

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
Структурное подразделение
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«ТОЧКА РОСТА»
Тюменская область, Тюменский район,
с. Перевалово. ул. Школьная, д.13,
Тюменский район, Тюменская область, 625500, тел. /факс 777659.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель центра

Н.Г. Чигарева
от «02»_09_2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Переваловской СОШ

А.Н. Непряхина
от «02»_09_2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ 6+»

Возраст обучающихся: 6+
Срок освоения программы 1 год
Объем программы: 108 часов

Автор-составитель: Дидик Вячеслав Михайлович
педагог по шахматам

с.Перевалово 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Шахматный клуб 6+» имеет физкультурно-спортивную направленность.

ДООП «Шахматный клуб 6+» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017)

В том числе и с применением дистанционной формы работы предусмотренной в соответствии со следующими нормативными документами:

7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 19.03.2020г.);
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 07.05.2020г. №ВБ-976/04)

В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахматного клуба» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Цели и задачи

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

1. Популяризация игры в шахматы среди разных возрастных групп населения.
2. Повышение уровня игры в шахматы.
3. Привитие интереса к систематическим занятиям, воспитание дисциплинированности, коллективизма, сознательности, ответственности за честь, команды.
4. Развитие мышления и способности анализировать.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня подготовленности учащихся.
- Привлечение большего числа учащихся к систематическим занятиям в шахматном кружке.
- Призовые места в школьных, товарищеских и районных турнирах.

К концу учебного года дети должны знать:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Программа данного года обучения предназначена для разных возрастных категорий населения, посещающие общеобразовательную школу. Формируются разновозрастные группы выходного дня суббота 1 группа 9.00-10.00, 2 группа 10.00-11.00, 3 группа 11.00-12.00 Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 108 часов занятий в течение года – по 3 часа в неделю.

В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ недели	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности	0,5	0,5	1
2	Шахматная доска.	0,5	0,5	1
3	Игра «собери доску»	0,5	0,5	1
4	Шахматные фигура - слон	0,5	0,5	1
5	Шахматные фигура - ладья	0,5	0,5	1
6	Шахматные фигура - конь	0,5	0,5	1
7	«Могучая фигура» Ферзь.	0,5	0,5	1
8	Король - самая важная, главная фигура.	0,5	0,5	1
9	Благородные пешки черно-белой доски.	0,5	0,5	1
10	«Волшебная» пешка	0,5	0,5	1
11	Делаем шахматы	0,5	0,5	1
12	Кто чего стоит?	0,5	0,5	1
13	Основные правила и понятия шахматной игры	0,5	0,5	1
14	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	0,5	0,5	1
15	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	0,5	0,5	1
16	Мат - цель игры.	0,5	0,5	1
17	Рокировка.	0,5	0,5	1
18	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	0,5	0,5	1
19	Правила и законы дебюта.	0,5	0,5	1
20	Ничья.	0,5	0,5	1
21	Символы шахматных фигур	0,5	0,5	1
22	Тактика игры	0,5	0,5	1

23	Стратегия игры	0,5	0,5	1
24	Сеансы одновременной игры	0,5	0,5	1
25	Соревнования	0,5	0,5	1
26	Игровая партия	0,5	0,5	1
27	Игровая партия	0,5	0,5	1
28	Игровая партия	0,5	0,5	1
29	Игровая партия	0,5	0,5	1
30	Игровая партия	0,5	0,5	1
31	Игровая партия	0,5	0,5	1
32	Игровая партия	0,5	0,5	1
33	Игровая партия	0,5	0,5	1
34	Игровая партия	0,5	0,5	1
35	Игровая партия	0,5	0,5	1
36	Итоговое занятие. Подведение итогов года	0,5	0,5	1

Календарно-тематическое планирование Шахматного клуба 6+

№ занят ия	Даты по группам			Тема занятия	Содержание
	1 гр.	2 гр.	3 гр.		
1				Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности	Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.
2				Шахматная доска.	Знакомство с основными понятиями: Горизонтالي, Вертикали Диагонали Центр, фланги.
3				Игра «собери доску»	Из пазла шахматной доски собрать правильно доску
4				Шахматные фигура - слон	Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.
5				Шахматные фигура - ладья	Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.
6				Шахматные фигура - конь	«Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол.
7				«Могучая фигура» Ферзь.	«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол.
8				Король - самая важная, главная	Самая важная, главная фигура. Ход

				фигура.	Короля. И Король в поле воин (взятие).
9				Благородные пешки черно-белой доски	Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).
10				«Волшебная» пешка	Значимость пешки и ее превращение
11				Делаем шахматы	Приклеивание шахматных фигур на бумажную доску
12				Кто чего стоит?	Ценность фигур
13				Основные правила и понятия шахматной игры	Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
14				Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
15				Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.
16				Мат - цель игры.	Техника матования одинокого короля:
17				Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
18				Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
19				Ничья.	Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.
20				Символы шахматных фигур	Изучение символов. Изображение шахматных фигур в книгах
21				Тактика игры	Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
22				Стратегия игры	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
23				Сеансы одновременной игры	Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
24				Соревнования	
25				Игровая партия	
26				Игровая партия	
27				Игровая партия	
28				Игровая партия	
29				Игровая партия	
30				Игровая партия	
31				Игровая партия	
32				Игровая партия	
33				Игровая партия	
34				Игровая партия	
35				Игровая партия	
36				Итоговое занятие. Подведение итогов года	Подведение итогов года.

Список литературы:

- ✚ Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
- ✚ Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
- ✚ Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
- ✚ Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
- ✚ Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
- ✚ Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
- ✚ Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
- ✚ Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
- ✚ Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
- ✚ Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
- ✚ Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
- ✚ Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
- ✚ Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
- ✚ Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
- ✚ Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
- ✚ Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
- ✚ Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
- ✚ Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
- ✚ Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
- ✚ Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
- ✚ Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
- ✚ Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
- ✚ Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
- ✚ Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
- ✚ Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
- ✚ Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.

- ✚ Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
- ✚ Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
- ✚ Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
- ✚ Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
- ✚ Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
- ✚ Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
- ✚ Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
- ✚ Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
- ✚ Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
- ✚ Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
- ✚ Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
- ✚ Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
- ✚ Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
- ✚ Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
- ✚ Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.