Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа
Структурное подразделение
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»
Тюменская область, Тюменский муниципальный округ,
с. Перевалово. ул. Школьная, д.13,
25500, тел. /факс 777659.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель Центра
_____/ Н.Г. Чигарева
« 01»_09_2026_г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Переваловская СОШ ТМО
_____/А.Н. Непряхина
от «01» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ХОД КОНЕМ»

Возраст обучающихся: 6-17 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы:72 часа

Автор-составитель: Дидик Вячеслав Михайлович
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории ЦОЦИГП
«Точка роста» МАОУ Переваловская СОШ

Принята на заседании методического совета
Протокол № _1_ от « 31_»__08__2026

с.Перевалово 2026 г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ход конем» имеет стартовый уровень сложности и направлена на формирование у обучающихся логического мышления, пространственного воображения, научного подхода к решению задач посредством изучения основных шахматных тактических приемов и комбинаций.

Нормативный срок освоения программы – 1 учебный год (36 учебных недель). Объем программы – 72 часа, уровень сложности – стартовый. Программа рассчитана на детей в возрасте 6-17 лет, наполняемость группы – 10-16 человек (по количеству оборудования). Обучающиеся делятся на группы с учетом психофизиологических особенностей (6-7 лет, 8- 11 лет, 12-17 лет).

Форма обучения – очная, форма реализации программы – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

– при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, актированные дни и т.д.);
– при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/ учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
– при болезни ребенка – для удовлетворения особых образовательных потребностей. Режим занятий:
- для обучающихся 6-7 лет – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час - 30 минут при очном обучении, 20 минут при использовании ДОТ);
- для обучающихся 8-11 лет – 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 40 минут при очном обучении, 30 минут – при использовании ДОТ) с соблюдением 10-минутного перерыва для отдыха детей и проветривания кабинета.
- для обучающихся 12-17 лет – 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 40 минут при очном обучении, 30 минут – при использовании ДОТ) с соблюдением 10-минутного перерыва для отдыха детей и проветривания кабинета.

При обучении в дистанционном формате педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий), происходит через беседу в социальной сети ВКонтакте/мессенджер MAX. При этом контроль осуществляется через выполнение заданий. При использовании ДОТ необходима организация родителями рабочего места для обучающегося (компьютер/ноутбук, доступ к интернету, колонки и т.д.).

Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе занятий в форме опроса, педагогического наблюдения, анализа практической работы. **Промежуточная аттестация** проходит в декабре в форме игры. **Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года в форме шахматного турнира. Свидетельство об обучении может быть выдано детям, освоившим весь объем программы и успешно прошедшим итоговую аттестацию, являющуюся добровольной.

Зачисление на обучение по программе проводится по заявлению родителей (законных представителей), с последующим внесением в базу Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru). Отчисление обучающегося производится в следующих случаях:

– при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося, препятствующего его дальнейшему пребыванию в ОО;
– по желанию (заявлению) родителей (законных представителей);
– в случае систематических пропусков занятий без уважительных причин по заявлению педагога;
– при завершении обучения по программе.

Реализация программы осуществляется в рамках социального заказа неконкурентным

способом на базе МАОУ Переваловская СОШ Тюменская область, Тюменский муниципальный район, с. Перевалово. ул. Школьная, д.13, структурное подразделение центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Обучение по программе ведётся на русском языке.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Ход конем» имеет стартовый уровень сложности, разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

6. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

8. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Распоряжение Правительства Тюменской области от 24 апреля 2020 г. № 366-рп «О реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области (изм. 20.07.2023 г.).

10. Устав МАОУ Переваловской СОШ

Актуальность программы. По данным Министерства спорта Российской Федерации, в 2024 году в России шахматами занимались 1 101 642 человека, при этом игра заняла девятое место среди самых массовых видов спорта. Также согласно данным ВЦИОМ, опубликованным в 2022 году, за последние 30 лет число россиян, которые любят играть в шахматы, выросло примерно на 10% (с 20% в 1992 году до более чем 30% к 2022 году). В 2024 году пресс-служба маркетплейса Wildberries сообщила, что спрос на шахматы за январь — июнь 2024 года вырос на 65% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Приведённые данные однозначно подтверждают увеличение спроса на занятие шахматами.

В рамках предлагаемой программе стартового уровня сложности обучающиеся познакомятся с шахматной доской и фигурами, изучат правила игры и освоят основные комбинации, а также примут участие в шахматном турнире.

Новизна программы заключается в формировании практических навыков обучающихся посредством использования электронных образовательных ресурсов, а именно

- шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Использование компьютерных программ на занятиях по шахматам позволяет разнообразить задания, сделать процесс динамичным и наглядным.

Отличительная особенность программы заключается в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания ситуации успеха для каждого обучающегося, что повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии памяти, мышления и воображения ребёнка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

На протяжении всего обучения дети овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 6-17 лет.

Принцип формирования групп. Обучающиеся делятся на группы с учетом психофизиологических особенностей (6-7 лет, 8-11 лет, 12-17 лет). Наполняемость группы – 10-16 человек (по количеству оборудования).

Объём и сроки освоения программы: нормативный срок освоения программы – 1 учебный год (36 учебных недель), объем программы – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

– при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, актированные дни и т.д.);
– при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/ учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
– при болезни ребенка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении в дистанционном формате педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий), происходит через беседу в социальной сети ВКонтакте/мессенджер MAX. При этом контроль осуществляется через выполнение заданий, отчёты дети предоставляют педагогу через мессенджер. При использовании ДОТ необходима организация родителями рабочего места для обучающегося (компьютер/ноутбук, доступ к интернету, колонки и т.д.)

Режим занятий:

- для обучающихся 6-7 лет – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час - 30 минут при очном обучении, 20 минут при использовании ДОТ);
- для обучающихся 8-11 лет – 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 40 минут при очном обучении, 30 минут – при использовании ДОТ) с соблюдением 10-минутного перерыва для отдыха детей и проветривания кабинета.
- для обучающихся 12-17 лет – 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 40 минут при очном обучении, 30 минут – при использовании ДОТ) с соблюдением 10-минутного перерыва для отдыха детей и проветривания кабинета.

Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе занятий в форме опроса, педагогического наблюдения, анализа практической работы. **Промежуточная аттестация** проходит в декабре в форме игры. **Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года в форме шахматного турнира.
Свидетельство об обучении может быть выдано детям, освоившим весь объем программы и успешно прошедшим итоговую аттестацию, являющуюся добровольной.

Зачисление на обучение по программе проводится по заявлению родителей (законных представителей), с последующим внесением в базу Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru). Отчисление обучающегося производится в следующих случаях:

– при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося, препятствующего его дальнейшему пребыванию в Учреждении;

– по желанию (заявлению) родителей (законных представителей);

– в случае систематических пропусков занятий без уважительных причин по заявлению педагога;

– при завершении обучения по программе.

Программа реализуется в рамках социального заказа неконкурентным способом на базе МАОУ Переваловская СОШ Тюменская область, Тюменский муниципальный район, с. Перевалово. ул. Школьная, д.13, структурное подразделение центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Обучение по программе ведется на русском языке.

2. Целеполагание программы.

Цель: формирование у обучающихся научного подхода к решению задач посредством использования электронных образовательных ресурсов для игры в шахматы.

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с основными шахматными понятиями (доска, поле, фигура, ход фигуры, начальная позиция, взятие, рокировка, дебют, миттельшпиль, эндшпиль и т.д.);
- сформировать у обучающихся правила поведения партнёров во время шахматной игры; научить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- научить детей приёмам атаки и защиты в шахматной партии, основным тактическим приёмам;
- научить детей правильно оценивать позицию и вырабатывать план игры, рассчитывать варианты решения задачи в 4-5 ходов;
- познакомить обучающихся с правилами записи шахматной партии.

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся образное, техническое, логическое мышление;
- научить детей излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развить коммуникативную компетентность обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Воспитательные задачи:

- развивать у обучающихся аккуратность, силу воли, самостоятельность, внимательность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца;
- формировать у обучающихся навык сохранения порядка на рабочем месте.

Планируемые предметные результаты:

- дети владеют основными шахматными понятиями, применяют их на практике;
- дети соблюдают правила поведения партнёров во время шахматной партии;
- в процессе игры обучающиеся применяют используют приёмы атаки и защиты;
- Обучающиеся могут самостоятельно разработать план игры, рассчитать всевозможные варианты решения задачи.

Метапредметные:

- обучающиеся на занятиях применяют образное, техническое, логическое мышление;
- дети излагают мысли в четкой, логической последовательности, отстаивают свою точку зрения;
- обучающиеся работают в команде, самостоятельно распределяют роли.

Личностные:

- на занятиях обучающиеся аккуратны, усидчивы, внимательны, самостоятельно выполняют поставленные задачи;
- обучающиеся сохраняют рабочее место в порядке во время и после занятия.

3. Учебный план

№	Раздел программы	Трудоемкость			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	Опрос
2	Основные правила игры в шахматы.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
3	Стоимость фигур	6	3	3	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
4	Понятие «комбинации», виды комбинаций.	10	4	6	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
5	Основные тактические приемы. Двойной удар. Вилка	10	5	5	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
6	Основные тактические приемы. Связка.	6	3	3	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
7	Основные правила дебюта	6	3	3	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
8	Основные правила игры в миттельшпиле.	6	3	3	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
9	Основные правила игры в эндшпиле.	6	3	3	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
10	Дебют	10	5	5	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
11	Итоговое занятие	2	-	2	Шахматный турнир
Итого:		**72**	**35**	**37**	

4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: техника безопасности. Знакомство с шахматами. История шахмат. Великие русские чемпионы мира по шахматам. Дурацкий мат. Детский мат.

Форма контроля: опрос.

2. Основные правила игры в шахматы

Теоретическая часть: Шахматная доска: понятие «алгебраическая нотация», линии и буквы на доске. Шахматные фигуры и их функции в игре. Начальное положение шахматных фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Матование двумя ладьями.

Практическая часть: Дидактические игры. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

3.Стоимость фигур

Теоретическая часть: Стоимость каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур. Слон и конь. Как меняется цена пешки. Понятие «качество». Цель игры в шахматы: «шах», «мат», «пат». Матование одинокого короля ферзем, дадьей.

Практическая часть: дидактические игры. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

4. Понятие «комбинации», виды комбинаций

Теоретическая часть: Понятие «комбинация». Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства,уничтожения защитника и др. Комбинации для достижения

ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая часть: решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

5. Основные тактические приемы. Двойной удар. Вилка

Теоретическая часть: Понятие «двойной удар», понятие «вилка». Пешечные видки, коневые, ферзевые двойные удары, слоновые, ладейные, королевские. Уход из-под вилки, вилочные позиции.

Практическая часть: решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

6.Основные тактические приемы. Связка

Теоретическая часть: Понятие «связка». Полная и неполная связка. Как воспользоваться связкой, чем связанные фигуры опасны. Как уйти из-под связки, методы высвобождения от связки.

Практическая часть: решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

7. Основные правила дебюта

Теоретическая часть: Основные правила дебюта. Борьба за центр. Развитие (мобилизация) фигур. Рокировка короля. Дебютные ловушки. Слабые поля ф7 и ф2.

Практическая часть: решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

8. Основные правила игры в миттельшпиле

Теоретическая часть: Понятие «план игры». Долгосрочные и краткосрочные планы. Вплетение комбинаций в план игры. Взаимодействие коней и слонов в миттельшпиле. Взаимодействие ладей и ферзя. Открытые линии, форпост. Пешечная структура (сдвоенные, изолированные, висячие, отсталые, проходные и т.д.). Цугцванг.

Практическая часть: решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

9. Основные правила игры в эндгпиле

Теоретическая часть: пешечный, легкофигурный, ладейный, ферзевый эндшпили.

Роль короля. Роль проходной. Правило квадрата. Матование двумя слонами. Цейтнот.

Практическая часть: решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

10 Дебют

Теоретическая часть: Понятие об открытых (полуоткрытых) и закрытых (полузакрытых) дебютах. Гамбит, контргамбит. Классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, русская партия, шотландская партия, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита, королевский и ферзевый гамбиты и другие дебюты.

Практическая часть: разбор дебютов мастеров. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

11. Итоговое занятие

Практическая часть: решение задач.

Форма контроля: шахматный турнир

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Уровень сложности	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)		Кол-во ак. ч. в неделю	Всего ак. ч. в год
		Очная форма обучения	Очная с применением ДОТ		
Стартовый, 6 – 7 лет	1 год обучения 36 учебных недель (1 сентября – 31 мая)	2 раза по 1 ак. ч. (1 ак. час. – 40 минут)	1 раз по 2 ак.ч. (1 ак. час. – 20 минут)	2	72
Стартовый 8 – 11 лет	1 год обучения 36 учебных недель (1 сентября – 31 мая)	1 раз по 2 ак. ч. (1 ак. час. – 40 минут)	1 раз по 2 ак.ч. (1 ак. час. – 30 минут)	2	72
Стартовый, 12-17лет	1 год обучения 36 учебных недель (1 сентября – 31 мая)	1 раз по 2 ак. ч. (1 ак. час. – 40 минут)	1 раз по 2 ак.ч. (1 ак. час. – 30 минут)	2	72

6.1. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- игровые (позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу обучающихся на творческом уровне, но и будничные шаги по изучению базового материала);
- информационно-коммуникационные (их внедрение в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам, обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой);
- технология развития критического мышления (критическое мышление является необходимым условием свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения, поэтому в Программе уделяется внимание его развития через решение кейсов и исследовательские работы);
- технология проблемного обучения (при их применении у детей формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества).

Используемые методы обучения:

- словесные (беседа, рассуждение, диалог, обсуждение);
- практические (решения задач);
- наглядные (демонстрация, схемы, презентации).

Основные виды деятельности:

- знакомство с интернет-ресурсами.

Формы работы, используемые на занятиях:

- беседа;

– демонстрация;
– решение шахматных задач;
– игра.

6.2. Методические рекомендации по проведению занятий

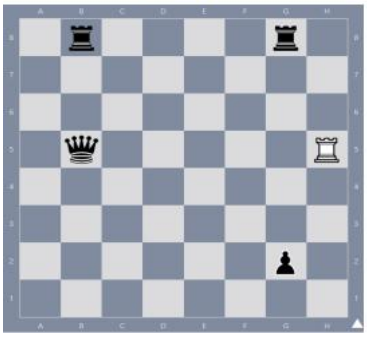
Этапы формирования предметных знаний обучающихся

Задача первого этапа – объяснить цель игры и научить, как ходят фигуры. Другими словами, подготовить ребенка к самостоятельной работе за доской. Для этого необходимо, чтобы помещение, где проходят занятия, было оборудовано демонстрационной доской.

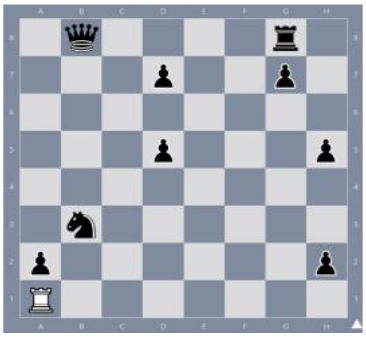
Важный момент – доска должна быть расположена достаточно низко, чтобы дети дотягивались до фигур и могли самостоятельно их перемещать. И, конечно, должен присутствовать игровой момент. Здесь очень уместны всевозможные дидактические игры, предложенные И.Г. Сухиным в книге «Удивительные приключения в шахматной стране».

Например, игра «Один в поле воин». Нужно побить изучаемой в данный момент фигурой все фигуры противника при условии, что наша фигура ходит, а фигуры противника недвижимы – «заколдованы». Элементы сказок воспринимаются маленькими детьми с большим энтузиазмом. Приводим два примера – от самой простой позиции до сложной. Варианты задач каждый педагог может придумать множество для любой изучаемой в данный момент фигуры. В нашем примере изучаемой фигурой является ладья.

Пример №1



Пример №2



Второй этап. Как можно быстрее нужно переходить к тому, чтобы ребенок начал самостоятельно работать за доской. Это совершенно разные вещи: совместно с педагогом решать задачи на доске – и проделывать аналогичную работу самому. Соответственно, требование для работы с группой однозначное – каждый ребенок должен иметь свой отдельный комплект шахмат. Необходимо при этом иметь большой подбор раздаточного материала для каждого ребенка в зависимости от его подготовки. Длительность второго этапа не определяется временными рамками. Все зависит только от того, как долго дети обучаются в группе на базе образовательного учреждения. Нужно только грамотно подбирать задание каждому ребенку в зависимости от его успехов, чтобы процесс не тормозился, а ребенок мог двигаться дальше. Если задание слишком легкое, ребенок не будет прогрессировать. Если слишком сложное – он потеряет интерес к процессу обучения. Этот момент зависит полностью от искусства педагога. Таким образом, обучение на втором этапе сводится к тому, что мы предлагаем каждому ребенку свой ряд последовательно усложняемых логических задач. Это позволяет быстро определить способности ребенка к игре, хотя, конечно все достаточно условно, поскольку каждый из них усваивает материал со своей собственной скоростью.

7. Формы контроля. Оценочные материалы.

Реализация программы предполагает отсутствие отметок в их общепринятом смысле. Однако в работе педагог использует оценочные материалы для отслеживания эффективности программы, а также для определения сферы интересов обучающихся. В процессе обучения применяются следующие виды контроля.

Текущий контроль осуществляется педагогом на занятиях в форме опроса,

педагогического наблюдения, анализа практической работы. В процессе наблюдения педагог оценивает умение обучающегося работать в команде, соблюдение правил партнёрской игры. При анализе практической работы педагог уделяет внимание знанию и применению обучающимся шахматных

терминов, правил хода и взятия каждой фигуры, а также умению ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Промежуточная аттестация проходит в декабре в форме игры с использованием приложения «Шахматная тактика для начинающих», созданного на основе учебника Сергея Иващенко, по которому занимались шахматисты ещё во времена СССР.

Итоговая аттестация состоится в мае в форме шахматного турнира.

Обучающиеся сыграют 10 партий в рамках шахматного турнира. За каждую победу участнику присуждается 1 очко, за ничью — 0,5 очка, за поражение — 0 очков. Победителем считаются участники, набравшие наибольшее количество очков.

Критерии оценки итоговой аттестации

Минимальный уровень - 0 - 4 балла. Усвоены правила игры в дебюте, но нет достаточных знаний по теории дебюта. Ребенок не может запомнить дебютные варианты и названия дебютов. Не знает комбинацию и ее роли в шахматной партии, не может решить примеры. Не умеет решать простейшую тактику и мат в один ход. Не владеет этикой поведения во время партии. Ребенок усвоил менее ½ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает один вид эндшпиля без теоретических позиций.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Знание теории шотландской, итальянской и испанской партий. Ребенок запомнил основные дебютные варианты и названия основных дебютов. Побочные варианты в основных дебютах, а также названия этих вариантов не может запомнить. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии, но не всегда может решить примеры. Уверенно решает простейшую тактику и мат в один ход. Решает двухходовые тактики. Владеет этикой поведения во время партии. Ребенок усвоил не менее ½ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей без теоретических позиций

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Полное усвоение всех предложенных дебютных вариантов. Ребенок уверенно разыгрывает все изученные дебюты, побочные варианты и их названия. Знает тактику игры, если соперник отклонился от теории дебюта. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии. Решает тактики в 3 и более хода. Владеет этикой поведения во время партии. Ребенок усвоил весь объем теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей с теоретическими позициями. Ребенок может играть в турнирах с укороченным контролем времени, имеет как теоретические, так и практические навыки в использовании шахматных программ. Ребенок хорошо работает с литературой как на занятии, так и дома. Самостоятельно анализирует свои шахматные партии и партии, сыгранные гроссмейстерами. Уверенно решает задачи, составленные гроссмейстерами, производит разбор сложных шахматных этюдов.

Обучающимся, продемонстрировавшим на итоговой аттестации высокие образовательные результаты и освоившим полный объём программы, будет выдано свидетельство об обучении.

8. Рабочая программа воспитания

8.1. Анализ проблемного поля. По программе «Ход конем» будут заниматься ребята 6-17 лет (группы формируются по возрасту - 6-7 лет, 8-11 лет, 12-17 лет). Обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста сталкиваются с проблемой отсутствия учебной самостоятельности, не способны контролировать и оценивать процесс и результат образовательной деятельности. Обучающиеся подросткового возраста испытывают проблемы с мотивацией и самоорганизацией, что приводит к снижению интереса не только к учёбе, но и к освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

8.2. Целеполагание программы воспитания

Цель: формирование у обучающихся навыка самоконтроля, самоорганизации, поддержание и развитие у детей мотивации к образовательной деятельности.

Задачи:

- создать условия для эффективной коммуникации между обучающимися;
- обучать детей навыкам адекватного восприятия мнения окружающих;
- организовать работу по профилактике кулльтуру детей, развивать их кругозор и

любознательность;

- научить детей составлять распорядок дня, проводить оценку и контроль выполненных заданий;
- организовать работу по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся.

Планируемые результаты:

- обучающиеся умеют противостоять деструктивным лидерам;
- у обучающихся сформированы навыки эффективной коммуникации (формулируют свои мысли и выслушивают других, сотрудничают и работают в команде и др.);
- обучающийся прислушивается к мнению окружающих, при этом отстаивает свою точку зрения;
- обучающиеся умеют распознавать проявления буллинга, не допускают его распространение;
- обучающиеся любознательны, участвуют в интеллектуальных мероприятиях;
- обучающиеся планируют свой день, контролируют и оценивают выполненные задания.

Формы и содержание деятельности. Система дополнительного образования детей обладает необходимыми условиями для создания полноценного коллектива, способного самостоятельно развиваться и оказывать влияние на становление каждой отдельной личности:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- все обучающиеся занимаются одной интересной для всех деятельностью;
- содержание и формы работы объединения могут варьироваться.

Процесс реализации программы предполагает помощь ребенку в адаптации к новому коллективу. Важно создать условия, позволяющие каждому ощутить ситуацию успеха, развивая способность уверенно выступать публично на хакатонах, участвовать в дискуссиях.

Необходимо развивать у обучающегося креативное мышление, поощрять стремление к постоянному личностному росту.

Формы воспитательной работы: экскурсия, игра, беседа, акция, турнир, хакатон, дискуссия, просмотр фильма.

9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	**Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей**	**Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие**
Сентябрь	Экскурсия в музей науки *(социально-педагогическое направление)*	
Октябрь	Беседа «Профилактика гриппа, ОРВИ» *(здоровьесберегающее направление)* Просмотр фильма «Чучело» *(социальное-педагогическое направление)*	Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой» *(социальное направление)*
Ноябрь	Мастер-класс «Сеанс одновременной игры в шахматы» *(интеллектуальное направление)*	
Декабрь	Беседа «Безопасные каникулы» *(профилактическое направление)* Марафон новогодних поздравлений *(социальное направление)*	

Январь	Турнир по игре «Реверси» *(интеллектуальное направление)*	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» *(патриотическое направление)*
Февраль	Турнир по игре «Веселый Альянс» *(интеллектуальное направление)*	
Март	Игра «Шахматное королевство» (знакомство с выдающимися шахматистами разных стран) *(интеллектуальное направление)*	
Апрель	Дискуссия «Безопасный интернет» *(профилактическое направление)*	Областная патриотическая акция «Георгиевская ленточка» *(патриотическое направление)*
Май		Всероссийская акция «Минута молчания» *(патриотическое направление)*

10. Рабочая программа на 2025-2026 учебный год

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Цель: формирование у обучающихся научного подхода к решению задач в том числе посредством использования электронных образовательных ресурсов для игры в шахматы.

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с основными шахматными понятиями (доска, поле, фигура, ход фигуры, начальная позиция, взятие, рокировка, дебют, миттельшпиль, эндшпиль и т.д.);
- сформировать у обучающихся правила поведения партнёров во время шахматной игры; научить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- научить детей приёмам атаки и защиты в шахматной партии, основным тактическим приёмам;
- научить детей правильно оценивать позицию и вырабатывать план игры, рассчитывать варианты решения задачи в 4-5 ходов;
- познакомить обучающихся с правилами записи шахматной партии.

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся образное, техническое, логическое мышление;
- научить детей излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развить коммуникативную компетентность обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Воспитательные задачи:

- развивать у обучающихся аккуратность, силу воли, самостоятельность, внимательность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца;
- формировать у обучающихся навык сохранения порядка на рабочем месте.

Планируемые предметные результаты:

- дети владеют основными шахматными понятиями, применяют их на практике;
- дети соблюдают правила поведения партнёров во время шахматной партии;
- в процессе игры обучающиеся применяют используют приёмы атаки и защиты;
- обучающиеся могут самостоятельно разработать план игры, рассчитать всевозможные варианты решения задачи.

Метапредметные:

– обучающиеся на занятиях применяют образное, техническое, логическое мышление;
– дети излагают мысли в четкой, логической последовательности, отстаивают свою точку зрения;
– обучающиеся работают в команде, самостоятельно распределяют роли.

Личностные:

– на занятиях обучающиеся аккуратны, усидчивы, внимательны, самостоятельно выполняют поставленные задачи;
– обучающиеся сохраняют рабочее место в порядке во время и после занятия.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое описание занятие	Форма занятия	Форма контроля		Мероприятия за рамками учебного плана
				Очная форма обучения	При ДОТ	
Вводное занятие						
1	2	Техника безопасности. Знакомство с шахматами. История шахмат. Великие русские чемпионы мира по шахматам. Дурацкий мат. Детский мат.	Беседа, демонстрация	Опрос	Опрос	Экскурсия в музей науки
Основные правила игры в шахматы						
2	2	Шахматная доска: понятие «алгебраическая нотация», линии и буквы на доске. Матование двумя ладьями.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
3	2	Шахматные фигуры и их функции в игре. Начальное положение шахматных фигур. Правило ферзя.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
4	2	Правила хода и взятия каждой из фигур. Шах, мат, пат. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
5	2	Матование одинокого короля двумя ладьями. Матование ферзем и ладьей.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
Стоимость фигур						
6	2	Цель игры в шахматы: «шах», «мат», «пат». Матование одинокого короля ферзем, дадьей.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Игра «Дорожный

7	2	Стоимость фигур. Шкала стоимости. Как меняется цена пешки. Понятие «качество».	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	марафон»
8	2	Последовательность включения в игру шахматных фигур. Слон и конь. Ранний выход ферзя опасен. Два слона. Батарея.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
Понятие «комбинации», виды комбинаций.						
9	2	Понятие «комбинация». Комбинации на тему разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
10	2	Комбинации на тему блокировки, освобождения пространства, вкрытия линии, уничтожения защитника.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
11	2	Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
12	2	Специфические виды матовых комбинаций: мат Анастасии, арабский мат, эполетный мат, спертый мат, мат Легаля.	Демонстрация, практика	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
13	2	Понятие «жертва». Матовая атака с применением жертвы фигуры. Партии Морфи, Андерсена и др.	Практика, демонстрация, игра	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
Основные тактические приемы. Двойной удар. Вилка						
14	2	Понятие «двойной удар», понятие «вилка».	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
15	2	Пешечные вилки, коневые вилки. Жертва фигуры ради достижения вилки.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
16	2	Ферзевые, слоновые, ладейные, королевские двойные удары. Дебютные ловушки связаные с этими ударами.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	

17	2	Уход из-под вилки, вилочные позиции.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Викторина «Шах и Мат»
18	2	Двойные удары и вилки в дебютах, ловушки.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
Основные тактические приемы. Связка.						
19	2	Понятие «связка». Полная и неполная связка.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
20	2	Как воспользоваться связкой, чем связанные фигуры опасны.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
21	2	Как уйти из-под связки, методы высвобождения от связки.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
Основные правила дебюта						
22	2	Основные правила дебюта. Борьба за центр. Открытый, фиксированнный, закрытый центр.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
23	2	Основные правила дебюта. Развитие (мобилизация) фигур. Дебютные ловушки.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
24	2	Основные правила дебюта. Рокировка короля. Слабые поля ф7 и ф2.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
Основные правила игры в миттельшпиле						
25	2	Понятие «план игры». Долгосрочные и краткосрочные планы. Вплетение комбинаций в план игры.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Подготовка к шахматному
26	2	Взаимодействие коней и слонов в миттельшпиле. Взаимодействие ладей и ферзя.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	

27	2	Открытые линии, форпост. Пешечная структура (сдвоенные, изолированные, висячие, отсталые, проходные и т.д.). Цугцванг.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	турниру
Основные правила игры в эндшпиле						
28	2	Пешечный эндшпиль. Роль короля. Роль проходной. Правило квадрата. Правило крайних пешек. Цейтнот.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Подготовка к шахматному турниру
29	2	Легкофигурный, ладейный, ферзевый эндшпили.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
30	2	Матование одинокого короля двумя слонами.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
Дебют						
31	2	Классификация дебютов. Открытые дебюты. Испанская, итальянская партии, русская партия.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Подготовка к шахматному турниру
32	2	Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита, защита Каро- Канн, защита Пирца-Уфимцева.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
33	2	Закрытые и фланговые дебюты. Каталонское начало. Английское начало.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
34	2	Полузакрытые дебюты. Староиндийская защита.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
35	2	Гамбит, контргамбит. Королевский и ферзевый гамбиты.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	
Итоговое занятие						
36	2	Решение шахматных задач	Практическая работа	Шахматный турнир	Шахматный турнир	

11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение

11.1 Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. Шахматные онлайн уроки [электронный ресурс]: ChessDeti – режим доступа: http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.htmlhttp://chessdeti.ru/articles/obuchenie- shahmatam.html.
2. Шахматно-шашечный веб-клуб [электронный ресурс]: Феникс64 – режим доступа: http://fenix64.com/.
3. РОССИЙСКАЯ ШАХМАТНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ [электронный ресурс]: РШФ – режим доступа: http://www.russiachess.org/.

1.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

Оборудованный кабинет – 1 шт.

Материалы:

Шахматные столы – 20 шт. Стулья – 45 шт.

Набор шахмат – 20 шт.

Презентационное оборудование

Телевизор – 1 шт.

Компьютерное оборудование

ПК с установленным программным обеспечением и доступом к интернету – 4 шт.

1.3. Кадровое обеспечение

	Должность	Образование	Специальная подготовка	Квалификация педагога
Минимальные требования	Педагог дополнительного образования (Шахматное образование)	Базовое профильное образование	Курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года	Не имеет значения
Фактическое обеспечение	Педагог дополнительного образования (Шахматное образование) Дидик Вячеслав Михайлович	Высшее педагогическое	-	Без категории

2. Список используемой литературы

1. Подгаец О.А., Прогулки по белым и чёрным полям. Ростов-на-Дону, Феникс, 2018. – 189 с.
2. Эйве М., Учебник шахматной игры. Москва, Терра-спорт, 2020. – 480 с.
3. Карпов А.Е., Учитесь шахматам. Москва, Эгмонт Россия, 2019. – 120 с.
4. Дворецкий М., Юсупов А., Школа будущих чемпионов. Издательство Фолио Харьков, 2019. – 272 с.
5. Пожарский В. А., Современный шахматный самоучитель Том 1, Москва, Знак, 2020. – 227 с.
6. Пожарский В. А., Современный шахматный самоучитель Том 2, Москва, Знак, 2020. – 191 с.
7. Пожарский В. А., Современный шахматный самоучитель Том 3, Москва, Знак, 2020. – 148 с.
8. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
9. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
10. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
11. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
12. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
14. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
15. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
16. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
17. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
18. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
19. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
20. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
21. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
22. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
23. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
24. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
25. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
26. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
27. Мучник Х. Первые шахматные уроки. -– М.: Воениздат, 1980.
28. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
29. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
30. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
31. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
32. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
33. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
34. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
35. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
36. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
37. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
38. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
39. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
40. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
41. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
42. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
43. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
44. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Приложение 1

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование повышенной опасности. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности в соответствии с имеющимися сертификатами. Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием. Целевые инструктажи обучающихся проводятся непосредственно перед каждым видом деятельности в соответствии с инструкциями по работе с тем или иным оборудованием.

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог 2 раза в год (вводный в сентябре и повторный в январе). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно- транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Инструкция по технике безопасности

для обучающихся МАОУ Переваловской СОШ ЦОЦИГП «Точка роста»

Общие правила поведения для обучающихся МАОУ Переваловской СОШ ЦОЦИГП «Точка роста» (далее – ОО) устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников ОО и выполнять правила внутреннего распорядка:

1) соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
2) приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
3) соблюдать чистоту в ОО и на территории вокруг него;
4) беречь помещения ОО, оборудование и имущество;
5) экономно расходовать электроэнергию и воду;
6) соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях;
7) принимать участие в коллективных творческих делах ОО;
8) уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих. Всем обучающимся, находящимся в ОО, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:
9) использовать в речи нецензурную брань;
10) наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
11) бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
12) играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
13) приходить в ОО в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
14) входить в ОО с большими сумками (предметами), с велосипедами,

колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование ОО;

15) приносить ОО огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

16) пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);

17) самовольно проникать в служебные и производственные помещения ОО;

18) наносить ущерб помещениям и оборудованию ОО;

19) наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;

20) складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях и рабочих кабинетах ОО;

21) выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений ОО;

22) находиться в здании ОО в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий:

23) находиться в помещении только в присутствии педагога;

24) соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;

25) не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;

26) поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;

27) при работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции по технике безопасности;

28) размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;

29) при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога.

Обучающиеся обязаны соблюдать правила поведения во время перерыва между занятиями:

30) использовать время перерыва для отдыха;

31) во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;

32) во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения:

33) запрещается курить и распивать спиртные напитки в ОО на его территории;

34) запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий:

35) Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;

36) Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих;

37) Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);

38) При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть ОО через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

39) при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;

40) в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью;

41) при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику ОО.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара:

42) при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;

43) при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения;

44) не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения;

45) по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам;

46) при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;

47) старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими;

48) нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения подростков по электробезопасности

49) Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.

50) Отключение прибора производится в обратной последовательности.

51) Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

52) Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

53) Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности.

54) Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

55) Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

56) При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

57) Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

58) Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током).

59) Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.