

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ Переваловская СОШ
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.



Положение

об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.10. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

1) В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершено учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

2) В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.17. В каждом структурном подразделении назначается координатор проектной деятельности.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), паспорт проекта (приложение 2), оглавление (приложение 3), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 4).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (один или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- объем индивидуального проекта должен составлять 15-25 страниц, без учета приложений;
- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- расположение текста на странице – по ширине;
- размер шрифта 14 (Times New Roman), размер шрифта в таблице от 10-12 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал (а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6. Критерии оценивания индивидуального проекта (Приложение 5)

Оценивание учащихся осуществляется по следующим критериям:

6.1 Критерии для руководителя проекта (максимальное количество баллов – 57):

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none">- обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация);- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);- вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;- преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;- найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;- найти новое применение известному;- устанавливать новые связи и отношения;- выдвигать и проверять новые идеи;- интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);- переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель
Сформированность регулятивных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none">- определять цель своей работы и планировать её;- контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;- оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:<ul style="list-style-type: none">а) со своим пониманием учебной задачи, свои замыслом илиб) с предоставленным учителем или с разработанными совместно критериями оценки илив) с выбранным способом выполнения задания- выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;- ставить для себя новые цели и задачи	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель
Сформированность коммуникативных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;- создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;- оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель

Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель
--	--	--

6.2 Критерии для эксперта (максимальное количество баллов – 21):

Критерии	Вариант шкалы оценивания
Актуальность темы проекта	3 – 2 – 1
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	3 – 2 – 1
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	3 – 2 – 1
Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ	3 – 2 – 1
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	3 – 2 – 1
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	3 – 2 – 1
Культура оформления проекта	3 – 2 – 1

6.3 Критерии для аттестационной комиссии (максимальное количество баллов – 18):

Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Качество представления результатов работы	- защитное слово зачитывается; - защитное слово пересказывается, но не объяснена суть работы; - защитное слово пересказывается, суть работы объяснена; - защитное слово пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1 оценивается каждый критерий
Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1 оценивается каждый критерий
Использование демонстративного материала	- демонстративный материал не используется в докладе; - демонстративный материал используется в докладе; - демонстративный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1 оценивается каждый критерий
Оформление демонстрационного материала	- демонстративный материал не оформлен; - демонстративный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстративный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1 оценивается каждый критерий
Использование презентации	- презентация не используется в докладе; - презентация используется в докладе; - презентация используется в докладе, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1 оценивается каждый критерий

Оформление презентации	- презентация не оформлена; - презентация оформлена хорошо, но есть отдельные замечания (отсутствие титульного слайда, присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки и т.д.); - презентация замечаний не имеет	3 – 2 – 1 оценивается каждый критерий
------------------------	---	--

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» – показатель представлен частично, «1» – показатель не представлен.

6.4. Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся

Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта	57	85% и выше - «5» 61 – 84% - «4» 40 – 60% - «3»
Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом	21	Меньше 40% - «2»
Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией	18	

6.5. Поощрительная оценка индивидуального проекта.

По итогам защиты индивидуальных проектов по окончанию 10-го класса, комиссией лучшие работы, выполненные на «5» (отлично), рекомендуется представить на школьной конференции, которая проходит в феврале.

Учащимся, успешно выступившим с представлением своего индивидуального проекта в 10 классе на данной конференции, защита проекта за курс 11 класса засчитывается «автоматом», при условии сдачи доработанного проекта по итогам 11-го класса.

Учитывая особые/выдающиеся результаты работы над индивидуальным проектом, за курс 11 класса за учебный предмет «Индивидуальный проект» выставляется отметка «5» (отлично).

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);

- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:

- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные беседы с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);

- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;

- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;

- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;

- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;

- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Оформление титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа

Проектная (исследовательская) работа

«**Тема**»

Выполнил ученик 10 (11) класса **ФИО**

Руководитель **ФИО**

с. Перевалово, 2021 г.

Паспорт проекта

Название проекта: _____

Описание проблемы: _____

Проблемные вопросы: _____

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личная ориентация, воспитательный аспект, кратко содержание) _____

Оформление оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ	с.
ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. Наименование	
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
ГЛАВА 2. Наименование	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Оформление списка литературы

1. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
2. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
3. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
4. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Оформление ссылки на интернет-ресурс

1. Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.

**Бланк оценивания индивидуального проекта
(для руководителя проекта)**

ФИО учащегося _____

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания	Итого
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); - выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); - вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; - преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; - найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; - найти новое применение известному; - устанавливать новые связи и отношения; - выдвигать и проверять новые идеи; - интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); - переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель	
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель своей работы и планировать её; - контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; - оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим пониманием учебной задачи, свои замыслом или б) с предоставленным учителем или с разработанными совместно критериями оценки или в) с выбранным способом выполнения задания 	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель	

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; - ставить для себя новые цели и задачи 		
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; - оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы 	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» – показатель представлен частично, «1» – показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 57.

Комментарий руководителя проекта (замечания, рекомендации и т.п.)

Руководитель _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

(Место работы, квалификационная категория)

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись _____

**Бланк оценивания индивидуального проекта
(для эксперта)**

Критерии	Вариант шкалы оценивания	Итого
Актуальность темы проекта	3 – 2 – 1	
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	3 – 2 – 1	
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	3 – 2 – 1	
Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ	3 – 2 – 1	
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	3 – 2 – 1	
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	3 – 2 – 1	
Культура оформления проекта	3 – 2 – 1	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» – показатель представлен частично, «1» – показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 21.

Комментарий эксперта (замечания, рекомендации и т.п.)

Эксперт _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

(Место работы, квалификационная категория)

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись _____

**Бланк оценивания индивидуального проекта
(для аттестационной комиссии)**

Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания	Итого
Качество представления результатов работы	<ul style="list-style-type: none"> - защитное слово зачитывается; - защитное слово пересказывается, но не объяснена суть работы; - защитное слово пересказывается, суть работы объяснена; - защитное слово пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией 	3 – 2 – 1 оценивается каждый критерий	
Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано 	3 – 2 – 1 оценивается каждый критерий	
Использование демонстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративный материал не используется в докладе; - демонстративный материал используется в докладе; - демонстративный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется 	3 – 2 – 1 оценивается каждый критерий	
Оформление демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративный материал не оформлен; - демонстративный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстративный материал замечаний не имеет 	3 – 2 – 1 оценивается каждый критерий	
Использование демонстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> - презентация не используется в докладе; - презентация используется в докладе; - презентация используется в докладе, автор свободно в нем ориентируется 	3 – 2 – 1 оценивается каждый критерий	
Оформление презентации	<ul style="list-style-type: none"> - презентация не оформлена; - презентация оформлена хорошо, но есть отдельные замечания (отсутствие титульного слайда, присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки и т.д.); - презентация замечаний не имеет 	3 – 2 – 1 оценивается каждый критерий	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» – показатель представлен частично, «1» – показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 18.

Комментарий аттестационной комиссии (замечания, рекомендации и т.п.)

Члены комиссии

_____ (Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (Место работы, квалификационная категория)

_____ (Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (Место работы, квалификационная категория)

_____ (Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (Место работы, квалификационная категория)

_____ (Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (Место работы, квалификационная категория)

« _____ » _____ 20__ г.

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта

ФИО учащегося _____

Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Итого баллов за каждую оценочную процедуру	Отметка
Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта	57		
Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом	21		
Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией	18		
Итого	96		

Члены комиссии _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

(Место работы, квалификационная категория)

(Фамилия, Имя, Отчество)

(Место работы, квалификационная категория)

(Фамилия, Имя, Отчество)

(Место работы, квалификационная категория)

(Фамилия, Имя, Отчество)

(Место работы, квалификационная категория)

« _____ » _____ 20__ г.

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____