Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа
Структурное подразделение
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»
Тюменская область, Тюменский муниципальный округ
с. Перевалово. ул. Школьная, д.13,
25500, тел. /факс 777659.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель Центра
_____/ Н.Г. Чигарева
« 01»_09_2026_г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Переваловская СОШ ТМО
_____/А.Н. Непряхина
от «01» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности

«ТПМ» (Территория Позитивного Мышления)

Возраст обучающихся: 17-18 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год
Количество часов: 72 часа

Автор-составитель: Ряхина Виктория Евгеньевна
педагог дополнительного образования
«Точка роста» МАОУ Переваловская СОШ

Принята на заседании методического совета
Протокол № _ от «31_»__08___2026

с. Перевалово 2026

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «ТПМ» (Территория Позитивного Мышления) имеет базовый уровень сложности и знакомит обучающихся с основами психологии, самопознания и эффективной коммуникации. Она рассчитана на подростков 17-18 лет, нормативный срок освоения – 1 год, объём программы – 72 часа. Зачисление на обучение по программе проводится через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru).

Форма обучения – очная; форма реализации программы – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

– при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, актированные дни и т.д.);

– при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);

– при болезни ребёнка, при невозможности посещать образовательное учреждение – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При использовании ДОТ занятия проводятся с помощью интерактивных заданий, видеозанятий, которые педагог подбирает в соответствии с темой. Сопровождение образовательного процесса происходит через беседу в социальной сети ВКонтакте/мессенджер MAX. Ссылку на видеозанятия педагог отправляет в чат, при необходимости проводит индивидуальные консультации с помощью видеозвонков. Контроль выполнения заданий происходит с помощью фото- и видеоотчетов, размещаемых детьми и (или) родителями в чате по итогам каждого занятия. Занятия организовываются индивидуально в свободном режиме.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием ДОТ должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером, имеющим доступ к интернету, колонками, рабочей поверхностью.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 ак. час – 40 минут при очном обучении, 30 минут – при применении ДОТ) с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха детей и проветривания кабинета. Оптимальная наполняемость группы – 10-15 человек. Группы формируются с учётом возраста обучающихся.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме педагогического наблюдения, промежуточная аттестация (конец первого полугодия учебного года) – в форме тестирования. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года в форме защиты проектов.

Зачисление на обучение по программе проводится по заявлению родителей (законных представителей), с последующим внесением в базу Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru). Отчисление обучающегося производится в следующих случаях:

- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося, препятствующего его дальнейшему пребыванию в ОО;
- по желанию (заявлению) родителей (законных представителей);

– в случае систематических пропусков занятий без уважительных причин по заявлению педагога;

– при завершении обучения по программе.

Реализация программы осуществляется в рамках социального заказа неконкурентным способом на базе МАОУ Переваловская СОШ Тюменская область, Тюменский муниципальный округ, с. Перевалово. ул. Школьная, д.13, структурное подразделение центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) «ТПМ» (Территория Позитивного Мышления) имеет психолого-педагогическую направленность.

ДООП «ТПМ» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
6. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
8. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Распоряжение Правительства Тюменской области от 24 апреля 2020 г. № 366-рп «О реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области (изм. 20.07.2023 г.).

10. Устав МАОУ Переваловской СОШ

В том числе с применением дистанционной формы работы, предусмотренной в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

– Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 19.03.2020г.);

– Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 07.05.2020г. №ВБ-976/04).

Актуальность программы. В настоящее время психология начинает занимать все более заметное место в общей культуре страны. Научная и практическая психология представлены во всех областях общественной жизни – политической, экономической, производственной, социальной, юридической и др. Первостепенные ценности гуманизма, чрезвычайно важные в современном мире, основаны на психологических законах общения, взаимодействия людей, их личности и индивидуальности. Всеми этими причинами обусловлена актуальность курса «Психология» в старшей школе, ведь необходимость психологического образования со школьных лет отвечает интересам современного общества и вытекает из потребностей общественной жизни.

Программа учебного курса «Психология» направлена на подготовку творческой, гармонично развитой личности, способствовать самостоятельному «открытию» различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Педагогическая целесообразность. Основным принципом осуществления данной программы является создание атмосферы доверия и раскрепощенности, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры. Выполнение упражнений требует от преподавателя владения активными методами обучения, умения вести дискуссии, обсуждения, организовывать работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга.

Отличительные особенности программы. Программа «ТПМ» предполагает не только теоретическое изучение основ психологии, но и активное применение полученных знаний на практике через тренинговые форматы работы с элементами игр. Ключевыми

идеями курса являются: каждый человек обладает безусловной ценностью и представляет собой уникальную личность; основную роль в становлении личности играет ее собственная активность; цель развития человека – гармоничная личность.

Организационно-педагогические условия.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 17-18 лет.

Принцип формирования групп: обучающиеся делятся на группы случайным образом с целью взаимодействия с каждым участником.

Объём и сроки освоения программы: нормативный срок освоения программы – 1 учебный год, объем программы – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, актированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/ учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- при болезни ребенка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении в дистанционном формате педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий), происходит через беседу в социальной сети ВКонтакте/мессенджер MAX. При этом контроль осуществляется через выполнение заданий, отчёты дети предоставляют педагогу через мессенджер. При использовании ДОТ необходима организация родителями рабочего места для обучающегося (компьютер/ноутбук, доступ к интернету, колонки и т.д.).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 40 минут при очном обучении, 30 минут – при использовании ДОТ) с соблюдением 10-минутного перерыва.

Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе занятий в форме опроса, тестирования, анализа практической работы. **Промежуточная аттестация** проходит в декабре в форме практического задания. **Итоговая аттестация** проходит в мае в Подведение итогов реализуется в рамках следующих мероприятий: тестирование по пройденным темам. Свидетельство об обучении может быть выдано детям, освоившим весь объем программы и успешно прошедшим итоговую аттестацию (защита проекта), являющуюся добровольной.

Зачисление на обучение по программе проводится через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru). Отчисление обучающегося из Учреждения производится в следующих случаях:

- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося, препятствующего его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
- по желанию (заявлению) родителей (законных представителей);
- в случае систематических пропусков занятий без уважительных причин по заявлению педагога;
- при завершении обучения по программе.

Реализация программы осуществляется в рамках социального заказа неконкурентным

способом на базе МАОУ Переваловская СОШ Тюменская область, Тюменский муниципальный район, с. Перевалово. ул. Школьная, д.13, структурное подразделение центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Обучение по программе ведётся на русском языке.

2. Целеполагание программы

Цель программы: дать учащимся важнейшую психологическую основу, которая поможет им благополучно адаптироваться в социальной реальности; подготовка учащихся ко дню самоуправления.

Задачи программы:

Обучающие:

– сформировать общие представления учащихся о психологии как науке;

– оказать им помощь в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;

– раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

– сформировать понимание категорий «общение», «конфликт», «психологические защиты» и др. в психологическом контексте.

Развивающие:

– развить интеллектуальную сферу (общие и специальные способности, познавательную направленность и пр.);

– развить самосознание (чувство собственного достоинства, адекватную самооценку);

– развить эмоциональную сферу (чувства, переживания, настроения и пр.), понимание чувств и переживаний других людей;

– развить умение анализировать собственные переживания;

– развить способность к сопереживанию другому человеку;

– развить толерантное отношение к переживаниям другого человека.

Воспитательные:

– воспитать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к человеку, развитию, активности, творчеству, психологической культуре, познанию, здоровью;

– обнаружить и преодолеть негативные проявления в привычках и манерах поведения учащихся;

– сформировать навыки самопознания как необходимой основы любой деятельности в социуме;

– способствовать профессиональной ориентации подростков.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Предметные:

По окончании обучения дети будут:

– знать систему понятий, необходимых для понимания коммуникационных процессов;

– иметь сформированную картину своего внутреннего мира и владеть психологическими понятиями, с помощью которых можно этот внутренний мир анализировать и описывать;

– понимать категории «общение», «конфликт», «психологические защиты» и др. в психологическом контексте.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Личностные:

По окончании обучения дети будут:

– проявлять уверенность в себе, чувство собственного достоинства;

– уметь культурно и вежливо общаться с окружающими;

– проявлять осознанный интерес к другим людям и к самому себе;

– уметь работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;

– иметь сформированную систему ценностных ориентаций.

Формируемые данной программой компетенции:

– повышение познавательной мотивации;

– творческий подход к делу;

– умение принимать самостоятельные решения;

– развитие эмоционального интеллекта;

– умение организовать свою работу;

– умение использовать новые технологии информации и коммуникации;

– навык командной работы;

– умение извлекать пользу из опыта.

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение в образовательную программу, техника безопасности**	**2**	**1**	**1**	**Беседа, тренинг**
2.	**Познавательные процессы**	**12**	**6**	**6**	**Тестирование**
2.1	Ощущение и восприятие	2	1	1	Беседа, опыты
2.2	Внимание	2	1	1	Беседа, диагностика
2.3	Память	2	1	1	Беседа, тренировка
2.4	Мышление	2	1	1	Беседа, решение задач
2.5	Воображение	2	1	1	Беседа, упражнения
2.6	Обобщение	2	1	1	Составление кроссвордов
3.	**Индивидуальные особенности человека**	**10**	**5**	**5**	**Интеллект-карта, эссе**
3.1	Характер	2	2	1	Тренинг
3.2	Темперамент	2	1	1	Тестирование

3.3	Способности	2	1	1	Тестирование
3.4	Репрезентативные системы	2	1	1	Упражнения
3.5	Обобщение	2	1	1	Интеллект-карта, эссе
4.	**Эмоционально-волевая сфера**	**10**	**4**	**6**	Беседа, арт-терапия, игра
4.1	Эмоции, чувства, воля	2	1	1	Диагностика, игры
4.2	Про Любовь	2	1	1	Арт-терапия
4.3	Про Дружбу	2	1	1	Игры на сплочение
4.4	Стресс или как психологически подготовиться к экзамену	2	1	1	Беседа, отработка техник
4.5	Анализ мультфильма «Головоломка»/«Головоломка 2»	2	-	2	Просмотр мультфильма, беседа
5.	**Личность и деятельность**	**12**	**6**	**6**	**групповые соревнования.**
5.1	Человек как личность	2	1	1	групповые соревнования.м
5.2	Потребности и мотивы личности	2	1	1	
5.3	Личность как субъект и объект взаимодействия	2	1	1	
5.4	Самосознание: образ-Я, самооценка, уровень притязаний	2	1	1	
5.5	Профессиональное самоопределение	2	1	1	
5.6	Обобщение	2	1	1	
6.	**Общение**	**14**	**7**	**7**	Создание плаката, срез знаний
6.1	Общение. Структура общения, виды общения	2	1	1	Беседа, отработка техник
6.2	Установление контакта. Гибкость. Толерантность. Стили общения	2	1	1	Беседа, отработка техник
6.3	Невербальные средства общения	2	1	1	Беседа, наблюдение, упражнения
6.4	Как научиться общаться лучше? Развитие навыков активного слушания	2	1	1	Беседа, отработка техник

6.5	Механизмы и эффекты межличностного восприятия	2	1	1	Беседа, отработка техник
6.6	Барьеры общения	2	1	1	Беседа, отработка техник
6.7	Обобщение	2	1	1	Создание плаката, срез знаний
7.	**Конфликтология**	**6**	**2**	**4**	Игры
7.1	Конфликт, почему же он возникает?	2	1	1	Диагностика, беседа
7.2	Стратегии решения конфликтов	2	1	1	Демонстрация, игры
7.3	Игры для профилактики и преодоления конфликтов	2	-	2	Игры
8.	**Тренинг уверенного поведения, защита творческих проектов**	**4**	**-**	**4**	Тренинг, защита проектов
9.	**Подведение итогов**	**2**	**-**	**2**	Защита проектов, викторина
	Итого:	**72**	**31**	**41**	

Учебный план может быть изменён по усмотрению педагога в зависимости от условий обучения, возможностей обучающихся – при условии выполнения общего объёма программы и сохранения её направленности.

4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: предмет и задачи курса, сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Отрасли психологии.

Практика**:** тренинг, направленный на знакомство, сплочение, обсуждение правил тренинга и занятий.

Форма контроля**:** Беседа, тренинг.

2. Познавательные процессы (12 часов)

2.1. Ощущение и восприятие (2 часа)

Теория: что такое познавательные процессы, общая характеристика ощущений и восприятия, их свойства, виды. Феномены восприятия.

Практика: демонстрация иллюзий восприятия. Опыты, которые демонстрируют свойства ощущений и восприятия.

Форма контроля: Беседа, опыты.

2.2. Внимание (2 часа)

Теория: общая характеристика внимания: его определение, виды, свойства.

Практика: демонстрация свойств и эффектов внимания. Методы диагностики и тренировки внимания.
Форма контроля: Беседа, диагностика.
2.3. Память (2 часа)
Теория: общая характеристика памяти человека, виды памяти. Основные методы и закономерности запоминания. Причины забывания. Методы диагностики и тренировки памяти. Мнемотехники.
Практика: выявление индивидуальных особенностей своей памяти. Демонстрация эффектов запоминания разными методами заучивания. Метод последовательного воспроизведения Бартлетта.
Форма контроля: Беседа, тренировка памяти.
2.4. Мышление (2 часа)
Теория: общая характеристика мышления, виды мышления. Факторы, влияющие на решение задач.
Практика: выявление индивидуальных особенностей своего мышления, упражнения «Логичность», «Сложные аналогии», решение задач на «ага-реакцию».
Форма контроля: Беседа, решение задач.
2.5. Воображение (2 часа)
Теория: общая характеристика воображения, виды воображения.
Практика**:** упражнения, направленные на развитие воображения, разбор на практике приемов создания образов.
Форма контроля: Беседа, упражнения.
2.6. Обобщение (2 часа)
Теория**:** краткое повторение и беседа по пройденному разделу.
Практика**:** составление кроссвордов по пройденному разделу.
Форма контроля: Составление кроссворда.

3. Индивидуальные особенности человека (10 часов)

3.1. Характер (2 часа)
Теория: основные свойства характера. Типы характера. Характер и привычки. Развитие характера. Самовоспитание.
Практика: элементы тренинга уверенности в себе «Уверенность как свойство характера».
Форма контроля: Тренинг.
3.2. Темперамент (2 часа)
Теория: типы темперамента. Особенности проявления темперамента. Влияние на эффективную коммуникацию. Теории темперамента.
Практика: определение своего темперамента, просмотр мультфильма с определением типа темперамента героев.
Форма контроля**:** Тестирование, беседа.
3.3. Способности (2 часа)
Теория**:** общее понятие о способностях. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей. Способности и одаренность. Измерение способностей.
Практика**:** тестирование интеллекта, коэффициент умственного развития.
Форма контроля**:** Тестирование.
3.4. Репрезентативные системы (2 часа)

Теория**:** органы чувств, репрезентативные системы, предпочитаемые репрезентативные системы, репрезентативные системы и язык предикаты, ведущая система.
Практика**:** примеры сенсорно-определенных слов и выражений, упражнения на определение ведущей репрезентативной системы.
Форма контроля: Упражнения.
3.5. Обобщение (2 часа)
Теория**:** краткое повторение и беседа по пройденному разделу.
Практика**:** создание интеллект-карты по пройденному разделу. Домашнее задание: эссе-саморефлексия «Какой я?».
Форма контроля: Интеллект-карта, эссе.

4. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

4.1. Эмоции, чувства, воля (2 часа)
Теория**:** роль эмоций в жизни человека, виды, функции эмоций. Волевая регуляция личности. Функции воли. Волевые качества.
Практика**:** диагностика эмоций человека, игры на определение эмоций.
Форма контроля: Диагностика, игры.
4.2. Про Любовь (2 часа)
Теория**:** любовь в жизни человека, разные стороны чувства любви, представление о различных видах любви, структура любви, языки любви.
Практика**:** арт-терапия, тематический рисунок на тему «Любовь».
Форма контроля: Арт-терапия.
4.3. Про Дружбу (2 часа)
Теория**:** понятие дружба, особенности юношеской дружбы, факторы, влияющие на зарождение дружбы.
Практика**:** игры на сплочение, игра «Комплименты».
Форма контроля: Игры на сплочение.
4.4. Стресс или как психологически подготовиться к экзамену (2 часа)
Теория**:** понятие стресс, стресс и дистресс, фазы развития стресса, приемы, позволяющие более успешно построить свой ответ на экзамене, приемы самонастройки и аутотренинга, навыки преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена.
Практика**:** отработка техник и навыков.
Форма контроля: Беседа, отработка техник.
4.5. Анализ мультфильма «Головоломка»/«Головоломка 2» (2 часа)
Практика**:** просмотр мультфильма, беседа на тему важности каждой эмоции.
Форма контроля: Беседа.

5. Личность и деятельность (12 часов)

5.1. Человек как личность (2 часа)
Теория**:** понятие личности, индивида, индивидуальности. Социальные условия развития личности. Структура личности.
Практика**:** поиск примеров с аргументами, упражнение «Индивидуальность личности», «Письмо себе, любимому».
Форма контроля: Упражнения.
5.2. Потребности и мотивы личности (2 часа)

Теория**:** потребности и мотивы поведения. Основные понятия психологии мотивации – потребность, мотив. Проблема неосознаваемой мотивации. Мотивационная сфера личности и ее развитие.

Практика**:** упражнения, направленные на создание и повышение мотивации.

Форма контроля: Упражнения.

5.3. Личность как субъект и объект взаимодействия (2 часа)

Теория**:** социальная регуляция деятельности. Социальная позиция, ожидание, роли и санкции. Ролевое поведение и его закономерности. Социальные установки. Общественные идеалы и установки, их личностное присвоение.

Практика**:** упражнения, направленные на усвоение социальных норм, разных ролей.

Форма контроля: Упражнения.

5.4. Самосознание: образ-Я, самооценка, уровень притязаний (2 часа)

Теория: самосознание личности и его уровни. Формы и функции самосознания в жизнедеятельности человека. Образ «Я», самооценка, уровень притязаний личности. Защитные механизмы «Я». Самосознание и мотивационная сфера личности.

Практика: изучение своей самооценки, упражнения, направленные на повышение своей самооценки.

Форма контроля: Диагностика, упражнения.

5.5. Профессиональное самоопределение (2 часа)

Теория**:** формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии; выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся; расширение представлений о мире профессий и их особенностях. Познакомить учащихся с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям (профессионально важные качества); дать общую информацию о высших учебных заведениях, рынке труда.

Практика**:** профориентационная игра «Перспектива».

Форма контроля**:** Игра.

5.6. Обобщение (2 часа)

Теория**:** краткое повторение и беседа по пройденному разделу.

Практика**:** тестирование по пройденному разделу.

Форма контроля: Тестирование.

6. Общение (14 часов)

6.1. Общение. Структура общения, виды общения (2 часа)

Теория**:** значение понятия общение, структура, виды и средства общения.

Практика**:** отработка эффективных способов общения.

Форма контроля: Беседа, отработка техник.

6.2. Установление контакта. Гибкость. Толерантность. Стили общения (2 часа)

Теория**:** представление об особенностях наиболее эффективных в общении стилей, как установить контакт, понятия гибкости и толерантности.

Практика**:** отработка техник.

Форма контроля: Беседа, отработка техник.

6.3. Невербальные средства общения (2 часа)

Теория**:** основные каналы общения, невербальное общение, позы и жесты.

Практика**:** наблюдение за жестами, позой, мимикой и походкой друг друга, упражнения.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, упражнения.

6.4. Как научиться общаться лучше? Развитие навыков активного слушания (2 часа)

Теория**:** качества, важные для межличностного общения. Умение слушать. Развитие навыков активного слушания.

Практика**:** отработка техник и навыков активного слушания.

Форма контроля: Беседа, отработка техник.

6.5. Механизмы и эффекты межличностного восприятия (2 часа)

Теория: роль первого впечатления, эффекты восприятия, ошибки превосходства.

Практика: развитие способности более глубокого понимания влияния этих механизмов на процесс общения.

Форма контроля: Беседа, отработка техник.

6.6. Барьеры общения (2 часа)

Теория**:** понятие коммуникативных барьеров, виды и примеры, как избавиться от коммуникативных барьеров и сделать общение эффективным.

Практика**:** изучение на практике влияния коммуникативных барьеров на общение.

Форма контроля: Беседа, отработка техник.

6.7. Обобщение (2 часа)

Теория**:** краткое повторение и беседа по пройденному разделу.

Практика**:** срез знаний по разделу «Психология общения», создание общего плаката по пройденному разделу.

Форма контроля: Создание плаката, срез знаний.

7. Конфликтология (6 часов)

7.1. Конфликт, почему же он возникает? (2 часа)

Теория**:** понятие «конфликт», виды и типы конфликта. Понятие «межличностный конфликт», причины их возникновения, последствия конфликта. Знакомство с различными стилями поведения в конфликтной ситуации, их особенностями.

Практика**:** диагностика собственного стиля поведения в конфликте.

Форма контроля: Диагностика, беседа.

7.2. Стратегии решения конфликтов (2 часа)

Теория: изучение различных стратегий решения конфликтов.

Практика**:** демонстрация примеров различных стратегий решения конфликтов, игры, направленные на умение конструктивного поведения в конфликте.

Форма контроля: Демонстрация, игры.

7.3. Игры для профилактики и преодоления конфликтов (2 часа)

Практика**:** игры «Конфликтные карточки», «Позитивное переосмысление», «Угадай, что я думаю», «Метафорический мост».

Форма контроля: Игры.

8. Тренинг уверенного поведения, защита творческих проектов (4 часа)

Практика**:** тренинг уверенного поведения, защита творческих проектов, срез знаний по курсу в формате викторины.

Форма контроля: Тренинг, защита проекта.

9. Подведение итогов (2 часа)

Практика**:** Срез знаний по курсу в формате викторины, получение обратной связи.

Форма контроля: Защита проекта, викторина.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Уровень сложности	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)		Кол-во ак. ч. в неделю	Всего ак. ч. в год
		Очная форма обучения	Очная с применением ДОТ		
Базовый	1 сентября – 31 мая 1 год обучения 36 учебных недель	1 раза по 2 ак. ч. (1 ак. час. – 40 минут)	1 раза по 2 ак.ч. (1 ак. час. – 30 минут)	2	72

6. Методические материалы

6.1. Проектная деятельность в ходе реализации программы

Одним из направлений работы в программе является проектная деятельность обучающихся, которая служит средством раскрытия их творческих способностей в ходе обучения. Обучение самопрезентации, умению отвечать на вопросы придает гуманитарный

«оттенок», позволяя раскрыться всем обучающимся.

Для успешной реализации творческих проектов подростки научатся:

– грамотно и продуманно формулировать проблему (с учетом ее актуальности и масштабов);
– изучать и применять различные методы поиска решения проблемы;
– распределять ответственность и обязанности среди участников команды, устанавливать деловые взаимоотношения в команде и вне ее;
– выделять этапы работы над проектом, определять четкие временные рамки;
– проводить презентации проектов, отвечать на вопросы и вести дискуссию, чтобы достойно представить свой проект зрителям и судьям.

6.2.Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия в обязательном порядке включают в себя перерывы, во время которых выполняются упражнения для снятия напряжения глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

В ходе реализации данной программы могут быть использованы разные **методы:**

– словесные (беседы, устное изложение материала, обсуждение, диалог);

– наглядные (использование информационных плакатов и таблиц, демонстрация, презентации, видеоролики и фильмы с их обсуждением);

– практические (практические работы, самостоятельная работа, проектная деятельность);

– методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Используемые технологии:

– технология проектной деятельности;

– технология исследовательской деятельности;

– информационные технологии;

– игровые технологии;

– здоровьесберегающие технологии;

– индивидуализация обучения;

– групповое обучение, коллективное взаимообучение.

Формы занятий*:* беседа, игра, мозговой штурм, практикум, презентация, тренинг, виртуальная экскурсия.

Общая структура проведения занятий:

1. Организационный момент (приветствие, подготовка рабочего пространства).
2. Теоретическая часть занятия (изучение нового материала, повторение или закрепление пройденного материала).
3. Практическая часть занятия (отработка навыков через упражнения, тренинги, игры).
4. Подведение итогов (анализ работы или рефлексия, уборка рабочего места).

6.3. Методические рекомендации по проведению занятий

При проведении занятий педагоги принимают для себя следующие утверждения:

1. Атмосфера доброжелательности на занятии - одно из главных требований к реализации программы.
2. Смена деятельности на занятии: от теории к практике, от бесед и рассказов к игре.
3. Новый материал краток и понятен, цель доступна каждому.
4. Выразительная наглядность - обязательное условие каждого занятия.
5. На каждом занятии уделять большую часть времени практической деятельности.
6. Педагогический подход к каждому обучающемуся - индивидуален.

В процессе реализации программы соблюдаются требования техники безопасности (Приложение 1).

7. Формы контроля. Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме педагогического наблюдения по следующим критериям:

1. Знание основных психологических понятий и теорий.
2. Умение применять полученные знания в практических ситуациях (упражнения, игры, тренинги).
3. Навыки работы в команде и эффективного общения.
4. Способность к самоанализу и рефлексии.
5. Уровень активности и вовлеченности в образовательный процесс.

Принята следующая система уровня освоения программы: низкий, средний, высокий.

Высокий уровень – обучающийся овладел на 81-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень – ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Программа считается неосвоенной при суммарной контекстной оценке менее 50%, в этом случае ребенку рекомендуется повторное прохождение обучения (или дообучение).

Диагностическая карта достижений обучающегося

№	Критерий	Показатели
1.	**Знание теоретических основ**(максимум 15 баллов): - понимание ключевых психологических концепций; - грамотное применение изученных понятий и техник; - обоснование выбранных методов работы.	5 баллов – теоретические знания слабые, не может объяснить выбор методов; 10 баллов – знает основные принципы, но не всегда может их применить или объяснить; 15 баллов – отличное понимание теории, уверенно применяет знания на практике, аргументирует свои решения.
2.	**Практическая значимость**(максимум 15 баллов): - применимость результатов проекта в реальной жизни; - глубина проработки темы.	5 баллов – проект имеет низкую практическую значимость; 10 баллов – проект имеет некоторую практическую значимость, но требует доработки; 15 баллов – проект имеет высокую практическую значимость, может быть использован в реальных ситуациях.
3.	**Креативность и оригинальность** (максимум 15 баллов): - уникальность идеи и дизайна; - наличие нестандартных элементов; - соответствие теме.	5 баллов – проект шаблонный, мало оригинальных элементов, слабо соответствует теме; 10 баллов – есть интересные идеи, но некоторые элементы стандартные, тема раскрыта частично; 15 баллов – оригинальный и творческий подход, необычные элементы, полное соответствие теме.
4.	**Качество исполнения** (максимум 15 баллов): - аккуратность и полнота выполнения; - качество презентационных материалов.	5 баллов – проект выполнен неаккуратно, материалы подобраны неудачно; 10 баллов – есть небольшие погрешности, но в целом работа выполнена качественно; 15 баллов – высокое качество исполнения, продуманные материалы.
5.	**Презентация проекта**(максимум 15 баллов): - умение чётко и интересно рассказать о проекте; - качество визуализации (презентация, плакаты, видео);	5 баллов – презентация не соответствует требованиям: серьезные проблемы с изложением и визуализацией; 10 баллов – хорошая презентация: основные требования выполнены, но есть небольшие недочеты;

№	Критерий	Показатели
	- ответы на вопросы (аргументированность, уверенность).	15 баллов – отличная презентация: убедительная, качественная визуализация, уверенные ответы.

Итоговая оценка уровня выполнения проекта

Диапазон баллов	Уровень выполнения	Характеристика проекта
0-25 баллов	Неудовлетворительно	Проект не соответствует базовым критериям. Выполнены только минимальные требования с существенными недочётами. Требуется значительная доработка.
26-50 баллов	Удовлетворительно	Проект соответствует минимальным требованиям, но имеет заметные недостатки в техническом исполнении, креативности или презентации.
51-65 баллов	Хорошо	Проект выполнен качественно, соответствует большинству критериев, но есть отдельные аспекты, требующие улучшения.
66-75 баллов	Отлично	Проект выполнен на высоком уровне, полностью соответствует всем критериям. Демонстрирует отличное знание теории, практическую значимость, творческий подход и хорошую презентацию.

Интерпретация результатов:

– проекты на 66-75 баллов могут быть рекомендованы для участия в конкурсах или конференциях;

– проекты на 51-65 баллов требуют незначительной доработки перед публичной демонстрацией;

– проекты ниже 50 баллов нуждаются в серьёзной переработке и повторной защите.

8. Рабочая программа воспитания

8.1. Анализ проблемного поля

Психология популярна среди детей 17-18 лет, так как помогает им лучше понять себя и окружающих, подготовиться к взрослой жизни, выстраивать эффективные коммуникации. Старшеклассники, стоящие на пороге выбора профессии и самостоятельной жизни, видят в психологии инструмент для личностного роста, самопознания и успешной адаптации в социуме. Этот процесс развивает не только эмпатию и рефлексию, но и критическое мышление, навыки конструктивного общения,

умение справляться со стрессом. Кроме того, психологическая грамотность воспринимается как важный навык для любой профессии, что поддерживается родителями и педагогами. Популяризация через фильмы, книги и социальные сети делает это направление ещё более привлекательным.

В воспитании детей 17-18 лет целевым приоритетом является формирование активной гражданской позиции, ответственности, уважения к себе и другим, готовности к осознанному выбору жизненного пути. Через изучение психологии общения, конфликтологии, самосознания у подростков развивают чувство собственного достоинства, эмпатию, толерантность. Программа также направлена на воспитание культуры здоровья через обсуждение вопросов стрессоустойчивости и саморегуляции. Всё это делает психологию важным инструментом для развития личности старшеклассника.

8.2. Целеполагание программы воспитания

Цель: формирование у обучающихся активной гражданской позиции, эмпатии, ответственности, толерантности и навыков конструктивного общения через изучение основ психологии и вовлечение в практическую деятельность.

Задачи:

– познакомить обучающихся с основами самопознания и рефлексии для формирования адекватной самооценки;

– формировать активную гражданскую позицию и чувство ответственности через понимание социальных норм и ролей;

– воспитывать уважение к себе и другим через изучение особенностей личности, темперамента, характера;

– привить обучающимся навыки конструктивного общения и решения конфликтов;

– развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость через обсуждение тем управления эмоциями и волевой регуляции.

Ожидаемые результаты:

– обучающиеся знают основы самопознания и рефлексии, умеют анализировать свои особенности;

– у обучающихся сформирована адекватная самооценка и чувство собственного достоинства;

– обучающиеся уважительно относятся к себе и другим, понимают особенности личности;

– обучающиеся владеют навыками конструктивного общения и решения конфликтов;

– у обучающихся развит эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции.

8.3. Формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в объединении – это, прежде всего, совместная деятельность педагога и детей, направленная на организацию образовательной среды и управление различными видами деятельности обучающихся для решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа включает в себя следующие формы работы:

– тематические беседы, дискуссии, диспуты (по вопросам общения, конфликтов, стресса, здорового образа жизни);

– индивидуальная работа с детьми;

– мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию (экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми);

– тренинги и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива.

9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	**Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей**	**Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие**
Сентябрь	Игра «Дорожный марафон» (профилактическое направление)	День открытых дверей (профориентационное направление)
Октябрь	Презентация с обсуждением «Негативные явления в интернете» (профилактическое направление)	
Ноябрь	Презентация с обсуждением «Мир профессии» (профориентационное направление)	
Декабрь	Марафон «Тайный Санта» (*социальное направление)*	
Январь	Тематический час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (патриотическое направление) Презентация с обсуждением «Знаменитые психологи России» (профориентационное направление)	
Февраль	Дискуссия «Безопасный интернет – хороший Интернет» (профилактическое направление)	
Март	Интерактивная игра «Сохранение лесных ресурсов» (экологическое направление)	
Апрель	Викторина «Твоё здоровье – в твоих руках» (профилактическое направление) Виртуальная экскурсия по психологическим центрам города	Областная патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (патриотическое направление)
Май	Викторина «Безопасное лето»	Всероссийская акция

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие
	(профилактическое направление)	«Минута молчания» (патриотическое направление)

10. Рабочая программа на 2025-2026 учебный год

Цель программы: дать учащимся важнейшую психологическую основу, которая поможет им благополучно адаптироваться в социальной реальности; подготовка учащихся ко дню самоуправления.

Задачи программы:

Обучающие:

– сформировать общие представления учащихся о психологии как науке;

– оказать им помощь в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;

– раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

– сформировать понимание категорий «общение», «конфликт», «психологические защиты» и др. в психологическом контексте.

Развивающие:

– развить интеллектуальную сферу (общие и специальные способности, познавательную направленность и пр.);

– развить самосознание (чувство собственного достоинства, адекватную самооценку);

– развить эмоциональную сферу (чувства, переживания, настроения и пр.), понимание чувств и переживаний других людей;

– развить умение анализировать собственные переживания;

– развить способность к сопереживанию другому человеку;

– развить толерантное отношение к переживаниям другого человека.

Воспитательные:

– воспитать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к человеку, развитию, активности, творчеству, психологической культуре, познанию, здоровью;

– обнаружить и преодолеть негативные проявления в привычках и манерах поведения учащихся;

– сформировать навыки самопознания как необходимой основы любой деятельности в социуме;

– способствовать профессиональной ориентации подростков.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма занятия		Форма контроля		Мероприятия за рамками учебного плана
			Очная	При ДОТ	Очная	При ДОТ	
1. Вводное занятие							
1	2	**Вводное занятие** Техника безопасности. Предмет и задачи курса. Житейская и научная психология. Тренинг на знакомство.	Беседа, тренинг	Беседа, презентация	Опрос, педагогическое наблюдение	Опрос, педагогическое наблюдение	
2	2	**Ощущение и восприятие** Общая характеристика ощущений и восприятия, их свойства. Иллюзии восприятия	Презентация, беседа, практические упражнения	Презентация, беседа, практические упражнения	Беседа, опыты	Беседа, опыты	Выставка «3D-модели»
3	2	**Внимание** Виды и свойства внимания. Диагностика и тренировка внимания.	Презентация, беседа, практические упражнения	Презентация, беседа, практические упражнения на онлайн платформе	Беседа, диагностика	Беседа, диагностика	
4	2	**Память** Виды памяти. Закономерности запоминания. Мнемотехники.	Презентация, беседа, практические упражнения, эксперименты	Презентация, беседа, практические упражнения на онлайн платформе	Беседа, тренировка памяти	Беседа, тренировка памяти	
5	2	**Мышление** Виды мышления. Решение задач на логику и «ага-реакцию».	Презентация, беседа, практические упражнения, мозговой штурм	Презентация, беседа, практические упражнения, мозговой штурм	Беседа, решение задач	Беседа, решение задач	
6	2	**Воображение** Виды воображения. Приемы создания образов.	Презентация, беседа, практические упражнения, арт-терапия	Презентация, беседа, практические упражнения, арт-терапия	Беседа, рисунок	Беседа, рисунок	«Создай свою технологию»

7	2	**Обобщение по разделу «Познавательные процессы»** Составление кроссвордов.	Беседа, практические упражнения	Беседа, практические упражнения	Составление кроссворда	Составление кроссворда	
8	2	**Характер** Свойства и типы характера. Самовоспитание.	Тренинг, беседа, практические упражнения	Презентация, беседа, практические упражнения	Тестирование	Тестирование	
9	2	**Темперамент** Типы темперамента. Определение своего темперамента.	Презентация, беседа, практические упражнения, решение кейсов, просмотр мультфильмов тестирование	Презентация, беседа, практические упражнения, решение кейсов, просмотр мультфильмов тестирование	Тестирование	Тестирование	
10	2	**Способности** Способности и задатки. Тестирование интеллекта.	Презентация, беседа, практические упражнения, тестирование	Презентация, беседа, практические упражнения, тестирование	Тестирование	Тестирование	
11	2	**Репрезентативные системы** Ведущая репрезентативная система. Упражнения на определение.	Презентация, беседа, практические упражнения, тестирование,	Презентация, беседа, практические упражнения, тестирование.	Упражнения, самоанализ	Упражнения, самоанализ	
12	2	**Обобщение по разделу «Индивидуальные особенности»** Создание интеллект-карты. Эссе «Какой я?».	Беседа, практические упражнения	Беседа, практические упражнения	Интеллект-карта, эссе	Интеллект-карта, эссе	

13	2	**Эмоции, чувства, воля** Роль эмоций. Волевые качества. Диагностика эмоций.	Тренинг, беседа, практические упражнения	Тренинг, беседа, практические упражнения	Диагностика, игры, самоанализ	Диагностика, игры, самоанализ	Участие в бесплатной олимпиаде по психологии на базе ТюмГУ
14	2	**Про Любовь** Структура любви. Языки любви. Арт-терапия.	Презентация, беседа, практические упражнения, тестирование	Презентация, беседа, практические упражнения, тестирование	Арт-терапия	Арт-терапия	
15	2	**Про Дружбу** Особенности юношеской дружбы. Игры на сплочение.	Презентация, беседа, практические упражнения, тестирование	Презентация, беседа, практические упражнения, тестирование	Игры на сплочение	Тестирование	
16	2	**Стресс или как психологически подготовиться к экзамену** Приемы самонастройки. Отработка техник.	Тренинг, беседа, практические упражнения, медитация	Тренинг, беседа, практические упражнения, медитация	Отработка техник	Отработка техник	
17	2	**Анализ мультфильма «Головоломка»/«Головоломка 2»** Важность каждой эмоции.	Виртуальная экскурсия, беседа	Виртуальная экскурсия, беседа	Беседа	Беседа	
18	2	**Человек как личность** Структура личности. Упражнение «Индивидуальность личности».	Презентация, беседа	Презентация, беседа	Беседа	Беседа	
19	2	**Потребности и мотивы личности** Мотивационная сфера. Упражнения на повышение мотивации.	Беседа, практика	Беседа, практика	Беседа, решение кейсов	Беседа, решение кейсов	

20	2	**Личность как субъект и объект взаимодействия** Социальные роли. Упражнения на усвоение норм.	Презентация, беседа	Презентация, беседа	Беседа, решение кейсов	Беседа, решение кейсов	
21	2	**Самосознание: образ-Я, самооценка, уровень притязаний** Изучение самооценки. Упражнения на повышение самооценки.	Презентация, беседа, просмотр и анализ мультфильма, тестирование	Презентация, беседа, просмотр и анализ мультфильма, тестирование	Беседа	Беседа	
22	2	**Профессиональное самоопределение** Мир профессий. Профориентационная игра «Перспектива».	Презентация, беседа, игра, тестирование	Презентация, беседа, тестирование	Игра	Тестирование	Участие в профориентационных мастер-классах «Открытый университет» на базе ТюмГУ
23	2	**Обобщение по разделу «Личность и деятельность»** Тестирование.	Тестирование, беседа	Тестирование, беседа	Тестирование	Тестирование	
24	2	**Общение. Структура общения, виды общения** Отработка эффективных способов общения.	Презентация, беседа, тестирование	Презентация, беседа, тестирование	Отработка техник	Отработка техник	
25	2	**Установление контакта. Гибкость. Толерантность. Стили общения** Отработка техник.	Презентация, беседа, тестирование, практические упражнения	Презентация, беседа, тестирование, практические упражнения	Отработка техник	Отработка техник	

26	2	**Невербальные средства общения** Наблюдение за жестами и мимикой. Упражнения.	Презентация, беседа, тестирование, практические упражнения, просмотр видео-примеров	Презентация, беседа, тестирование, практические упражнения, просмотр видео-примеров	Наблюдение, упражнения	Наблюдение, упражнения	
27	2	**Как научиться общаться лучше? Развитие навыков активного слушания** Отработка техник активного слушания.	Презентация, беседа, тестирование, практические упражнения	Презентация, беседа, тестирование, практические упражнения	Отработка техник	Отработка техник	
28	2	**Механизмы и эффекты межличностного восприятия** Роль первого впечатления.	Презентация, беседа, практические упражнения	Презентация, беседа, практические упражнения	Отработка техник	Отработка техник	
29	2	**Барьеры общения** Изучение коммуникативных барьеров.	Презентация, беседа, практические упражнения	Презентация, беседа, практические упражнения	Отработка техник	Отработка техник	
30	2	**Обобщение по разделу «Общение»** Создание плаката. Срез знаний.	Беседа, практические упражнения, создание плаката	Беседа, практические упражнения	Создание плаката, срез знаний	Тестирование	
31	2	**Конфликт, почему же он возникает?** Виды конфликтов. Диагностика стиля поведения в конфликте.	Презентация, беседа, практические упражнения	Презентация, беседа, практические упражнения	Диагностика	Диагностика	

32	2	**Стратегии решения конфликтов** Изучение стратегий. Игры на конструктивное поведение.	Презентация, беседа, практические упражнения, игра	Презентация, беседа, практические упражнения	Игры	Практические упражнения	
33	2	**Игры для профилактики и преодоления конфликтов** «Конфликтные карточки», «Позитивное переосмысление».	Игра	Практические упражнения	Игры	Практические упражнения	
34	4	**Тренинг уверенного поведения, защита творческих проектов** Тренинг. Защита проектов.	Презентация, викторина, защита проекта	Презентация, викторина	Защита проекта, викторина	Викторина	
35-36	2	**Подведение итогов** Защита творческих проектов, викторина.	Тренинг, презентация	Беседа, презентация	Тренинг, защита проекта	Беседа, защита проектов	

Порядок изучения отдельных тем, формы занятия и промежуточного контроля, мероприятия за рамками учебного плана могут быть изменены в зависимости от условий обучения (актированные дни, карантин), интересов обучающихся (внеплановое участие в конкурсах). Неизменным остается общий объем программ. Формой контроля является также участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, т.к. проектная деятельность своим конечным результатом имеет готовый продукт.

11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение

11.1. Информационное обеспечение

1. Для педагога:

– Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.

– Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. -- М., 1998.

– Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.

– Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.

– Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. --- СПб., 2003.

– Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко – М.: Педагогическое общество России, 2001.

– Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий – М.: Просвещение, 2001.

– Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов. - Екатеринбург,1997 г.

– Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. -- Минск, 2000.

– Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. -- М., 1980.

– Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов – М.: Просвещение, 1995.

– Строганова Л. В., «Познай самого себя. Уроки практической психологии в средней и старшей школе», Издательство: Педагогическое общество России, 2005 г.

– Хухлаева О. В., «Тропинка к своему Я: уроки психологии в старшей школе (9-11 классы)», Издательство: Генезис, 2005 г.

2. Для обучающихся:

– Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов. - Екатеринбург,1997 г.

– Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов – М.: Просвещение, 1995.

– Строганова Л. В., «Познай самого себя. Уроки практической психологии в средней и старшей школе», Издательство: Педагогическое общество России, 2005 г.

Полезные ссылки:

– http://www.psychology.ru – портал по психологии.

– https://psyfactor.org – сайт «Пси-фактор».

11.2. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы на базе МАОУ Переваловской СОШ занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом партами, стульями, доской.

Оборудование:

– проектор, мультимедийный экран;

– компьютер с доступом в интернет;

– флипчарт, маркеры;

– канцелярские принадлежности (бумага, ручки, карандаши, краски, ватман).

11.3. Кадровое обеспечение

Должность	**Образование, дополнительные навыки**	**Специальная подготовка**	**Квалификация педагога**
План	Педагог дополнительного образования	Базовое профильное образование	Курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года
Факт	Ряхина Виктория Евгеньевна	Высшее «Психология»	-

Комплектование образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- эмпатия;
- объективность;
- владение базовыми психологическими знаниями;
- навык работы в специализированном ПО для создания презентаций.

12. Список используемой литературы

1. Нормативно-правовая база. [Электронный ресурс], – Режим доступа: https://www.pioner72.ru/pedagogam/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/
2. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях. [Электронный ресурс]
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
4. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов – М.: Просвещение, 1995.
5. Хухлаева О. В., «Тропинка к своему Я: уроки психологии в старшей школе (9-11 классы)», Издательство: Генезис, 2005 г.

Приложение 1 Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование повышенной опасности. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности в соответствии с имеющимися сертификатами. Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием. Целевые инструктажи обучающихся проводятся непосредственно перед каждым видом деятельности в соответствии с инструкциями по работе с тем или иным оборудованием.

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог 2 раза в год (вводный в сентябре и повторный в январе). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Инструкция по технике безопасности для обучающихся

К работе в кабинете допускаются только обучающиеся и педагоги, прошедшие инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в МАОУ Переваловской СОШ ЦОЦИГП «Точка роста» и инструктаж по правилам техники безопасности в МАОУ Переваловской СОШ, соблюдающие указания педагога, расписавшиеся в журнале регистрации инструктажа. Необходимо неукоснительно соблюдать правила по технике безопасности.

При эксплуатации оборудования необходимо остерегаться:

- поражения электрическим током;
- механических повреждений, травм;
- порчи оборудования.

Требования безопасности перед началом работы

1. Запрещено входить в кабинет в верхней одежде, головных уборах, с громоздкими предметами и едой.
2. Запрещено входить в кабинет в грязной обуви без бахил или без сменной обуви.
3. Запрещается шуметь, громко разговаривать и отвлекать других обучающихся.
4. Запрещено бегать и прыгать, самовольно и бесцельно передвигаться по кабинету.
5. Перед началом занятий все личные мобильные устройства обучающихся (телефон, плеер, умная колонка и т.п.) должны быть выключены или переведены в беззвучный режим и не должны использоваться в не учебных целях.
6. Разрешается работать только на том компьютере или том оборудовании, которое выделил педагог для занятия.
7. Перед началом работы обучающийся обязан осмотреть рабочее место и свой компьютер на предмет отсутствия видимых повреждений оборудования, оголенных

участков проводов.

8. Запрещается выключать или включать оборудование без разрешения педагога.

9. Напряжение в сети кабинета включается и выключается только педагогам.

Требования безопасности во время работы:

1. С техникой обращаться бережно: не стучать по мониторам, не стучать мышкой о стол, не стучать по клавишам клавиатуры, не стучать и ломать любое оборудование.

2. При возникновении неполадок появлении изменений в функционировании аппаратуры, самопроизвольного её отключения необходимо немедленно прекратить работу и сообщить об этом педагогу.

3. Не пытаться исправить неполадки в оборудовании самостоятельно.

4. Выполнять за компьютером только те действия, которые согласованы с педагогом.

5. Контролировать расстояние своё до экрана и правильную осанку.

6. Не допускать работы при не комфортной для глаз яркости экрана дисплея.

7. В случае возникновения нештатных ситуаций сохранять спокойствие и чётко следовать указанием педагога.

8. В случае травмы любой степени сложности - немедленно сообщить педагогу.

9. Соблюдать правила поведения, утверждённые в МАОУ Переваловской СОШ.

Запрещается:

1. Эксплуатировать неисправную технику.

2. При включенном напряжении сети отключать, подключать кабели, соединяющие различные устройства компьютера или оборудования.

3. Работать с открытыми корпусами компьютера и других устройств (при наличии защитных корпусов у оборудования).

4. Касаться экрана дисплея, тыльной стороны дисплея, разъёмов, соединительных кабелей, токоведущих частей аппаратуры.

5. Казаться автоматов защиты, пускателей, устройств сигнализации.

6. Во время работы касаться труб, батарей.

7. Самостоятельно устранять неисправность работы любой аппаратуры.

8. Нажимать на клавиши или кнопки с усилием или допускать резкие удары.

9. Пользоваться каким-либо предметом при нажатии на клавиши.

10. Передвигать системный блок, дисплей или стол, на котором они стоят.

11. Загромождать проходы в кабинете сумками, портфелями, стульями или другими предметами.

12. Ставить сумки, портфели на рабочее место у компьютера.

13. Брать с собой в класс верхнюю одежду и загромождать ею кабинет.

14. Бегать по кабинету.

15. Класть какие-либо предметны на системный блок, дисплей, клавиатуру, и другую не предназначенную для этого аппаратуру.

16. Работать грязными, влажными руками, работать в грязной или влажной одежде.

17. Работать при недостаточном освещении.

Запрещается без разрешения педагога

1. Включать и выключать компьютер и другое оборудование.

2. Использовать различные носители информации (флешки, диски).

3. Подключать кабели, разъёмы и другую аппаратуру к компьютеру.

4. Брать со стола педагога аппаратуру, документы и другие предметы.

5. Пользоваться компьютером педагога.

6. Подавать напряжение на создаваемые устройства без проверки корректности их сборки педагогом.