

Муниципальное Автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
Структурное подразделение
Центр образования цифрового гуманитарного профилей
«ТОЧКА РОСТА»
Тюменская область, Тюменский район,
с. Перевалово. ул. Школьная, д.13,
Тюменский район, Тюменская область, 625500, тел. /факс 777659.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель центра

Н.Г. Чигарева
от «02»_09_2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Переваловской СОШ

А.Н. Непряхина
от «02»_09_2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
психолого-педагогической направленности
«ТПМ» (Территория Позитивного Мышления)

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 72 часа

Автор - составитель:

Карпова Виктория Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
«Точка роста»

Перевалово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Психология» имеет психологическую и педагогическую направленность. ДООП «Психология» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017)

В том числе и с применением дистанционной формы работы предусмотренной в соответствии со следующими нормативными документами:

7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 19.03.2020г.);
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 07.05.2020г. №ВБ-976/04).

Актуальность: в настоящее время психология начинает занимать все более заметное место в общей культуре страны. Научная и практическая психология представлены во всех областях общественной жизни – политической, экономической, производственной, социальной, юридической и др. Первостепенные ценности гуманизма, чрезвычайно важные в современном мире, основаны на психологических законах общения, взаимодействия людей, их личности и индивидуальности. Всеми этими причинами обусловлена актуальность курса «Психология» в старшей школе, ведь необходимость психологического образования со школьных лет отвечает интересам современного общества и вытекает из потребностей общественной жизни.

Программа учебного курса «Психология» направлена на подготовку творческой, гармонично развитой личности способствовать самостоятельному «открытию» различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Основным принципом осуществления данной программы является создание атмосферы доверия и раскрепощенности, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры. Выполнять упражнения, что требует от преподавателя владения активными методами обучения, умения вести дискуссии, обсуждения, организовывать работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга.

Цель программы: дать учащимся важнейшую психологическую основу, которая поможет им благополучно адаптироваться в социальной реальности; подготовка учащихся ко дню самоуправления.

Реализации основной цели программы способствует решение **следующих задач:**

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся;
- воспитание у учащихся эмоционально-ценностного отношения к человеку, развитию, активности, творчеству, психологической культуре, познанию, здоровью.

Ключевые идеи курса

1. Каждый человек обладает безусловной ценностью и представляет собой уникальную личность.
2. Основную роль в становлении личности играет ее собственная активность.
3. Цель развития человека — гармоничная личность.

Методы обучения и воспитания: для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. Используются словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение), наглядный (демонстрация примеров различных психологических явлений, оформления интеллект-карт), практический (сбор материала); аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ) методы. Также важной частью выступают тренинговые форматы работы с элементами игр.

Виды деятельности обучающихся: теоретические занятия, творческий практикум, тренинги, работа со справочной литературой, тестирование, анкетирование, игры.

Сроки реализации программы: данная рабочая программа рассчитана на один год и будет реализована в 2024-2025 учебном году.

Формы и режимы занятий: занятия будут проводиться в групповой форме как внеурочная кружковая работа. Основными формами занятий будут являться теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков. Итогом работы по окончании каждого раздела будет творческая работа. Занятия будут проходить по 2 часа 1 раз в неделю, всего 72 часа.

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Презентации по темам курса.
3. Плакаты, схемы.
4. Видеоматериалы.
5. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
6. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности, возможность выхода в интернет.

Прогнозируемые результаты

Знания и навыки

- освоение системы понятий, необходимых для понимания коммуникационных процессов;
- формирование картины своего внутреннего мира и овладение психологическими понятиями, с помощью которых можно этот внутренний мир анализировать и описывать;

- понимание категорий «общение», «конфликт», «психологические защиты» и др. в психологическом контексте

Социально-личностные компетенции

- формирование навыков самопознания как необходимой основы любой деятельности в социуме;
- развитие умения анализировать собственные переживания;
- развитие способности к сопереживанию другому человеку;
- развитие толерантного отношения к переживаниям другого человека.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

Подведение итогов реализуется в рамках следующих мероприятий: составление кроссворда по разделу «Познавательные процессы», создание интеллект-карты по разделу «Индивидуальные особенности человека», эссе-саморефлексия «Какой я?», тестирование по разделу «Личность и деятельность», тестирование по разделу «Психология общения», создание общего плаката по разделу «Психология общения», защита творческих проектов по тематике одного из разделов, срез знаний по курсу в формате викторины. Правильные ответы тестирования сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.

Формы демонстрации результатов обучения: представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации творческого проекта.

Формы диагностики результатов обучения: беседа, тестирование, опрос.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		теория	практика
I	Введение. Предмет и задачи курса.	1	1
II	Познавательные процессы		
2.1	Ощущение и восприятие	1	1
2.2	Внимание	1	1
2.3	Память	1	1
2.4	Мышление	1	1
2.5	Воображение	1	1
2.6	Обобщение	1	1
III	Индивидуальные особенности человека		
3.1	Характер	1	1
3.2	Темперамент	1	1
3.3	Способности	1	1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		теория	практика
3.4	Репрезентативные системы	1	1
3.5	Обобщение	1	1
IV	Эмоционально-волевая сфера		
4.1	Эмоции, чувства, воля	1	1
4.2	Про Любовь	1	1
4.3	Про Дружбу	1	1
4.4	Стресс или как психологически подготовиться к экзамену	1	1
4.5	Анализ мультфильма «Головоломка»/ «Головоломка 2»		2
V	Личность и деятельность		
5.1	Человек как личность	1	1
5.2	Потребности и мотивы личности	1	1
5.3	Личность как субъект и объект взаимодействия	1	1
5.4	Самосознание: образ-Я, самооценка, уровень притязаний	1	1
5.5	Профессиональное самоопределение	1	1
5.6	Обобщение	1	1
VI	Общение		
6.1	Общение. Структура общения, виды общения	1	1
6.2	Установление контакта. Гибкость. Толерантность. Стили общения	1	1
6.3	Невербальные средства общения	1	1
6.4	Как научиться общаться лучше? Развитие навыков активного слушания	1	1
6.5	Механизмы и эффекты межличностного восприятия	1	1
6.6	Барьеры общения	1	1
6.7	Обобщение	1	1
VII	Конфликтология		
7.1	Конфликт, почему же он возникает?	1	1
7.2	Стратегии решения конфликтов	1	1
7.3	Игры для профилактики и преодоления конфликтов		2
VIII	Подведение итогов		2
IX	Тренинг уверенного поведения, защита творческих проектов		4
	Итого:	31	41
	Всего:	72	

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Темы занятий	Содержание занятий	План	Факт
1	Введение. Знакомство с преподавателем.	Теория: предмет и задачи курса, сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Отрасли психологии. Практика: тренинг, направленный на знакомство, сплочение, обсуждение правил тренинга и занятий.		
	Познавательные процессы			
2	Ощущение и восприятие	Теория: что такое познавательные процессы, общая характеристика ощущений и восприятия, их свойства, виды. Феномены восприятия. Практика: демонстрация иллюзий восприятия. Опыты, которые демонстрируют свойства ощущений и восприятия		
3	Внимание	Теория: общая характеристика внимания: его определение, виды, свойства. Практика: демонстрация свойств и эффектов внимания. Методы диагностики и тренировки внимания		
4	Память	Теория: общая характеристика памяти человека, виды памяти. Основные методы и закономерности запоминания. Причины забывания. Методы диагностики и тренировки памяти. Мнемотехники. Практика: выявление индивидуальных особенностей своей памяти. Демонстрация эффектов запоминания разными методами заучивания. Метод последовательного воспроизведения Бартлетта.		
5	Мышление	Теория: общая характеристика мышления, виды мышления. Факторы, влияющие на решение задач. Практика: выявление индивидуальных особенностей своего мышления, упражнения «Логичность», «Сложные аналогии», решение задач на «ага-реакцию».		
6	Воображение	Теория: общая характеристика воображения, виды воображения, Практика: упражнения, направленные на развитие воображения, разбор на практике приемов создания образов.		
7	Обобщение	Теория: краткое повторение и беседа по пройденному разделу Практика: составление кроссвордов по пройденному разделу		
	Индивидуальные особенности человека			
8	Характер	Теория: Основные свойства характера. Типы характера. Характер и привычки. Развитие		

№ занятия	Темы занятий	Содержание занятий	План	Факт
		характера. Самовоспитание. Практика: элементы тренинга уверенности в себе "Уверенность как свойство характера".		
9	Темперамент	Теория: Типы темперамента. Особенности проявления темперамента. Влияние на эффективную коммуникацию. Теории темперамента. Практика: определение своего темперамента, просмотр мультфильма с определением типа темперамента героев.		
10	Способности	Теория: общее понятие о способностях. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей. Способности и одаренность. Измерение способностей. Практика: тестирование интеллекта, коэффициент умственного развития.		
11	Репрезентативные системы	Теория: органы чувств, репрезентативные системы, предпочитаемые репрезентативные системы, репрезентативные системы и язык предикаты, ведущая система. Практика: примеры сенсорноопределенных слов и выражений, упражнения на определение ведущей репрезентативной системы.		
12	Обобщение	Теория: краткое повторение и беседа по пройденному разделу Практика: создание интеллект-карты по пройденному разделу. Д/З: эссе-саморефлексия «Какой я?»		
	Эмоционально-волевая сфера			
13	Эмоции, чувства, воля	Теория: роль эмоций в жизни человека, виды, функции эмоций. Волевая регуляция личности. Функции воли. Волевые качества Практика: диагностика эмоций человека, игры на определение эмоций		
14	Любовь	Теория: любовь в жизни человека, разные стороны чувства любви, представление о различных видах любви, структура любви, языки любви. Практика: арт-терапия, тематический рисунок на тему «Любовь».		
15	Дружба	Теория: понятие дружба, особенности юношеской дружбы, факторы влияющие на зарождения дружбы. Практика: игры на сплочение, игра «Комплименты».		
16	Стресс или как	Теория: понятие стресс, стресс и дистресс, фазы развития стресса, приемы, позволяющие		

№ занятия	Темы занятий	Содержание занятий	План	Факт
	психологически подготовиться к экзамену	более успешно построить свой ответ на экзамене, приемы самонастройки и аутотренинга, навыки преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена. Практика: отработка техник и навыков.		
17	Анализ мультфильма «Головоломка»/ «Головоломка 2»	Практика: просмотр мультфильма, беседа на тему важности каждой эмоции.		
	Личность и деятельность			
18	Человек как личность	Теория: понятие личности, индивида, индивидуальности. Социальные условия развития личности. Структура личности. Практика: поиск примеров с аргументами, упражнение «Индивидуальность личности», «Письмо себе, любимому».		
19	Потребности и мотивы личности	Теория: потребности и мотивы поведения. Основные понятия психологии мотивации-потребность, мотив. Проблема неосознаваемой мотивации. Мотивационная сфера личности и ее развитие. Практика: упражнения, направленные на создание и повышение мотивации.		
20	Личность как субъект и объект взаимодействия	Теория: социальная регуляция деятельности. Социальная позиция, ожидание, роли и санкции. Ролевое поведение и его закономерности. Социальные установки. Общественные идеалы и установки, их личностное присвоение. Практика: упражнения, направленные на усвоение социальных норм, разных ролей.		
21	Самосознание: образ-Я, самооценка, уровень притязаний	Теория: самосознание личности и его уровни. Формы и функции самосознания в жизнедеятельности человека. Образ «Я», самооценка, уровень притязаний личности. Защитные механизмы «Я». Самосознание и мотивационная сфера личности. Практика: изучение своей самооценки, упражнения, направленные на повышение своей самооценки.		
22	Профессиональное самоопределение	Теория: формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии; выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся; расширение представлений о мире профессий и их особенностях. Познакомить учащихся с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям (профессионально важные качества); дать общую информацию о высших учебных заведениях, рынке труда Практика: Профориентационная игра «Перспектива».		

№ занятия	Темы занятий	Содержание занятий	План	Факт
23	Обобщение	Теория: краткое повторение и беседа по пройденному разделу. Практика: тестирование по пройденному разделу.		
	Психология общения			
24	Общение. Структура общения, виды общения	Теория: значение понятия общение, структура, виды и средства общения. Практика: отработка эффективных способов общения.		
25	Установление контакта. Гибкость. Толерантность. Стили общения	Теория: представление об особенностях наиболее эффективных в общении стилей, как установить контакт, понятия гибкости и толерантности. Практика: отработка техник.		
26	Невербальные средства общения	Теория: основные каналы общения, невербальное общение, позы и жесты. Практика: наблюдение за жестами, позой, мимикой и походкой друг друга, упражнения.		
27	Как научиться общаться лучше? Развитие навыков активного слушания	Теория: Качества, важные для межличностного общения. Умение слушать. Развитие навыков активного слушания. Практика: отработка техник и навыков активного слушания		
28	Механизмы и эффекты межличностного восприятия	Теория: роль первого впечатления, эффекты восприятия, ошибки превосходства. Практика: развитие способности более глубокого понимания влияния этих механизмов на процесс общения.		
29	Барьеры общения	Теория: понятие коммуникативных барьеров, виды и примеры, как избавиться от коммуникативных барьеров и сделать общение эффективным. Практика: изучение на практике влияния коммуникативных барьеров на общение.		
30	Обобщение	Теория: краткое повторение и беседа по пройденному разделу. Практика: срез знаний по разделу «Психология общения», создание общего плаката по пройденному разделу.		
	Конфликтология			
31	Конфликт, почему же он возникает?	Теория: “конфликт”, виды и типы конфликта. Понятие “межличностный конфликт”, причины их возникновения, последствия конфликта. Знакомство с различными стилями поведения в конфликтной ситуации, их особенностями. Практика: диагностика собственного стиля поведения в конфликте.		
32	Стратегии решения	Теория: изучение различных стратегий		

№ занятия	Темы занятий	Содержание занятий	План	Факт
	конфликтов	решения конфликтов Практика: демонстрация примеров различных стратегий решения конфликтов, игры, направленные на умение конструктивного поведения в конфликте.		
33	Игры для профилактики и преодоления конфликтов	Практика: игры «Конфликтные карточки», «Позитивное переосмысление», «Угадай, что я думаю», «Метафорический мост».		
34	Подведение итогов	Теория: получение обратной связи. Практика: защита творческих проектов, срез знаний по курсу в формате викторины.		
35-36	Тренинг «Уверенно и только вперед»	Практика: тренинг уверенного поведения.		

Содержание тем программы

Особенности содержания курса «Психология». Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используются данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники, систематизирован обширный литературный материал в относительно целостную и логически завершённую систему психологических знаний, адаптированную для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В программе «Основы психологии», кроме традиционных разделов общей психологии, выделены специальные темы: «Самосознание», которое имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции. Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В чрезвычайно важных и актуальных для раннего юношеского возраста темах «Дружба», «Любовь» затрагиваются проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от манипуляции.

Методическое обеспечение программы

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективное творчество.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы на базе МАОУ Переваловской СОШ используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютер, проектор, флипчарт, маркеры.

Дидактическое обеспечение: методические разработки, методическая литература, раздаточный материал, пособия, тестовый материал, видеоролики, презентации.

Примерный календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Период обучения — сентябрь-май.

Количество учебных недель — 34.

Количество часов — 68.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

№ п/п	Месяц	Количество часов	Темы занятий	Форма контроля
1	сентябрь	2	Введение. Знакомство с преподавателем.	беседа
2	сентябрь	2	Ощущение и восприятие	беседа
3	сентябрь	2	Внимание	беседа
4	сентябрь	2	Память	беседа
5	октябрь	2	Мышление	беседа
6	октябрь	2	Воображение	беседа
7	октябрь	2	Обобщение	составление кроссвордов по пройденному разделу
8	октябрь	2	Характер	беседа
9	ноябрь	2	Темперамент	беседа
10	ноябрь	2	Способности	беседа
11	ноябрь	2	Репрезентативные системы	беседа
12	ноябрь	2	Обобщение	создание интеллект-карты по пройденному разделу. Д/З: эссе-саморефлексия «Какой я?»

№ п/п	Месяц	Количество часов	Темы занятий	Форма контроля
13	ноябрь	2	Эмоции, чувства, воля	беседа
14	декабрь	2	Любовь	беседа
15	декабрь	2	Дружба	беседа
16	декабрь	2	Стресс или как психологически подготовиться к экзамену	Беседа, отработка техник
17	декабрь	2	Анализ мультфильма «Головоломка»/ «Головоломка 2»	беседа
18	январь	2	Человек как личность	беседа
19	январь	2	Потребности и мотивы личности	беседа
20	январь	2	Личность как субъект и объект взаимодействия	Беседа, отработка техник
21	январь	2	Самосознание: образ-Я, самооценка, уровень притязаний	Беседа, отработка техник
22	февраль	2	Профессиональное самоопределение	беседа
23	февраль	2	Обобщение	тестирование
24	февраль	2	Общение. Структура общения, виды общения	Беседа, отработка техник
25	февраль	2	Установление контакта. Гибкость. Толерантность. Стили общения	Беседа, отработка техник
26	март	2	Невербальные средства общения	Беседа, отработка техник
27	март	2	Как научиться общаться лучше? Развитие навыков активного слушания	Беседа, отработка техник
28	март	2	Механизмы и эффекты межличностного восприятия	Беседа, отработка техник
29	март	2	Барьеры общения	Беседа, отработка техник
30	март	2	Обобщение	срез знаний по разделу «Психология общения», создание общего плаката по пройденному разделу
31	апрель	2	Конфликт, почему же он возникает?	беседа
32	апрель	2	Стратегии решения конфликтов	Беседа, отработка техник

№ п/п	Месяц	Количество часов	Темы занятий	Форма контроля
33	апрель	2	Игры для профилактики и преодоления конфликтов	Беседа, отработка техник
34	апрель	2	Подведение итогов	защита творческих проектов, срез знаний по курсу в формате викторины.
35	май	2	Тренинг «Уверенно и только вперед»	беседа
36	май	2	Тренинг «Уверенно и только вперед»	беседа

Список литературы и методического материала

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. — СПб., 2003.
6. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 2001.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов. -Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов— М.: Просвещение, 1995.
12. Строганова Л. В., "Познай самого себя. Уроки практической психологии в средней и старшей школе", Издательство: Педагогическое общество России, 2005 г.
13. Хухлаева О. В., "Тропинка к своему Я: уроки психологии в старшей школе (9-11 классы)", Издательство: Генезис, 2005 г.