

Муниципальное Автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
Структурное подразделение
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«ТОЧКА РОСТА»
Тюменская область, Тюменский район,
с. Перевалово. ул. Школьная, д.13,
Тюменский район, Тюменская область, 625500, тел. /факс 777659.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель центра
Н.Г. Чигарева
от «02»_09_2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Переваловской СОШ
А.Н. Непряхина
от «02»_09_2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
гуманитарной направленности
«БЕЗОПАСНЫЙ МИР»

Срок реализации программы 2 года
Целевая аудитория: 11-13 лет.
Объем программы: 36 часов_

Автор-составитель:
Кокорина Мария Эдуардовна
Учитель физической культуры,
Основы безопасности и защиты Родины
Педагог дополнительного образования

Перевалово 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «БЕЗОПАСНЫЙ МИР» имеет техническую направленность.

ДООП «БЕЗОПАСНЫЙ МИР» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017)

В том числе и с применением дистанционной формы работы предусмотренной в соответствии со следующими нормативными документами:

7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 19.03.2020г.);
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 07.05.2020г. №ВБ-976/04)

Программа носит модифицированный (адаптированный) характер и составлена на основе программы «Уроки безопасности» (учебное пособие) Логиновой Л.Н., г. Москва, изд. «Айрис-Пресс», 2007 г.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранённости, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия в кружке «Безопасный мир» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Цели программы:

обучить детей методам обеспечения личной безопасности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; приёмам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; дать понятие о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи программы:

- развить у детей чувство ответственности за свое поведение;
- учить бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать умения: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

Режим работы: 1 час в неделю (36 часов в год).

Ожидаемые результаты:

Результаты по внеурочной деятельности «Уроки безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Личностными результатами:

- изучения курса является формирование следующих умений:
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами:

изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы на различные темы.

Формы проведения занятий:

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения.

Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Формы подведения итогов:

- участие в общешкольных мероприятиях (тематические конкурсы);
- участие в проектах;
- участие в учебно-исследовательских конференциях.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Содержание учебного материала. 1-ый год обучения - 34 часа.

1. Безопасное поведение дома. (8 ч.)

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасное поведение во дворе дома. Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

2. Безопасное поведение в быту. (3 ч.)

Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

3. Безопасное поведение на улице. (4 ч.)

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Тёмная улица. Умение находить выход в том случае, если потерялся в незнакомом месте.

Меры безопасности при общении с бродячими животными.

4. Дорожно-транспортная безопасность. (10ч.)

Безопасность на улице. Городская дорога, перекрёсток, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. Светофор. Основные сигналы регулировщика. Правила для велосипедистов. Обязанности пассажиров. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

5. Опасные ситуации природного характера. (3 ч.)

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

5. Безопасное поведение на водоёмах. (3ч.)

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

6. Подготовка к активному отдыху на природе. (7 ч.)

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование по компасу. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Учебно-тематическое планирование занятий - 1-ый год обучения (36 часов) 5-6 класс

№	Тема занятий	Теория	Практика	План	Факт
Безопасное поведение дома (8 ч.)					
1.	Один дома.				
	Опасность у тебя дома.	0,5	0,5		
2.	Один дома.				
	Звонок в дверь. Звонок по телефону.	0,5	0,5		
3.	Один дома. Заходить в лифт без опаски. Прогулка во дворе.	0,5	0,5		
4.	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи.	0,5	0,5		
5.	Огонь в доме. Основные правила поведения при пожаре.		1		

	Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.				
6.	Аварийные ситуации дома.		1		
7.	Занятие-обобщение. Викторина.		1 1		
Безопасное поведение в быту (3 ч.)					
8.	Учимся безопасному пользованию электробытовыми приборами.	0,5	1		
9.	«Красивые» таблетки. Когда лекарства опасны.	0,5	0,5		
10.	Безопасная работа на компьютере.		1		
Безопасное поведение на улице (4ч.)					
11	Как вести себя с незнакомыми людьми	1			
12	Тёмная улица.	1			
13.	Если ты потерялся.	1			
14.	Когда четвероногие друзья опасны.	1			
Дорожно-транспортная безопасность (10ч.)					
15.	Безопасность на улицах города. Наиболее безопасный путь в школу.	0,5	0,5		
16.	Наш друг светофор. Сигналы регулировщика. Виды перекрёстков.	0,5	0,5		
17.	Знакомство с дорожными знаками. Конкурс		1		
	«Угадай скорее знак»				
18.	Встреча с сотрудником ГИБДД.	1			
19.	Мы – пешеходы! Практическое занятие. Правила движения группой по улицам города.		1		
20.	Знакомство с транспортом города. Мы – велосипедисты.	1			
21	Мы пассажиры!		1		карант ин
22.	Внимание – авария!		1		

23.	Экскурсия «Улицы города»		1		
24.	Викторина «Улица полна неожиданностей».		1		
Опасные ситуации природного характера (2 ч.)					
25.	Гроза. Правила поведения во время грозы.	1			
26.	Зимние явления природы. Обморожения.	1			
Безопасное поведение на водоёмах (3ч.)					
27.	Водоёмы нашего города.				
	Правила и меры безопасного поведения на воде в зимний период	0,5	0,5		
28.	Правила и меры безопасности на воде в осенний и весенний периоды.	1			
29.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства	1			
Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч.)					
30.	Не заблудись в лесу. Общие правила.	1	1		
31.	Как правильно вести себя на природе. Составление памяток.	0,5	0,5		
32.	Как пользоваться компасом.	0,5	0,5		
33.	Ориентиры живой и неживой природы.	0,5	0,5		
34.	Экскурсия в лес				

К концу первого года обучения учащиеся должны:

Знать: элементарные правила поведения дома, в школе, на улице; транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах.

Уметь: использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и по-вседневной жизни для:

- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года.

Содержание учебного материала. 2-ой год обучения - 36 часов.

1. Что такое чрезвычайная ситуация? (4 ч.)

Чрезвычайная ситуация. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Авария катастрофа, стихийное бедствие. Сигналы оповещения населения.

Государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.

2.Чрезвычайные ситуации природного характера. (4 часа).

Чрезвычайные ситуации природного характера. Лесные пожары. Наводнения. Землетрясение. Поведение во время природных ЧС.

3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера.(1ч.)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: крушения самолётов, пожары, обрушение крыш, аварии на атомных АЭС. Паника. Правила поведения во время появления паники.

4.Чрезвычайные ситуации социального характера.(3ч.)

Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, заложники, перестрелка.

Пиротехника. Правила поведения Во время ЧС социального характера.

5. Сам себе доктор. (16 ч.)

Человек, строение тела человека. Организм человека. Органические вещества и витамины; минеральные вещества. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях, отравлениях, порезах, солнечных ударах, обморожениях, укусах. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

6.Подготовка к активному отдыху на природе (11 ч.)

Ориентирование по местным признакам. Лекарственные травы. Выживание в условиях природы. Оказание первой помощи. Съедобные и ядовитые растения и грибы. правила поведения на природе.

Учебно-тематическое планирование занятий - 2-ой год обучения (36 ч.). 7 класс

№	Тема занятий	Теория	Практика	План	Факт
Что такое чрезвычайная ситуация? (4 ч.)					
1.	Что такое чрезвычайная ситуация? Авария катастрофа, стихийное бедствие.	1			
2.	Экскурсия в ГО ЧС.		2		
3.	Сигналы оповещения населения при возникновении ЧС.	0,5	0,5		
Чрезвычайные ситуации природного характера. (3 часа)					
4.	Лесной пожар. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.	1			
5.	Наводнение. Правила поведения во время наводнения.	1			
6.	Землетрясение. Как выжить в условиях землетрясения.	1			
Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (1ч.)					
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1			
Чрезвычайные ситуации социального характера. (3ч.)					
8.	Если ты оказался заложником.	0,5	0,5		
9.	Перестрелка.				

		0,5	0,5		
10.	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.	1			
11.	Викторина. Обобщающее занятие.		1		
Сам себе доктор. (16 ч.)					
12.	Что такое человек?		1		
13.	Строение человека.		1		
14.	Что нужно для организма человека?	0,5	0,5		
15.	Если ты ушибся. Как вытащить занозу.	0,5	0,5		
16.	Ожог-дело серьёзное. Обморожения.	0,5	0,5		
17.	Что делать при переломе?	0,5	0,5		
18.	Если ты растянешь ногу? Вывих.	0,5	0,5		
19.	Как помочь при отравлениях.	0,5	0,5		
20.	С ножом шутки плохи (если кровь течёт из раны).	0,5	0,5		
21.	Чтобы не было солнечного удара.	0,5	0,5		
22.	Что делать при укусах.	0,5	0,5		
23.	Помоги другому. Помощь утопающему.	1			
24.	Помоги другому. Как сделать искусственное дыхание.		1		
25.	Практическое занятие.		1		
26.	Обобщающее занятие. Викторина.		1		
Подготовка к активному отдыху на природе (9 ч.)					
27.	Мы – путешественники		1		
28.	«Не трогай нас!» отдыхаем без опасности.	0,5	0,5		
29.	Опасные растения и грибы.				

		0,5	0,5		
30.	Первая помощь.	0,5	0,5		
31.	Лечение без лекарств. Лекарственные растения	0,5	0,5		
32.	Чтобы не погибнуть без воды. ...И не умереть с голоду.	0,5	0,5		
33.	Если пришлось провести ночь в лесу.	0,5	0,5		
34.	Обобщающее занятие. Прогулка в лес.		4		

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- как оказать первую медицинскую помощь в неотложных состояниях;
- как обратиться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- правильно действовать при возникновении ЧС;
- оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

Методическое обеспечение:

- карточки-задания для усвоения нового материала;
- карточки правила;
- викторины по изучаемым направлениям и разделам;
- кроссворды по изучаемым направлениям и разделам;
- использование в работе ИКТ (проектора, интернет - ресурсов);
- таблицы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения»; «Дикорастущие съедобные растения»;
- таблицы «Строение тела человека», «Оказание первой медицинской помощи»;
- памятки поведения на природе;
- таблицы по ПДД.

Используемая литература:

- Л. Логинова «365 Уроков безопасности»; Москва, 2000 г.;
- М.М. Безруких. Все цвета, кроме чёрного. Просвещение 2002;
- Саляхова Л. И. Настольная книга классного руководителя; Москва, из-во «Глобус»;2007 г.
- Дорожная безопасность; учебная книжка-тетрадь для 3,4 классов. Москва, 2005 г.
- А. Усачёв, А. Березин. «Школа безопасности», Москва, изд. АСТ, 1997 г.
- Справочник лекарственных растений. М., 1999.