровительного лагеря дневного пребывания запланирована работа 6 отрядов-старателей: Изумрудные, Малахиты, Топазы, Нейфриты, Аметисты, Алмазы. На базе детского оздоровительного лагеря при школе «ДОМ» открывается тематическая смена «7-Я_горье».

Тематическая смена с семейно-творческой, профориентационной и гражданско-патриотической направленностью как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и духовно- нравственное воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с родным краем, своим народом. Данная программа оздоровительного лагеря является логическим продолжением образовательного процесса, продолжением программы воспитания школы, программы лагеря прошлого года.

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по культуре, истории, литературе, патриотизму своего края, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для проведения различных исследований. Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, ролевых игр, акций, фестивалей, конкурсов плакатов, рисунков, просмотр различных фильмов, совершение виртуальных путешествий, театральных постановок. В практической части программы дети знакомятся с историей, культурой своего народа, с семейными ценностями, теми видами деятельности человека, которые вносят вклад в развитие своей семьи, своего края, на сохранение истории и культуры родного края.

При создании летнего оздоровительного лагеря учитывались следующие положения:

- соответствие возрастным особенностям;
- обеспечение всестороннего развития через организацию разнообразной активной деятельности всех детей;
- гармоничное сочетание развития личностных возможностей с формированием общественных интересов;
- единство и взаимосвязь всех направлений работы – целостная система воздействий на ребенка.

Важнейший аспект воспитательной деятельности – психолого-педагогическая поддержка детей, полноценное обеспечение психического и физического здоровья, развитие социально-значимых качеств детей. Важна и результативность таких организационных функций, как:

социально-нормативная, связанная с усвоением детьми норм, правил жизни и деятельности детского оздоровительного лагеря;

прогностическая, определяющая условия полноценной реализации интересов и потребностей детей;

преобразовательная, связанная с постепенным расширением сфер, путей и состояний участников воспитательной деятельности.

Основной состав лагеря-это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5 -17 лет. При комплектовании особое внимание

уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, и детям из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 23-25 человек.

Программа по своей направленности является комплексной с профилактическим направлением (профилактика ППД, развитие профессиональных навыков в области историко-культурной, исследовательской деятельности). В ее основе лежит вариативный подход к организации летнего отдыха детей. Она предполагает наличие комплекса разнообразных направлений деятельности, отличающихся друг от друга содержанием, и адекватными ему формами и методами работы с детьми.

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, семейного развития.

Задачи:

1. Воспитывать патриотизм, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к своей малой Родине, к своей стране, семье.
2. Формировать и развивать интерес к истории и культуре своего края, к семейным ценностям, нравственные потребности, направленные на реализацию здорового образа жизни
3. Внедрять интерактивные и информационные формы работы с детьми, способствующие активизации познавательно-творческой, профориентационной и исследовательской деятельности. Развивать коммуникативную культуру, добровольческую деятельность среди детей
4. Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в лагере

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов и документов школы, обеспечивающих работу в оздоровительном лагере дневного пребывания:

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ»

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ

Федеральный закон от 06.10.2003 №2003 №131 –ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.

Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Действие продлено до 01.01.2022 г.
Правительство Тюменской области. Постановление от 13.08.2010 г. №227-п «О внесении изменений в постановления от 21.12.2009 № 370-П, от 07.06.2010 г. № 160-п»

Методические рекомендации Департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений»

Распоряжение Правительства Тюменской области от 15.12.2023 № 1196 -рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»

Распоряжение АТМР от 22.02.2024 № 112 -ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2024 году»

План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2022-2024 годы»

Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, утверждённое Председателем межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних Тюменского муниципального района

Устав МАОУ Переваловской СОШ

Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием

Программа лагеря

План-сетка мероприятий

Приказы руководителя об открытии лагеря, о формировании отрядов

Режим дня, утверждённый руководителем ОУ (с указанием времени работы лагеря, сна, приёма пищи, проведения оздоровительных процедур, работы кружков, секций, клубов).

Заявления родителей на имя руководителя ОУ о приёме детей в лагерь;

Договор с родителями.

Табель посещаемости лагеря (ведётся ежедневно).

Документация пищеблока (в соответствии с требованиями СанПиН).
Договоры (соглашения, планы совместной работы) с утверждениями других ведомств.
Журналы проведения инструктажа по технике безопасности, при организации выездных мероприятий с сотрудниками и детьми.
Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.
Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
Приказы управления образования Администрации Тюменского муниципального района
Должностные инструкции работников.
Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
Акт готовности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
Планы работы отрядов, кружков, секций

Целесообразность

Программа раскрывается в комплексной реализации всех аспектов образовательного процесса – воспитания, обучения, развития.

Организаторы программы и социальные партнеры:

1. Администрация МАОУ Переваловской школы и педагогический коллектив.
2. Управляющий совет и родительская общественность.
3. Партнёры программы
НП Театр «Преображение»
ГАУК ТО «Тюменский драматический театр»
ГАУК ТО «Молодежный театр «Ангажемент»»
Детские экскурсионные центры «Калейдоскоп», «Радуга»
ГАУК ТО Музейный комплекс им. И.Я.Словцова
Исторический парк «Россия - Моя история»
ФГБУ «Президентская библиотека имени Д.И. Менделеева»
МАУК «Переваловский центр культуры и досуга»
МАУ ТМР МЦ «Поколение»
МАУК «ЦБС» Переваловская сельская библиотека
4. Орган самоуправления «Лидеры 21 века», РДДМ, «Движение первых», Волонтеры, Юнармия, «Орлята России»
5. Социальный педагог
6. Библиотекарь
7. Медицинский работник
8. ГБУЗ «Областная больница №19».

4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

- обучающиеся МАОУ Переваловской средней общеобразовательной школы и Тюменской области от 6,5 до 17 лет;
 - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
 - дети различных учётных категорий;
 - дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - 150 человек в первую смену (13,8%), 50 человек во вторую (4,6%) и 65 детей в третью смену (6%).
- (всего 265 человек от 6,5 лет до 17 лет).

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждый период характеризуется спецификой основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лагеря в определенные временные отрезки, а также психологическими особенностями взаимоотношений всех участников программы (административных работников, педагогического коллектива, помощников досуга, старшеклассников, школьников) и различными приоритетными видами деятельности.

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определённых этапов, каждый из которых несёт на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап (февраль-июнь 2024 г.)

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре о подготовке школы к летнему сезону, педагогического совета, заседаний МО классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- отбор кадров для работы в лагере;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;

- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);

- изготовление различной атрибутики на каждую смену (*«КультУра жизни», Десятилетие детства, «Символы региона», «Добро пожаловать», «Мы – потомки Героев», «Удивительные шахматы», «Узнай Героя-земляка», «Медиастрана», акция «Семейные истории», экскурсии к рельефу «Тюмень –Победителям», региональный проект «Всей семьёй», «Лица Героев», «Здоровье в движении»*)

- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач комплексной программы;

- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);

- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»;

- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;

- подготовка выставки методической литературы в библиотеке;

- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;

- рассмотрение программ на Совете лидеров;

- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте, на информационном стенде;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных управлением образованием Тюменского района, Тюменской области, проведение диагностики интересов детей и родителей (сбор первичной информации: анкетирование, опрос, беседа);

- моделирование содержания, основных форм и методов работы, системы управления, логики развития смены;

- приобретение дополнительного инвентаря, материалов, поиск социальных партнёров; работа над учебными планами и программами отрядов.

Организационный этап – 2 этап (26, 27, 28 июня- 1 смена; 23, 24 июля-2 смена, 18,19 августа- 3 смена)

- встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов, знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями пребывания, обеспечение детям чувства защищённости, самостоятельности;

- запуск игровой модели **«7-Я_горье»**, корректировка плана работы с учётом предложений и пожеланий ребят;

- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине;

- изучение патриотических установок и гражданской позиции, формирование групповых норм, ценностей и традиций;

- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;

- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- организация в каждом отряде организационных сборов, «ягодных знакомств», *«проведение вечерних и утренних встреч»*;
- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих клубов, кружков: *«Акварелька»*, *«Самоделкин»*, *«Шахматы»*, *«Спортландия»*, *«Бумажные фантазии»*, *«Игровичок»*, *«Музыкальный калейдоскоп»*, *«Эко-патруль»*, *«Робототехника»*;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
- формирование органов самоуправления в отрядах;
- знакомство с сюжетом смены;
- подготовка и открытие лагерной смены;
- проведение инструктажей

Основной этап – 3 этап (первая смена июня, вторая смена в июле, третья смена июль-август)–непосредственная реализация программы

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления, поддержание групповых норм;
- проведение познавательных, творческих, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- отбор и подготовка к демонстрации выставочных работ;
- осуществление экскурсий и посещение библиотеки, театров, аттракционов;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный-подведение итогов смены (26.06-28.06.2024-первая смена; 22.07- 24.07.2024-вторая смена; 18.08-20.08.2024 – третья смена)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им *«цветных звёзд»*, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- проведение прощальных отрядных посиделок на площади *«7-Я_ГОРЬЕ»*
- организация почты *«На память другу»*; *«Послание в будущее»*;
- заключительная шоу-программа;
- виртуальные экскурсии;
- создание книги-завещания о культурных, исторических уголках своего края;
- защита театральных и творческих проектов;

- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

Аналитический (постлагерный) (конец августа-сентябрь (18.08.2024-15.09.2024))

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- анализ результативности проведения тематической смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию лагеря дневного пребывания, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач на следующий год.

6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа является краткосрочной, комплексной, с профилактическим профилем, т.е. реализуется в течение семи месяцев февраль – август 2024 года.

Основной период программы рассчитан на 15 дней (июнь, июль, август)

1 смена: с 05.06.2024 по 26.06.2024 (150 детей)

2 смена: с 02.07.2024 по 22.07.2024 (50 детей)

3 смена: с 29.07.2024 по 18.08.2024 (60 детей)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешной реализации программы необходимо создание комплекса благоприятных условий:

1. Обеспечение гарантий социальной защищенности, построение гуманных отношений в коллективе; создание условий свободного развития.
2. Наличие связи с муниципальными оперативными службами и сельскими учреждениями культуры; спорта.
3. Наличие школьной материальной базы.
4. Сочетание различных форм деятельности (массовые, групповые и индивидуальные).
5. Главная функция педагогического управления – создание условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации ребенка.
6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, отдыхающих в ДОЛ.
7. Организация элементов самоуправления.

научно-методическое	Наличие программного обеспечения Наличие Интернет-ресурсов Наличие методических рекомендаций Наличие сценариев мероприятий Наличие методик проведения мероприятий
мотивационное	Наличие информационных стендов Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения Информационно-мотивационная работа с родителями (заседание управляющего совета, родительские собрания, личные встречи, беседы) Информационно-мотивационная работа с несовершеннолетними (классные часы, индивидуальные беседы, создание ситуации успешности)
материально-техническое	наличие спален – 10 кабинетов наличие игровых комнат – 6 кабинетов, большой спортивный зал, малый спортивный зал школьный стадион школьный двор актовый зал библиотека читальный зал компьютерный кабинет
финансовое	Средства муниципального бюджета, средства родителей (законных представителей) детей и других источников, предусмотренных действующим законодательством.

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

2. Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и предоставление ребенку возможности выбора способа участия в общественной жизни лагеря, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

3. Принцип оптимизации ресурсов -использование всех имеющихся материально-технических, кадровых, финансовых, психолого-педагогических возможностей для наиболее успешного решения поставленных задач.

4. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

5. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с профессиональной деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе, развитие творческих, интеллектуальных способностей и духовно – нравственных качеств. Обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

7. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, профилактики ПДД, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

Программа «7-Я_горье» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием предполагает работу по трём направлениям:

1. Духовно-нравственное, патриотическое, семейное
2. Профориентационно-творческое
3. Правовое воспитание и культура безопасности и здоровья

1) Духовно – нравственное, патриотическое, семейное направление

Задачи:

Воспитывать любовь к родной школе и отчужденности, родному краю.

Приобщать к духовным ценностям российской истории, родного края.

Формировать патриотическое самосознание, ответственность за судьбу Родины

Духовно-нравственное отношение к окружающим.

Включает в себя все мероприятия, носящие духовно-нравственный, историко-патриотический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях духовность, патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою область, село, за его историю и культуру, толерантность, семейные ценности. Это будут экскурсии в музеи; беседы о героях, о патриотическом наследии; беседы об известных людях, семьях, семейных традициях.

-заочная экскурсия «По местам боевой славы», «По историческим и культурным местам своего села, родного края» (школьная и сельская библиотека);

-спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Зарница»; конкурс рисунков «Я рисую мир»; изучение вклада наших земляков-тюменцев в развитие промышленности, техники, науки, конкурсные программы, посвящённые 100-летию со дня рождения Булата Окуджавы, Юлии Друниной, Василия Быкова, 135-летию Анны Ахматовой, 95-летию Василия Шукшина, 130-летию М. Зощенко, 225-летию А.С.

Пушкина, изучение культурных, памятных мест, памятников, произведения архитектуры и искусства, экскурсия по местам достопримечательностей родного края; изучение истории, культуры традиций села, быта хозяйства

земляков, изучение истории, культуры театра; День России, День защиты детей, День памяти и скорби, День села, Всемирный день защиты окружающей среды, День любви согласия и верности. В программу лагеря будут включены мероприятия, посвящённые Году семьи: региональный проект «Всей семьёй. Тюменская область», единая областная акция «Семейные истории», детско-родительский флешмоб «С днём рождения, Тюменская область!».

Изучение истории и культуры родной земли, истиной истории, культуры нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине, к своей семье. Воспитание семейных ценностей, патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Духовно-нравственное семейное, гражданско-патриотическое просвещение позволит не только воспитывать любовь к своей Родине, к своей семье, но и формировать гражданские качества, углублять знания о его законах, его истории и культуре, традициям. Возрождение исторических ценностей, связь прошлого и настоящего – вот путь в будущее.

Воспитанники лагеря будут принимать участие в областных конкурсах и проектах: «Символы региона», «Добро пожаловать», «Удивительные шахматы», «Медиастрана», «Здоровье в движении!», «Готов к труду и обороне», акции «Узнай Героя-земляка», проект «Всей семьёй. Тюменская область», акции «Семейные истории», детско-родительском флешмобе «С днём рождения, Тюменская область», «Лица Героев».

Ежедневно:

- информационная пятиминутка (новости и памятные события дня)
- исполнение песен в караоке
- разучивание танцевальных движений
- знакомство со специальностями исследователя
- дневники путешественника

Ожидаемый результат:

-у учащихся будет формироваться духовно-нравственное сознание, чувство гордости за свою страну, свой родной край, верности Отечеству; будет формироваться гражданское самосознание.

-у учащихся будет формироваться культура поведения, общение друг с другом, со взрослыми; будет развиваться их творческий потенциал.

2) Профориентационно-творческое направление

Задачи:

Организация занятий, мероприятий, способствующих развитию логического мышления, внимания, памяти, профориентационному развитию детей.

Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире, знаменательных событиях в истории.

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, результаты своего труда.

Данное направление предполагает расширение знаний у участников смены по разным областям науки, получение практических навыков в какой-либо сфере деятельности, проявление своих профориентационных способностей и удовлетворение познавательных потребностей: составление исследовательских проектов, презентаций, индивидуальная работа по различным областям науки, участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.

Традиционными формами являются теоретические, практические и лабораторные занятия в помещении и на местности.

- интеллектуальные игры, проекты
- викторины, конкурсы по произведениям русских и тюменских писателей, поэтов, актёров, режиссёров, сценаристов
- экскурсии по достопримечательным местам города, области: познавательные часы о творчестве В. П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова, П. П. Бажова, М. Пришвина, В. Шукшина, Е.Евтушенко, конкурс видеофильмов, презентаций 79-летию со дня Великой Отечественной Войны, 80-летию со дня образования Тюменской области, творческие мастерские, исследовательские проекты, отчёты.

Участие в областных проектах «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать», «Я открываю Сибирь и страну», «КультУра жизни», «Узнай Героя -земляка», «Медиастрана», проект «Тюмень-Победителям», «Мы-потомки героев», в проектах, посвящённых 80-летию со дня рождения, Тюменская область», региональных акциях, посвящённых Году Семьи: акции «Семейные истории», проект «Всей семьёй. Тюменская область».

Мероприятия этого направления нацелены на расширение знаний о своём родном крае, Родине, развитие творческих и профориентационных способностей детей, воспитание активной творческой личности

Ежедневно:

- тренировочные пятиминутки;
- игры на развитие внимания, памяти, мышления, логические упражнения и задачи;
- работа с научно-познавательной литературой (справочники, энциклопедии и др).

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Оформление отрядных уголков, стенных газет.

Ярмарка идей и предложений.

Конкурсы рисунков на асфальте, конкурсы стихов.

Коллективные творческие дела.

Мероприятия на развитие творческого мышления:

загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсы.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность.
- Конкурсные программы.
- Творческие конкурсы.
- Игровые творческие программы.
- Концерт.
- Творческие игры.
- Праздники, викторины.

Просмотр и создание фильма.

Творческая деятельность—это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. *Основные формы организации художественно-творческой деятельности: изобразительная деятельность; конкурсные программы; творческие конкурсы; праздники; концерты; выставки (рисунков, поделок и т.д.).*

Создание театрализованного представления в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Создавая спектакли, дети усваивают целый ряд навыков режиссёрской и актёрской профессии, учатся замечать и снимать самое неожиданное в повседневной жизни, и различать цвета и формы окружающего мира. В своих театральных миниатюрах они воплощают собственное видение мира, свои наблюдения.

Ежедневно:

- Исполнение песен в караоке
- Разучивание танцевальных движений
- Знакомство со специальностями
- Актёрская игра

Ожидаемые результаты:

У учащихся будет формироваться культура поведения, общения друг с другом, со взрослыми; будет развиваться их творческий потенциал.

У участников смены будут развиваться умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой, профориентационной и исследовательской деятельности, развитие социальной активности через вовлечение в социально-значимую деятельность.

У детей будет развиваться познавательный интерес, расширяться кругозор.

Дети приобретут новые знания и умения в различных видах деятельности

Все мероприятия этого направления носят практический характер.

3) Правовое воспитание и культура безопасности и здоровья

Задачи: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основополагающим направлением в работе лагеря является профилактика ДТП, правил дорожного движения, формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, оказание объективной

целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

С учётом того, что это летние каникулы, главной технологией является игровая, которая будет способствовать социализации личности. Каждый отряд – это коллективный отряд друзей, которые заботятся о своей безопасности и здоровье, кроме этого они попутно расширяют свои знания о культуре, искусстве, о природе и истории села, своего края, об их известных земляках, современных достижениях, патриотах, героях, культурных памятниках, культурных уголках, а так как этот год объявлен Годом семьи, ребята вместе со своими наставниками создадут свой видеоролик, исследовательский проект, презентацию не только об изучении наследия своих земляков и замечательных семьях земли Тюменской, но и о соблюдении безопасности. У них будут свои отличительные атрибуты, но их будет объединять одно- изучение ПДД и применение их в практической деятельности.

В конце смены- подведение итогов: олимпиада по ПДД и защита видеоролика, театрализованного представления.

Инструктажи для детей:

«Правила дорожного движения»

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

«Правила при поездках в автотранспорте»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Игры, конкурсы, практикумы, КВН, шоу-программы, просмотры фильмов о ПДД, олимпиады, кроссворды, создание своего ролика, театрализованного представления.

Беседы медицинского работника:

«Личная и общественная гигиена»,

«Как снять усталость», «Курить – здоровью вредить»,

«Если хочешь быть здоров».

Профилактическая беседа о вредных привычках с приглашением специалистов;

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в доме»,

«Правила поведения с незнакомыми людьми»,

«Правила поведения и безопасности человека на воде»,

«Меры доврачебной помощи»

Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы и спортивные эстафеты. Школьники получают возможность приобрести новые знания и закрепить на практике навыки по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

Формы здоровья: спортивные викторины, спортивные игры «Зелёная пятка», эстафета «Эх, удалцы!», путешествие в Страну игр, «Весёлые старты», комический футбол, зоологические забеги, парад спортивных достижений, беседы «Вредные привычки!», «Здоровье не купишь – его разум дарит», «Спорт и интеллект – понятия совместимые», «Спорт в моей жизни», экскурсии в пожарную часть, встречи с медицинским работником, с инспектором по ПДД., «Малые олимпийские игры», участие в областном конкурсе «Готов к труду и обороне», «Здоровье в движении», конкурсы плакатов, рисунков о ЗОЖ.

На этом этапе ребят ждёт знакомство с летними олимпийскими видами спорта, соревнования, эстафеты, веселые старты, малые олимпийские игры, футбол, пионербол, другие подвижные игры.

Основополагающими идеями в работе с детьми в оздоровительном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края, села;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- проведение различных физминуток;
- районные соревнования для оздоровительных летних площадок;
- оздоровительные процедуры;
- закаливающие процедуры;
- работа спортивных секций
- спортивный праздник «Олимпийские игры»;
- выезды в театры, на экскурсии;
- районные и областные культурно – массовые и спортивные мероприятия.
- Часы здоровья

Ежедневно:

- Утренняя гимнастика проводится в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении большого спортивного зала;
- Закаливание (обливание ног водой комнатной температуры);
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Прогулки в школьном парке.

Ожидаемый результат:

У учащихся будет формироваться позитивное отношение к здоровому образу жизни, культуре поведения

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вся программа построена таким образом, чтобы в летний период ребенок мог укрепить свое здоровье, закалиться, приобрести навыки здорового образа жизни, а также проявить и развить свои способности и таланты. Каждому ребенку будут созданы условия для самопознания, саморазвития, самореализации.

Основным видом деятельности в период летнего отдыха для школьников является игра.

Игра-путешествие по горам, долинам, Тюменскому краю, в ходе которой наши старатели собирают самоцветы для оберега-ожерелья ХОЗЯЙКИ МЕДНОЙ ГОРЫ является:

- способом социализации ребенка,
- способом воспитательного воздействия на личность и коллектив,
- методом стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности,
- средством воздействия на эмоциональную сферу ребенка, средством развития коммуникативных навыков обучающихся.

Новизна программы заключается в совмещении исследовательской и социальной деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Игровая модель

На основании этого, большинство мероприятий, включенных в программу «7-Я_горье» оздоровительного лагеря дневного пребывания «ДОМ» проводятся в игровой форме.

Смена будет проходить в форме сюжетно - ролевой игры-путешествия. Сюжетно - ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Каждый отряд-старателей путешествует в реальном времени, знакомясь с семейными ценностями, культурой и историей жителей Тюменского района, составляя карту-путешествия для всех современников и будущих потомков, в которых будут отражены или показаны основные особенности каждого МО Тюменского района, их история, ценности, культура. Отряды будут иметь свои знаки отличия (форма, цвет и др.). Взрослые и дети – состав отрядов. Названия отрядов-путешественников соотнесены с особенностями Тюменского района. А вот все особенности своих отрядов продумывают сами ребята. Каждый день в лагере начинается с зарядки, а итоги будут подводиться В «ДОЛИНЕ САМОЦВЕТОВ ПОДАРУЕВ-КАМНЯ», в награду отряды будут получать марки-верстурики. Вся жизнедеятельность в лагере «ДОМ» пронизана тематикой данной легенды.

В начале смены каждый отряд-старателей получает приглашение для прохождения части пути, чтобы собрать необходимый материал. По мере выполнения различных заданий будет накапливаться материал: каждая неделя- новое задание, а в конце смены будет собрана карта-путешествия «Родной край», по которому будут путешествовать все гости.

В течение путешествия участникам предстоит познакомиться с патриотическими, семейными, историческими и культурными ценностями родного Тюменского края, придумать трекинг-путешествие, показать театрализованное представление, видеоролик, карту-маршрут для защиты своей работы, своих выполненных заданий.

Легенда лагеря «7-Я_горье»

В некотором царстве, во Тюменском государстве, стоит град Подаруев. И славится град своими жителями - славными подаруевцами. По плечу им любые дела ратные, да знатные. И коня на скаку остановят, и СТЕК-ПОРТАЛ настройат, ковер-самолет восстановят, дроно-сороходы починят. Не проходит и года, чтобы славным подаруевцам не выпала честь постоять за славный град свой.

Живут они в славном граде большой дружной семьей и, вот уже 80 лет, чтут Тюменские традиции, путешествуют по соседним государствам, занимаются семейным творчеством. Старшие подаруевцы разводят цветущие сады, радующие весной своим цветеньем, а осенью – спелыми плодами, а младшие им помогают...

Но однажды в град Подаруев вторглось зло и погубило сады цветущие, превратив их в камни самоцветные. Приуныли подаруевцы – как им дальше жить-быть и решили обратиться к Хозяйке медной горы, что была хранительницей Долины Самоцветной. Она выслушала жителей и сказала, что сможет помочь лишь в том случае, если они помогут ей вернуть потерянные камни из ее волшебного ожерелья, с помощью которого можно будет восстановить сады цветущие. Отправились подаруевцы собирать самоцветы разные – сердолик и аметист, агат и кварц, аквамарин и хризолит, янтарь и яшму, чтобы изготовить всем вместе из камней волшебное ожерелье. А оказались самоцветы в царстве «Орлят Российских», в руках купцов знатных. Поделено то царство на княжества разные, которыми правят: купец-эколог, купец-хранитель, купец-доброволец, купец-лидер, купец-мастер, купец-эрудит, купец-спортсмен. И пришлось постигнуть подаруевцам азы креативности, общности, чтобы добыть самоцветы желанные. Преподнеся купцам дары желанные, получили подаруевцы камни заветные. Собравшись большой дружной семьей восстановили ожерелье волшебное, при помощи которого Хозяйка Медной горы оживила сады цветущие. И вернулось в град Подаруев семейное счастье и гармония.

Маршрут путешествия

Понедельник – духовно-нравственный

Вторник – гражданско-патриотический

Среда- правопорядка и безопасности

Четверг – спортивно-оздоровительный

Пятница –интеллектуально-творческий

#1_ТРЕК маршрута «Самоцветы Малахитовой шкатулки» - Моя семья – моё богатство!

#2_ТРЕК маршрута «Рудяной перевал» - Доброе братство лучше богатства.

#3_ТРЕК маршрута «Каменный цветок» - На что и клад, когда в семье лад.

	Понедельник-	Вторник-	Среда-	Четверг-	Пятница-
#1_ТРЕК маршрута «Самоцветы Малахитовой шкатулки» Моя семья – моё богатство!	4 день 10.06 #Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» #Комический футбол «Золотой запас» (в рамках Акции Движения Первых) #Эскейп-Рум «Творчество!» #РЕТРО-БАЛАГАНЧИК «Чудеса из ларца» <i>ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»</i> <i>Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	5 день 11.06 #Интеллектуальный марафон «Отечество мое, мой край, моя Россия» (в рамках Дня России) #ХЕППИНГ «Моя семья-Россия!» (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках Дня России в рамках областного конкурса «Символы региона») <i>ПДД «Мой друг - велосипед»</i> <i>Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	1 день 05.06. #Рум-тур «Территория Детства» (легенда лагеря) #ИГРОПОЛИС «Аквармарин» #Галаграмма «Это - МЫ, Это – Я, Это – вся моя Семья!» (легенда лагеря) <i>КРОСС-ВОПРОС «Будь фильтром, а не губкой!»</i> <i>Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	2 день 06.06 #Винт_РАНДЕВУ «Бажовские сказы» #АЙСТОПЕР «Всей семьей. Тюменская область» (в рамках Года семьи) #Спортивное ориентирование «Будь круче! Это касается всех!» <i>ПДД «Безопасный путь домой»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	3 день 07.06 #Креатив-БАТЛ «Кристаллы мира!» #TV-ЧАС «Путешествие на Урал - к бабушке Бажову» (В рамках проекта «Медиастрана») Шахматный турнир «Отважная Пешка» <i>ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знает каждому положено»</i> <i>Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию».</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>
#2_ТРЕК маршрута «Рудяной перевал» Доброе братство лучше богатства.	8 день 17.06 #Нон-Стоп «Мистер Изумруд&Мисс Яшма» #Аукцион РОССЫ ПЕЙ «Территория ТЕПЛА» Детско-родительский Флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!» (в рамках 80 летия Тюменской области) <i>ПДД Акция «Спасите наши души»</i> <i>Минутка безопасности «Спички детям не игрушка»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	9 день 18.06 #Ювелирный Дрескод «Цветик-Семицветик» (в рамках центра Точка роста) #Краеведческая заваинка «Этно.Лето-2024» (в рамках Символы региона) #Спортивная тропа «АЗИМУТ» (в рамках проекта «Здоровье – в движении!») <i>ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем».</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	10 день 19.06 #ФОТО профи «Остров сокровищ» #МаршБросок «Спортивный Пикник» (в рамках ГТО) #ХАКАТОН «Семейный случай» (в рамках Года Семьи) <i>ПДД «Академия пешеходов»</i> <i>Минутка здоровья «Правильное питание»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	6 день 13.06 #Радуга талантов «Наши Самоцветы» #Шахматный турнир «Это у нас семейное» (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы») <i>ПДД «В стране дорожных знаков»</i> <i>Минутка безопасности «Осторожно! Водные объекты»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	7 день 14.06 #ЭКШЕН-квест «Мастерская Данилы» #Фото-Мозаика «В объективе – МЫ!» (в рамках проекта «Добро пожаловать») #Диско_ПАНОРАМА «Стенка-на-стенку!» <i>В рамках проекта «Здоровье в движении!»</i> <i>ПДД «Улица полна неожиданностей»</i> <i>Спортчас «ГТО»</i> <i>Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>
#3_ТРЕК маршрута «Каменный цветок» - На что и клад, когда в семье лад.	11 день 20.06. #ШОУ МИКС «В поисках Каменного цветка» (в рамках проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна») #ИНТЕЛЛЕКТУРНИР «Стенка на стенку» (в рамках проекта «Удивительные шахматы») <i>ПДД «ЮИД – наши верные друзья»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	12 день 21.06. #ФЛАЕР ШОУ «НИТЬ ПАМЯТИ» (в рамках проекта «Мы-потомки Героев!») #ДЕМОТЕКА «Вахта Памяти» (в рамках проекта «Лица Героев») #ВЕЛОАКЦИЯ «МЫ_вместе!» <i>Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»</i> <i>ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!»</i> <i>Минутка здоровья</i>	13 день 24.06. #Спортивно-конкурсная программа «Семейный-забег» (в рамках проекта «ГТО» и года Семьи) #ДетвоРяндия «Сказочные приключения» (по произведениям В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова) #КВН «Юные старатели» <i>ПДД «Клуб Почемучек и Любознаек»</i>	14 день 25.06. #Спартакиада «Семья-здоровье-спорт» (в рамках Года семьи, «Здоровье в движении») #Студия Дизайна «Территория детства» (в рамках проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна») <i>ПДД «Дорога и дети»</i> <i>Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</i> <i>Спортчас «ГТО»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	15 день 26.06. #Музыкальный БАТЛ «Искристый свет» (в рамках проекта «Орлята России») #ЗаклЮчительный Гала-Концерт «Время собирать камни» #Спортивный праздник «Возьмемся за руки друзья!» <i>ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора»</i> <i>Минутка здоровья «Здоровье в</i>

		«Для чего мы моем руки?» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Минутка здоровья «Бывают ли привычки неведными?» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>		движении!» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>
--	--	---	--	--	-------------------------------------

День	Секторы	События		Ответственные	Описание
		Направление	Мероприятие		
#1_ТРЕК маршрута «Самоцветы Малахитовой шкатулки» Моя семья – моё богатство!					
День 1		Общелагерные мероприятия	#Рум-тур «Территория Детства» (легенда лагеря) #ИГРОПОЛИС «Акварин»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Обще лагерьный уровень (на воздухе) Отрядный уровень
		Спортивное	#Галограмма «Это - МЫ, Это – Я, Это – вся моя Семья!»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень
		Профилактическое	КРОСС-ВОПРОС «Будь фильтром, а не губкой!» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень (на воздухе) Отрядный уровень
День 2		Общелагерные мероприятия	#АЙСТОПЕР «Всей семьей. Тюменская область» (в рамках Года семьи) #Винт_РАНДЕВУ «Бажовские сказки»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень Отрядный уровень
		Спортивное	#Спортивное ориентирование «Будь круче! Это касается всех!»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	ПДД «Безопасный путь домой» РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень
День 3		Общелагерные мероприятия	#Креатив-БАТЛ «Кристаллы мира!» #TV-ЧАС «Путешествие на Урал - к дедушке Бажову» (В рамках проекта «Медиастрана»)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень
		Спортивное	Шахматный турнир «Отважная Пешка»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знать каждому положено» Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию». РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень (на воздухе)
День 4		Общелагерные мероприятия	#Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» #Эскейп-Рум «Творчество!» #РЕТРО-БАЛАГАНЧИК «Чудеса из ларца»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень Отрядный уровень (на воздухе)
		Спортивное	#Комический футбол «Золотой запас» (в рамках Акции Движения Первых)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Обще лагерьный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень
День 5		Общелагерные мероприятия	#Интеллектуальный марафон «Отечество мое, мой край, моя Россия» (в рамках Дня России)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень
		Спортивное	#ХЕППИНГ «Моя семья-Россия!» (Конкурс 3Д	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по	Отрядный уровень (на воздухе)

			рисунков, граффити в рамках Дня России в рамках областного конкурса «Символы региона»)	физической культуре.	
		Профилактическое	ПДД «Мой друг - велосипед» Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Воспитатели	Отрядный уровень
#2_ ТРЕК маршрута «Рудяной перевал» Доброе братство лучше богатства.					
День 6		Общелагерные мероприятия	#Радуга талантов «Наши Самоцветы»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
		Спортивное	#Шахматный турнир «Это у нас семейное» (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень
		Профилактическое	ПДД «В стране дорожных знаков» Минутка безопасности «Осторожно! Водные объекты» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
День 7		Общелагерные мероприятия	#ЭКШЕН-квест «Мастерская Данилы» #Фото-Мозаика «В объективе – МЫ!» (в рамках проекта «Добро пожаловать»)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень (на воздухе)
		Спортивное	#Диско_ПАНОРАМА «Стенка-на-стенку!» В рамках проекта «Здоровье в движении!»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	ПДД «Улица полна неожиданностей» Спортчас «ГТО» Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Воспитатели	Отрядный уровень
День 8		Общелагерные мероприятия	#Нон-Стоп «Мистер Изумруд&Мисс Яшма» #Аукцион_РОССЫПЕЙ «Территория ТЕПЛА»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень
		Спортивное	Детско-родительский Флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!» (в рамках 80 летия Тюменской области)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	ПДД Акция «Спасите наши души» Минутка безопасности «Спички детям не игрушка» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	Воспитатели	Отрядный уровень
День 9		Общелагерные мероприятия	#Краеведческая заваulinка «ЭтноЛето-2024» (в рамках Символы региона) #Ювелирный_ДрессКод «Цветик-Семицветик» (в рамках центра Точка роста)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень
		Спортивное	#Спортивная тропа «АЗИМУТ» (в рамках проекта «Здоровье – в движении!»)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	ПДД «Стихи и песни	Воспитатели	Отрядный уровень

		ское	сочиняем - Правила движения изучаем). РАБОТА КРУЖКОВ		(на воздухе)
День 10		Общелагерные мероприятия	#ФОТО_профи «Остров сокровищ» #ХАКАТОН «Семейный случай» (в рамках Года Семьи)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень (на воздухе)
		Спортивное	#МаршБросок «Спортивный ПикНик» (в рамках ГТО)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень
		Профилактическое	ПДД «Академия пешеходов» Минутка здоровья «Правильное питание» РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень
	#3_ТРЕК маршрута «Каменный цветок» - На что и клад, когда в семье лад.				
День 11		Общелагерные мероприятия	#ШОУ_МИКС «В поисках Каменного цветка» (в рамках проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна»)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
		Спортивное	#ИнтеллекТУРНИР «Стенка на стенку» (в рамках проекта «Удивительные шахматы»)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	ПДД «ЮИД – наши верные друзья» РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень
День 12		Общелагерные мероприятия	#ФЛАЕР_ШОУ «НИТЬ ПАМЯТИ» (в рамках проекта «Мы-потомки Героев!») #ДЕМОТЕКА «Вахта Памяти» (в рамках проекта «Лица Героев»)) Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень Отрядный уровень
		Спортивное	#ВЕЛОАКЦИЯ «МЫ_вместе!»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!» Минутка здоровья «Для чего мы моем руки?» РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень
День 13		Общелагерные мероприятия	#ДетвоРяндия «Сказочные приключения» (по произведениям В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова) #КВН «Юные старатели»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Общелагерный уровень
		Спортивное	#Спортивно-конкурсная программа «Семейный-забег» (в рамках проекта «ГТО» и года Семьи)	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	ПДД «Клуб Почемучек и Любознаек» Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень
День 14		Общелагерные мероприятия	#Студия Дизайна «Территория детства» (в рамках проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна»)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе)
		Спортивное	#Спартакнада «Семья-	Старшая вожатая,	Общелагерный уровень

			здоровье-спорт» (в рамках Года семьи, «Здоровье в движении»)	воспитатели, инструктор по физической культуре.	(на воздухе)
		Профилактиче ское	ПДД «Дорога и дети» Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень
День 15		Общелагерные мероприятия	#Музыкальный БАТЛ «Искристый свет» (в рамках проекта «Орлята России») #Заключительный Гала- Концерт «Время собирать камни»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Общелагерный уровень (на воздухе)
		Спортивное	#Спортивный праздник «Возьмемся за руки друзья!»	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактиче ское	ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора» Минутка здоровья «Здоровье в движении!» РАБОТА КРУЖКОВ	Воспитатели	Отрядный уровень

Оформление лагеря

Оформленная в фойе школы:

Карта - путешествия–«ПЕРЕВАЛОВОГОРЬЕ».

Карта Переваловского МО (ПОДАРУЕВ-СТАН)–служит для информирования путешественников-СТАРАТЕЛЕЙ о предстоящих мероприятиях смены.

Маршрутная карта, находящаяся в каждом отряде-СТАРАТЕЛЕЙ, регулярно обновляется.

Выставки, виртуальные экскурсии.

Чтобы детям было максимально интересно в лагере дневного пребывания, мы постарались включать в план- сетку больше творческих, спортивных мероприятий, сотрудничество с организациями культуры, спорта, выездов за пределы своего княжества по трактам.

Путешественниками и участниками игры становятся все участники смены: дети, педагоги, вожатые. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение трёх смен. Игра предполагает путешествие по родному краю. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по законам и традициям лагеря, действуют согласно своим ролям.

Главные вопросы участников смены «7-Я_горье» решаются в штабе
«ШКАТУЛКА САМОЦВЕТОВ»

Столовая – «ПРИВАЛ»

Административный кабинет «ШКАТУЛКА САМОЦВЕТОВ»

План смены – ТРЕКИНГ-ТРОПА

Игровые комнаты – ПАЛАТКИ (ПОХОДНЫЕ)

Спортивный зал- «ПРИГОРОК ЗДОРОВЬЯ»

Спальни-СОННАЯ ПОЛЯНА

Площадь, где проводятся линейки, зарядки- «ДОЛИНА САМОЦВЕТОВ»

Актальный зал-«КОЛОДЕЦ САМОЦВЕТОВ»

Названия отрядов-добытчиков соотнесены с особенностями своего края. А вот все особенности своих отрядов продумывают сами ребята. Каждый день

в лагере начинается с зарядки, а итоги будут подводиться в «ДОЛИНЕ САМОЦВЕТОВ ПОДАРУЕВ-КАМНЯ», в награду отряды будут получать камни-самоцветы.

Вся жизнедеятельность в лагере «ДОМ» пронизана тематикой данной легенды. В связи с этим многие субъекты и объекты лагеря переименованы:

Начальник лагеря–КУПЕЦ-ХРАНИТЕЛЬ

Организатор досуга - КУПЕЦ ЭРУДИТ

Воспитатели– КУПЦЫ НАСТАВНИКИ

Вожатые – АРХЕВОЛОНТЕРЫ

Дети –СТАРАТЕЛИ

Спортивный тренер- КУПЕЦ ЧЕМПИОН

Отряд – АРТЕЛЬ

Каждый ребенок–действующее лицо той или иной роли.

Ежедневно отряды получают задания от КУПЦА НАСТАВНИКА ИЛИ ГИДА-ЭКОЛОГА в виде «Трекинга-приглашения» для прохождения части виртуального путешествия, оформляя презентации, показывая театрализованные представления. Один день путешествия–это один день, прожитый в лагере, путешествие по МО Тюменского района. Такие творческие задания –это интересное времяпрепровождение для детей и взрослых, это общее дело, открывающее огромный простор для творчества.

Художественное оформление смены:

1. Информационный блок-стенд:

«ЧУДЕСА ИЗ ЛАРЦА» (план работы на день);

КАРТА ПУТЕШЕСТВИЯ –«ПЕРЕВАЛОВОГОРЬЕ» (план-сетка смены);

«ЯЩЕРКА ПУТЁВКА» (график работы студий, секций, кружков)

1. «ХРУСТАЛЬНЫЙ ФОТО-ТОП» (фотостенд);

2. «ПЕРЕВАЛОВОГОРЬЕ» (описание территории лагеря);

3. «СКАЗЫ» (послания и пожелания, поздравления и просьбы, откровенные разговоры и онлайн-обсуждения).

4. «МЕДИАДОБРОВОЛЕЦ» (собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает видеогазеты, разрабатывает оформление мероприятия. Освещает события жизни лагеря через СМИ).

5. «ИСКРИСТЫЙ СВЕТ» («экран настроения» каждый отряд получает ленту разного цвета

ОРАНЖЕВАЯ – сегодня было здорово, у нас все получилось!

ЗЕЛЕНАЯ – маршрут был интересным и сложным нужно еще постараться!

СИНЯЯ – завтра будет круче-чем сегодня!);

Система мотивации и стимулирования детей.

В лагере дневного пребывания определены два уровня стимулирования:

1 уровень – За активное участие в конкурсах, викторинах, квестах, спортивных состязаниях и других видах деятельности каждый отряд-ремесленников награждается различным количеством цветных шерстяных нитей.

После старта игры каждый день на площади «ДОЛИНЫ САМОЦВЕТОВ» У ПОДАРУЕВ КАМНЯ дети –СТАРАТЕЛИ получают приглашения для составления карты-путешествия. За победу в различных делах юные

путешественники могут получить знак успеха САМОЦВЕТ. По окончании маршрута отряды посчитают кто СОБРАЛ БОЛЬШЕ ВСЕГО САМОЦВЕТОВ И ПОМОГ ВОССТАНОВИТЬ ОЖЕРЕЛЬЕ ХОЗЯЙКИ МЕДНОЙ ГОРЫ и внес вклад в изучение родной земли больше:

5 САМОЦВЕТОВ- 1 место

4 САМОЦВЕТОВ- 2 место

3 САМОЦВЕТА- 3 место

2 САМОЦВЕТА– Могло быть лучше!

1 САМОЦВЕТ – Завтра всё получится!

САМОЦВЕТЫ юным путешественникам вручаются вечером на сборе всех отрядов. Результаты отражаются на экране соревнований в виде ОЖЕРЕЛЬЯ «СЧАСТЬЯ, МИРА ДРУЖБЫ, КРАСОТЫ!» Задача каждого отряда собрать как можно больше нитей.

2 уровень–проявление лидерских качеств и организаторских способностей детей в ходе путешествия и выполнение различных дел. В течение дня любой юный путешественник может проявить себя в ходе игр, конкурсов, викторин и заработать от ХОЗЯЙКИ МЕДНОЙ ГОРЫ ТРИ ВОЛШЕБНЫХ ПЕРЫШКА

-БЕЛЕНЬКОЕ– победа, успех, творчество, трудолюбие;

-РЫЖЕНЬКОЕ– активность, инициатива, организованность;

-ЧЕРНЕНЬКОЕ– несоблюдение прав и законов;

Таким образом, в конце смены будут определены победители, собравшие наибольшее количество разных ВОЛШЕБНЫХ ПЕРЫШЕК

Стимулирование активного участия туристов по МО Тюменского района за проявление инициативы, творчества, трудолюбия, активности, решительности и участие в различных мероприятиях–это награждение грамотами, вручаемыми на закрытии смены. Итог игры: #Заключительный Гала-Концерт «Время собирать камни», яркий фестиваль, на котором подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях: за лучшее театрализованное представление, буктрейлер, презентацию, видеоролик, карту-маршрут, за оригинальные и яркие добрые дела, новые открытия.

Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого отряда и каждого участника лагерного сезона. В результате произойдет награждение по номинациям:

лучший воспитатель-наставник

лучший вожатый –АРХЕВОЛОНТЕР

среди детей – СТАРАТЕЛИ

среди отрядов –лучший отряд-АРТЕЛЬ

Итоги соревнования подводятся с учётом количества КАМЕШЕК САМОЦВЕТОВ разной цветовой гаммы.

Рефлексия

Дети, уходя домой, участвуют в составлении напутствия будущим потомкам-Тюменского района, выражая свое отношение к событиям прожитого дня в лагере с помощью составления карты-путешествия по самым интересным уголкам своего края.

Заполняют маршрут путешествия.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в этом путешествии складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников вожатых в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Группа-старателей «МАСТЕРА» Эта группа помогает вожатым-навигаторам организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

Группа-старателей «УМНИКИ» создаёт страничку книги-завещания.

Группа-старателей «УМЕЛЬЦЫ» должна внести свой вклад в оформление места сбора отрядов, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа-старателей «ЗАТЕЙНИКИ». В течение дня или на вечерней встрече ребята этой группы должны удивить свой отряд каким-то приятным открытием, сюрпризом.

Группа-старателей «РАЗУМНИКИ». Эти ребята должны ярко и красочно изобразить путь путешествия по Галактикам.

Группа-старателей «УДАЛЯНЕ». Описать, нарисовать, сфотографировать каждый день из жизни отряда.

Группа-старателей «ЗДОРОВЯКИ». Вместе с навигаторами организуют различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Права:

- 1.Право безопасности жизни.
- 2.Право уважения личности.
- 3.Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).
- 4.Право познания и развития.
- 5.Право свободы выбора деятельности.
- 6.Право свободного общения.
- 7.Право на информацию.
- 8.Право инициативы.
- 9.Право быть счастливым.
- 10.Право на ошибку (не проступок).

Законы:

- 1.Закон чистоты территории.
- 2.Закон точного времени(0:0).

- 3.Закон доброго отношения.
- 4.Закон охраны природы.
- 5.Закон здорового образа жизни.
- 6.Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения).
- 7.Закон творчества и красоты («В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»).
- 8.Закон самоуправления.
- 9.Закон свободы слова и гласности.
- 10.Закон тайны

План – сетка

План работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на июнь, июль, август 2024 года (Приложение № 2, 3,4)

Кружковая деятельность

Дни недели	Время	Название кружка	Руководитель
понедельник	09.00-10.00	«Акварелька»	Чупрова Л.С.
	10.00 -11.00	«Эко-патруль»	Лихачёва А.А.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Глебова Е.О.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Федотова И.В.
	11.00- 13.00	«Спортландия»	Прожилова О.В.
вторник	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Видяпина Е.С.
	10.00 – 11.00	«Игровичок»	Козицкая Е.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Чупрова Л.С.
	15.00 -16.00	«Музык. калейдоскоп»	Минц Е.С.
	15.00-16.00	"Спортландия"	Прожилова О.В.
среда	09.00-10.00	«Робототехника»	Гафиуллин Р.А.
	10.00 -11.00	«Игровичок»	Козицкая Е.В.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Глебова Е.О.
	14.00 -16.00	«Эко-патруль»	Лихачёва А.А.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Федотова И.В.
четверг	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Видяпина Е.С.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Федотова И.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Чупрова Л.С.
	14.00- 15.00	«Спортландия»	Прожилова О.В.
	14.00-16.00	«Музык. калейдоскоп»	Минц Е.С.
пятница	09.00-10.00	«Игровичок»	Козицкая А.В.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Федотова И.В.
	11.00-12.00	«Робототехника»	Гафиуллин Р.А.
	14.00-16.00	«Самоделкин»	Глебова Е.О.
	14.00-16.00	«Спортландия»	Прожилова О.В.

Режим дня

Режим дня включает мероприятия по формированию навыков социального взаимодействия (развитие умений продуктивного взаимодействия, потребности оказания помощи другим людям); спортивно – оздоровительные мероприятия (укрепление физического и психического здоровья; закаливание); развитие творчества детей, раскрытие одаренности (через занятия в кружках и общелагерные мероприятия: конкурсы, акции, концерты и т. д.) (Приложение №6)

Система контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «7-Я_горье» осуществляется администрацией МАОУ Переваловской СОШ, на базе которой организована работа оздоровительного лагеря «ДОМ».

В мае 2024 г. проводится педсовет по теме «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период»

В мае проходят:

- совещание при директоре с включением вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;
- заседание методических объединений классных руководителей с включением вопроса «Организация набора детей в летний оздоровительный лагерь «ДОМ», составление штатного расписания оздоровительного лагеря «7-Я_горье»;
- общешкольное родительское собрание «Защитим заботой» (организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период);

Контроль в оздоровительном лагере «7-Я_горье» осуществляется ежедневно, итоги контроля подводятся на совещании при директоре.

1. На подготовительном этапе реализации программы

мероприятия	рассматриваемые вопросы	сроки	исполнитель
Совещание при директоре	1.Инструктаж по организации и проведению летнего отдыха	февраль	директор школы, зам. директора начальники лагеря медицинский работник работники лагеря
Совещание с классными руководителями, педагогами дополнительного образования	2. Основные идеи при проведении летнего отдыха	апрель	заместитель директора по ВР, СПД
Родительское собрание	3.Как правильно организовать отдых своих детей	апрель	администрация, зам. по ВР, медицинский работник начальники лагеря

Педсовет, заседание МО классных руководителей	4. Знакомство с программой летнего отдыха «7-Я_горье»	март	педсовет, директор, заместитель директора по ВР, работники лагеря, начальники лагеря
Педсовет, заседание Управляющего совета	5. Организация трудоустройства и социально-значимой деятельности среди обучающихся	май	директор, председатель Управляющего совета, зам. директора
Совещание при директоре, планёрка учителей	6. Система работы с детьми в течение летнего периода	май	администрация, начальник лагеря, медицинский работник
Совещание при директоре, классные собрания	7. Как с пользой провести лето	апрель – май	администрация, классные руководители

II. На основном этапе реализации программы

мероприятия	форма	сроки	исполнитель
1. Проведение планёрки с воспитателями и вожатыми	планёрка	ежедневно	зам. по ВР, начальник лагеря, медицинский работник
2. Проведение линейки в лагере	утренняя и вечерняя линейка	ежедневно	старшая вожатая
3. Отчёт воспитателей о работе своего отряда	планёрка	ежедневно	воспитатели
4. Выпуск листка с подведением итогов дня	рекреация	ежедневно	воспитатели
5. Осмотр детей	заполнение журнала	ежедневно	медицинский работник
6. Проверка питьевого режима	заполнение журнала	ежедневно	медицинский работник
7. Контроль за качеством питания	заполнение журнала	ежедневно	начальник лагеря, медицинский работник
8. Составление мониторинга настроения детей	Мониторинг, СПД	ежедневно	педагог-психолог, социальный педагог
9. Составление плана работы отряда	план работы	ежедневно	воспитатели
10. Подведение итогов дня в отряде	комнаты отдыха, составление творческого отчёта	ежедневно	воспитатели
11. Оформление отрядных уголков	комнаты отдыха	ежедневно	воспитатели, вожатые
12. Как мы отдыхаем в лагере	школьный сайт	ежедневно	старшая вожатая

III. На заключительном этапе реализации программы

мероприятия	форма	сроки	исполнитель
1. Составление мониторинга удовлетворённости ДОЛ	педсовет, СПД	июнь – август	педагог-психолог, медицинский работник, администрация, СПД
2. Результаты работы оздоровительного лагеря	совещание при директоре	июнь-август	директор, зам. директора по ВР, начальник лагеря
3. Составление анализа работы ДОЛ	педсовет	август	зам. директора по ВР, начальник лагеря, медицинский работник
4. Итоги летнего отдыха наших детей	родительские собрания	сентябрь-октябрь	администрация, педсовет, классные руководители, медицинский работник
5. «Плюсы и минусы в работе с детьми в период летних каникул»	заседание МО классных руководителей	сентябрь	зам. директора по ВР, СПД
6. Составление новой программы	совещание при директоре	август	администрация, зам. по ВР, начальник лагеря

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогическое обеспечение.

1. Администрация -2
2. Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря-3
3. Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей-7/3/4
4. Педагоги дополнительного образования-1/1/1
5. Помощники организаторов досуга-7/4/5
6. Библиотекарь-1
7. Учитель информатики-1
8. Медицинский работник-1
9. Технические работники-3
10. Работники комбината общественного питания-4
11. Социальный педагог-1
12. Педагог-психолог-1

Материально- техническое обеспечение.

1. Классные кабинеты
2. Спортивный зал
3. Спортивная площадка
4. Библиотека
5. Столовая

6. Компьютерный класс
7. Читальный зал
8. Внутренняя игровая площадка
9. Актный зал
10. Транспорт

Место проведения	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты -10/7	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов	Начальник Лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал (1)	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка (1)	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Стадион (1)	Занятия спортом		Спортивный руководитель
Актный зал (1)	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, администрации
Медицинский кабинет (1)	Медицинский контроль мероприятий	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека (1)	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы.	Библиотекарь
Школьная столовая (1)	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком

Комнаты кружковой работы (2)	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря
Методический кабинет (1)	Творческая мастерская помощников педагога-организатора, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены (2)	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Методическое обеспечение

В школе реализуется программа «Личность. Творчество. Успех», основная цель которой- обеспечение оптимального развития образовательного учреждения как целостной социально- педагогической системы, в которой будут созданы благоприятные условия для гармоничного развития личности ребёнка, способной к творчеству и самоопределению.

Данная программа реализуется через различные виды деятельности в школе, в том числе через организацию оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Для организации работы в оздоровительном лагере «ДОМ» создана система повышения профессионального мастерства педагогов. Она позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

-методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

-методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

-методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

-Методическое обеспечение –это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей, вожатых методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы в лагере, это подбор педагогических методик и технологий в

соответствии с программой смены, использование анкетных, опросных, диагностических методик для участников смен.

Методическое обеспечение комплексной программы «7-Я_горье» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках села, города через Интернет, раздаточный материал, фото и киноархив.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

Педагогический совет

Ежедневные планерки (в период смены)

Теоретические и практические семинары

Творческие мастерские

Образовательные лаборатории

Презентация работы воспитателей и вожатых

Разработка и защита социально-значимых проектов

Психолого-педагогический консилиум

Индивидуальные и групповые тематические консультации

Наставничество

Совещания	1 раз в неделю	1. Организация досуговой деятельности детей в лагере. 2. Организация питания. 3. Организация оздоровительной деятельности. 4. Работа с активом лагеря. 5. Работа с родителями 6. Подготовка КТД 7. Чередование творческих поручений 8. Работа в отряде 9. Работа по ОБЖ, профилактике ДДТТ 10. Мониторинговая деятельность в лагере 11. Подведение итогов 12. Итоги внутришкольного контроля
Планерки	Ежедневно	Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день

Творческие мастерские для помощников организаторов досуга	2 раза в неделю	1. Банк идей и предложений 2. Заповеди вожатого. 3. Общие правила поведения детей в лагере. 4. Работа вожатых в летнем пришкольном лагере. 5. Анализ работы. Итоговые занятия. Заполнение анкет.
Педагогический совет	Май	О планировании оздоровительной работы в лагере
Инструктажи	май	1. Вводный инструктаж. (Начальник лагеря) 2. Инструктаж по правилам дорожного движения. (Старшая вожатая) 3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Физрук) 4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Старшая вожатая).

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

1. Конкурсы, игры
2. Выставки, вернисажи
3. Спортивные мероприятия, эстафеты
4. Праздники, концерты, акции, фестивали
5. Экскурсии, туристические походы, путешествия
6. Выезды в театр, цирк
7. Тематические программы
8. Познавательные игры и викторины;
9. Игровые тестирования, опросы, анкетирование;
10. Занятия в мастерских, студиях, секциях

Финансовое обеспечение программы

1. Питание детей финансирует Департамент социального развития Тюменской области.
2. Коллективные посещения учреждений, организующих культурно-досуговые, познавательные мероприятия оплачиваются за счет привлечения родительских средств.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

1. Сформировать у детей гражданско-патриотические качества, позитивное отношение к семейным ценностям, людям, истории, культуре и традициям своего родного края, семьи. Увеличить число детей, занятых в организованной культурно-досуговой среде, 100% охват детей «группы риска». Увеличить высокий уровень духовности и патриотизма среди участников смены до 98%.
2. Сформировать нравственные, культурные ценности и потребности в ведении здорового образа жизни. Увеличить уровень нравственности

участников смены до 98%. Укрепить здоровье отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен.

3. Внедрить продуктивные и информационные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. Получить участниками смены опыт индивидуальной, коллективно-творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности. Увеличить количество детей и подростков, вовлеченных в добровольческие отряды. Увеличить уровень активности, адаптированности участников смены до 98%.

4. Создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия в едином образовательном пространстве школы, улучшить психологический микроклимат. Не допустить возможности совершения детьми правонарушений в летний период, нарушений ПДД, устранить негативные проявления, вредные привычки. Удовлетворённость организацией летнего отдыха должна составить 98-99%

Качественные показатели.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки, формироваться семейные, духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

-будут сформированы гражданско-патриотические качества, культура межличностных взаимоотношений, уважение к истории и культуре, традициям своей семьи, края, села.

-будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

-будут развиты коммуникативные, интеллектуальные, познавательно-творческие, профорientационные способности, чувство толерантности, умение работать в коллективе; будет развита индивидуальная, личная культура, навыки разных профессий;

-будут сформированы знания по ПДД, правилам безопасности, получен опыт применения этих знаний в практической деятельности.

-будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в общественной деятельности, проявлению социальной инициативы; будут сформированы социально-значимые умения и навыки, получен социальный опыт.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; в создании проекта, увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных

мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, клубах, кружках, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Маршрут путешествия «Дружбы, счастья, красоты», состоящий из разных марок-приглашений, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся			
Критерии		Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья		1.Соблюдение режима дня. 2.Сбалансированное питание. 3.Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: бассейн, фитотерапию. 5.Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. 6.Настроение детей. 7. Отсутствие пропусков по болезни	1.Анкетирование. 2.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3.Качество питания. 4.Собеседование. 5.Отсутствие травм. 6. «Микросхема» («экран настроения») 7. Журнал посещения
Развитие коммуникативных навыков и толерантности			
2. Приобретение практических умений и		1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно

навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	2.Бесконфликтное общение. 3.Рефлексия. 4.Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5.Самооценка. 6.Коммуникабельность. 7.Формирование ценностных ориентаций. 8.Эмоциональная устойчивость. 9.Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10.Отсутствие конфликтов.	ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления. 8. Экран настроения
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. 4. Повышение духовной культуры обучающихся через формирование у них	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально- значимых мероприятий, увеличение желания ребят участвовать 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально- значимых проектов. 5. Уровень нравственности. 6. Возникновение у детей и подростков гордости за	1.Анкетирование. 2.Наблюдение. 3.Итоговая выставка детских, творческих работ. 4.Навыки самообслуживания 5.Участие в заключительном гало – концерте. 6.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. 7.Анкетирование 8.Проведение дискуссий, круглых столов, бесед, экскурсий.

позитивного отношения к культуре и традициям своей Родины, других народов. 5. Обретение новых знаний о своём родном крае.	свой край, село	
Развитие гражданских чувств и качеств. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений и соблюдения правил дорожного движения	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Отсутствие случаев детского дорожно – транспортного травматизма.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). 2. Олимпиада по ПДД
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗБОЖ. 5. Формирование правильного поведения на дороге.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ, правильного поведения на дороге.

11.ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Риски	Последствия	Пути решения
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы смены	Корректировка программы в процессе реализации Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Недостаточно разнообразные формы работы вожатых со своими отрядами	Отсутствие интереса у детей к отрядным мероприятиям	Заблаговременное составление планов отрядных мероприятий, проверка этих планов воспитателями и педагогами-организаторами Проведение ежедневных планерок по обмену опытом реализации программы
Природно-климатические условия	Сбой плана дня	Вариативность мероприятий на случай плохой погоды Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
Проблема межличностных отношений, борьба за лидерство	Увеличение конфликтных ситуаций	Отрядные мероприятия, направленные на взаимодействие в детском коллективе, формирование в нем доверительных отношений, сплочение; психологическое сопровождение в индивидуальной и групповой форме; увеличение доли воспитательных мероприятий в отряде.
Нежелание детей находиться в той или иной группе	Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива	Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников программы;

		контроль за функционированием системы соуправления; мотивация детей со стороны водителя, воспитателя, организатора; выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к другой деятельности (социально значимой, спортивной, организационной и т.д.).
Заражение простудными заболеваниями	Закрытие лагеря	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований 1. Утренние фильтры” с термометрией с использованием бесконтактных термометров 2. Осмотр детей и сотрудников на признаки респираторных заболеваний с термометрией 1 раз в 4 часа. 3. Обработка автобусов при организации подвоза групп детей в ЛДП 4. Дезинфекция каждые 2-4 часа всех контактных поверхностей 5. Использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки) персоналом пищеблоков. масочный режим для всех сотрудников 6. Места обработки рук кожными антисептиками при входе в ЛДП

Критерии оценки факторов риска:

создание в лагере безопасного пребывания детей;
проверка исправности спортивного инвентаря и оборудования;
проведение инструктажей по ПДД, ПБ и ТБ;
соблюдение правил и норм поведения в лагере;
толерантное отношение к окружающим;
соблюдение правил дорожного движения;
соблюдение требований СанПиН;
отсутствие травм за время смены, массовых заболеваний;

12. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы, цветопись;

на уровне лагеря – «экспедиционный совет»;

на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговый педагогические советы;

освещение итогов реализации данного проекта – от исследования к профессии в средствах массовой информации.

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

1) диагностика уровня личностного развития участников программы;

2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности программы.

1. Диагностика уровня личностного развития участников программы реализуется посредством конкретного методического инструментария, ориентированного на оценку социально-психологических явлений развития личности и временного детского коллектива в рамках каждой смены.

Диагностические мероприятия мониторинга развития личности и группы в рамках конкретной оздоровительно-образовательной смены.

№	Мероприятие	Позволяет выявить
1. Диагностики, применяемые в организационном периоде		
1	Анкета «Знакомство»	• анкетные данные обучающегося, • мотивация посещения лагеря, • тип личности ребенка, • интересы, • ожидания от смены, • отношение к сверстникам.
2	Психометрический тест С.Деллингера	тип личности обучающегося, его склонность к определенным видам деятельности и общения
2. Диагностики, применяемые в основной период смены		

1	Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности	уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
2	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности, • социальной автономности, • нравственной воспитанности.
3	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	• отношение воспитателей, вожатых к детям, • задействованность обучающегося в мероприятиях, • интерес ребенка к мероприятиям программы.
4	Проективная методика «Выбор»	удовлетворенность ребенка жизнью в лагере
3. Диагностики, используемые в итоговом периоде		
1	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности, • социальной автономности, • нравственной воспитанности.
2	Анкета «Как мы жили это время»	• впечатления ребенка от смены, • степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности, • реализация в том или ином виде деятельности, • трудности, возникшие за время лагерной смены, • чему ребенок научился за смену.
4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены		
1	Вопросы отрядного огонька	• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации, • развитие социально-коммуникативных

		качеств, • отношение к ЗОЖ, спорту.
2	Закончи предложение	• развитие социально-коммуникативных качеств, • отношение к ЗОЖ, спорту.
3	Рефлексия	• личностные приобретения ребенка, • полученный за день опыт, • эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем.

2. Суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности лагеря осуществляется путем сложения индикаторов выделенных показателей по каждой смене.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Доля	Общее число
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности		
3	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества		
2. Духовно-нравственное, семейное воспитание			
1	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного, семейного воспитания		
2	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании		
4	Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности		
3. Интеллектуальное воспитание			
1	Доля программ интеллектуальной направленности		
2	Доля детей и подростков, охваченных интеллектуальным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах		
4. Семейное воспитание и профессиональная ориентация			
1	Доля мероприятий, ориентированных на семейное воспитание личности		
2	Количество мероприятий профориентационной направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных		

	профориентационными мероприятиями		
4	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально значимой деятельностью		
5. Художественно-эстетическое воспитание			
1	Доля мероприятий художественно-эстетической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами		
4	Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
6. Социально-коммуникативное воспитание			
1	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда		
2	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне лагеря		
3	Количество мероприятий, организованных силами обучающихся		
4	Доля детей, охваченных социально-психологическим тренингом		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
7. Здоровьесберегающее воспитание			
1	Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности		
2	Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями		
3	Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности		
4	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности		
Дополнительные показатели			
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
2	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий		
3	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации		
4	Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем		
5	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря		

Диагностика будет осуществляться в несколько этапов:

1) на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

2) промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

А) сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

Б) «Мой портрет» (ассоциация);

В) «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)

1) итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

3) Заключительная диагностика об уровне удовлетворённости досуговой работы в лагере

№	Название	Сроки
1	Анкета на «входе» (стартовая)	
2	Анкета на «выходе»	
3	Антропометрические исследования детей	
4	Анкета «Выбор»	
5	Анкета «Чему я научился в лагере»	
6	Психогеометрический тест С. Деллингера	
7	Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.	
8	Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.	
9	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».	
10	Анкета «Как мы жили?».	
11	Олимпиада по ПДД.	
12	Анкета – знакомство	
13	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»	
14	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	
15	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	в течение смены

Перспективы развития программы

Одна из важнейших учебных задач, которые мы ставим в нашей школе –это формирование у детей профессиональных навыков путешественника- исследователя, профилактика безопасности дорожного движения, формирование интереса к истории и наследию родного края. С

учётом задач, которые ставились, мы надеемся, что после завершения смены «7-Я_горье» учащиеся смогут:

- обозначать основные достопримечательности: исторические, культурные памятные уголки, которые можно посетить в Тюменском области, рассказать о родном крае, о своей семье, семейных традициях, ценностях;
- проводить экскурсии по родному краю;
- рассказывать о патриотических достопримечательностях родного края;
- выделять основные события в своей семье, исторические вехи в развитии родного края; Тюменской области,
- называть великих людей, героев, прославивших родной край, свою семью;
- создать материалы для представления проекта, видеофильма, создать карту-путешествия –завещание для будущих потомков, своей семьи, которые будут жить в будущем на этой земле.

Одна из актуальных проблем современного общества–формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и традиции, культуру, получения навыков научно- исследовательской работы, развитию умений и навыков публичных выступлений, создания проекта, этике общения с группами людей разных возрастов.

Программу оздоровительной смены предполагается построить с учётом следующих концептуальных идей:

Развитие личности ребёнка, семейных ценностей

Развитие исследовательских умений и навыков

Получение им углубленных знаний по истории и культуре своего края

Формирование навыков учебно- исследовательской деятельности

Профессиональное самоопределение

Профилактика ПДД.

13.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Информационное письмо об организации отдыха и занятости несовершеннолетних на базе общеобразовательных учреждений Тюменского района
2. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2022 № 1 -рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»
- 3.Письмо Администрации Тюменского района об организации оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.
- 4.Классное руководство и воспитание школьников, 2010 г.,
- 5.Материалы ресурсов сети Интернет
- 6.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Летний оздоровительный лагерь (Нормативно-правовая база). -Волгоград, издательство «Учитель», 2010
8. «Ах, лето» Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Волгоград, издательство «Учитель», 2010

9. Н. А. Шаульская «Летний лагерь: день за днём». В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни. - Ярославль, издательство «Академия развития», 2010
- 10.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. «135 уроков здоровья, или школа докторов природы», М.: «ВАКО», 2013
- 11.Опенкина М.В., Жарков В.А. «Программа летней смены для детей и подростков «Выбор за тобой».-Тюмень:АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2013
- 12.Ирина Осипенко «Классные праздники, или как научить школьников жить весело».- Ярославль: «Академия развития», 2009
- 13.Мозаика детского отдыха «Школьный летний лагерь» Нормативные материалы, образцы документов, планы работы, сценарии мероприятий.-М.: «ВАКО», 2010
- 14.Информационный диск «Слагаемые успешного лета»-АНО ОДООЦ «Ребятчья республика».- Тюмень, 2013
- 15.СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
16. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДИАГНОСТИКА И АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе:

изучение степени комфортного состояния детей в лагере;

эмоциональный фон детского коллектива;

степень удовлетворенности отдыхом;

принятие детьми программы «7-Я_горье».

1. Диагностический тест «ВЫБОР».

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-совершенно согласен

3-согласен

2-трудно сказать

1-не согласен

0-совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошая вожатая.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

2. Анкета «на выходе» (по окончании смены.)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

3. Опросник «Мое мнение».

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди.

Они собрались для того, чтобы _____ и
_____ провести время и научиться
_____. Поэтому вместе мы чаще
всего занимаемся тем, что

_____.
Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____
девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в
_____ и нам вместе с ними
_____ и _____.

4. Анкета по завершению смены ДОЛ.

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1.Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

2.Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

3.Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

4.Несколько слов о нашем отряде ...

5.Мои впечатления о лагере.

6.Если бы я был вожатым, то бы я ...

7.Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» ...

8.Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

Играть в новые игры

Заправлять постель, хорошо себя вести

Вовремя ложиться спать
Делать зарядку
Рисовать, петь, танцевать
Дружно жить
По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
Съедать всё за столом
Находить подход к людям, понимать и уважать людей
Защищать природу
Понимать окружающий мир
Вести здоровый образ жизни
Помогать друг другу
Слушаться взрослых
Жить в коллективе
Доброте
Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

Друзья, соседи по комнате
Девочки, мальчики, которые окружали меня
Вожатые, воспитатели
Все участники экспедиции

5. Диагностики, применяемые в организационном периоде.

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) Возраст _____ лет

Отряд _____

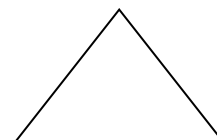
Место проживания (откуда ты приехал) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

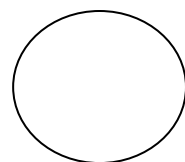
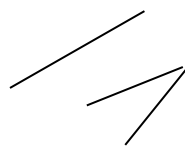
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием
в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания

о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство
б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
г) взаимопомощь з) сильный характер м)
целеустремлённость д) чувство юмора и) аккуратность
н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

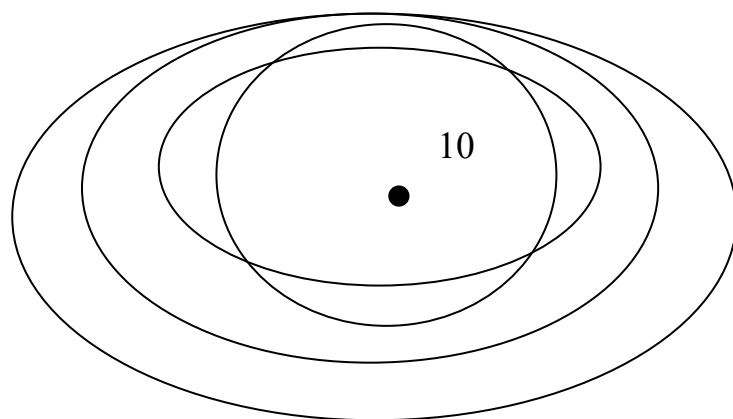
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

Текст опросника.

1.Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2.Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.

3.За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.

4.Умею прощать людей.

5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8.Считаю, что делать добро – главное в жизни.

9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10.В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12.Мне нравится помогать другим.

13.Я хочу, чтобы со мной все дружили.

14.Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16.Переживаю неприятности других, как свои.

17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18.Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.

19.Всегда довожу дело до конца.

20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

6. Диагностики, применяемые в основной период смены.

Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере». Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

условия для самовыражения,

условия для эмоционального, психологического комфорта,

творческую атмосферу,

атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

часто,

иногда,

никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

часто,

иногда,

никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

чаще да,

иногда,

чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищённость, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше

внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

О								
Х								

7. Диагностики, используемые в итоговом периоде.

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья»

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

- а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)
5. Самым трудным для меня в лагере было _____
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)
-
7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:
8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

3. Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару:
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

План – сетка ДОЛ «ДОМ» «7-Я горье» (июнь 2024 г.)

#1_ТРЕК маршрута «Самоцветы Малахитовой шкатулки»				
1 день 05.06. #Рум-тур «Территория Детства» (легенда лагеря) #ИГРОПОЛИС «Аквамарин» #Галограмма «Это - МЫ, Это – Я, Это – вся моя Семья! » (легенда лагеря) <i>КРОСС-ВОПРОС «Будь</i> <i>фильмом, а не губкой!»</i> <i>Минутка здоровья</i> <i>«Мой рост и мой вес»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	2 день 06.06 #Винт_РАНДЕВУ «Бажовские сказы» #АЙСТОПЕР «Всей семьей. Тюменская область» (в рамках Года семьи) #Спортивное ориентирование «Будь круче! Это касается всех!» <i>ПДД «Безопасный путь</i> <i>домой»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	3 день 07.06 #Креатив-БАТЛ «Кристаллы мира!» #TV-ЧАС «Путешествие на Урал - к дедушке Бажову» (В рамках проекта «Медиастрана») Шахматный турнир «Отважная Пешка» <i>ПДД-КВИЗ</i> <i>«Правила дорожные знать</i> <i>каждому положено»</i> <i>Минутка здоровья</i> <i>«Путешествие в страну</i> <i>«Витаминию».</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	4 день 10.06 #Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» #Комический футбол «Золотой запас» (в рамках Акции Движения Первых) #Эскейп-Рум «ТворчестВО!» #РЕТРО-БАЛАГАНЧИК «Чудеса из ларца» <i>ПДД «Мы – пешеходы, мы –</i> <i>пассажиры»</i> <i>Минутка здоровья «Солнечный</i> <i>ожог. Первая помощь при</i> <i>ожоге»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	5 день 11.06 #Интеллектуальный марафон «Отечество мое, мой край, моя Россия» (в рамках Дня России) #ХЕППИНГ «Моя семья-Россия!» (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках Дня России в рамках областного конкурса «Символы региона») <i>ПДД «Мой друг - велосипед»</i> <i>Минутка здоровья «Друзья</i> <i>Мойдодыра и наше здоровье»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>
#2_ТРЕК маршрута «Рудяной перевал»				
6 день 13.06 #Радуга талантов «Наши Самоцветы» #Шахматный турнир «Это у нас семейное» (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы») <i>ПДД «В стране дорожных</i> <i>знаков»</i> <i>Минутка безопасности</i> <i>«Осторожно! Водные</i> <i>объекты»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	7 день 14.06 #ЭКШЕН-квест «Мастерская Данилы» #Фото-Мозаика «В объективе – МЫ!» (в рамках проекта «Добро пожаловать») #Диско_ПАНОРАМА «Стенка-на-стенку!» <i>В рамках проекта «Здоровье</i> <i>в движении!»</i> <i>ПДД «Улица полна</i> <i>неожиданностей»</i> <i>Спортчас «ГТО»</i> Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	8 день 17.06 #Нон-Стоп «Мистер Изумруд&Мисс Яшма» #Аукцион_РОССЫПЕЙ «Территория ТЕПЛА» Детско-родительский Флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!» (в рамках 80 летия Тюменской области) <i>ПДД Акция</i> <i>«Спасите наши души»</i> <i>Минутка безопасности</i> <i>«Спички детям не</i> <i>игрушка»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	9 день 18.06 #Ювелирный ДрессКод «Цветик-Семицветик» (в рамках центра Точка роста) #Краеведческая завалинка «Этно.Лето-2024» (в рамках Символы региона) #Спортивная тропа «АЗИМУТ» (в рамках проекта «Здоровье – в движении!») <i>ПДД «Стихи и песни сочиняем</i> <i>- Правила движения изучаем».</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	10 день 19.06 #ФОТОпрофи «Остров сокровищ» #МаршБросок «Спортивный ПикНик» (в рамках ГТО) #ХАКАТОН «Семейный случай» (в рамках Года Семьи) <i>ПДД «Академия пешеходов»</i> <i>Минутка здоровья</i> <i>«Правильное питание»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>
#3_ТРЕК маршрута «Каменный цветок»				
11 день 20.06. #ШОУ_МИКС «В поисках Каменного цветка» (в рамках проекта «Я-ты-он- она-вместе целая страна») #ИнтеллекТУРНИР «Стенка на стенку» (в рамках проекта «Удивительные шахматы») <i>ПДД «ЮИД – наши верные</i> <i>друзья»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	12 день 21.06. #ФЛАЕР ШОУ «НИТЬ ПАМЯТИ» (в рамках проекта «Мы-потомки Героев!») #ДЕМОТЕКА «Вахта Памяти» (в рамках проекта «Лица Героев»)) Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» #ВЕЛОАКЦИЯ «МЫ вместе!» <i>ПДД «Помни правила ГАИ –</i> <i>это правила твоей!»</i> <i>Минутка здоровья «Для чего</i> <i>мы моем руки?»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	13 день 24.06. #Спортивно-конкурсная программа «Семейный-забег» (в рамках проекта «ГТО» и года Семьи) #ДетвоРяндия «Сказочные приключения» (по произведениям В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова) #КВН «Юные старатели» <i>ПДД «Клуб Почемучек и</i> <i>Любознаек»</i> <i>Минутка здоровья</i> <i>«Бывают ли привычки</i> <i>невредными?»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	14 день 25.06. #Спартакиада «Семья-здоровье-спорт» (в рамках Года семьи, «Здоровье в движении») #Студия Дизайна «Территория детства» (в рамках проекта «Я-ты-он- она-вместе целая страна») <i>ПДД «Дорога и дети»</i> <i>Минутка здоровья «Солнце,</i> <i>воздух и вода – наши верные</i> <i>друзья»</i> <i>Спортчас «ГТО»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	15 день 26.06. #Музыкальный БАТЛ «Искристый свет» (в рамках проекта «Орлята России») #ЗаклЮчительный Гала-Концерт «Время собирать камни» #Спортивный праздник «Возьмемся за руки друзья!» <i>ПДД «Как перейти дорогу,</i> <i>если нет</i> <i>светофора»</i> <i>Минутка здоровья</i> <i>«Здоровье в движении!»</i> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>

План – сетка ДОЛ «ДОМ» «7-Я_горье» (июль 2024 г.)

1 день Путешествие «ТюменскаяСТОвер100 вка» (легенда лагеря) Заселение в «Палатки» В гостях у Хозяйки медной годы Обряд посвящения в путешественников «КаменнаяГЛЫБА» (спортивная игра) <u>ПДД «В гости к светофору»</u> <u>АРТ-ВОПРОС «Краски природы» (всемирный день окружающей среды)</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	2 день Селфи КЕШ-Квест «Каменная Мозаика» СТОП-Кадр «Путешествие по Переваловогорье» Шахматный турнир «Ловкая ЛАДЬЯ» <u>ПДД «Безопасный путь домой»</u> <u>Минутка здоровья</u> <u>«Мой рост и мой вес»</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	3 день «Мастерская самоцветов» Видеоролик о летней смене «Добро пожаловать!» Просмотр мультфильма «Серебряное копытце» (в рамках 145-летия со дня рождения П.П. Бажова) Конкурс рисунков по мотивам сказов Бажова <u>ПДД-квест</u> <u>«Правила дорожные знать каждому положено»</u> <u>Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию».</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	4 день КамКвест «В поисках каменного цветка» LEGO-кафе. Создание из ЛЕГО живого камня. “Мы - потомки героев”. Составление журнала о предках-войнах (в рамках рамках областного просветительского проекта). <u>ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»</u> <u>Минутка здоровья</u> <u>«Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	5 день “ЯЩЕРКИНЫ ПРОДЕЛКИ” спортивный квест. «Разноцветный мир УРАЛА» (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках Дня России) <u>ПДД «Мой друг - велосипед»</u> <u>Минутка здоровья</u> <u>«Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>
6 день КАВЕР-шоу «ГОЛОС ПРИРОДЫ» Игры добрых молодцев и мастеров Футбол. Каменная схватка. Акция «Творим добро» <u>ПДД «В стране дорожных знаков»</u> <u>Минутка безопасности</u> <u>«Осторожно! Водные объекты»</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	7 день Наряды их малахитовой шкатулки (конкурс нарядов и украшений из подручного материала). Просмотр мультфильма “Огневушка- поскакушка” LEGO-кафе «Каменный МАСТЕР» <u>ПДД «Улица полна неожиданностей»</u> <u>Минутка здоровья</u> <u>«Закаливание»</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	8 день КТД «Большая ярмарка ТАЛАНТОВ» «СКАЗОЧНОЕ караоке» Акция в рамках проекта “Орлята России”. <u>ПДД Акция «Спасите наши души»</u> <u>Минутка безопасности</u> <u>«Спички детям не игрушка»</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	9 день Мастерская Данилы - мастера «Открытие новых полезных ископаемых» (в рамках центра Точка роста) Виртуальная экскурсия по УРАЛУ. Конкурс «Удивительные шахматы» (в рамках областного конкурса). <u>ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движенья изучаем».</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	10 день Флешмоб ЕДИНСТВА «С днем рождения, Тюменская область!» (в рамках мероприятий, посвященных году Семьи). БАЖвикторина «Бажовские сказы» <u>ПДД «Академия пешеходов»</u> <u>Минутка здоровья</u> <u>«Правильное питание»</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>
11 день Областная акция «Семейные истории» (в рамках проекта “Всей семьей”) КТД. Бал-маскарад «Сказочное скопление». Шахматный турнир «ЛАДЬЯ – » (в рамках центра Точка роста) <u>ПДД «ЮИД – наши верные друзья»</u> <u>Минутка безопасности</u> <u>«Как вести себя на воде?»</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	12 день Праздник «Мистер и мисс ЛЕТО 2024» Просмотр фильма про Великую Отечественную войну. Круглый стол - обсуждение (в рамках проекта “Мы - потомки героев!”) Агитбригада «Зеленый патруль» <u>ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!»</u> <u>Минутка здоровья «Для чего мы моем руки?»</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	13 день DigiFEST «Лидеры будущего» (в рамках центра Точка роста) Город мастеров «Созвездие Спортивно-конкурсная программа «Футбол мастеров» <u>ПДД «Клуб Почемучек и Любознаек»</u> <u>Минутка здоровья</u> <u>«Бывают ли привычки невредными?»</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	14 день Создание мини- журнала “Символы региона” (в рамках областного конкурса). Лаборатория стиля «Сказочные существа» Тропа МИРА «Бесконечное притяжение» <u>ПДД «Дорога и дети»</u> <u>Минутка здоровья</u> <u>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</u> <u>Спортчас «ГТО»</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	15 день Гала-Концерт «Время собирать камни» Каменный карнавал «Прощание с мастерами» <u>ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора»</u> <u>Минутка здоровья</u> <u>«Здоровье в движении!»</u> <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>

План – сетка ДОЛ «ДОМ» «7-Я_горье» (август 2024 г.)

#1_ТРЕК маршрута «Самоцветы Малахитовой шкатулки» Моя семья – моё богатство!				
1 день 29.07 #Рум-тур «Территория Детства» (легенда лагеря) #Креатив-БАТЛ «Кристаллы мира!» #Галограмма «Это - МЫ, Это – Я, Это – вся моя Семья!» (легенда лагеря) КРОСС-ВОПРОС «Будь фильтром, а не губкой!» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	2 день 30.07 #Спортивное ориентирование «Будь круче! Это касается всех!» #АЙСТОППЕР «Всей семьей. Тюменская область» (в рамках Года семьи) #Винт_РАНДЕВУ «Бажовские сказы» ПДД «Безопасный путь домой» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	3 день 31.07 #ИГРОПОЛИС «Аквармарин» #TV-ЧАС «Путешествие на Урал - к дедушке Бажову» (В рамках проекта «Медиастрана») Шахматный турнир «Отважная Пешка» ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знать каждому положено» Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	4 день 01.08 #РЕТРО-БАЛАГАНЧИК «Чудеса из ларца» #Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» #Комический футбол «Золотой запас» (в рамках проекта «Орлята России») #Эскейп-Рум «Творчество!» ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	5 день 02.08 #Фольклорный праздник «Ильи день» (в рамках проекта Православная Россия) #ХЕППИНГ «Моя семья-Россия!» (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках Дня России в рамках областного конкурса «Символы региона») ПДД «Мой друг - велосипед» Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>
#2_ТРЕК маршрута «Рудяной перевал» Доброе братство лучше богатства.				
6 день 05.08 #Шахматный турнир «Это у нас семейное» (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы») #Радуга талантов «Наши Самоцветы» ПДД «В стране дорожных знаков» Минутка безопасности «Осторожно! Водные объекты» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	7 день 06.08 #Диско_ПАНОРАМА «Стенка-на-стенку!» В рамках проекта «Здоровье в движении!» #ЭКШЕН-квест «Мастерская Даниила» #Фото-Мозанка «В объективе – МЫ!» (в рамках проекта «Добро пожаловать») ПДД «Улица полна неожиданностей» Спортчас «ГТО» Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	8 день 07.08 Детско-родительский Флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!» (в рамках 80 летия Тюменской области) #Нон-Стоп «Мистер Изумруд&Мисс Яшма» #Аукцион_РОССЫПЕЙ «Территория ТЕПЛА» ПДД Акция «Спасите наши души» Минутка безопасности «Спички детям не игрушка» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	9 день 08.08 #Краеведческая завалянка «ЭтноЛето-2024» (в рамках Символы региона) #Ювелирный ДрессКод «Цветик-Семицветик» (в рамках центра Точка роста) #Спортивная тропа «АЗИМУТ» (в рамках проекта «Здоровье – в движении!») ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем». <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	10 день 09.08 #ФОТО_профи «Остров сокровищ» (в рамках проекта «Орлята России») #МаршБросок «Спортивный ПикНик» (в рамках ГТО) #ХАКАТОН «Семейный случай» (в рамках Года Семьи) ПДД «Академия пешеходов» Минутка здоровья «Правильное питание» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>
#3_ТРЕК маршрута «Каменный цветок» На что и клад, когда в семье лад.				
11 день 12.08 #ШОУ_МИКС «В поисках Каменного цветка» (в рамках проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна») #ИнтеллекТУРНИР «Стенка на стенку» (в рамках проекта «Удивительные шахматы») ПДД «ЮИД – наши верные друзья» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	12 день 13.08. #ФЛАЕР ШОУ «НИТЬ ПАМЯТИ» (в рамках проекта «Мы-потомки Героев!») #ДЕМОТЕКА «Восток-4» (в рамках проекта «Лица Героев») #АКЦИЯ «Подаруев-стан» Экскурсия по Перевалово ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!» Минутка здоровья «Для чего мы моем руки?» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	13 день 14.08 #ДетвоРяндия «Сказочные приключения» (по произведениям В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова) #Спортивно-конкурсная программа «Всей семьей за медком» (в рамках проекта «ГТО» и года Семьи) #КВН «Юные экологи» (в рамках проекта «Орлята России») ПДД «Клуб Почемучек и Любознаек» Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	14 день 15.08 #Спартакиада «Семья-здоровье-спорт» (в рамках Года семьи, «Здоровье в движении») #Студия Дизайна «Территория детства» (в рамках проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна») ПДД «Дорога и дети» Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Спортчас «ГТО» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>	15 день 16.08 #Музыкальный БАТЛ «Искристый свет» (в рамках проекта «Орлята России») #Заключительный Гала-Концерт «Время собирать камни» #Спортивный праздник «Возьмемся за руки друзья!» ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора» Минутка здоровья «Здоровье в движении!» <u>РАБОТА КРУЖКОВ</u>

Внутришкольный контроль за реализацией программы

Контроль за соблюдением условий ОТ и ТБ, санитарно – гигиенических норм, противопожарных норм, норм безопасной жизнедеятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1.Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Соответствие условий организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием нормативным требованиям	Помещения лагеря, деятельность работников лагеря.	Зам.директора по ВР. начальник лагеря.	Фронтальный Проверка здания, документов, анализ условий	май	Совещание при директоре май Акт приемки оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

2. Организация и качество питания	Обеспечение оптимальных условий организации питания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, оценка качества питания	Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей, работников столовой, мед. работника	Председатель УС Начальник лагеря Мед.работник	Фронтальный Проверка и анализ документации , проверка качества работы столовой и оценка условий организации питания в лагере	Июнь, июль	Планерка работников лагеря
3.Состояние ТБ в помещениях повышенной опасности (спортивный зал, кабинет информатики)	Соответствие условий функционирования помещений повышенной опасности требованиям нормативных документов.	Помещения повышенной опасности	Начальник лагеря завхоз	Тематический Посещение помещений, анализ документов, анализ условий функционирования помещений, оценка работы систем жизнеобеспечения лагеря	Июнь, июль	Планерка работников лагеря

4. Профилактика детского травматизма	Оценка состояния работы в лагеря по профилактике травматизма среди воспитанников	Деятельность воспитателей, руководителей кружков	Фомина Н.В. Попова Л.Г.	Посещение мероприятий, занятий спортивного кружка, занятий отряда, проверка документов	Июнь, июль	Отчет медработника по итогам смены. Педагогическ ий совет август
---	---	---	----------------------------	--	---------------	--

Контроль за организацией и качеством методической работы

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контрол я	Где и когда подводятся итоги ВШК
------------------------------------	---------------	---------------------	--------------------------	-------------------------	----------------------	--

1. Система работы по повышению уровня профессионального мастерства учителей школы, временно исполняющих обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, помощников организаторов досуга	1. Оценка качественных изменений профессиональных компетенций педагогов. 2. Оценка эффективности системы повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, помощники организаторов досуга, МО классных руководителей	Зам. директора по УВР Руководители МО, начальник лагеря	Фронтальный Анализ документов, собеседование , демонстрация и экспертиза опыта	Май-июль	Заседание НМС, МО справка Планерка работников лагеря Планерка работников лагеря
--	--	--	--	--	----------	---

Контроль за документацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Качество оформления документации и детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Документация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Зам. директора	Фронтальный Проверка актов готовности спортивных залов, спортивного оборудования, заявления родителей, списки воспитанников в лагеря	май	Планерка работников лагеря Акт приемки лагеря
2. Реализация социально ориентированных проектов интеллектуальных отрядов, планов работы кружков, секций	Обеспечение условий реализации Программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Планы работы интеллектуальных отрядов, кружков, секций	Зам. директора	Тематический Проверка журналов	Еженедельно Июнь-июль	Планерка работников лагеря

Контроль за качеством и уровнем организации проектной, исследовательской деятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря	Система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования	Воспитатели, воспитанники	Зам. директора	Тематический Посещение занятий	август	Педагогический совет Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Контроль за процессом воспитания, оздоровления несовершеннолетних

Вопросы, Подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1.Выполнение программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Анализ выполнения Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием в 2020 г.	Субъекты реализации Программы	Зам. директора	Тематический Анализ базы данных	август	Педагогический совет анализ работы

2. Выполнение Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ	Анализ содержания направлений деятельности воспитанников лагеря с точки зрения профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, руководителей кружков	Зам. директора	Фронтальный, Планы и программы, методические материалы	август	Педагогический совет анализ работы
---	--	--	----------------	--	--------	---------------------------------------

Приложение 6

Утверждаю:

Директор МАОУ Переваловская СОШ

Непряхина А.Н.

« ____ » _____ 2024 г.

Режим работы ДОЛ «ДОМ»

1	Сбор детей, зарядка	08.30 - 09.00
2	Утренняя линейка	09.00 – 09.15
3	Завтрак	09.15 – 10.00
4	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, общественно полезный труд	10.00 – 12.00
5	Оздоровительные процедуры	12.00-13.30
6	Обед	13.30 – 14.00
7	Свободное время	14.00-14.30
8	Дневной сон	14.30 – 16.30
9	Полдник	16.30 – 17.00
10	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	17.00-17.30
11	Линейка, уход домой	17.30- 18.00

Приложение 7
 Утверждаю
 Директор МАОУ Переваловская СОШ
 _____ Непряхина А.Н.
 « ____ » _____ 2024 г.

**Расписание кружков оздоровительного лагеря
 дневного пребывания**

Дни недели	Время	Название кружка	Руководитель
понедельник	09.00-10.00	«Акварелька»	Чупрова Л.С.
	10.00 -11.00	«Эко-патруль»	Лихачёва А.А.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Глебова Е.О.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Федотова И.В.
	11.00- 13.00	«Спортландия»	Прожирова О.В..
вторник	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Видяпина Е.С.
	10.00 – 11.00	«Игровичок»	Козицкая Е.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Чупрова Л.С.
	15.00 -16.00	«Музык. калейдоскоп»	Минц Е.С.
	15.00-16.00	"Спортландия"	Прожирова О.В.
среда	09.00-10.00	«Робототехника»	Гафиуллин Р.А.
	10.00 -11.00	«Игровичок»	Козицкая Е.В.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Глебова Е.О.
	14.00 -16.00	«Эко-патруль»	Лихачёва А.А.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Федотова И.В.
четверг	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Видяпина Е.С.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Каштанова А.А.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Чупрова Л.С.
	14.00- 15.00	«Спортландия»	Прожирова О.В.
	14.00-16.00	«Музык. калейдоскоп»	Минц Е.С.
пятница	09.00-10.00	«Игровичок»	Козицкая А.В.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Федотова И.В.
	11.00-12.00	«Робототехника»	Яковлев А.В.
	14.00-16.00	«Самоделкин»	Глебова Е.О.
	14.00-16.00	«Спортландия»	Прожирова О.В.

Планы работы кружков в летнем оздоровительном лагере

Организация работы кружков

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

В течение лагерной смены будет осуществляться работа кружков:

КРУЖОК «АКВАРЕЛЬКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Акварелька» составлена на основании нормативных документов: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательных учреждениях. Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Каждый ребенок рождается художником.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Проанализировав авторские разработки, различные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами-практиками, я заинтересовалась возможностью применения нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с младшими школьниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Все занятия в разработанной мной программе носят творческий характер.

Новизной и отличительной особенностью программы «Акварелька» по нетрадиционным техникам рисования является то, что она имеет инновационный характер. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые для нетрадиционного рисования. На занятии нет образца, готового рисунка, сделанного педагогом.

Структура курса

Система работы по использованию нетрадиционных техник рисования имеет следующую структуру.

	Основные разделы программы	
1	Использование дополнительных средств выразительности	3 ч
2	Новый способ использования привычных инструментов рисования	3 ч
3	Смешение техник	1 ч
	Всего	7 ч

Цель программы:

Воспитание творческой личности, способной реализовать свой потенциал нетрадиционными средствами изобразительного искусства.

Задачи программы:

- Познакомить детей с возможностями изобразительного и декоративно-прикладного искусства как средства выражения чувств и отношений к окружающему миру;
- Научить восприятию и отображению цвета и формы предметов;
- Сформировать представление о различных техниках художественного творчества;
- Помочь освоить детям различные виды нетрадиционной художественной деятельности;
- Дать дополнительные знания в области литературы, окружающего мира, музыки и т.д. при проведении интегрированных занятий;
- Научить детей создавать выразительных образы;

- Формировать у детей устойчивый интерес к художественному труду, усидчивость, настойчивость;
- Воспитывать художественный вкус, умение понимать цветовые сочетания;
- Формировать творческую направленность личности;
- Развивать творческий потенциал детей средствами изобразительного искусства;
- Развивать креативные способности и творческую активность;
- Самостоятельность творческого подхода при выполнении заданий;
- Развивать умение наблюдать окружающий мир, воспринимать его красоту, видеть гармонию цветовых и пластических сочетаний.
- Воспитывать любовь к искусству.

Общая характеристика курса

Срок реализации программы –7 часов. Занятия по 45 минут проходят 2 раза в неделю. Место проведения занятий – классная комната оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Курс не требует от детей специальной предварительной подготовки. Рассчитан на детей 1-4 классов.

В программе предусмотрена теоретическая и практическая деятельность детей, но приоритетной является практическая: изучение новых техник рисования, использование привычных инструментов для рисования в новом качестве, изучение дополнительных средств выразительности, активизация творческих способностей через правополушарное рисование.

Позиция педагога – показать способ рисования, а не рисунок для копирования. Создать ситуацию творчества. В ходе занятий выполняются работы, в процессе над которыми снимается барьер перед рисованием и стимулирующие образно-пространственное восприятие, конкретное, а не схематическое видение. Эти способности включаются при научении особому взгляду, через специальную технику работы с цветом, пространством, светом. Кроме того, упражнения с цветом, с красками непосредственно связаны с эмоциональной сферой и позволяют проективными методами попадать в глубокие слои подсознания, снижать напряжение, уровень тревожности, агрессии. Курс обучения предполагает следующие формы деятельности: беседы, выполнение творческих индивидуальных и групповых работ.

Описание места курса в плане.

В кружке занимаются все желающие учащиеся не зависимо от способностей и талантов. Формы занятий: беседы, выставки, конкурсы, практические занятия

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- понимание чувств других людей, сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.

Способы проверки результативности

Формы проведения итогов реализации рабочей программы:

- Организация выставок детских работ.
- Тематические выставки
- Творческий отчет учителя - руководителя кружка.

Для проверки результативности занятий и выявления эстетического и культурного развития учащихся учитель – руководитель кружка может провести наблюдение по показателям развития детского творчества.

Общие показатели развития детского творчества:

- компетентность (эстетическая компетентность);
- творческая активность;
- эмоциональность (возникновение умных эмоций);
- креативность (творчество)
- производительность и свобода поведения;
- инициативность;
- самостоятельность и ответственность;
- способность к самооценке.

Специфические показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности:

- Субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов развития творчества.
- Нахождение адекватных выразительных средств для создания художественного образа.
- Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами.
- Индивидуальный «почерк» детской продукции.
- Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности.
- Общая ручная умелость.

Ожидаемый результат

- Повышение уровня развития творческих способностей.
- Расширение и обогащение художественного опыта.
- Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.
- Овладение простейшими операциями
- Сформируются навыки художественной изобразительной деятельности

В результате реализации программы дети приобретают умения и навыки:

- Ориентировочно-исследовательской деятельности. Ребёнку предоставляется возможность экспериментирования (смешивание красок, нанесение гуаши или акварели на природные материалы и т.д.).
- Мелкой моторики пальцев рук, что положительно влияет на развитие речевой зоны коры головного мозга.

- Психических процессов (воображения, восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления)
- Тактильной чувствительности (при непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, твердость, вязкость);
- Познавательных-коммуникативных навыков. Все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Ребята начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение и активизация словаря.

Описание разделов

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Темы для изучения.
1	Использование дополнительных средств выразительности	3	Поверхность из мазков. Ниткография. Рисуем по рельефной поверхности. Рисуем по рельефной поверхности. Чувство цвета. Рисуем ватной палочкой. Рисование ребром картона и смятым листом бумаги. Набрызгивание.
2	Новый способ использования привычных инструментов рисования	3	Цветные карандаши: красный, синий, жёлтый. Смешение цветов. Способы растушёвки. Штриховка и тонировка фломастерами, карандашная пыль. Рисуем узор подручными средствами: резинка, пробка. По мокрому или по влажному.
3	Смешение техник.	1	Рисунки детей в известных им техниках. Групповая работа. «Я – юный художник» - самостоятельный выбор техники рисования и составление рисунка.

1. Календарно – тематическое планирование. (приложение)

2. Планируемые результаты

Кружковцы будут владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Освоят различные виды нетрадиционной художественной деятельности: изобразительной, декоративной, конструктивной.
- Будут знать понятия композиция, перспектива, светотень, сюжет и т. д.
- научатся работать с различными материалами: бумагой, картоном, природными материалами.
- Овладеют различными приёмами работы и техниками: тактильного рисования, нанесение оттиска различными предметами и материалами с использованием дополнительных средств выразительности, смешение техник
- Научатся планировать свою деятельность с учётом общей цели, распределять операции.
- Научатся работать с различными инструментами: карандашом, кистью, бумагой, воском, картоном, пластилином, стеклой, плёнкой, штампами и другими предметами.
- Будут знать правила техники безопасности при работе с колюще-режущими инструментами.
- В ходе работы дети получают возможность подробнее познакомиться с интересной профессией художника, познакомиться и опробовать различные художественные материалы.
- Дети научатся обсуждать и анализировать работы художников, видеть разнообразие цветовых оттенков, составлять и применять на практике свои сочетания.
- Научатся видеть богатый красочный мир вокруг себя, попытаются передать все его многообразие в своих творческих работах.
- Будут работать над развитием зрительной памяти, творческих способностей, воображения, фантазии.

Прогнозируемые результаты:

Закончив обучение в кружке учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- 1) разные приёмы рисования;
 - 2) нетрадиционные техники рисования;
- УМЕТЬ:**

- 1) работать в различной технике рисования;
- 2) самостоятельно разбираться в этапах выполнения работы;
- 3) творчески подходить к выполнению работы.

По окончании обучения, учащиеся оформляют большую выставку. Распространёнными формами подведения итогов реализации программы является выставка изделий учащихся.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- | | | |
|---------------------------------|------------------------|----------|
| 1) столы, | 10) непроливайка, | |
| 2) стулья, | 11) ватман, | |
| 3) шкаф, | 12) простые карандаши, | |
| 4) доска, | 13) ластик, | |
| 5) стенды, | 14) зубные щётки, | |
| 6) уголок техники безопасности, | 15) фломастеры, | |
| 7) бумага | 16) восковые мелки, | |
| 8) акварельные краски, гуашь, | 17) различные штампы, | |
| 9) цветные карандаши, | 18) раскраски, | трафарет |

Список литературы:

1. М.Михейшина «Уроки рисования для младших школьников», 2005г.
2. А.П.Фомичёва «Методика обучения рисования в школе», 2007г.
3. О. Шматова «Самоучитель по рисованию акварелью», 2007г.
4. О Шматова «Самоучитель по рисованию гуашью», 2007г.
5. О. Шматова «Самоучитель по рисованию цветными карандашами и фломастерами», 2007г.
6. Бэтти Эдвардс «Открой в себе художника»

Методические пособия:

1. Детские рисунки в различных техниках.
2. Книжки, иллюстрации, репродукции картин.
3. Опоры на доску: этапы работы на занятии, план работы над различными техниками.
4. Образцы работ в различных техниках.
5. Мои методические разработки и материалы открытых занятий.

К **техническим средствам обучения**, которые могут эффективно использоваться на занятиях кружка по изобразительному искусству, относятся:

- мультимедийный проектор
- компьютер.

Информационное обеспечение:

- Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

3. Календарно – тематическое планирование

Основные виды деятельности на занятиях:

- изображение рисунка на всей площади листа бумаги;
- передача пропорций отдельных характерных деталей;
- подбор оттенков как средства передачи предметного признака и эмоционально-нравственной характеристики образа;
- расположение изображения на листе бумаги;
- смешивание гуаши для получения новых цветов и оттенков;
- работа кистью при рисовании линий в разных направлениях;
- строить планы по всему листу;

- изображение узких и широких полос (концом кисти, плашмя), кольца, дуги, точки;
- украшение основ (чередование, простейшая симметрия цветowych пятен геометрического узора);
- создание элементов узоров всем ворсом кисти и его кончиком;
- рисование простым карандашом, цветными карандашами;
- рисование ребром картона, ватными палочками, смятой бумагой, губкой, и любыми другими подручными средствами;
- сочетание знакомых техник и освоение новых;
- развитие композиционных умений;
- создание композиции в зависимости от сюжета;
- нахождение главных и второстепенных элементов;
- композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета;
- ориентирование на большом и малом пространстве листа бумаги;
- упражнение кисти руки с закреплением правильного положения при рисовании горизонтальных и вертикальных линий карандашом и красками;
- рисования широких и тонких линий;
- равномерное размещение однородных элементов по всей плоскости или в центре листа;
- объединение образов в сюжет на общей основе;
- создание декоративных рисунков или эскизов декорированных изделий (посуда, маски, лепные орнаменты, здания и пр.);

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Практическое задание	Часы.
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Замысловатые узоры.	Узоры в технике ниткографии. Подготовка поверхности из мазков.	1
2	Пейзаж	Рисуем узор подручными средствами: пробка, палочка, смятый лист, ребро картона. расческа...	1
3	Разноцветный подводный мир.	Печатанье рисунков водяными кляксами. Набрызгивание.	1
4	Букет цветов.	Цветные карандаши: красный, синий, жёлтый. Смешение цветов. Способы растушёвки, карандашная пыль.	1
5	Штриховка и тонировка фломастерами	Рисование на цветной бумаге цветными карандашами. Разновидность штриховки. Многоцветие.	1
6	Невероятный космос.	По мокрому или по влажному. Используя известные техники.	1
7	Творческий отчёт. Выставка работ. Подведение итогов работы в кружке.	Смешение техник, их самостоятельный выбор, рисование для создания рисунка. Рисунок в технике медитации.	1

КРУЖОК «САМОДЕЛКИН»

Пояснительная записка

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Данная программа кружка «Самodelкин» рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа кружка: представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

Цель программы: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.

Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.

Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	«Эмоции»	1
2	«Веселый клоун»	1
3	«Таящий снеговик»	1
4	Лепим из «Зверюшек» из пластилина	1
5	Фигурки из пластиковых ложек	1
6	Цветы из ватных палочек	1
7	«Цыплята» из цветной бумаги	1
8	Аппликация «Волшебные ручки»	1
9	Оригами «Кролик»	1
10	Корзинка с цветами из ватных дисков	1

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

Виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий.

Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.

Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.

Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами приборами.

Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами
Технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.

Должны уметь:

Правильно организовать свое рабочее место.

Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.

Выполнять правила техники безопасности.

Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек.

Изготавливать разные игрушки и сувениры.

Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.

Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

КРУЖОК «СПОРТЛАНДИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа **по своей направленности** является **профильной спортивно-оздоровительной**, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 15 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

Общее число участников за смену – 85/40/50 детей

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.

Цель: Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

1 Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.

2. Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.

3. Индивидуальная работа с детьми инвалидами и из «трудных» семей.

4. Повышение спортивного мастерства.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ:

<u>День</u>	<u>Название мероприятия</u>	<u>Время проведения</u>
1 день	Минутка здоровья. День Знакомств.	10.00-13.00

2 день	Школа безопасности «В гостях у Айболита»	10.00-13.00
3 день	Лапта. Пионербол.ОФП	10.00-13.00
4 день	«Спортивная викторина» Спортивно- игровая программа. «По рекордам Гиннеса»	10.00-13.00
5 день	Спортивно-игровая программа .«Морской бой»	10.00-13.00
6 день	Игровая программа «Шарахшоу»	10.00-13.00
7 день	Лапта. Пионербол.ОФП	10.00-13.00
8 день	Школа безопасности. «На улицах большого города». Соревнования велосипедистов	10.00-13.00
9 день	Лапта. Пионербол. ОФП	10.00-13.00
10 день	Митинг Памяти. Спортивная игра «Поиски клада»	10.00-13.00

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительного лагеря является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка
- ✓ Приобретение новых знаний и умений.
- ✓ Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- ✓ Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
- ✓ Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

КРУЖОК «БУМАЖНЫЕ ФАНТАЗИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Бумажные фантазии» была разработана для того, чтобы развивать у детей творческие способности; формировать у них навыки управления процессами творчества; развивать фантазию; обучать детей пониманию закономерностей; формировать у детей навыки решения сложных проблемных ситуаций. Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей: коммуникация, познание, художественное творчество, социализация, музыка.

Программа составлена для детей 7 -9 лет. Работа по программе предусматривает как индивидуальные формы работы с детьми, так и небольшими группами.

Цель:

создание педагогических условий для развития детского художественного творчества и моторики рук у детей старшего школьного возраста с использованием нетрадиционных приемов работы с бумагой.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;

Личностные:

- формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми;

Регулятивные:

- развивать способность к выполнению инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;
- действовать воспитанию ценностного отношения к материалам и инструментам, результатам творческой деятельности окружающих;

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе дети научатся:

- Применять различные приемы работы с бумагой;
- Узнают, что такое оригами, квиллинг, торцевание; плетение; папье-маше;
- Историю возникновения каждого вида искусства.
- Линии сгиба в оригами;
- Условные обозначения, принятые в оригами, квиллинге, торцевание;
- Основные базовые формы.

Умения и навыки:

- Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- Правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- Уметь применять различные приемы работы с бумагой;
- Создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Соединять детали из бумаги с помощью клея;

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Поделки из салфеток	1	1	1
3.	Оригами	1	1	1
4.	Торцевание	3	1	3
5.	Квиллинг	3	1	3
6.	Плетение из газетных трубочек	2	1	2
7.	Бумагопластика	3	1	3
8.	Заключительное занятие	1	-	1
	<i>Итого:</i>	15	7	14

КРУЖОК «ШАХМАТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение кружка "Шахматы — школе" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и

обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

1. Популяризация игры в шахматы среди учащихся.
2. Повышение уровня игры в шахматы.
3. Привитие интереса к систематическим занятиям, воспитание дисциплинированности, коллективизма, сознательности, ответственности за честь школы, класса, команды.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня подготовленности учащихся.
- Привлечение большего числа учащихся к систематическим занятиям в шахматном кружке.
- Призовые места в школьных, товарищеских и районных турнирах.

К концу учебного года дети должны знать:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Содержание деятельности
1.	Вводное занятие. История происхождения игры шахматы.	1	Беседа о истории возникновения игры. Первоначальные понятия и термины.
2-4	Шахматная доска (черные и белые, вертикаль и горизонталь)	3	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

5	Шахматные фигуры Просмотр диафильма " Первый шаг в мир шахмат"	1	Знакомство с фигурами белыми и черными, расстановка их на шахматной доске.
6	Начальное положение фигур на шахматной доске «Секретики»	1	Расстановка фигур Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
7- 8	Ладья	2	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.
9-10	Слон	2	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.
11	Ладья против слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар",
12- 13	Ферзь	2	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
14	Ферзь против ладьи и слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар"
15- 16	Конь	2	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.
17	Конь против ферзя, ладьи и слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
18- 19	Пешка	2	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
20	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение"
21	Король	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин"
22	Король против других фигур	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Уничтожение."
23- 24	Шах	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидакт. задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидакт. задания "Дай открытый шах", "Дай

			двойной шах".
25-27	Мат	3	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидакт. задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
28	Ничья, пат	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
29	Рокировка	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
30-32	Шахматная партия	3	Игра всеми фигурами из начального положения Демонстрация коротких партий. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
33	Соревнования внутри группы. Подведение итогов.	1	Подведение итогов, разбор партий, ошибки и выводы.

КРУЖОК «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Цель кружка: создать условия для эстетического развития личности ребенка

Задачи:

научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека; содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру; воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях; способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве; научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1-е занятие	«Здравствуй, лето!» - знакомство с песнями о лете, лагере. Музыкальные игры.	1 час
2-е занятие	Разучивание песен о лете, о дружбе. Караоке.	1 час
3-е занятие	Разучивание песен ко Дню России. Караоке. Подготовка к концерту, посвященном Дню России.	1 час
4-е занятие	Исполнение песен ко Дню именинника.	1 час
5-е занятие	Угадай мелодию	1 час
6-е занятие	Подготовка к закрытию смены. Разучивание и исполнение песен, частушек о лете, о лагере.	1 час

Ожидаемые результаты:

Должны знать и определять на слух:

- музыку разного эмоционального содержания;
- средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;
- музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;
- знать название женских и мужских певческих голосов, названия хоров, уметь различать их по звучанию;
- знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;

Уметь:

- верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- быть внимательными при пении к указаниям учителя;
- петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;
- соблюдать при пении певческую установку: сидеть или стоять прямо, ненапряженно, слегка отводить плечи назад, опустив руки или положив их на колени (при пении сидя).

Кружок «ЭКО-патруль» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «ЭКО-патруль» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся»
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

В настоящее время резко возрос интерес к экологическому воспитанию школьников. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв, сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не может нарушить законы, существующие в ней. В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Особо остро они ощущаются в крупных промышленных регионах, мегаполисах, городах. Решить эти проблемы уже невозможно без перестройки мышления каждого отдельного человека. Отживают свой век идеи неисчерпаемости природных богатств, возможности покорения природы. Но у многих людей сохраняется безответственное отношение к окружающей среде, потребительский подход к природе, низкий уровень экологических знаний и культуры, низкий уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности. Изучение природы – это важная сторона деятельности человека. Экология изучает взаимосвязь человека с окружающей средой. Организм человека не может функционировать без взаимосвязи человека с окружающей средой. Вещества, поступающие в наш организм из окружающей среды, влияют на процессы жизнедеятельности организма. Нам важно знать, какие вещества полезны нам, и в каких количествах, а что вредно и до какой степени. Информация, которую получают школьники нашего кружка, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает интерес к экологическим проблемам и позволяет использовать знания в повседневной жизни. Работа в кружке Зелёный патруль опережает и продолжает учебный материал уроков природоведения, естествознания, географии. Глубина знаний школьников при этом может существенно превышать знания, полученные на уроке.

Таким образом, актуальность программы заключается в углублении биологических и экологических знаний в сочетании с различными формами работы. Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональные экологические особенности. Работая в кружке, школьники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии экологии на здоровье человека, на его питание. С целью познания родного района предусмотрены экскурсии, а также посещение музеев. Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране в родном городе, в школе, в семье.

Цели.

1. Углубление экологических знаний учащихся.
2. Формирование экологической культуры учащихся.
3. Улучшение охраны окружающей среды.

4. Воспитание любви и бережного отношения к природе, соблюдение главного правила нахождения в природе “Не навреди!”.

Задачи:

Образовательные.

- Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами.
- Выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Воспитательные.

- Развивать навыки коммуникативного общения.
- Развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе.
- Воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе.

Развивающие.

- Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии и естествознания.
- Формировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Ожидаемый результат

1. Расширение кругозора.
2. Популяризация у школьников биологических и экологических знаний, повышение интереса к биологии и экологии.
3. Развитие устойчивых потребностей в новых биологических и экологических знаниях.
4. Ведение здорового образа жизни.
5. Понимание своей значимости в решении экологических проблем.
6. Ответственное отношение к природе.
7. Возрастание творческой активности школьников.
8. Развитие коммуникативных способностей у учащихся.
9. Воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды

Программа состоит из блоков:

1. Познавательный.
2. Познавательно-развлекательный.
3. Практические мероприятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Занятия кружка рассчитано на 1 час в день.

Условия реализации программы.

Возраст школьников, участвующих в реализации программы 7-14 лет.

Количество часов – 10 часов (5 часов в неделю).

Программа кружка «ЭКО-патруль» построена таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную и волевую сферу школьника.

Программа кружка состоит из блоков:

1. Познавательный.
2. Познавательно-развлекательный.
3. Практические мероприятия.

Тематика занятий во многом определяется сезоном года. Предлагаемый план работы имеет ряд особенностей:

Каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранных и нравственных знаний и умений, игровые и занимательные моменты, на занятиях вводятся самостоятельные наблюдения.

Содержание *познавательного* блока занятий кружка составляют сведения о природе, взаимосвязях между человеком и природой, культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений. Занятия с детьми строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме.

Познавательный блок включает экскурсии, устный журнал, заочные путешествия, беседы. Знакомство с художниками, поэтами, писателями, воспевающими родную природу, викторины, праздники носят *познавательно – развлекающий* характер.

Блок *практических мероприятий* включает сбор семян и плодов, уборка пришкольного участка, работа в школьном саду, изготовление и развешивание кормушек, пересадка и уход за комнатными растениями, высадка цветочно-декоративных растений в школьный цветник.

Рабочая программа кружка «ИГРОВИЧОК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненно включиться в учебную работу. Еще К.Д. Ушинский увидел прямую зависимость подвижности ребенка от умственной и практической деятельности его души. Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всеми известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Особенности учебной программы.

«Игровичок» - кружок в летнем оздоровительном лагере. Летний оздоровительный лагерь – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В основу программы летней оздоровительной деятельности положены следующие принципы:

1. Непрерывное дополнительное образование, как механизм обеспечения полноты цельности образования в целом.
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
3. Единство и целостность партнёрских отношения всех субъектов дополнительного образования.

Количество обучающихся, по отрядам.

Возраст, на который рассчитана программа: 7-12 лет

Количество учебных часов: 1 час в день, 15 дней, 15 часов

Цель программы: Создание условий для физического развития и физического совершенствования детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр и физкультурно – спортивной деятельности через включение их в совместную деятельность.

Основные задачи курса:

- Приобретение знаний о подвижных играх, их видах, русских народных играх, правилах проведения игр и безопасности при проведении игр, значении подвижных игр для развития двигательных качеств, физического развития, здоровья; в области физической культуры и спорта: о спортивных соревнованиях, их видах, спортсменах, видах спорта, об элементарных правилах соревнований, спортивной этике.
- Повышение уровня двигательной активности, формирование кондиционных и координационных физических качеств, физическое совершенствование, проявление физических возможностей в соревновательной деятельности.
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций, волевых качеств, соревновательных навыков, основанных на принципах честной борьбы.

Методика проведения занятий направлена на личностно - ориентированное взаимодействие с ребенком с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Занятия преимущественно практические, проводятся в игровой или соревновательной форме. Игра отражает жизненную реальность, но одновременно подчиняет ее своим часто условным законам.

Место проведения занятий кружка – спортивный зал, спортивная площадка.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- Оценивать себя и свои результаты;

Метапредметные результаты

- Характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку;
- Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

Предметные результаты

- Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки;
- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

Регулятивные результаты

- Использование речи для регуляции своего действия;
- Адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

Коммуникативные результаты

- Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- Ставить вопросы;
- Обращаться за помощью;

Предлагать помощь и сотрудничество;
 Слушать собеседника;
 Осуществлять взаимный контроль;
 Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы кружка «ИГРОВИЧОК»

Игры на развитие внимания

«У ребят порядок строгий!», «Светофор», «Угадай по голосу», «Внимание начинаем!».

Игры на развитие быстроты, ловкости, координации движения, выносливости

Игры с бегом на скорость: «Два мороза», «Салки с мячом», «Гуси-лебеди», «Колдуны», «Белые медведи», «Пустое место», «Третий лишний». **Игры с прыжками:** «Попрыгунчики- воробышки», «Волк во рву», «Удочка», «Лиса и куры». Игры для развития ловкости: «Коршун, наседка и цыплята», «Лишний на прогулке», «Охотники и утки», «Дни недели».

Игры, развивающие быстроту реакции: «Падающая палка», «Пол, нос, потолок».

Знакомство с правилами игры, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения

«Красная шапочка», «У кого длинный хвост?»

Игры с мячом

«Воротца», «Невод», «Зевака».

Игры с элементами баскетбола

«Мяч в стенку», «Метко в цель».

Игры эстафеты

Народные игры

Подвижная игра. Правила игры. Считалка. Разучивание считалок.

Русские народные игры: «У медведя на бору», «Филин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Лапта», «Салки», «Краски». Знакомство с правилами игры, выбор водящего, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Подведение итогов смены

«Любимая игра»

Тематическое планирование кружка «ИГРОВИЧОК»

№	Темы	Количество часов.
1	Игры на развитие внимания	1
2	Игры на развитие быстроты	1
3	Игры на развитие выносливости	1
4	Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения	1
5	Игры на развитие ловкости, координации движения	2
6	Игры с мячом	2
7	Игры с элементами баскетбола	1
8	Игры эстафеты	2
9	Народные игры	3
10	Подведение итогов года	1
	ИТОГО	15

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по естествознанию:

- формирование начальных представлений о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- формирование практических умений по выращиванию некоторых растений, уходу за растениями, животными;
- формирование знаний и телесной жизни человека; развитие навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ программы кружка «ЭКО- патруль»

№ п/п	Форма	Содержание	Кол-во часов
1.	Беседы	Цветочно-декоративные растения на клумбах с.Перевалово	1
2.	Устные журналы	Охраняемые растения и животные нашего края	1
3.	Экскурсии	Экологическая обстановка р. Таловки с.Перевалово	2
4.	Практикум.	Трудовой десант «Наш школьный сад» и «Школьная клумба». Подкормка водоплавающих птиц. Наблюдение за изменениями в природе летом. Составление гербария лекарственных растений с.Перевалово.	6
			10 часов

Формируемые умения и навыки:

- Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей;
- Оценивать экологическую обстановку;
- Оценивать эстетическое достоинство природной среды;
- Навыки сбора плодов и семян;
- Умение различать птиц и животных;
- Навык уборки территории, ухода за комнатными растениями, цветочно-декоративными растениями, плодовыми деревьями и т. д

- Навык изготовления кормушек;
- Навык пересадки комнатных растений;

№	1 смена (10 часов)	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Место проведения
1	Устный журнал Охраняемые растения и животные нашего края	Слушать объяснения воспитателя, слушать выступления товарищей, отвечать на вопросы. Работать с учебной литературой. Проводить оценку этапов работы (с помощью воспитателя). Находить и отбирать необходим. информацию в учебном материале с помощью воспитателя. Соблюдать правила ТБ.	1	Школьный двор
2	Беседа. Цветочно-декоративные растения на клумбах с.Перевалово Практикум. Наблюдение за соседством растений, их плотность произрастания.		1	Улица Мира с.Перевалово
3	Экскурсия Экологическая обстановка р. Таловки с.Перевалово Пр. Оценка состояния водной среды.		1	Ручей Таловка
4	Экскурсия Экологическая обстановка р. Таловки с.Перевалово Пр. Оценка живых организмов данного природного комплекса водные организмы и прибрежной зоны.		1	Ручей Таловка
5	Практикум. Подкормка водоплавающих птиц.		1	Ручей Таловка
6	Трудовой десант «Наш школьный сад» и «Школьная клумба».		1	Школьный двор Зеленая лаборатория
7	Устный журнал Обзор книг и журналов о природе.		1	Школьный двор
8	Практикум. Наблюдение за изменениями в природе летом		1	
9	Практикум. Наблюдение за изменениями в природе летом		1	Зеленый массив
10	Практикум. Составление гербария лекарственных растений с.Перевалово. Пр.		1	Зеленый массив
			10	

Кружок «ПОИГРАЙ-КА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненнее включиться в учебную работу. Еще К.Д. Ушинский увидел прямую зависимость подвижности ребенка от умственной и практической деятельности его души. Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного

образования – формирование здорового образа жизни школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Особенности учебной программы.

«Поиграй-ка» - кружок в летнем оздоровительном лагере. Летний оздоровительный лагерь – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В основу программы летней оздоровительной деятельности положены следующие принципы:

1. Непрерывное дополнительное образование, как механизм обеспечения полноты цельности образования в целом.
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
3. Единство и целостность партнёрских отношения всех субъектов дополнительного образования.

Количество обучающихся, по отрядам.

Возраст, на который рассчитана программа: 6-17 лет

Количество учебных часов: 1 час в день, 15 дней, 15 часов

Цель программы: Создание условий для физического развития и физического совершенствования детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр и физкультурно – спортивной деятельности через включение их в совместную деятельность.

Основные задачи курса:

-Приобретение знаний о подвижных играх, их видах, русских народных играх, правилах проведения игр и безопасности при проведении игр, значении подвижных игр для развития двигательных качеств, физического развития, здоровья; в области физической культуры и спорта: о спортивных соревнованиях, их видах, спортсменах, видах спорта, об элементарных правилах соревнований, спортивной этике.

-Повышение уровня двигательной активности, формирование кондиционных и координационных физических качеств, физическое совершенствование, проявление физических возможностей в соревновательной деятельности.

-Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций, волевых качеств, соревновательных навыков, основанных на принципах честной борьбы.

Методика проведения занятий направлена на личностно - ориентированное взаимодействие с ребенком с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Занятия преимущественно практические, проводятся в игровой или соревновательной форме. Игра отражает жизненную реальность, но одновременно подчиняет ее своим часто условным законам.

Место проведения занятий кружка – спортивный зал, спортивная площадка.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты кружка «Поиграй-ка»

Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Оценивать себя и свои результаты;

Метапредметные результаты кружка «Поиграй-ка»

Характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку;

Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

Предметные результаты кружка «Поиграй-ка»

Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки;

Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

Регулятивные результаты кружка «Поиграй-ка»

Использование речи для регуляции своего действия;

Адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

Коммуникативные результаты кружка «Поиграй-ка»

Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

Ставить вопросы;

Обращаться за помощью;

Предлагать помощь и сотрудничество;

Слушать собеседника;

Осуществлять взаимный контроль;

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно - тематический план.

№	Темы	Количество часов.
1	Игры на развитие внимания	1
2	Игры на развитие быстроты	1
3	Игры на развитие выносливости	1
4	Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения	1
5	Игры на развитие ловкости, координации движения	2
6	Игры с мячом	2
7	Игры с элементами баскетбола	1
8	Игры эстафеты	2
9	Народные игры	3
10	Подведение итогов года	1

Содержание программы кружка «Поиграй-ка»

Игры на развитие внимания

«У ребят порядок строгий!», «Светофор», «Угадай по голосу», «Внимание начинаем!».

Игры на развитие быстроты, ловкости, координации движения, выносливости

Игры с бегом на скорость: «Два мороза», «Салки с мячом», «Гуси-лебеди», «Колдуны», «Белые медведи», «Пустое место», «Третий лишний». **Игры с прыжками:**

«Попрыгунчики- воробышки», «Волк во рву», «Удочка», «Лиса и куры». Игры для развития ловкости: «Коршун, наседка и цыплята», «Лишний на прогулке», «Охотники и утки», «Дни недели». **Игры, развивающие быстроту реакции:** «Падающая палка», «Пол, нос, потолок». Знакомство с правилами игры, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения

«Красная шапочка», «У кого длинный хвост?»

Игры с мячом

«Воротца», «Невод», «Зевака».

Игры с элементами баскетбола

«Мяч в стенку», «Метко в цель».

Игры эстафеты

Народные игры

Подвижная игра. Правила игры. Считалка. Разучивание считалок. **Русские народные игры:** «У медведя на бору», «Филин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Лапта», «Салки», «Краски». Знакомство с правилами игры, выбор водящего, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Подведение итогов года

КРУЖОК «Робототехника»

Пояснительная записка

Современный уровень развития науки и техники способствуют тому, что человек нуждается в больших знаниях и умениях. Для их получения требуется новые области знаний на тех этапах, на которых ранее это было невозможно. В нашем очень быстро развивающемся мире робототехника играет огромнейшую роль. Сегодня существует масса роботов, начиная с тех, которые производят в обычной промышленности, для выполнения различных механических задач, поисково-спасательных роботов, которые спасают жизни людей, ползая под обломками разрушенных строений, до межпланетарных роботов-исследователей, которые зондируют просторы бесконечного космоса. Вполне логичным можно считать тот факт, что некоторые роботы стали активно применяться в образовательном процессе.

Они были разработаны на основе конструктора Lego и новейших технологий в области робототехники и получили название — Lego-роботы. Lego-робот представляет собой конструктор, который помогает в курсе технологии средней школы понять основы робототехники, в курсе информатики – наглядно реализовать сложные алгоритмы, реализовать свои знания в механике и механических передачах, принципов их работы, основы физики, элементы математической логики, основы автоматического управления и ряда других дисциплин технологического уровня. Используя Lego-роботы на уроках, дети учатся основам работы с компьютерными программами и алгоритмами, создают "умных" роботов, например робота Lego Mindstorms NXT.

В микрокомпьютере NXT можно как самим создавать программы, так и использовать программное обеспечение. Программное обеспечение Lego Mindstorms NXT дает возможность программировать роботов NXT при помощи USB-кабеля или Bluetooth соединения. Помимо этого, благодаря Bluetooth можно управлять роботом с помощью мобильного телефона.

Данная программа представляет собой среду визуального (графического) программирования. Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS NXT имеет очень понятный, интуитивный интерфейс, который основан на иконках. Для того чтобы создать программу, требуется нарисовать последовательность иконок, которые показывают то или иное действие. Данное программное обеспечение позволяет и учителям, и ученикам легко ориентироваться в программной среде, которое имеет структуру «низкий - высокий», что позволяет программировать на всех уровнях, от новичка до эксперта. Это делает программное обеспечение подходящим как 8-летним детям, так и студентам ВУЗов.

Для учащихся младших классов, Lego Mindstorms NXT, при собирании разнообразных элементов в цельную конструкцию, помогает развивать у

детей креативное мышление, фантазию, воображение и моторику. Для учащихся средней школы конструктор Lego представляет большие возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности, благодаря его технологии, а именно: разнообразие деталей (большое количество деталей – кирпичики, кубики, овальные формы, столбики, колеса, панели, горки и т. д.), своеобразие креплений (крепление происходит почти без физических усилий, но достаточно прочно). Для учащихся старших классов способствует к созданию собственных проектов, не похожих на другие.

Занятия робототехникой дают возможность организовать индивидуально-проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Элементы игры, которые, несомненно, присутствуют в первоначальном знакомстве и мотивируют ребенка, очень естественно

подводят его к познанию сложных фундаментальных основ взрослого конструирования и программирования. Таким образом, несмотря на использование в робототехническом оборудовании конструктора Lego, данное учебное оборудование позволяет реализовывать достаточно серьезные проекты.

Таким образом, организация занятий с использованием учебного оборудования Lego Mindstorms NXT является высокоэффективным средством обучения и воспитания учащихся, поддерживающим инновационные процессы в школе

Цели и задачи программы

Целью данной программы является обучение учеников основам робототехники, программирования с ориентацией их на получение программистских специальностей в колледжах, вузах.

Данная программа основана на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности воспитанников и технико-технологического конструирования.

В данном курсе ставятся следующие задачи:

Развивать творческие способности и логическое мышление детей.

Формирование творческой личности с установкой на активное самообразование.

Ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения.

Формирование навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию.

Приобретение навыков коллективного и конкурентного труда.

Организация разработок технико-технологических проектов.

Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании и т. д.).

Стимулировать смекалку детей, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности. Помощь в формировании инженерно-технического корпуса специалистов, обладающих современным инженерным мышлением, способных в будущем решать сложнейшие задачи в высокотехнологичных отраслях экономики страны, развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков в процессе конструирования, моделирования и проектирования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг

функций. Данный курс призван решить следующие образовательные и развивающие задачи.

Учащиеся должны знать

- правила техники безопасной работы с механическими устройствами;
- основные компоненты роботизированных программно-управляемых устройств;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду визуального программирования роботов;
- компьютерную среду визуального 3D моделирования Lego Digital Designer;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств;

Учащиеся должны уметь

- демонстрировать технические возможности роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботизированных устройств, корректировать программы при необходимости;
- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в Интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора Lego Mindstorms.

Планирование кружка «Робототехника»

День	Мероприятие	Кол- во часов
1	Основы конструирования. Оборудование кабинета и рабочих мест учащихся. Инструктаж по ТБ. Наборы конструктора Lego. Программирование робота с использованием главного меню NXT. Основные правила сборки.	1
2	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Сборка робота «Пятиминутка»	1
3	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из основного набора.	1
4	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из основного набора.	1
5	Программирование микрокомпьютера NXT. Использование датчиков.	1
1	Дистанционное управление роботом. Разработка программы дистанционного управления роботом.	1

2	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
3	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
4	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
5	Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из дополнительного набора.	1
1	Разработка собственного проекта робота помощника	1
2	Разработка собственного проекта робота помощника	1
3	Разработка собственного проекта робота помощника	1
4	Разработка собственного проекта робота помощника	1
5	Разработка собственного проекта робота помощника	1