

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРЕВАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете МАОУ

Переваловская СОШ ТМР

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель  /
заместитель директора Н.В. Фомина



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Переваловская СОШ

ТМР

 /А.Н. Непряхина

Приказ № 10 от «30» августа 2021 г.

Отчет по самообследованию

за 2020-2021 учебный год

село Перевалово 2021 год

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Переваловской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района проведено в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении системы мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Результаты самообследования рассмотрены на педагогическом совете школы с целью мониторинга деятельности образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год и планирования перспективного развития на последующие годы.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Переваловская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района (МАОУ Переваловская СОШ).

Адрес юридический:

625502, Тюменская область, Тюменский район, село Перевалово, улица Школьная, дом 13.

Адрес фактический: 625502, Тюменская область, Тюменский район, село Перевалово, улица Школьная, дом 13;

Телефон/ факс: 8 (3452) 777659.

e-mail: per@obraz-tmr.ru

Филиал МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ», 625502, Тюменская область, Тюменский район, д.Ушакова, мкр. Молодежный, улица Бульвар Центральный дом 9А.

Устав общеобразовательного учреждения утвержден приказом начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 23.06.2017 года № 120-О, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России по Тюменской области № 14: ОГРН: 1027200847607; ГРН: 2157232179872; ИНН 7224010103;

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе серия 72 № 001743193 от 26 декабря 1994 года;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 72 № 002227907;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №079 выдана Департаментом образования и науки Тюменской области 02.11.2017 серия 72 Л № 0002002;

Свидетельство о государственной аккредитации № 032 выдано Департаментом образования и науки Тюменской области 22 июля 2016 года серия 72 А 01 № 0000492.

Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору о взаимодействии при организации обслуживания обучающихся от 11 января 2021 года Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Тюменской области «Областная больница №19" (г. Тюмень) ГБУЗ ТО «Областная больница №19» согласно лицензии № ФС-72-01-000956 от 14 февраля 2015 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. Срок окончания договора – 29.01.2021 г.

Организация услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОУ осуществляется ООО «Магия вкуса» на основании договора от 01 сентября 2020 года

№ 51. Срок окончания договора 31.12.2021 г.

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента образования и науки Тюменской области, Управления образования Администрации Тюменского муниципального района, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

1.1. Анализ соответствия требований, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования:

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 года

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся - 625, воспитанников – 150.	в соответствии с лицензией	фактическая численность обучающихся, 569 человек
Образовательный ценз педагогических работников	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	Соответствует 86% имеют высшее образование, 14%-среднее специальное педагогическое образование, в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Имущество закреплено за МАОУ Переваловской СОШ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права, выданным 29 февраля 2012 г. № 72 НМ 147963 управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области.

В МАОУ Переваловская СОШ есть в наличии документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента и науки Тюменской области, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности школы. В случае отсутствия печатного варианта документа ОУ имеет возможность найти его в электронном банке данных, имеющемся в сетевой версии.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Автоматическая пожарная сигнализация имеется в соответствии с проектом реконструкции здания. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

С целью обеспечения безопасности установлена «кнопка экстренного реагирования», пожарная сигнализация.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 4 раза в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиН.

За последние три года несчастных случаев в образовательном учреждении не зарегистрировано.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; иными федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Тюменской области, муниципальными правовыми актами Тюменского муниципального района, а так же Уставом образовательного учреждения.

МАОУ Переваловская СОШ имеет все необходимые учредительные, нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы, которые соответствуют предъявляемым требованиям и нормативам, действующему законодательству.

МАОУ Переваловская СОШ имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещается информация согласно статье 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации в образовательной организации». Сайт образовательного учреждения имеет структуру в соответствии с приказом в Рособрнадзора от 25.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

Внешний документооборот осуществляется посредством АИС «Электронная школа Тюменской области», с другими организациями ведется электронная переписка.

Внутренний документооборот осуществляется по локальной сети образовательного учреждения.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными документами, определяющими особенности организации образовательного процесса, являются:

Программа развития Школы;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Образовательная программа МАОУ Переваловская СОШ;

Рабочая программа воспитания МАОУ Переваловская СОШ;

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают реализацию ФГОС с учетом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2020-2021 учебном году в МАОУ Переваловская СОШ решались следующие задачи:

1.Повысить качество образования через интегративное обучение на уроках, на занятиях, во внеурочной деятельности, на производстве, социокультурных объектах.

2. Совершенствовать мастерство педагогов через межпредметное взаимодействие и преобразование образовательной среды.

3. Активизировать взаимодействие с родительской общественностью для создания со-бытийного уклада жизни школы.

Решение данных задач способствовало достижению цели образовательной деятельности учреждения: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей

получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 971 обучающийся, это на 94 человека больше, чем на начало 2019-2020 учебного года (877 обучающихся). В течение учебного года выбыло 14 учащихся, прибыло 46 учащихся. На конец 2020-2021 учебного года – 1003 обучающихся, что на 122 ученика больше, чем на конец предыдущего учебного года (881 обучающихся).

Количество учащихся по ступеням обучения

		Общее число уч-ся в 2019-2020 уч. году		Общее число уч-ся в 2020-2021 уч. году		Динамика
		количество учащихся	% учащихся	количество учащихся	% учащихся	
ИТОГО		881		1003		+122 чел
В том числе	1-4 классы	411	47	465	46	+1%
	5-9 классы	407	46	450	45	-1%
	10-11 классы	63	7	88	9	+2%

На уровне начального образования количество классов и учащихся увеличилось на 1% (54 уч-ся). На 1 % снизилось количество учащихся на уровне основного общего образования (по количеству учащихся увеличилось на 43 человека) и на 2% (на 25 учащихся) увеличилось на уровне среднего общего образования.

Для реализации задачи по соблюдению законодательства РФ в школе реализуются разные формы получения образования. По очной форме в образовательном учреждении обучаются 998 учащихся, на дому – 5 обучающихся.

В ОУ на конец года по общеобразовательной программе обучалось 982 учащихся, что составило 98%. По адаптированным программам обучается 21 учащихся (2%). С детьми данной категории, согласно учебного плана школы, организованы коррекционные занятия. По итогам учебного года все дети с ОВЗ аттестованы. Из них обучающихся на «4» и «5» - нет, общая успеваемость - 100 %.

Кроме того в ОУ обучается 7 детей-инвалидов, из них 3 – по общеобразовательной программе.

Большое внимание в течение года было уделено контролю за сохранением здоровья обучающихся, по профилактике депрессивного состояния, по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, за работой по направлению «Общественно-полезный труд». С этой целью была организована совместная работа с ПДН, кабинетом ПАВ, проводились беседы с учащимися, родителями, рейды в неблагополучные семьи.

В ОУ ведется контроль за посещаемостью учащихся. Но, вместе с тем, количество пропущенных уроков по школе составило 54569.

Таблица по пропущенным урокам за 2019-2020, 2020-2021 уч. г.

	2019-2020		2020-2021		Динамика	
	Кол-во пропущенных уроков	На одного ученика	Кол-во пропущенных уроков	На одного ученика	Кол-во пропущенных уроков	На одного ученика
Всего	50700	58,2	54569	54,7	+13869	-3,5
По болезни	46539	53,4	47472	47,6	+933	-5,8
По уваж. причине	4107	4,7	7071	7,1	+2964	+2,4
Без причины	54	6,1	26	2,6	-28	-3,5

Просматривается увеличение общего количества пропущенных уроков на 13869 уроков, и снижение количества пропущенных уроков на одного ученика на 3,5 по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Количество уроков, пропущенных по болезни также увеличилось на 933 уроков, а количество уроков на одного ученика уменьшилось на 5,4. Количество уроков, пропущенных по уважительной причине увеличилось на 2964, и количество уроков на одного ученика увеличилось на 2,4. Уменьшилось и количество уроков на одного ученика без уважительной причины на 3,5.

Все уроки, пропущенные по болезни, подтверждены справками.

Основные причины пропусков уроков по уважительной причине: заявления родителей об отъезде в отпуск, поездки на соревнования, оформление документов, посещение больницы.

Классные руководители своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропусков (информируют родителей об отсутствии ребёнка на занятиях, выясняют причины отсутствия, проводят беседы, посещают учащихся и их родителей (законных представителей) на дому). Однако у ряда учащихся пропуски уроков продолжают иметь место.

По итогам 2020-2021 учебного года из 1003 обучающегося в соответствии с Уставом аттестован 884 учащихся 2-11 классов. Учащиеся 1 классов (116 человек) обучаются по безотметочной системе. Общая успеваемость по школе – 100%, качественная – 59,5% это на 4,1 % выше, чем в 2019-2020 учебном году (55,4%).

Показатели успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Динамика

ОУ	100	100	
КУ	55,4	59,5	+4,1
На «5»	70	92	+22
На «4» и «5»	347	434	+87
С одной «3»	50	63	+13
С двумя «3»	36	52	+16
Неуспев.	0	0	

Показатели успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года по уровням образования

	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
ОУ	100	100	100
КУ	65,4	54,1	63,6
На «5»	37	43	12
На «4» и «5»	190	200	44
С одной «3»	29	31	3
С двумя «3»	28	21	3
Неуспев.	0	0	0

Сравнивая результаты учебной деятельности за 2 года, можно сделать вывод о стабильном показателе общей успеваемости и повышении качественной успеваемости. Качественная успеваемость в 1-4 классах увеличилась на 3% (62,4%), в 5-9 классах увеличилась на 3,5% (50,6%), в 10-11 классах увеличилось на 9,6% (54%).

Все образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены в полном объеме. Практическая часть по всем предметам выполнена в полном объеме.

Все образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены в полном объеме. Практическая часть по всем предметам выполнена в полном объеме.

Подвоз обучающихся осуществляется из следующих населенных пунктов по графику, шестью школьными автобусами: станция Подъём; село Ушаково; село Ушаково, микрорайон Молодежный; деревня Елань; деревня Зубарева, с/о «Москвичка». С 11.01.21 г после открытия филиала МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ» в МАЛУ Переваловской СОШ обучаются дети из д.Зубарева, д.Ушакова, с/о «Москвичка». В филиале «Ушаковская СОШ» обучаются дети из мкр. Молодежного, д.Елани, ст.Подъём.

Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС) и инвариантной и вариативной (ФкГОС). Учебный план соответствует Уставу и программе развития школы.

В школе устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс - 33 учебные недели;

II-IV классы - 34 учебные недели;

V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

X-XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы)

Учебный план начального общего образования

Учебный план на уровне начального общего образования ориентирован на 4-летний период освоения образовательных программ начального общего образования и

обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, соответствует Уставу школы, рассмотрен и одобрен Педагогическим советом школы, согласован с Управляющим советом школы, утвержден приказом директора школы.

Основными задачами начального общего образования являются:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

За основу формирования учебного плана взят первый вариант основной образовательной программы.

При формировании и реализации учебного плана на 2020-2021 учебный год предусматривается обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования: реализация ФГОС; реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования; внедрение проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий; расширение двигательной активности обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», предусматривает работу школы в режиме 5 дневной учебной недели.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана, часы внеурочной занятости могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и не рабочие праздничные дни.

Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

В школе устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели; в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

2-4 классы - 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: продолжительность учебного года и урока для 1 класса – 33 учебные недели, использование "ступенчатого" режима обучения: в I четверти - 15 часов в неделю, во II четверти - IV четверти – 21 час в неделю. Постепенное увеличение учебной нагрузки реализуется за счет предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Математика» (I четверть – по 3 часа в неделю, II-IV четверти – по 4 часа в неделю); «Окружающий мир» (I четверть – по 1 часу в неделю, II-IV четверти – по 2 часа в неделю); «Музыка» (I четверть – по 0,5 часу в неделю, то есть по 1 часу в две недели, чередуясь с предметом «Изобразительное искусство», II-IV четверти – по 1 часу в неделю); «Изобразительное искусство» (I четверть – по 0,5 часу в неделю, то есть по 1 часу в две недели, чередуясь с предметом «Музыка», II-IV четверти – по 1 часу в неделю). Таким образом, в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока в 2-4 классах 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, вместо одной большой перемены проводится две перемены по 20 минут каждая после 2 и 3 уроков. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Продолжительность занятий по внеурочной деятельности составляет 30-40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. При организации дополнительных занятий, для восстановления работоспособности обучающихся, между последним уроком и дополнительным занятием предусматривается перерыв продолжительностью 40-45 минут, используемый для активной двигательной деятельности, в том числе на свежем воздухе (при соответствующей погоде).

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся затраты времени на выполнение домашнего задания не должны превышать (в астрономических

часах) в 2-3 классах 1,5 часа, в 4 классе 2 ч. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, входящий в действующий федеральный перечень учебников.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 1 классов обучаются по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и «Школа России», учащиеся 2-4 классов обучаются по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

При выборе учебников обеспечивается сохранение концептуального единства, преемственность и завершенность выбранных предметных линий. При изучении курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные Минобрнауки России, авторские программы, утвержденные методическим советом школы и прошедшие внешнюю экспертизу.

Обучение ведется согласно программно-методическому сопровождению к учебному плану на 2020-2021 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х классов проводится в апреле-мае по всем предметам учебного плана в отношении всех учащихся в конце учебного года с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении учебного года и заключается в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения учебных программ по предметам, предусмотренным учебным планом, за год обучения. Результаты промежуточной аттестации в 1-х классах строятся на содержательно-оценочной основе без использования отметок (высокий, средний, низкий уровни), во 2-4-х классах фиксируются отметками.

Учебный план школы представлен обязательными для изучения учебными предметами и требуемым объемом учебного времени для изучения программ начального общего образования и выполнения государственных образовательных стандартов.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому План внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и должен способствовать формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Изучение тематики национально-регионального содержания (исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется модульно в рамках общеобразовательных предметов: литературное чтение (1-4 классы), окружающий мир (1-3 классы), ОРКСЭ (4 классы). На изучение национально-регионального содержания отводится 10% времени от общего количества часов, отведенного на предмет. Время, отведенное на изучение национально-региональных особенностей, может быть использовано комплексно на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов (согласно образовательной программе школы). При формировании учебно-тематических планов педагоги самостоятельно определяют наличие необходимости в изучении данного содержания (в зависимости от возраста детей, особенностей классов, социокультурного окружения и др.) и объем, порядок и время, отведенное на изучение указанных тем.

Учебный план основного общего образования

При формировании и реализации учебного плана на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год предусматривается обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования: введение ФГОС; создание условий для расширенной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам; организация работы с одарёнными детьми; реализация адаптивных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования; внедрение проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий; расширение двигательной активности обучающихся. За основу формирования учебного плана выбран Вариант 3 учебного плана, рекомендованного «Примерной основной образовательной программой основного общего образования» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.20015 № 1/15 (ред. От 04.02.2020)).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», предусматривает работу школы в режиме 5-дневной учебной недели для 5-7 общеобразовательных классов и 6-дневной учебной недели для 8-9 общеобразовательных классов.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана, и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Часы внеурочной занятости могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и не рабочие праздничные дни.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия первой смены начинаются в 8 ч. 30 мин.

В школе устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти по итогам, которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность урока– 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, вместо одной большой перемены проводится две перемены по 20 минут каждая после 2 и 3 уроков. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Продолжительность дополнительных занятий составляет 30-40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся затраты времени на выполнение домашнего задания не должны превышать (в астрономических часах) в 5 классе 2 ч, в 6-7 классах 2,5 часа. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При выборе учебников обеспечивается сохранение концептуального единства, преемственность и завершённость выбранных предметных линий, не допускается неоправданное расширение количества реализуемых учебно-методических комплектов, переход с одной авторской линии на другую. При изучении курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные Минобрнауки России, авторские программы, утвержденные методическим советом школы и прошедшие внешнюю экспертизу. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

Обучение ведется согласно программно-методическому сопровождению к учебному плану на 2020-2021 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года проводится в апреле-мае по всем предметам учебного плана в отношении всех учащихся в конце учебного года с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении учебного года и заключается в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения учебных программ по предметам, предусмотренным учебным планом, за год обучения.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах по предметам учебного плана осуществляется согласно "Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ Переваловской СОШ. В качестве итоговой промежуточной аттестации в 9 классе засчитываются результаты

Государственная итоговая аттестация в 9 классах по образовательным программам основного общего образования проводится в форме ОГЭ, ГВЭ в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России.

Учебный план школы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена обязательными для изучения учебными предметами и требуемым объемом учебного времени для изучения программ общего образования и выполнения ФГОС.

Учебный план реализует через внеурочную деятельность, проектную деятельность, дополнительные групповые и индивидуальные занятия с учащимися выполнение методических рекомендаций сетевого проекта "Агропоколение", направленного на формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе.

Основными задачами реализации проекта "Агропоколение" являются:

внедрение системы профориентационных мероприятий для обучающихся с учетом возрастных особенностей и востребованных форматов проведения;

обеспечение на постоянной основе комплексного привлечения материально-технических, информационных, кадровых ресурсов профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, ведущих агропредприятий региона и т.п.;

создание условий для развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора постшкольной траектории жизнеустройства в сельской местности.

Изучение обучающимися региональных особенностей области учитывается при формировании календарно-тематических планов педагогов, используются возможности преподавания отдельных тем. Вопросы краеведческой направленности рассматриваются в рамках общеобразовательных предметов – «История» (6-9 классы), «Биология» (5-9 классы). Вопросы экологической направленности рассматриваются в рамках общеобразовательных предметов «Биология» (5-9 классы), «География» (5-9 классы). Вопросы олимпийского образования рассматриваются в рамках предмета «Физическая культура» (5-9 классы).

На изучение национально-регионального содержания отводится 10% времени от общего количества часов, отведенного на предмет. Время, отведённое на изучение национально-региональных особенностей, может быть использовано комплексно – на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов (согласно образовательной программе школы). При формировании учебно-тематических планов педагоги самостоятельно определяют наличие необходимости в изучении данного содержания (в зависимости от возраста детей, особенностей классов, социо-культурного окружения и др.) и объём, порядок и время, отведенное на изучение указанных тем, планируют интегрированные уроки.

В 5-9 классах в рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона предполагается участие в региональном проекте «Кадры для региона» через организацию уроков на производстве.

В соответствии с распоряжением Правительства от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, в целях актуализации и внедрения элементов финансовой грамотности в образовательный процесс в рамках внеурочной деятельности ведется курс «Финансовая грамотность».

Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Особенности организации изучения ряда учебных предметов:

Предметная область «Иностранный язык» представлена двумя предметами.

«Иностранный язык» (английский) реализуется в 3 часовой программе по УМК Вербицкая М.В., Орлова О.В. Второй иностранный язык (немецкий) ведется по УМК: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.. 2 часа в неделю. Общее количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка за период обучения в основной школе составляет 340 часов.

Предметная область «Математика и информатика» в 5-6 классах представлена предметом «Математика» по УМК Мерзляка А.Г., Полонского В.Б., в 7-8 классах ведется из расчета – 3 часа «Алгебра» и 2 часа – «Геометрия».

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» в 7-9 классах изучается как самостоятельный предмет из расчета 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно - научные предметы» представлена предметами

«История России. Всеобщая история», «География» и «Обществознание».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» по УМК Горяевой Н.А, Островской О.В. Под ред. Неменского Б. М. «Изобразительное искусство» и «Музыка» по УМК Науменко Т.И., Алеева В.В. «Музыка» в 5-8 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» по УМК под ред. Виленского М. Я. «Физическая культура 5-9 кл.» 3 ч. в 5-7 классах, 3 часовой программой В.И. Ляха в 8-9 классах.

Час учебного предмета "Технология" в 9 классе передан в компонент образовательного учреждения и используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся через организацию элективных курсов по выбору, обеспечивающих профильное самоопределение учащихся в отношении продолжения образования, предполагающие деление классов на группы с малой наполняемостью.

В связи с отсутствием потребности (заявлений от родителей) в изучении родного языка из числа языков народов РФ, в том числе родного (русского) языка, изучение предметов Родной (русский) язык и Родная (русская) литература в 5-8 классах отдельным предметом не осуществляется. Темы Родного языка (русского) и родной литературы (русской) в 5-8 классах изучаются интегрированно в предметах Русский язык и Литература. В 9 классе Родной язык (русский) и Родная литература (русская) изучаются по 0,5 ч в неделю.

Изучение основ духовно-нравственной культуры как логическое продолжение курса ОРКСЭ осуществляется интегрировано в таких предметных областях, как русский язык и литература, общественно-научные предметы, искусство, в рамках кружка внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС)

Учебный план, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Настоящий документ является текущим учебным планом на 2020-2021 учебный год. Учебный план составлен на основании перспективного учебного плана, представленного в основной образовательной программе школы с учетом изменений в нормативной базе.

Учебный план на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: X-XI классы - 34 учебных недель (не включая период итоговой аттестации в 11 классах). Согласно СанПиН обучение в X классах обучение организовано в первую смену. Продолжительность урока для X кл. - 40 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, вместо одной большой перемены проводится две перемены по 20 минут каждая после 3 и 4 уроков. Объем максимальной допустимой аудиторной нагрузки в течение дня для обучающихся X классов - не более 7 уроков. В содержание общего объема нагрузки в течение дня не входят мероприятия по внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования в рамках программы краеведческой направленности изучаются предметы литература, история в объеме 10 - % учебного времени.

Для реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, при преподавании физики, химии, информатики, биологии, географии для учащихся 10, 11 классов в объеме 10% учебного времени отведены на реализацию новшеств в региональном содержании образования, реализуя данные новшества, учителя–предметники проводят с учащимися образовательные виртуальные и активные экскурсии на производственные предприятия, в музеи, уроки на производстве, реализовывают проектную деятельность.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, в целях актуализации и внедрения элементов финансовой грамотности в образовательные программы основного общего и среднего общего образования в содержание учебных предметов интегрировано содержание прикладного курса. «Финансовая грамотность» составляет 16 часов для каждого образовательного уровня и распределяется по учебным предметам следующим образом:

Предмет/класс	10	11
Математика	3	3
Обществознание	5	5
Итого	8	8
	16	16

В соответствии со статьей 16 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ в школе применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, то есть опосредованное или частично опосредованное взаимодействие обучающегося и учителя с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Эффективно используются возможности интерактивных образовательных онлайн платформ.

Учебный план для 10 классов сформирован с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В соответствии с результатами опроса учащихся и родителей (законных представителей), образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов естественно-научного, универсального и технологических профилей обучения. Распределение учащихся по профилям осуществляется на основании заявлений.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей среднего общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; осознание и принятие семейных, национальных, культурных и общечеловеческих ценностей; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества; готовность к сотрудничеству, способность к осуществлению учебно-исследовательской, проектной, и информационно-познавательной деятельности; умение вести конструктивный диалог; осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности

для человека и общества; готовность к образованию и самообразованию в течение всей своей жизни. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную и общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

С 1.09.2020 в учебный план СОО включен 1 час в неделю (34 часа в год) на выполнение индивидуального проекта в 10 классе. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно -творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Учебные часы отводятся на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов, на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем общеобразовательной организации. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Родителями (законными представителями) – участниками образовательных отношений, в качестве родного языка выбран родной язык (русский), изучение которого предусмотрено в 11 классе в количестве 1 ч. в неделю.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с п.33 Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утверждённой приказом Министерства обороны и министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134 обучение обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы предусматривает проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10 классов, за исключением имеющих освобождение от занятий практической части по состоянию здоровья.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и

«Естественные науки». По «Технологическому» профилю определены профильные предметы «Алгебра и начала анализа», «Физика», «Информатика и ИКТ».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». По «Естественно-научному» профилю определены профильные предметы «Алгебра и начала анализа», «Биология», «Химия».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. В группе «Универсального обучения» с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации часы части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение элективных курсов в индивидуально-групповом режиме, направленное на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые обучающиеся планируют сдавать в ходе государственной итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору и дополнительных предметов. В рамках универсального профиля организовано обучение по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП). В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на промежуточную аттестацию выносятся все предметы учебного плана.

Учебный план среднего общего образования (ФкГОС)

Учебный план для 11 классов ориентирован на 2-х летний период освоения образовательных программ среднего общего образования (2 год обучения) и обеспечивает выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта, соответствует Уставу МАОУ Переваловской СОШ, рассмотрен и одобрен Педагогическим советом школы, согласован Управляющим советом школы, утвержден приказом директора школы.

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона предполагается участие в региональном проекте «Кадры для региона».

Обучение ведется согласно программно-методическому сопровождению к учебному плану на 2020-2021 учебный год.

В 11 классе в качестве итоговой промежуточной аттестации засчитываются результаты итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме ЕГЭ, ГВЭ в соответствии и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 №190/1512.

Учебный план школы включает в себя инвариантную и вариативную части:

инвариантная часть (федеральный компонент) представлена обязательными для изучения учебными предметами федерального компонента учебного плана и требуемым объемом учебного времени для изучения программ общего образования и выполнения государственных образовательных стандартов по всем уровням общего образования в соответствии с ГОС;

вариативная часть (школьный компонент) формируется участниками образовательного процесса и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся образовательной организации; включает перечень обязательных в конкретной образовательной организации элективных, предметных курсов по выбору учащихся; отражает особенности реализуемой образовательной программы учреждения.

Ведущие идеи построения учебного плана среднего общего образования:

модель профильного, универсального (непрофильного) обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

С целью формирования устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе в школе реализуется сетевой проект «Агропоколение». В 10, 11 классах обучающиеся в рамках сетевого проекта «Агропоколение» примут участие в работе агрокласса. Курс изучается по выбору родителей (законных представителей) и учащихся и рассчитан на 1 год. Занятия в форме внеурочной деятельности будут проходить на базе Тюменского «Государственного аграрного университета Северного Зауралья».

Изучение тематики национально-регионального содержания (исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется модульно (интегрированные модули) в рамках общеобразовательных предметов: «Литература», «История». Вопросы энергосбережения рассматриваются в рамках предмета «Физика». Вопросы экологии рассматриваются в рамках предмета «Биология». На изучение национально-регионального содержания отводится 10% времени от общего количества часов, отведенного на предмет. Время, отведённое на изучение национально-региональных особенностей, может быть использовано комплексно на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов (согласно образовательной программе школы). При формировании учебно-тематических планов педагоги самостоятельно определяют наличие необходимости в изучении данного содержания (в зависимости от возраста детей, особенностей классов, социо-культурного окружения и др.) и объём, порядок и время, отведенное на изучение указанных тем.

Элективные курсы, предлагаемые школой, используются для дополнения содержания профильного курса; развития содержания базовых предметов; удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

В соответствии с распоряжением Правительства от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, в целях актуализации и внедрения элементов финансовой грамотности в образовательный процесс в рамках элективных курсов ведется курс «Финансовая грамотность».

Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка при количестве обучающихся в классе более 25.

При изучении элективных курсов осуществляется деление класса на малые группы, в соответствии с потребностью родителей и обучающихся.

Особенности организации изучения ряда учебных предметов:

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляются обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов; изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при формировании учебно-тематических планов (в форме интегрированных модулей). Возможности преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности используются в рамках предметов: "Литература", "История", "Биология", "МХК, вопросов энергосбережения – в соответствующих учебных предметах «Физика», «Информатика», вопросов безопасности жизнедеятельности и формирования принципов здорового образа жизни – в предметах «Химия», «Физическая культура»; обучение математике в 10-11 классах ведется: 3 часа «Алгебра и начала анализа» по программе Ш.А. Алимова и 2 часа – «Геометрия» по программе Л.С. Атанасяна.

В целях повышения качества образования 3 часа вариативной части учебного плана для универсального обучения распределены следующим образом: на преподавание предмета «Алгебра и начала анализа» - 1 час, по программе Ш.А.Алимова; на преподавание предмета «Русский язык» - 1 час; на изучение элективных курсов по выбору учащихся, направленных на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в ходе государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования – 1 час: «Решение сложных биологических задач», «Методы решения физических задач», «Психология человека и общества».

Кроме того, обучение на уровне старшей школы предусматривает реализацию под руководством педагогов всеми обучающимися самостоятельных проектных, исследовательских, практико-ориентированных работ в ходе внеаудиторной деятельности (за рамками часов учебного плана) при обеспечении постоянного консультационного сопровождения и педагогического контроля. Исходя из общей нагрузки и должностных обязанностей педагогов организовано проведение дополнительных занятий, консультаций в рамках внеаудиторной занятости. Режим проведения занятий образовательным учреждением определен с учётом интересов, занятости детей и педагогов за счет шестого дня недели.

Учебный план для 11 профильного класса (группы) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

С учетом соответствия профиля интересам, склонностям и способностям учащихся и запросам их родителей (законных представителей) организовано обучение в профильных группах по физико-математическому и социально-гуманитарному направлениям. Выбор профиля обучения, предусмотренных в учебном плане, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе проведенного анкетирования и протоколов родительских собраний.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Профильными общеобразовательными учебными предметами по социально-гуманитарному направлению являются: "Русский язык", "Обществознание". Предметы "Экономика", "Право" изучаются на базовом уровне как самостоятельные предметы.

Профильными общеобразовательными учебными предметами по физико-математическому направлению являются: "Физика", "Математика".

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана по социально-гуманитарному профилю, физико-математическому профилю, организации универсального обучения.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития состоит из 2-х областей:

- образовательной области, предусматривающей реализацию: федерального государственного образовательного стандарта; школьного компонента;
- коррекционно-развивающей области, направленной на: предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы (Приложение № 3).

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга, воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Ведущими специалистами при этом являются учителя - психологи, учителя - логопеды, которые проводят диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность коррекционных занятий 20 минут.

Согласно Программе коррекционной работы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПРА (при наличии).

Продолжительность обучения в основной школе - 5 лет.

Обязательный предмет «Ритмика» рассчитан на развитие мышления, координации движений, мышечного тонуса, моторной и рече-моторной деятельности, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки. Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки. В учебном плане курс ритмики запланирован в рамках предмета «Музыка» и «Физическая культура».

Элементы коррекционного занятия по развитию речи, запланированные в 5-8 классах в рамках предметов «География», «Биология», направлены на восполнение пробелов в развитии обучающихся, расширение их кругозора, обогащение чувственного опыта, развитие речи детей на основе приобретенных знаний, формирование общеинтеллектуальных умений на близком жизненном опыту ребенка материале.

Школьный компонент представлен индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, построенными на основе сходства корригируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 учащихся) и способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной

нагрузки обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку на каждого обучающегося. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) возможен перевод в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью состоит из 2-х областей:

образовательной области, предусматривающей реализацию: федерального компонента государственного стандарта; школьного компонента.

коррекционно-развивающей области, направленной на: предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на коррекцию недостатков с помощью специальной педагогической (дефектологической) работы по коррекции психического развития, логопедической работы, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию. Ведущими специалистами при этом являются учителя - психологи, учителя - логопеды, которые проводят диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность коррекционных занятий 20 минут.

Согласно Программе коррекционной работы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПР (при наличии).

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. Учебный план обучающихся по адаптированной программе 8 вида предусматривает пятилетний срок обучения (Приложение 4).

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, обществознание, география,

обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: развитие речи, социально-бытовая ориентировка (далее - СБО).

К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия с логопедом, психологом.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Обучение детей по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (VIII вида) в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы, либо за счет не изучаемых по коррекционной программе.

В 5, 6 классе дополнительные часы трудового обучения компенсируются за счет 3 часов английского языка, 2 ч СБО за счет 2 ч второго иностранного (немецкого) языка.

В 7 классе дополнительные часы трудового обучения компенсируются за счет 3 часов английского языка и 2 ч физики, 2 ч СБО за счет 2 ч второго иностранного (немецкого) языка.

В 8- классе 12 часов профессионально-трудоу обучения складываются из 3 часов иностранного языка, 2-х часов физики и уменьшения количества часов по письму и развитию речи (1 ч), чтению и развитию речи (1 ч), математике (2 ч), биологии (1 ч), географии (1 ч), истории Отечества (1 ч). В рамках 2-х часов химии проводится курс социально-бытовой ориентировки.

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных специальной (коррекционной) программой VIII вида, учителю при формировании тематического планирования следует учитывать приоритетные задачи включаемого курса и использовать на уроке темы или задания, направленные на их выполнение. Так, занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки. Задачи ритмики – формирование координации движений, мышечного тонуса, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки, мышления.

Интегрируемый подход в обучении детей по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

Занятия по трудовой практике в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8 классах (в течение 20 дней), проводятся на базе школы в течение года.

Учебный план по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Определение варианта АООП осуществлено на основе рекомендаций ПМПК. Организация образовательной деятельности на уровне НОО по АООП ТНР, направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психологопедагогической помощи. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Обязательным элементом структуры учебного плана является

«Коррекционноразвивающая область», которая осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов и реализуется через содержание коррекционных курсов, разработанных в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся: «Произношение» - 2 занятия, «Развитие речи» - 2 занятие, «Логопедическая ритмика» - 1, итого на коррекционно- развивающую область отведено 5 занятий.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В МАОУ Переваловская СОШ внеурочная деятельность организована в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО по направлениям, определенным Министерством образования и науки РФ и обеспечивает общедоступность дополнительного образования обучающихся согласно статье 31 п.2 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

План внеурочной деятельности реализует дополнительные учащиеся, образовательные программы, программу социализации, воспитательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня.

Для достижений целей специально для обучающихся начальных классов и учащихся 5-10 МАОУ Переваловской СОШ реализуется программа внеурочной занятости в рамках ФГОС по следующим направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно - нравственное. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, классные кабинеты, актовый зал. В классных комнатах компьютеры имеют выход в Интернет и имеется мультимедийное оборудование

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1-4 КЛАССАХ					
1	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Шахматы»	Мадеева Л.А.	443	1а,1б,1в,1г, 1д, 2а,2б,2в,2г, 2д 3а,3б,3в,3г, 4а, 4б, 4в, 4г
ИТОГО					
2	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Истоки	Головнёва О.А. Чупрова Л.С.	236	1а,1б,1в,1г, 1д, 2а,2б,2в,2г, 2д
		«Этика. Азбука добра»	Шипилова Т.К. Смирнова З.А.	207	3а,3б,3в,3г 4а,4б,4в, 4г
ИТОГО				443	
3	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Лёгкая ритмика»	Петрова В.Е.	112	1а,1б,1в,1г, 1д,
		«Сильные, смелые, ловкие»	Солонина А.С.	124	2а,2б,2в,2г, 2д
		«Здоровейка»	Ионина И.Ф.	100	3а,3б,3в,3г
		«Здоровейка»	Клименко Е.В.	107	4а,4б,4в, 4г
ИТОГО				443	
4	СОЦИАЛЬНОЕ	«Финансовая грамотность»	Антропова Е.А.	236	1а,1б,1в,1г, 1д, 2а,2б,2в,2г, 2д
		«Прознергию»	Триманова А.Н. Сайтмаметова М.А.	207	3а,3б,3в,3г 4а, 4б, 4в. 4г
ИТОГО				443	
5	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Город мастеров»	Николаева А.В. Михайлова	236	1а,1б,1в,1г, 1д 2а, 2б, 2в,2г, 2д

			М.Д.		
		«В мире книг»	Сафонова Л.А. Кашкарова О.М.	207	3а,3б,3в,3г 4а,4б,4в, 4г
	ИТОГО			443	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 5-9 КЛАССАХ					
	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»	Полянская И.А.	100	5а, 5б, 5в, 5г
		«ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»	Тривайло Т.Н.	89	6а,6б,6в, 6г
		«ЮНЫЙ ИНЖЕНЕР»	Хайдарова Д.С.	95	7а, 7б, 7в, 7г
		«ЯЗЫК И РЕЧЬ»	Койнова В.А.	83	8а,8б,8в, 8г
		«СИНТАКСИС. И СЛОЖНОЕ СТАНЕТ ПРОСТЫМ»	Койнова В.А.	75	9а, 9б, 9в, 9г
	ИТОГО			442	
	ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ	Алкина Г.И.	100	5а, 5б, 5в, 5г
		«ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ И РЕМЁСЛА»	Примакова З.С.	89	6а,6б,6в, 6г
		«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Игнатьева А.А.	95	7а, 7б, 7в, 7г
		«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Сотникова Л.В.	83	8а,8б,8в, 8г
		«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Яковлев А.В.	75	9а, 9б, 9в, 9г
	ИТОГО			442	
	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«ВОЛЕЙБОЛ»	Васьков Н.В.	100	5а, 5б, 5в, 5г
		«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»	Петрова В.Е.	89	6а,6б,6в, 6г
		«ГОТОВИМСЯ К СДАЧЕ ГТО»	Кучуков Р.А.	95	7а, 7б, 7в, 7г
		«БАСКЕТБОЛ»	Шихова Д.Э.	83	8а,8б,8в, 8г
		«ВОЛЕЙБОЛ»	Васьков Н.В.	75	9а, 9б, 9в, 9г
	ИТОГО			442	
	СОЦИАЛЬНОЕ	«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	Говдырь А.И.	100	5а, 5б, 5в, 5г
		«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	Пандырева Е.С.	89	6а,6б,6в, 6г
		«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	Пандырева Е.С.	95	7а, 7б, 7в, 7г
		«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	Николаева Г.П.	83	8а,8б,8в, 8г
		«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	Петрова Ю.Н.	75	9а, 9б, 9в, 9г
	ИТОГО			442	
	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«ЮНЫЙ ДИЗАЙНЕР»	Койнова Т.И.	100	5а, 5б, 5в, 5г
		«КРАЙ НАШ РОДНОЙ»	Нелюбова Т.А.	89	6а,6б,6в, 6г
		«ЮНЫЙ ДИЗАЙНЕР»	Бутырская В.В.	95	7а, 7б, 7в, 7г
		«ЮНЫЙ ДИЗАЙНЕР»	Троянова О.В.	83	8а,8б,8в, 8г
		«ЛИТЕРАТУРНАЯ	Астафьева Е.А.	75	9а, 9б, 9в, 9г

		МАСТЕРСКАЯ»			
	ИТОГО			442	

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить потребности и профессиональные намерения школьников.

В 2020-2021 уч. году на базе школы были организованы и функционировали следующие кружки:

№	Направление	Название кружка	руководитель	количество	классы
1	Спортивно-оздоровительное	«Лёгкая атлетика»	Шихова Д.Э.	15	5-9
		«Лыжная подготовка»	Васьков Н.В.	15	5-9
		«Волейбол»	Дедуков В.Н.	40/15	8-11
		«ТЭКВОНДО»	Дзюба А.Н.	20	1-5
		«Мини-футбол»	Дедуков В.Н.	30	7-9
		«Греко-римская борьба»	Парфёнов А.А.	25	4-8
		«Мини-футбол»	Кучуков Р.А.	15	4-7
		«Дзюдо»	Петрова В.Е.	15	
	ВСЕГО			175	

Много кружков было организовано в центре «Точка роста».

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя	День	Время	Кол-во часов	нагрузка
1.	«Шахматы онлайн» 6+ (д/с)	Мадеева Л. А.	Пн. Пт.	10.00-11.00	2 часа	18ч
2.	«Ход конем» 1-2		Вт. Ср.	11.45-12.25	2 часа	
3.	«Ход конем» 3-4		Чт. Пят.	12.05-12.45	2 часа	
4.	«Ход конем» 5-6		Пн. Вт.	13.40-14.20 12.50.13.30	2 часа	
5.	«Ход конем» 7-8		Ср. Чт.	12.50-13.30	2 часа	
6.	«Ход конем» 9 -11		Чт.	13.40-15.15	2 часа	
7.	«Шахматный клуб» 6+(суб)		Суб.	12.00-14.00	2 часа	
8.	«Робомир» (1гр.) 5-7 кл	Яковлев А.В.	Суб.	9.00-10.00	1 час	3ч
9.	«Робомир» (2 гр.) 8 - 9 кл		Суб.	10.00-11.00	1 час	
10	VR/AR (1 гр.) 8-11 кл		Суб.	11.00-	1 час	

				12.00		
11	«МИР-ИТ» 5-6 кл	Хайдарова Д.С.	Вт.	12.00-13.00	1 час	6ч
12	«3Д моделирование» 7- 8кл		Суб.	10.00-12.00	2 часа	
13	Клуб «ИТ-волонтер» 6+		Суб.	09.00-10.00	1 час	
14	«АЭРО+ИТ» 8-10 кл		Чт. Суб.	12.00-13.00	2 часа	
15	«ПРЕСС-Центр» 11-15 лет	Нелюбова Т.А.	Суб.	9.00-11.00	2 часа	2ч
16	Безопасный мир 6+	Пандырева Е.С.	Суб.	9.00-11.00	2 часа	2ч
17	«Job–кафе» «Профи» 6+	Николаева А.В.	Пн,ср.пят суб	13.00-15.00 09.00-12.00	3 часа 3 часа	11ч
18	Реализация программы ДИСТОБучения		По отдельному плану -графику		5 часов	
19	«Фест-Арт» 6+	Васькина М.Я.	По отдельному плану -графику			30ч
20					итого	72 ч

Для обучающихся начальных классов и среднего звена обязательным является организация внеурочной деятельности в рамках учебного плана по разным направлениям.

Более 100 детей посещают и внешкольные кружки, некоторые школьники посещают два и более кружка вне школы, по субботам многие школьники приезжают на занятия клубов, которые в этом году в первое полугодие проводились в онлайн-режиме, а во втором полугодии клубы проходили по субботам практически в каждом классном коллективе: «Мы вместе», «Волшебная кисть», «Солнечный круг», «Радуга идей», «Весёлые фенечки», «Самоделкин», «Спектр ПРОФИ», «Очумелые ручки», «Умелые ручки», «Баскет сетка», «Учёный кот», «Весёлые ладошки», «Мы вместе», «Волшебная кисть». Кроме родительских клубов центр «Точка роста» реализовывал свои программы для родителей и их детей: «Мини-футбол», "Безопасная среда", "TV-студия", "МИР – ИТ", "Шахматы", "Промдизайн", "Джоб-кафе", «Робототехника» и др.

Всего таких клубов в школе в течение года было около 14, они проходили каждую субботу по пять-семь клубов, данные клубы проводили родители и педагоги совместно с центром «Точка роста». Каждый ребёнок и родитель имели возможность посещать разные занятия, в зависимости от интересов и желания.

Клубная деятельность осуществлялась через проведение мастер-классы, занятия, игры, конкурсы. В целом, посещаемость кружков, секций в этом учебном году составила 99%, также как в прошлом году. Анализ занятости внеурочной деятельности в системе дополнительного образования демонстрирует стабильный интерес учащихся к художественным и физкультурно-спортивным направлениям.

В результате целенаправленной работы по вовлечению обучающихся в кружки, секции динамика занятости обучающихся достигла максимума.

Одной из главных задач дополнительного образования является социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе.

На вопросы анкеты для обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования, ребята отвечают, что занятия в кружках и секциях: дают уверенность в своих знаниях – 96%, желание лучше учиться -94%, улучшают физическое здоровье - 87%, помогают в выборе профессии – 82%, учат общению -94%.

Занятия в школьных кружках должны иметь выход на конечный результат: участие в общешкольных, муниципальных или областных конкурсах, фестивалях искусств, концертах.

В следующем году необходимо:

- акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые отношения, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создать школьный медиацентр из заинтересованных добровольцев-группу информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющую видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- выпускать школьную газету, на страницах которой будут размещаться материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам, о различных конкурсах и мероприятиях, проводимых в школе;
- организовать работу школьной киностудии, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися (интегрированные классы), так и индивидуально.

Для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организовано обучение на дому.

Организовано обучение на дому по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. С детьми данной группы проводятся занятия педагогом-психологом, логопедом, социальный педагог организует работу по тесному взаимодействию с семьей по вопросам как обучения так и социальной адаптации детей. Классные руководители, педагог-психолог и логопед отслеживают динамику развития и достижений обучающихся.

Учителя предметники ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся, разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на коррекцию и ликвидацию затруднений.

По адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью обучаются 2 человека. С детьми данной категории, согласно учебного плана школы, организованы коррекционные занятия.

По адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР обучалось 15 учащихся. Обучающиеся получают помощь педагога-психолога, логопеда, проводится коррекционная работа по учебным предметам в соответствии с рекомендациями ПМПК и учебным планом.

1 ученик 4 класса занимался по СИПР (АООП вариант 2).

3 ученика обучались в 2 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

С детьми-инвалидами, согласно ИПРА проводятся коррекционные мероприятия.
По итогам 2020-2021 учебного года все дети с ОВЗ аттестованы. Из них обучающихся на «4» и «5» - нет, общая успеваемость - 100 %.

6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Предметные результаты обучения.

Общая успеваемость по образовательному учреждению за 2020-2021 уч.год составила 100%. По результатам учебного года были получены следующие результаты качества обучения по всем предметам учебного плана (за весь учебный год):

Предмет	Класс	% успеваемости	% качества
Алгебра	7 В	100.00	48.15
Алгебра	7 А	100.00	70.78
Алгебра	7 Б	100.00	46.18
Алгебра	8 А	100.00	60.69
Алгебра	9 А	100.00	60.42
Алгебра	7 Г	100.00	50.00
Алгебра	8 В	100.00	62.50
Алгебра	9 В	100.00	72.22
Алгебра	9 Г	100.00	47.50
Алгебра	8 Б	100.00	49.55
Алгебра	9 Б	100.00	39.71
Алгебра	8 Г	100.00	54.55
Алгебра и начала анализа	10 Б	100.00	59.26
Алгебра и начала анализа	11 А	100.00	69.24
Алгебра и начала анализа	10 А	100.00	80.65
Английский язык	5 В	100.00	68.18
Английский язык	7 В	100.00	48.15
Английский язык	10 Б	100.00	70.37
Английский язык	5 А	100.00	70.25
Английский язык	3 А	100.00	90.71
Английский язык	3 Б	100.00	65.83
Английский язык	4 А	100.00	77.01
Английский язык	6 А	100.00	77.89
Английский язык	6 Б	100.00	56.87
Английский язык	4 Г	100.00	89.47
Английский язык	7 А	100.00	82.36
Английский язык	7 Б	100.00	59.22
Английский язык	8 А	100.00	68.07
Английский язык	9 А	100.00	65.42
Английский язык	2 Г	100.00	93.75
Английский язык	11 А	100.00	78.70
Английский язык	3 Г	100.00	80.95
Английский язык	4 В	100.00	86.36
Английский язык	5 Б	100.00	56.41
Английский язык	5 Г	100.00	79.41
Английский язык	7 Г	100.00	61.54
Английский язык	8 В	100.00	65.00
Английский язык	2 А	100.00	93.45
Английский язык	2 Б	100.00	85.96
Английский язык	4 Б	100.00	71.90
Английский язык	9 В	100.00	83.33
Английский язык	9 Г	100.00	45.00
Английский язык	10 А	100.00	85.00
Английский язык	2 В	100.00	75.92
Английский язык	3 В	100.00	98.21
Английский язык	8 Б	100.00	67.41

Английский язык	9 Б	100.00	54.41
Английский язык	6 В	100.00	76.19
Английский язык	6 Г	100.00	68.46
Английский язык	8 Г	100.00	52.27
Английский язык	2 Д	100.00	86.96
Астрономия	10 Б	100.00	77.78
Астрономия	10 А	100.00	96.67
Биология	5 В	100.00	100.00
Биология	7 В	100.00	94.44
Биология	5 А	100.00	81.82
Биология	6 А	100.00	84.98
Биология	6 Б	100.00	68.39
Биология	7 А	100.00	90.69
Биология	7 Б	100.00	79.07
Биология	8 А	100.00	75.54
Биология	9 А	100.00	65.30
Биология	11 А	100.00	89.22
Биология	5 Б	100.00	69.27
Биология	5 Г	100.00	100.00
Биология	7 Г	100.00	86.54
Биология	8 В	100.00	97.50
Биология	9 В	100.00	100.00
Биология	9 Г	100.00	97.50
Биология	10 А	100.00	24.57
Биология	8 Б	100.00	76.12
Биология	7 Д	100.00	0.00
Биология	9 Б	100.00	69.12
Биология	6 В	100.00	100.00
Биология	6 Г	100.00	91.50
Биология	8 Г	100.00	95.45
География	5 В	100.00	97.73
География	7 В	100.00	94.44
География	10 Б	100.00	70.37
География	5 А	100.00	76.92
География	6 А	100.00	89.41
География	6 Б	100.00	66.22
География	7 А	100.00	94.16
География	7 Б	100.00	72.48
География	8 А	100.00	76.45
География	9 А	100.00	70.30
География	11 А	100.00	81.29
География	5 Б	100.00	66.73
География	5 Г	100.00	100.00
География	7 Г	100.00	92.31
География	8 В	100.00	75.00
География	9 В	100.00	97.22
География	9 Г	100.00	67.50
География	10 А	100.00	63.33
География	8 Б	100.00	71.43
География	7 Д	100.00	0.00
География	9 Б	100.00	63.24
География	6 В	100.00	100.00
География	6 Г	100.00	83.17
География	8 Г	100.00	65.91
Геометрия	7 В	100.00	62.96
Геометрия	10 Б	100.00	74.07
Геометрия	7 А	100.00	71.81
Геометрия	7 Б	100.00	59.22

Геометрия	8 А	100.00	50.00
Геометрия	9 А	100.00	54.35
Геометрия	11 А	100.00	70.55
Геометрия	7 Г	100.00	61.54
Геометрия	8 В	100.00	62.50
Геометрия	9 В	100.00	80.56
Геометрия	9 Г	100.00	50.00
Геометрия	10 А	100.00	78.99
Геометрия	8 Б	100.00	59.60
Геометрия	9 Б	100.00	41.18
Геометрия	8 Г	100.00	56.82
Изобразительное искусство	5 В	100.00	100.00
Изобразительное искусство	7 В	100.00	100.00
Изобразительное искусство	5 А	100.00	89.27
Изобразительное искусство	3 А	100.00	100.00
Изобразительное искусство	3 Б	100.00	100.00
Изобразительное искусство	4 А	100.00	98.51
Изобразительное искусство	6 А	100.00	90.21
Изобразительное искусство	6 Б	100.00	82.83
Изобразительное искусство	4 Г	100.00	100.00
Изобразительное искусство	7 А	100.00	93.02
Изобразительное искусство	7 Б	100.00	90.78
Изобразительное искусство	8 А	100.00	78.71
Изобразительное искусство	2 Г	100.00	100.00
Изобразительное искусство	3 Г	100.00	100.00
Изобразительное искусство	4 В	100.00	100.00
Изобразительное искусство	5 Б	100.00	83.81
Изобразительное искусство	5 Г	100.00	100.00
Изобразительное искусство	7 Г	100.00	100.00
Изобразительное искусство	8 В	100.00	100.00
Изобразительное искусство	2 А	100.00	100.00
Изобразительное искусство	2 Б	100.00	97.35
Изобразительное искусство	4 Б	100.00	99.26
Изобразительное искусство	2 В	100.00	100.00
Изобразительное искусство	3 В	100.00	100.00
Изобразительное искусство	8 Б	100.00	86.83
Изобразительное искусство	7 Д	100.00	25.00
Изобразительное искусство	6 В	100.00	100.00
Изобразительное искусство	6 Г	100.00	97.06
Изобразительное искусство	8 Г	100.00	100.00
Изобразительное искусство	2 Д	100.00	97.83
Информатика	7 В	100.00	96.30
Информатика	10 Б	100.00	96.30
Информатика	7 А	100.00	98.81
Информатика	7 Б	100.00	92.02
Информатика	8 А	100.00	90.58
Информатика	9 А	100.00	87.80
Информатика	11 А	100.00	100.00
Информатика	7 Г	100.00	96.15
Информатика	8 В	100.00	97.50
Информатика	9 В	100.00	97.22
Информатика	9 Г	100.00	87.50
Информатика	10 А	100.00	80.43
Информатика	8 Б	100.00	100.00
Информатика	9 Б	100.00	88.24
Информатика	8 Г	100.00	97.73
История	5 В	100.00	100.00
История	7 В	100.00	83.33

История	10 Б	100.00	88.89
История	5 А	100.00	90.88
История	6 А	100.00	96.46
История	6 Б	100.00	84.83
История	7 А	100.00	100.00
История	7 Б	100.00	82.73
История	8 А	100.00	90.44
История	9 А	100.00	64.23
История	11 А	100.00	90.61
История	5 Б	100.00	78.46
История	5 Г	100.00	97.06
История	7 Г	100.00	75.00
История	8 В	100.00	87.50
История	9 В	100.00	97.22
История	9 Г	100.00	72.50
История	10 А	100.00	100.00
История	8 Б	100.00	85.27
История	9 Б	100.00	61.76
История	6 В	100.00	100.00
История	6 Г	100.00	97.06
История	8 Г	100.00	75.00
История Отечества	7 Д	100.00	0.00
Литература	5 В	100.00	93.18
Литература	7 В	100.00	64.81
Литература	10 Б	100.00	62.96
Литература	5 А	100.00	75.87
Литература	6 А	100.00	85.81
Литература	6 Б	100.00	60.13
Литература	7 А	100.00	88.26
Литература	7 Б	100.00	72.40
Литература	8 А	100.00	70.34
Литература	9 А	100.00	72.92
Литература	11 А	100.00	70.70
Литература	5 Б	100.00	69.17
Литература	5 Г	100.00	82.35
Литература	7 Г	100.00	71.15
Литература	8 В	100.00	70.00
Литература	9 В	100.00	88.89
Литература	9 Г	100.00	70.00
Литература	10 А	100.00	80.00
Литература	8 Б	100.00	78.35
Литература	9 Б	100.00	66.18
Литература	6 В	100.00	78.57
Литература	6 Г	100.00	66.01
Литература	8 Г	100.00	65.91
Литературное чтение	3 А	100.00	99.07
Литературное чтение	3 Б	100.00	85.75
Литературное чтение	4 А	100.00	75.53
Литературное чтение	4 Г	100.00	84.21
Литературное чтение	2 Г	100.00	100.00
Литературное чтение	3 Г	100.00	78.57
Литературное чтение	4 В	100.00	88.64
Литературное чтение	2 А	100.00	90.60
Литературное чтение	2 Б	100.00	69.27
Литературное чтение	4 Б	100.00	91.82
Литературное чтение	2 В	100.00	86.26
Литературное чтение	3 В	100.00	100.00
Литературное чтение	2 Д	100.00	82.61

Математика	5 В	100.00	63.64
Математика	5 А	100.00	73.37
Математика	3 А	100.00	89.64
Математика	3 Б	100.00	76.31
Математика	4 А	100.00	72.64
Математика	6 А	100.00	79.68
Математика	6 Б	100.00	56.04
Математика	4 Г	100.00	71.05
Математика	2 Г	100.00	91.67
Математика	3 Г	100.00	78.57
Математика	4 В	100.00	70.45
Математика	5 Б	100.00	54.54
Математика	5 Г	100.00	73.53
Математика	2 А	100.00	79.20
Математика	2 Б	100.00	58.84
Математика	4 Б	100.00	69.65
Математика	2 В	100.00	71.27
Математика	3 В	100.00	78.88
Математика	7 Д	100.00	0.00
Математика	6 В	100.00	78.57
Математика	6 Г	100.00	57.19
Математика	2 Д	100.00	65.22
МХК	11 А	100.00	100
Музыка	5 В	100.00	100.00
Музыка	7 В	100.00	100.00
Музыка	5 А	100.00	99.19
Музыка	3 А	100.00	100.00
Музыка	3 Б	100.00	100.00
Музыка	4 А	100.00	100.00
Музыка	6 А	100.00	99.14
Музыка	6 Б	100.00	97.83
Музыка	4 Г	100.00	100.00
Музыка	7 А	100.00	100.00
Музыка	7 Б	100.00	100.00
Музыка	8 А	100.00	98.91
Музыка	2 Г	100.00	100.00
Музыка	3 Г	100.00	95.24
Музыка	4 В	100.00	100.00
Музыка	5 Б	100.00	94.17
Музыка	5 Г	100.00	100.00
Музыка	7 Г	100.00	100.00
Музыка	8 В	100.00	95.00
Музыка	2 А	100.00	100.00
Музыка	2 Б	100.00	98.25
Музыка	4 Б	100.00	97.06
Музыка	2 В	100.00	100.00
Музыка	3 В	100.00	100.00
Музыка	8 Б	100.00	100.00
Музыка	6 В	100.00	100.00
Музыка	6 Г	100.00	97.06
Музыка	8 Г	100.00	95.45
Музыка	2 Д	100.00	93.48
Музыка и пение	7 Д	100.00	100.00
Немецкий язык	5 В	100.00	97.73
Немецкий язык	7 В	100.00	92.59
Немецкий язык	5 А	100.00	83.49
Немецкий язык	6 А	100.00	92.00
Немецкий язык	6 Б	100.00	81.65

Немецкий язык	7 А	100.00	96.43
Немецкий язык	7 Б	100.00	77.80
Немецкий язык	8 А	100.00	77.63
Немецкий язык	9 А	100.00	83.81
Немецкий язык	5 Б	100.00	80.13
Немецкий язык	5 Г	100.00	100.00
Немецкий язык	7 Г	100.00	92.31
Немецкий язык	8 В	100.00	97.50
Немецкий язык	9 В	100.00	97.22
Немецкий язык	9 Г	100.00	82.50
Немецкий язык	8 Б	100.00	74.78
Немецкий язык	9 Б	100.00	73.53
Немецкий язык	6 В	100.00	97.62
Немецкий язык	6 Г	100.00	82.84
Немецкий язык	8 Г	100.00	88.64
Обществознание	7 В	100.00	88.89
Обществознание	10 Б	100.00	85.19
Обществознание	6 А	100.00	97.32
Обществознание	6 Б	100.00	91.83
Обществознание	7 А	100.00	98.81
Обществознание	7 Б	100.00	81.48
Обществознание	8 А	100.00	91.44
Обществознание	9 А	100.00	62.92
Обществознание	11 А	100.00	93.31
Обществознание	7 Г	100.00	88.46
Обществознание	8 В	100.00	87.50
Обществознание	9 В	100.00	100.00
Обществознание	9 Г	100.00	72.50
Обществознание	10 А	100.00	100.00
Обществознание	8 Б	100.00	95.09
Обществознание	9 Б	100.00	63.24
Обществознание	6 В	100.00	100.00
Обществознание	6 Г	100.00	94.12
Обществознание	8 Г	100.00	79.55
Окружающий мир	3 А	100.00	87.96
Окружающий мир	3 Б	100.00	88.71
Окружающий мир	4 А	100.00	70.41
Окружающий мир	4 Г	100.00	94.74
Окружающий мир	2 Г	100.00	97.92
Окружающий мир	3 Г	100.00	85.71
Окружающий мир	4 В	100.00	86.36
Окружающий мир	2 А	100.00	89.64
Окружающий мир	2 Б	100.00	67.55
Окружающий мир	4 Б	100.00	86.70
Окружающий мир	2 В	100.00	90.75
Окружающий мир	3 В	100.00	93.04
Окружающий мир	2 Д	100.00	95.65
ОБЖ	10 Б	100.00	100.00
ОБЖ	8 А	100.00	96.83
ОБЖ	9 А	100.00	98.75
ОБЖ	11 А	100.00	100.00
ОБЖ	8 В	100.00	90.00
ОБЖ	9 В	100.00	100.00
ОБЖ	9 Г	100.00	95.00
ОБЖ	10 А	100.00	100.00
ОБЖ	8 Б	100.00	100.00
ОБЖ	9 Б	100.00	95.59
ОБЖ	8 Г	100.00	79.55

Письмо и развитие речи	7 Д	100.00	0.00
Право	10 Б	100.00	48.15
Право	11 А	100.00	18.92
Право	10 А	100.00	26.67
Профессионально-трудовое обучение	7 Д	100.00	25.00
Родная литература (русская)	9 А	100.00	100.00
Родная литература (русская)	9 Б	100.00	100.00
Родной язык (русский)	9 А	100.00	97.50
Родной язык (русский)	9 Б	100.00	94.12
Русский язык	5 В	100.00	56.82
Русский язык	7 В	100.00	59.26
Русский язык	10 Б	100.00	48.15
Русский язык	5 А	100.00	52.85
Русский язык	3 А	100.00	72.93
Русский язык	3 Б	100.00	68.64
Русский язык	4 А	100.00	59.27
Русский язык	6 А	100.00	81.43
Русский язык	6 Б	100.00	61.30
Русский язык	4 Г	100.00	68.42
Русский язык	7 А	100.00	90.58
Русский язык	7 Б	100.00	61.93
Русский язык	8 А	100.00	64.86
Русский язык	9 А	100.00	54.29
Русский язык	2 Г	100.00	83.33
Русский язык	11 А	100.00	61.31
Русский язык	3 Г	100.00	59.52
Русский язык	4 В	100.00	56.82
Русский язык	5 Б	100.00	53.82
Русский язык	5 Г	100.00	70.59
Русский язык	7 Г	100.00	65.38
Русский язык	8 В	100.00	55.00
Русский язык	2 А	100.00	77.35
Русский язык	2 Б	100.00	57.02
Русский язык	4 Б	100.00	66.67
Русский язык	9 В	100.00	75.00
Русский язык	9 Г	100.00	60.00
Русский язык	10 А	100.00	75.65
Русский язык	2 В	100.00	62.12
Русский язык	3 В	100.00	82.57
Русский язык	8 Б	100.00	61.83
Русский язык	9 Б	100.00	38.24
Русский язык	6 В	100.00	64.29
Русский язык	6 Г	100.00	48.69
Русский язык	8 Г	100.00	47.73
Русский язык	2 Д	100.00	63.04
Социально-бытовая ориентировка	7 Д	100.00	0.00
Технология	5 В	100.00	100.00
Технология	7 В	100.00	87.04
Технология	5 А	100.00	90.07
Технология	3 А	100.00	100.00
Технология	3 Б	100.00	100.00
Технология	4 А	100.00	98.48

Технология	6 А	100.00	95.57
Технология	6 Б	100.00	84.74
Технология	4 Г	100.00	100.00
Технология	7 А	100.00	94.10
Технология	7 Б	100.00	89.46
Технология	8 А	100.00	81.93
Технология	9 А	100.00	95.12
Технология	2 Г	100.00	100.00
Технология	11 А	100.00	39.97
Технология	3 Г	100.00	95.24
Технология	4 В	100.00	100.00
Технология	5 Б	100.00	83.67
Технология	5 Г	100.00	100.00
Технология	7 Г	100.00	88.46
Технология	8 В	100.00	92.50
Технология	2 А	100.00	99.07
Технология	2 Б	100.00	99.14
Технология	4 Б	100.00	97.77
Технология	9 В	100.00	100.00
Технология	9 Г	100.00	92.50
Технология	2 В	100.00	100.00
Технология	3 В	100.00	100.00
Технология	8 Б	100.00	90.18
Технология	9 Б	100.00	91.18
Технология	6 В	100.00	95.24
Технология	6 Г	100.00	85.95
Технология	8 Г	100.00	90.91
Технология	2 Д	100.00	95.65
Физика	7 В	100.00	57.41
Физика	10 Б	100.00	11.11
Физика	7 А	100.00	66.13
Физика	7 Б	100.00	44.72
Физика	8 А	100.00	41.53
Физика	9 А	100.00	49.35
Физика	11 А	100.00	55.90
Физика	7 Г	100.00	76.92
Физика	8 В	100.00	70.00
Физика	9 В	100.00	88.89
Физика	9 Г	100.00	60.00
Физика	10 А	100.00	64.49
Физика	8 Б	100.00	45.09
Физика	9 Б	100.00	38.24
Физика	8 Г	100.00	59.09
Физическая культура	5 В	100.00	100.00
Физическая культура	7 В	100.00	81.48
Физическая культура	10 Б	100.00	100.00
Физическая культура	5 А	100.00	99.14
Физическая культура	3 А	100.00	100.00
Физическая культура	3 Б	100.00	98.15
Физическая культура	4 А	100.00	99.24
Физическая культура	6 А	100.00	94.64
Физическая культура	6 Б	100.00	91.91
Физическая культура	4 Г	100.00	100.00
Физическая культура	7 А	100.00	96.43
Физическая культура	7 Б	100.00	93.41
Физическая культура	8 А	100.00	94.57
Физическая культура	9 А	100.00	91.25
Физическая культура	2 Г	100.00	100.00

Физическая культура	11 А	100.00	98.65
Физическая культура	3 Г	100.00	100.00
Физическая культура	4 В	100.00	100.00
Физическая культура	5 Б	100.00	92.21
Физическая культура	5 Г	100.00	100.00
Физическая культура	7 Г	100.00	88.46
Физическая культура	8 В	100.00	92.50
Физическая культура	2 А	100.00	100.00
Физическая культура	2 Б	100.00	100.00
Физическая культура	4 Б	100.00	95.59
Физическая культура	9 В	100.00	100.00
Физическая культура	9 Г	100.00	90.00
Физическая культура	10 А	100.00	100.00
Физическая культура	2 В	100.00	98.86
Физическая культура	3 В	100.00	100.00
Физическая культура	8 Б	100.00	89.06
Физическая культура	7 Д	100.00	75.00
Физическая культура	9 Б	100.00	85.29
Физическая культура	6 В	100.00	97.62
Физическая культура	6 Г	100.00	94.28
Физическая культура	8 Г	100.00	86.36
Физическая культура	2 Д	100.00	100.00
Химия	8 А	100.00	54.39
Химия	9 А	100.00	56.79
Химия	11 А	100.00	79.94
Химия	8 В	100.00	87.50
Химия	9 В	100.00	100.00
Химия	9 Г	100.00	90.00
Химия	10 А	100.00	24.57
Химия	8 Б	100.00	50.00
Химия	9 Б	100.00	58.82
Химия	8 Г	100.00	93.18
Чтение и развитие речи	7 Д	100.00	0.00
Экономика	10 Б	100.00	48.15
Экономика	11 А	100.00	18.42
		100	79.47

Промежуточная аттестация в школе проведена в соответствии с формами, утвержденными в рамках Учебного плана на 2020-2021 уч.год. Промежуточная аттестация обучающихся прошла до завершения учебного года и после того, как были полностью освоены учебные предметы, входящие в перечень промежуточной аттестации. (п.1 ст.58 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Промежуточная аттестация проведена по всем предметам учебного плана в 2-11 классах.

предмет	клас с	Учитель	К о л - в о	% писа вши х	Итоги ПИА					
					«5»	«4»	«3»	«2»	ОУ	КУ
математика	2а	Солонина А.С.	26	100	6	14	6	0	100	77
математика	2б	Чупрова Л.С	28	100	7	8	13		100	53
математика	2в	Лоскутова Е.С.	22	100	2	13	7	0	100	68
математика	2г	Кашкарова О.М	27	100	4	18	5	0	100	81
математика	2д	Сокол И.Н.	25	100	10	8	7	0	100	72

математика	3а	Сафонова Л.А.	27	100	3	18	6	0	100	78
математика	3б	Шипилова Т.К	26	100	0	11	15	0	100	42
математика	3в	Ионина И.Ф.	27	100	2	12	13	0	100	52
математика	3г	Тримонова А.Н.	26	100	4	11	11	0	100	58
математика	4а	Смирнова З. А.	34	100	6	13	15	0	100	56
математика	4б	Сафонова Л.А.	34	100	6	9	19	0	100	44
математика	4в	Клименко Е.В.	22	100	2	8	12		100	46
математика	4г	Селиверстова Л.А.	21	100	5	8	8	0	100	50,1
математика	5а	Полянская И.А.	30	100	6	12	12	0	100	60
математика	5б	Полянская И.А.	29	100	4	5	20		100	34
математика	5в	Говдырь А.И.	23	100	1	10	12	0	100	48
математика	5г	Говдырь А.И.	18	100	4	6	8	0	100	56
математика	6а	Соболевских С.Н.	28	100	2	6	20		100	29
математика	6б	Соболевских С.Н.	25	100	2	4	19		100	24
математика	6в	Говдырь А.И.	21	100	4	7	10		100	52
математика	6г	Говдырь А.И.	21	100	0	6	13		100	29
алгебра	7а	Полянская И. А.	21	100	1	4	16		100	24
алгебра	7б	Полянская И. А.	20	100	1	2	17		100	15
алгебра	7в	Говдырь А.И.	28	100	0	11	17		100	40
алгебра	7г	Говдырь А.И.	28	100	0	11	17		100	40
алгебра	8а	Полянская И.А.	24	100	3	6	15		100	38
алгебра	8б	Полянская И.А.	14	100	1	3	10		100	29
алгебра	8в	Тривайло ТН	20	100	1	2	17		100	15
алгебра	8г	Тривайло ТН	23	100	1	6	16		100	30
алгебра и н.а.	10а	Петрова Ю.Н.	30	100	3	13	14		100	53
алгебра и н.а.	10б	Тривайло ТН	20	100	8	3	9		100	55
геометрия	7а	Полянская И.А.	21	100	1	7	13		100	38
геометрия	7б	Полянская И.А.	20	100	4	6	10		100	50
геометрия	7в	Говдырь А.И.	28	100	4	11	13		100	54
геометрия	7г	Говдырь А.И.	28	100	3	8	17		100	40
геометрия	8а	Полянская И.А.	24	100	3	5	16		100	33
геометрия	8б	Полянская И.А.	14	100	2	6	6		100	57
геометрия	8в	Тривайло ТН	20	100	2	6	12		100	40
геометрия	8г	Тривайло ТН	23	100	0	7	16		100	30
геометрия	10а	Петрова Ю.Н.	30	100	3	13	14		100	53

геометрия	10б	Тривайло ТН	20	100	8	3	9		100	55
русский язык	2а	Солонина А.С.	26	100	6	11	9		100	65
русский язык	2б	Чупрова Л.С	28	100	4	11	13		100	53
русский язык	2в	Лоскутова Е.С.	22	100	4	6	12		100	45
русский язык	2г	Кашкарова О.М	27	100	4	17	6		100	78
русский язык	2д	Сокол И.Н.	25	100	5	7	13		100	48
Русский язык	3а	Сафонова Л.А.	27	100	3	13	11		100	59
Русский язык	3б	Шипилова Т.К.	26	100	4	10	12		100	53
русский язык	3в	Ионина И.Ф.	27	100	4	16	7		100	74
русский язык	3г	Тримонова А.Н.	26	100	6	7	13		100	50
Русский язык	4а	Смирнова З. А.	34	100	3	19	12		100	64,7
русский язык	4б	Смирнова З. А	34	100	3	15	16		100	52,9
Русский язык	4в	Клименко Е.В.	22	100	4	6	12		100	46
Русский язык	4г	Селиверстова Л.А.	21	100	5	10	6		100	64
Русский язык	5а	Фомина Н.В.	30	100	4	14	12		100	60
Русский язык	5б	Алкина Г.И.	29	100	3	11	16		100	48,27
Русский язык	5в	Койнова Т.И	23	100	3	9	11		100	55,3
Русский язык	5г	Койнова Т.И.	18	100	4	6	8		100	59,56
Русский язык	6а	Игнатьева А.А.	28	100	6	12	10		100	64
Русский язык	6б	Салихова Н.О.	25	100	5	8	11		100	52
Русский язык	6в	Койнова Т.И	21	100	4	7	10		100	57,52
Русский язык	6г	Койнова Т.И	21	100	1	6	14		100	47,05
Русский язык	7а	Игнатьева А.А.	21	100	6	6	9		100	57
Русский язык	7б	Игнатьева А.А.	19	100	7	4	8		100	56
Русский язык	7в	Салихова Н.О.	28	100	8	12	8		100	71.4
Русский язык	7г	Салихова Н.О.	28	100	8	12	8		100	71.4
Русский язык	8а	Игнатьева А.А.	24	100	7	7	10		100	58
Русский язык	8б	Игнатьева А.А..	14	100	3	6	5		100	64
Русский язык	8в	Койнова. В.А.	20	100	2	6	12		100	40
Русский язык	8г	Койнова В.А.	23	100	3	7	13		100	43
Русский язык	10а	Алкина Г.И	30	100	3	10	17		100	43,3
Литер.чтение	2а	Солонина А.С.	26	100	8	13	5		100	80
Литер.чтение	2б	Чупрова Л.С	28	100	3	16	9		100	68
Литер.чтение	2в .	Лоскутова Е.С.	22	100	3	12	7		100	68
Литер.чтение	2г	Кашкарова О.М	27	100	8	14	5		100	81

Литер.чтение	2д	Сокол И.Н.	25	100	6	10	9		100	64
Литер.чтение	3а	Сафонова Л.А.	27	100	8	16	3		100	89
Литер.чтение	3б	Шипилова Т.К.	26	100	14	4	8		100	69
Литер.чтение	3в	Ионина И.Ф.	27	100	3	15	9		100	67
Литер.чтение	3г	Тримонова А.Н.	26	100	13	5	8		100	69
Литер.чтение	4а	Смирнова З. А.	34	100	5	17	12		100	65
Литер.чтение	4б	Шипилова Т.К.	34	100	7	14	13		100	61
Литер.чтение	4в	Клименко Е.В.	22	100	3	9	10		100	50
Литер.чтение	4г	Селиверстова Л.А.	21	100	0	13	8		100	61
Литература	5а	Фомина Н.В.	30	100	3	11	8		100	62
Литература	5б	Алкина Г.И.	29	100	7	11	11		100	62,06
Литература	5в	Койнова Т.И	23	100	6	7	10		100	61,22
Литература	5г	Койнова Т.И	18	100	7	4	7		100	67,11
Литература	6а	Игнатьева А.А.	28	100	3	15	10		100	64
Литература	6б	Салихова Н.О.	25	100	5	9	11		100	56
Литература	6в	Койнова Т.И	21	100	8	6	7		100	68,38
Литература	6г	Салихова Н.О	21	100	12	8	1		100	95
Литература	7а	Игнатьева А.А.	21	100	4	13	4		100	81
Литература	7б	Игнатьева А.А.	19	100	3	11	5		100	74
Литература	7в	Салихова Н.О.	28	100	4	17	7		100	75
Литература	7г	Салихова Н.О.	28	100	10	13	5		100	82
Литература	8а	Игнатьева А.А.	24	100	7	6	11		100	54
Литература	8б	Игнатьева А.А.	14	100	5	4	5		100	64
Литература	8в	Койнова В.А	20	100	2	10	8		100	60
Литература	8г	Койнова В.А.	23	100	6	4	13		100	45
Литература	10а	Алкина Г.И.	30	100	4	12	14		100	53,3
Окруж.мир	2а	Солонина А.С.	26	100	17	7	2		100	92
Окруж.мир	2б	Чупрова Л.С	28	100	8	11	9		100	68
Окруж.мир	2в	Лоскутова Е.С.	22	100	7	10	5		100	77
окруж. мир	2г	Кашка.К О.М	27	100	16	8	3		100	89
окруж. мир	2д	Сокол И.Н.	25	100	11	12	2		100	92
Окруж.мир	3а	Сафонова Л.А.	27	100	8	14	5		100	81
Окруж.мир	3б	Шипилова Т.К.	26	100	8	8	10		100	62
Окруж.мир	3в	Ионина И.Ф.	27	100	6	12	9		100	67
окруж. мир	3г	Тримонова А.Н.	26	100	8	14	4		100	85

Окруж. мир	4а	Смирнова З.А.	34	100	3	18	13		100	62
окруж.мир	4б	Чупрова Л.С	34	100	5	16	13		100	61
Окруж.мир	4в	Клименко Е.В.	22	100	4	11	7		100	68
Окруж.мир	4г	Селиверстова Л.А.	21	100	2	10	9		100	57
Музыка	2а	Солонина А.С.	26	100	24	2	0		100	100
Музыка	2б	Чупрова Л.С	28	100	19	9			100	100
Музыка	2в	Лоскутова Е.С.	22	100	20	2	0		100	100
Музыка	2г	Кашкарова О.М	27	100	21	6			100	100
Музыка	2д	Сокол И.Н.	25	100	22	3	0		100	100
Музыка	3а	Сафонова Л.А.	27	100	27	0	0		100	100
Музыка	3б	Шипилова Т.К.	26	100	23	3			100	100
Музыка	3в	Ионина И.Ф	27	100	15	12			100	100
Музыка	3г	Тримонова А.Н.	26	100	24	2			100	100
Музыка	4а	Смирнова З. А.	34	100	18	16	0		100	100
Музыка	4	Солонина А.С.	34	100	29	0	5		100	85
Музыка	4в	КлименкоЕ.В.	22	100	17	5	0		100	100
Музыка	4г	Селиверстова Л.А	21	100	11	10	0		100	100
Музыка	5а	Астафьева Е.А.	30	100	12	18	0		100	100
Музыка	5б	Астафьева Е.А.	29	100	21	8	0		100	100
Музыка	5в	Астафьева Е.А.	23	100	18	5	0		100	100
Музыка	5г	Астафьева Е.А.	18	100	17	1	0		100	100
Музыка	6а	Астафьева Е.А.	29	100	12	17	0		100	100
Музыка	6б	Астафьева Е.А.	25	100	16	9	0		100	100
Музыка	6в	Астафьева Е.А.	21	100	11	10	0		100	100
Музыка	6г	Астафьева Е.А.	21	100	11	10	0		100	100
Музыка	7а	Астафьева Е.А.	21	100	11	10	0		100	100
Музыка	7б	Астафьева Е.А.	20	100	10	10	0		100	100
Музыка	7в	Астафьева Е.А.	28	100	6	22	0		100	100
Музыка	7г	Астафьева Е.А.	28	100	16	12	0		100	100
Музыка	8а	Астафьева Е.А.	24	100	13	11	0		100	100
Музыка	8б	Астафьева Е.А.	14	100	11	3	0		100	100
Музыка	8в	Астафьева Е.А.	20	100	13	7	0		100	100
Музыка	8г	Астафьева Е.А.	23	100	13	10	0		100	100
ИЗО	2а	Солонина А.С.	26	100	24	2	0		100	100
ИЗО	2б	Чупрова Л.С	28	100	6	21	1		100	96

ИЗО	2в	Лоскутова Е.С.	22	100	17	5	0		100	100
ИЗО	2г	Кашкарова О.М	27	100	19	8			100	100
ИЗО	2д	Сокол И.Н.	25	100	21	4	0		100	100
ИЗО	3а	Сафонова Л.А.	27	100	21	6			100	100
ИЗО	3б	Шипилова Т.К	26	100	23	1	2		100	92
ИЗО	3в	Ионина И.Ф.	27	100	14	12	1		100	96
ИЗО	3г	Тримонова А.Н.	26	100	18	7	1		100	96
ИЗО	4а	Смирнова З. А.	34	100	23	11	0		100	100
ИЗО	4б	Сафонова Л.А.	34	100	26	7	1		100	97
ИЗО	4в	КлименкоЕ.В.	22	100	13	7	2		100	91
ИЗО	4г	Селиверстова Л.А.	21	100	13	7	1		100	94
ИЗО	5а	Николаева Г.П.	30	100	5	19	6		100	80
ИЗО	5б	Николаева Г.П.	29	100	4	14	10		100	64,2
ИЗО	5в	Боярская С.Г.	23	100	7	14	2		100	91
ИЗО	5г	Боярская С.Г.	18	100	7	8	3		100	83
ИЗО	6а	Николаева Г.П.	28	100	7	14	7		100	75
ИЗО	6б	Николаева Г.П.	25	100	1	16	8		100	68
ИЗО	6в	Боярская С.Г.	21	100	11	8	2		100	90
ИЗО	6г	Боярская С.Г.	21	100	3	11	7		100	67
ИЗО	7а	Николаева Г.П.	21	100	1	16	4		100	85
ИЗО	7б	Николаева Г.П.	20	100	4	11	5		100	75
ИЗО	7в	Боярская С.Г.	28	100	11	14	3		100	89
ИЗО	7г	Боярская С.Г.	28	100	11	17	0		100	100
ИЗО	8а	Николаева Г.П.	24	100	5	13	6		100	75
ИЗО	8б	Николаева Г.П.	14	100	2	9	3		100	78,5
ИЗО	8в	Боярская С.Г.	20	100	13	5	2		100	90
ИЗО	8г	Боярская С.Г.	23	100	15	8	0		100	100
Технология	2а	Солонина А.С.	26	100	26	0	0		100	100
Технология	2б	Чупрова Л.С	28	100	17	11	0		100	100
технология	2в	Лоскутова Е.С.	22	100	19	3	0		100	100
Технология	2г	Кашкарова О.М	27	100	18	9	0		100	100
Технология	2д	Сокол И.Н.	25	100	24	0	1		100	96
Технология	3а	Сафонова Л.А.	27	100	15	12	0		100	100
Технология	3б	Шипилова Т.К.	26	100	23	1	2		100	92
Технология	3в	Ионина И.Ф.	27	100	5	22	0		100	100

Технология	3г	Тримонова А.Н.	26	100	19	6	1		100	96
Технология	4а	Смирнова З. А.	34	100	28	6	0		100	100
Технология	4б	Солонина А.С.	26	100	28	6	0		100	100
Технология	4в	КлименкоЕ.В.	22	100	15	6	1		100	95
Технология	4г	Селиверстова Л.А	21	100	7	10	4		100	80
Технология	5а	Николаева Г.П.	12	100	7	2	3		100	75
Технология	5б	Николаева Г.П.	11	100	5	3	3		100	72,7
Технология	5в	Пандырева Е.С.	15	100	10	2	3		100	80
Технология	5г	Пандырева Е.С.	11	100	7	0	4		100	64
Технология	6а	Николаева Г.П.	18	100	7	8	3		100	83,3
Технология	6б	Николаева Г.П.	16	100	5	8	3		100	81
Технология	6в	Пандырева Е.С.	21	100	10	10	1		100	95
Технология	6г	Пандырева Е.С.	21	100	9	11	1		100	95
Технология	7а	Николаева Г.П.	12	100	4	3	5		100	58,3
Технология	7б	Николаева Г.П.	11	100	5	6	0		100	100
Технология	7в	Пандырева Е.С.	11	100	0	3	8		100	27
Технология	7г	Пандырева Е.С.	15	100	6	7	2		100	87
Технология	8а	Николаева Г.П.	24	100	8	11	5		100	79
Технология	8б	Николаева Г. П.	14	100	2	4	8		100	42,8
Технология	8в	Пандырева Е.С.	12	100	6	4	2		100	83
Технология	8г	Пандырева Е.С.	14	100	8	1	5		100	64
информатика	7а	Лоскутова Е.С.	21	100	10	10	1		100	95
информатика	7б	Лоскутова Е.С.	20	100	7	9	4		100	80
информатика	8а	Лоскутова Е.С.	24	100	10	8	6		100	75
информатика	8б	Лоскутова Е.С.	14	100	9	4	1		100	93
Физика	7а	Быкова Г.Ф.	21	100	2	4	15		100	29
Физика	7б	Быкова Г.Ф.	20	100	1	5	14		100	30
Физика	7в	Бутырская В.В.	28	100	0	9	19		100	32
Физика	7г	Бутырская В.В.	28	100	7	15	6		100	75
Физика	8а	Быкова Г.Ф.	24	100	3	4	17		100	29
Физика	8б	Быкова Г.Ф.	14	100	1	7	6		100	57
Физика	8в	Бутырская В.В.	20	100	2	10	8		100	60
Физика	8г	Бутырская В.В.	23	100	2	8	13		100	43
Физика	10а	Бутырская В.В.	19	100	1	3	15		100	21
Физика	10б	Бутырская В.В.	19	100	2	7	10		100	48

Химия	8а	Сирина С.В.	24	100	1	7	16		100	33
Химия	8б	Сирина С.В.	14	100	0	2	12		100	14
Химия	8в	Троянова О.В.	20	100	10	9	1		100	95
Химия	8г	Троянова О.В.	23	100	11	10	2		100	91,3
Химия	10а	Сирина С.В.	3	100	0	3	0		100	100
Биология	5а	Сирина С.В.	30	100	5	7	18		100	40
Биология	5б	Сирина С.В.	29	100	1	7	21		100	28
Биология	5в	Троянова О.В.	23	100	0	13	10		100	56,6
Биология	5г	Троянова О.В.	18	100	0	12	10		100	66,6
Биология	6а	Сирина С.В.	28	100	6	6	16		100	43
Биология	6б	Сирина С.В.	25	100	4	3	18		100	28
Биология	7а	Сирина С.В.	21	100	1	7	13		100	38
Биология	7б	Сирина С.В.	18	100	4	2	12		100	33
Биология	8а	Сирина С.В.	24	100	2	7	15		100	38
Биология	8б	Сирина С.В.	14	100	1	7	6		100	57
Биология	10а	Сирина С.В.	3	100	0	3	0		100	100
ОБЖ	8а	Васьков Н.В	24	100	20	4	0		100	100
ОБЖ	8б	Васьков Н.В	14	100	6	8	0		100	100
ОБЖ	8в	Кучуков Р. А..	20	100	1	2	17		100	15
ОБЖ	8г	Кучуков Р. А.	23	100	10	2	11		100	52
ОБЖ	10а	Васьков Н.В	30	100	18	12	0		100	100
ОБЖ	10б	Кучуков Р.А.	20	100	15	4	1		100	95
география	5а	Чигарева Н.Г.	30	100	4	12	14		100	53
география	5б	Чигарева Н.Г.	29	100	7	5	17		100	41
география	5в	Боярская С.Г.	23	100	2	11	10		100	57
география	5г	Боярская С.Г.	18	100	4	11	3		100	83
география	6а	Чигарева Н.Г.	28	100	2	17	9		100	68
география	6б	Чигарева Н.Г.	25	100	0	12	13		100	48
география	6в	Боярская С.Г.	21	100	4	15	2		100	90
география	6г	Боярская С.Г.	21	100	1	8	12		100	43
география	7а	Чигарева Н.Г.	21	100	0	18	3		100	86
география	7б	Чигарева Н.Г.	20	100	1	12	7		100	65
география	7в	Боярская С.Г.	28	100	2	19	7		100	75
география	7г	Боярская С.Г.	28	100	4	17	7		100	75

география	8а	Чигарева Н.Г.	24	100	0	12	12		100	50
география	8б	Чигарева Н.Г.	14	100	0	5	9		100	36
география	8в	Боярская С.Г.	20	100	1	12	7		100	65
география	8г	Боярская С.Г.	23	100	4	8	11		100	52
география	10а	Чигарева Н.Г.	22	100	3	14	5		100	77
Физкультура	2а	Шихова Д.Э.	26	100	26	0	0		100	77
Физкультура	2б	Шихова Д.Э.	28	100	28	0	0		100	77
Физкультура	2в	Шихова Д.Э.	22	100	19	3	0		100	100
Физкультура	3а	Шихова Д.Э.	27	100	27	0	0		100	100
Физкультура	3б	Шихова Д.Э.	26	100	24	2	0		100	100
Физкультура	3в	Кучуков Р.А.	27	100	12	14	1		100	96
Физкультура	3г	Кучуков Р.А.	26	100	8	16	2		100	92
Физкультура	4а	Шихова Д.Э.	34	100	31	3	0		100	100
Физкультура	4б	Шихова Д.Э.	34	100	26	8	0		100	100
Физкультура	5а	Васьков Н.В	30	100	28	2	0		100	100
Физкультура	5б	Васьков Н.В	29	100	20	9	0		100	100
Физкультура	6а	Шихова Д.Э.	28	100	22	6	0		100	100
Физкультура	6б	Шихова Д.Э.	25	100	14	11	0		100	100
Физкультура	7а	Васьков Н.В	21	100	16	5	0		100	100
Физкультура	7б	Васьков Н.В	20	100	14	6	0		100	100
Физкультура	7в	Кучуков Р.А.	28	100	0	14	14		100	50
Физкультура	7г	Кучуков Р.А.	28	100	6	19	3		100	89
Физкультура	8а	Шихова Д.Э.	24	100	23	1	0		100	100
Физкультура	8б	Шихова Д.Э.	14	100	13	1	0		100	100
Физкультура	8в	Кучуков Р.А.	20	100	10	6	4		100	80
Физкультура	8г	Кучуков Р.А.	23	100	14	6	3		100	87
Физкультура	10а	Васьков Н.В	30	100	24	6	0		100	100
английский язык	2а	Штейнбах А.В	26	100	22	3	1		100	96
английский язык	2б	Штейнбах А.В	28	100	14	11	3		100	89
английский язык	2в	Штейнбах А.В	22	100	12	4	6		100	72
английский язык	2г	Штейнбах А.В	27	100	21	4	2		100	93
английский язык	2д	Штейнбах А.В	25	100	9	8	8		100	68
английский язык	3а	Нелюбова Т.А.	27	100	15	10	2		100	92.6
английский язык	3б	Нелюбова Т.А.	26	100	7	9	10		100	61.6
английский язык	3в	Сотникова Л. В.	26	100	10	9	7		100	73

английский язык	3г	Сотникова Л.В.	25	100	4	5	16		100	36
английский язык	4а	Штейнбах А.В	34	100	11	10	13		100	62
английский язык	4б	Штейнбах А.В	34	100	12	11	11		100	68
английский язык	4в	Штейнбах А.В	22	100	7	11	4		100	81
английский язык	4г	Штейнбах А.В	23	100	5	8	10		100	57
английский язык	5а	Штейнбах А.В	30	100	15	6	9		100	70
английский язык	5б	Штейнбах А.В	29	100	9	7	13		100	55
английский язык	5в	Штейнбах А.В	23	100	12	6	5		100	78
английский язык	5г	Штейнбах А.В	18	100	7	8	3		100	83
английский язык	6 а	Нелюбова Т.А.	28	100	11	5	12		100	57.14
английский язык	6 б	Нелюбова Т.А.	25	100	4	8	13		100	48
английский язык	6 в	Сотникова Л.В.	21	100	3	7	11		100	48
английский язык	6 г	Сотникова Л.В.	21	100	0	4	17		100	19
английский язык	7 а	Нелюбова Т.А.	21	100	2	11	8		100	61.9
английский язык	7 б	Нелюбова Т.А.	20	100	3	4	13		100	51.2
английский язык	7 в	Сотникова Л.В.	28	100	2	7	19		100	32
английский язык	7г	Сотникова Л.В.	29	100	1	18	10		100	65
английский язык	8а	Нелюбова Т.А.	24	100	6	8	10		100	58.3
английский язык	8б	Нелюбова Т.А.	14	100	2	9	3		100	78.5
английский язык	8в	Сотникова Л.В.	20	100	3	8	9		100	55
английский язык	8г	Сотникова Л.В.	23	100	1	10	12		100	48
английский язык	10а	Нелюбова Т.А.	30	100	8	16	6		100	80
английский язык	10б	Соритникова Л.В.	20	100	2	11	7		100	65
немецкий язык	5а	Примакова З.С.	30	100	4	11	15		100	50
немецкий язык	5б	Примакова З.С.	29	100	4	6	19		100	34
немецкий язык	5в	Примакова З.С.	23	100	0	13	10		100	57
немецкий язык	5г	Примакова З.С.	28	100	0	9	8		100	52,2
немецкий язык	6а	Примакова З.С.	28	100	8	8	12		100	57
немецкий язык	6б	Примакова З.С.	25	100	6	12	7		100	71
немецкий язык	6в	Примакова З.С.	21	100	8	9	4		100	83
немецкий язык	6г	Примакова З.С.	21	100	0	9	11		100	83
немецкий язык	7а	Примакова З.С.	21	100	5	10	6		100	71
немецкий язык	7б	Примакова З.С.	20	100	0	6	14		100	30
немецкий язык	7в	Примакова З. С.	28	100	0	14	14		100	50
немецкий язык	7г	Примакова З.С	28	100	4	11	10		100	64

немецкий язык	8а	Примакова З.С.	23	100	15	6	2		100	91
немецкий язык	8б	Примакова З.С.	14	100	7	7	0		100	100
немецкий язык	8в	Примакова З.С.	20	100	10	8	2		100	90
немецкий язык	8г	Примакова З.С.	23	100	15	7	1		100	95
обществознание	6а	Шумилова И.В.	28	100	19	8	1		100	96,43
обществознание	6б	Шумилова И.В.	25	100	13	10	2		100	92
обществознание	6в	Пандырева Е.С.	21	100	10	10	1		100	95
обществознание	6г	Пандырева Е.С.	21	100	9	11	1		100	95
обществознание	7б	Шумилова И.В.	20	100	1	0	19		100	5
обществознание	7в	Мухаметчанова МИ	28	100	3	19	6		100	79
обществознание	7г	Мухаметчанова МИ	28	100	6	18	4		100	86
обществознание	8а	Шумилова И.В.	24	100	1	9	14		100	41,66
обществознание	8б	Шумилова И.В.	14	100	0	5	9		100	35,71
обществознание	8в	Мухаметчанова МИ	20	100	3	13	4		100	80
обществознание	8г	Мухаметчанова МИ	23	100	4	11	8		100	65
обществознание	10а	Шумилова И.В.	30	100	19	10	1		100	96,6
обществознание	10б	Мухаметчанова МИ	20	100	5	15	0		100	100
экономика	10б	Мухаметчанова МИ	1	100	1	0	0		100	100
право	10б	Мухаметчанова МИ	1	100	1	0	0		100	100
история	5а	Шумилова И.В.	30	100	17	10	3		100	90
история	5б	Шумилова И.В.	29	100	14	6	9		100	68,96
история	5в	Пандырева Е.С.	23	100	5	17	1		100	96
история	5г	Пандырева Е.С.	18	100	7	7	4		100	78
история	6а	Шумилова И.В.	28	100	19	8	1		100	96,43
история	6б	Шумилова И.В.	25	100	11	12	2		100	92
история	6в	Пандырева Е.С.	21	100	10	8	3		100	86
история	6г	Пандырева Е.С.	21	100	2	7	12		100	43
история	7а	Шумилова И.В.	21	100	4	13	4		100	80,95
история	7б	Шумилова И.В.	20	100	2	10	8		100	60
история	7в	Мухаметчанова МИ	28	100	1	22	5		100	82
история	7г	Мухаметчанова МИ	28	100	6	17	5		100	82
история	8а	Шумилова И.В.	24	100	8	14	2		100	91,67
история	8б	Шумилова И.В.	14	100	6	8	0		100	100
история	8в	Мухаметчанова МИ	20	100	5	11	4		100	80
история	8г	Мухаметчанова МИ	23	100	4	13	6		100	74

история	10а	Шумилова И.В.	30	100	19	10	1		100	96,6
история	10б	Мухаметчанова МИ	20	100	6	14	0		100	100

Результаты Всероссийских проверочных работ (внешняя оценка качества образования).

Параллель (класс)	Предмет	Кол-во уч, принявших участие	количество участников, получивших				% общей успеваемо сти	% качества	кол-во уч-ся, подтвердивших результат (оценка по предмету равна оценке за ВПР)	% уч-ся, подтвердивш их результат
			5	4	3	2				
4	Русский язык	113	7	41	59	6	97	42	75	66
4	Математика	110	18	34	55	3	97	47	69	63
4	Окружающий мир	110	11	55	44	0	100	60	78	71
5	Русский язык	99	8	37	48	6	94	45	73	74
5	Математика	99	10	36	48	5	95	46	66	67
5	Биология	93	44	35	11	2	98	86	49	53
5	История	98	36	41	20	1	99	77	79	81
6	Русский язык	92	3	34	30	5	95	40	70	76
6	Математика	91	2	26	58	5	95	31	64	70
7	Русский язык	85	12	36	29	8	84	56	50	59
7	Математика	83	5	18	58	2	97	28	53	64
7	История	95	15	60	20	0	100	79	86	90
7	География	89	4	25	60	0	100	33	63	71
7	Биология	81	17	53	11	0	100	86	67	76
7	Обществознание	88	17	36	35	0	100	60	69	85
7	Физика	91	10	37	39	5	95	52	77	84
7	Иностранный язык	92	6	24	59	3	97	33	62	67
8	Русский язык	77	4	29	37	7	91	43	53	69
8	Математика	75	3	26	45	1	98	38	60	80
6	Биология	46	20	17	8	1	98	80	41	89
6	История	45	9	22	12	2	96	69	32	71
6	География	42	2	17	22	1	98	45	21	50
6	Обществознание	47	10	20	16	1	98	64	33	70
8	Физика	47	2	19	24	2	96	44	41	87
8	химия	18	2	6	9	1	94	44	15	83
8	Биология	14	1	6	7	0	100	50	8	57
8	История	14	2	9	3	0	100	79	13	92
8	География	22	0	3	18	1	95	14	12	54
8	Обществознание	40	12	19	8	1	98	77	38	95

Сравнительный анализ уровня предметных результатов обучения по итогам внешнего и внутреннего контроля в 4,5,6,7,11 классах показывает достаточный процент выполнения работ и не всегда адекватность внутренней оценки уровня усвоения знаний по ряду предметов. По итогам выполнения ВПР:

1. Проведен анализ выполнения ВПР
2. Руководителям ШМО на заседании МО обсудить выявленные затруднения по темам, по формируемым умениям и навыкам

3. Учителям-предметникам организовать повторение по итогам выявленных затруднений.

6.2. Результаты единого государственного экзамена (внешняя оценка качества образования).

Для анализа результатов ЕГЭ были выбраны показатели: средний балл, доля участников, показавших высокие результаты (более 80 баллов), количество учащихся, не преодолевших «порог», а также определение тенденции в распределении выбора учащимися предметов.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников.

год	2019				2020				2021			
показатели	количество / % сдававших экзамен по	выше 80 баллов количество / %	Не набрали минимальный балл	Средний балл	количество / % сдававших экзамен по предмету	выше 80 баллов количество / %	Не набрали минимальный балл количество / %	Средний балл	количество / % сдававших экзамен по предмету	выше 80 баллов количество / %	Не набрали минимальный балл количество / %	Средний балл
Русский язык	100	4/25	0	65	17/65,3	3/17,6	0	62,9	30/78,9	5/16,7	0	66,7
Математика (базовый уровень)	9/56	78	0	15	0				8		1/12,5	3
Математика (профильный уровень)	7/44	1/14	0	55,6	13/50	0	2/15,4	45,9	22/57,9	1/4,5	0	55,6
Обществознание	3/19	0	1/33	50,7	5/19,2	0	2/40	43,2	8/21	0	2/25	48,4
Физика	3/19	0	0	55,7	9/34,6	0	0	46	17/44,7	0	1/5,8	51,7
История					3/11,5	0	2/67	32,7	4/10,5	0	0	49,5
Биология	3/19		1/33	41,3	2/7,7	0	1/50	42,6	7/18,4	0	3/42,8	37,9
Химия	2/13	0	0	57,5	0				1/2,6	0	1/100	33
География												
Литература									1/2,6	0	0	56
Информатика	1/6	1/100	0	81	1/3,8	0	0	48	1/2,6	0	1/100	27
Английский язык					1/3,8	0	0	68	1/2,6	0	0	35

По результатам сравнительного анализа по годам можно сделать следующие выводы, что качество подготовки по предметам становится выше по русскому языку (+3,8), математике (профильный уровень) (+9,7), физике (+5,7), истории (+16,7), обществознанию (+5,2).

По информатике (-19), биологии (-4,7), химии (-24,5), английскому языку (-33) наблюдается снижение результатов.

Один выпускник по физике, 1 по химии, 1 по информатике, 2 человека по обществознанию и три выпускника по биологии не смогли преодолеть минимальный порог. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали практически все

выпускники в основные сроки. 37 учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании., один ученик будет сдавать ГВЭ в сентябрьские сроки.

Пять выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в обучении».

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (внешняя оценка качества образования).

Динамика результатов ОГЭ выпускников.

год	2018				2019				2021			
показатели	количество / % сдававших экзамен по предмету	на 4 и 5 количество / %	Не набрали минимальный балл количество / %	Средний балл	количество / % сдававших экзамен по предмету	на 4 и 5 количество / %	Не набрали минимальный балл количество / %	Средний балл	количество / % сдававших экзамен по предмету	на 4 и 5 количество / %	Не набрали минимальный балл количество / %	Средний балл
Русский язык	100	56	0	29	100	52/74	0	31	76/100	44/58	1/1,3	25,3
Математика	100	90	0	19	100	59/84,3	0	18,4	76/100	44/58	1/1,3	14,7
Обществознание	61	80	0	29	62	32/74,4	0	26				
Физика	64,4	53	0	18	20,3	11/78,6	0	24,7				
История	2,4	100	0	29	2,9	2/100	0	36,5				
Биология	22	66,6	0	29	37,7	21/80,8	0	30,5				
Химия	7,3	100	0	26	18,8	12/92,3		25,1				
Английский язык	2,4	100	0	56	1,4	1/100	0	59				
География	58,5	75	0	23	50,7	26/74	0	23,4				
Информатика	4,8	50	0	14								
Литература					5,8	4/100	0	27,5				

75 из 76 обучающихся 9 классов успешно прошли ГИА в основные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании. Один ученик 9 класса будет сдавать ОГЭ по русскому языку и математике в сентябрьские сроки.

По итогам экзаменов и результатам обучения на уровне основного общего образования 3 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

6.4. Результаты внеурочной деятельности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Был проведен анализ участия обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня.

На момент окончания 2020-2021 учебного года обучающиеся МАОУ Переваловская СОШ участвовали в 25 конкурсах районного и областного, федерального уровней по результатам, которых имеют следующие показатели:

Результат внеурочной деятельности школьников в 2020-2021 учебном году:

Конкурсы Федерального уровня		Конкурсы регионального уровня		Конкурсы муниципального (районного уровня)	
Наименование конкурса	результат	Наименование конкурса	результат	Наименование конкурса	результат
Международный исторический квест «За пределами»	участие	Областной конкурс флешмобов «Нормы ГТО-нормы жизни»	участие	Районный конкурс компьютерной анимации «Великой Победе посвящается»	участие
I Всероссийский конкурс чтецов, приуроченный к году памяти и славы "Строки войны"-	1,2 место	Областной конкурс творческих работ, посвящённых Дню геолога»-	4 место	Конкурс чтецов «Живая классика»	участие
Всероссийский конкурс чтецов "Под Салютом Великой Победы"-	2 место	Областной фотоконкурс «Профессии моего села»	участие	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Память сердца»	участие
Всероссийский конкурс роликов социальной направленности «Мы за жизнь»	участие	Региональный "Портреты Победы"-	2 место	Районный конкурс «Мы за ЗОЖ»	5 место
Всероссийский конкурс исследователей «Правнуки Победителей»	участие	Областной конкурс на лучший арт-объект «Сквозь годы памяти и судьбы поколений»	участие	Экоквест «Экологический серпантин»	участие
Всероссийский исторический проект «Лица Победы»	участие	Областной социальный проект	участие	Конкурс новогодней игрушки	2, 3 место
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	участие	Онлайн-чемпионат по решению кейсов среди школьников Уральского федерального округа «Урфо решает»-решает	участие	Игра «Что? Где? Когда?»	7 место
Всероссийская акция «Диктант Победы»	участие	Региональный конкурс сочинений "Без	участие	Конкурс «Зарница»	участие

		срока давности"			
Всероссийский творческий конкурс "Мои герои большой войны"	участие	Региональный конкурс молодёжных проектов «Пространство развития 2021»-	участие	Районный конкурс «Цифра рулит»	2,3 мест
Всероссийский проект «Памяти Героев»	участие	Региональный конкурс проектов «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	3 место	Онлайн-тест для школьников «День неизвестного солдата»-	участие
Всероссийский конкурс творческих коллективов «Для самых маленьких»	1 место	II областной конкурс рукописной книги "Солнечные страницы детства"	участие	Интерактивная игра «Путешествие по дорогам Победы»	участие
Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебство сказочного мира»	1 место	Областной литературный конкурс «Класс 2021»	участие		
Всероссийская акция «Россия-наш общий дом»-	участие	Открытый областной детский конкурс военно-патриотической песни «Внуки героев», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	участие		
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»-	участие	Областная викторина, посвящённая Н.И. Кузнецову	участие		
Всероссийский урок «Эколята –молодые защитники природы»-	участие	Областная патриотическая акция «Стена памяти»	участие		

В школе создан спортивный клуб, в который входят все спортивные секции, которые проводятся в школе. В рамках спортивного клуба «СПОРТТАЙМС-72» в течение 2020-2021 учебного года проводились различные интересные спортивные мероприятия:

№	Мероприятия	сроки	участники
Школьный уровень			
1	Туристический слёт «Коктейль здоровья»-	сентябрь	1-11

2	Сдача норм ГТО	в течение года	5-11
3	Семейные старты «Нам годы не помеха»	октябрь	9-11, родители
4	Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»	ноябрь	1-4, родители
5	Спортивный праздник «Планета детства»	декабрь	5-10
6	Спортивная игровая программа «Спортивные забавы»	январь	5-8
7	спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»	февраль	4-5, родители
8	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	
9	Состязания «Спортивная карусель»	февраль	1-4
10	Соревнования по волейболу	февраль	9-11
11	праздник «Спортивный переполох»	март	5-11
12	Соревнования по лыжным гонкам	март	5-7
13	Спортивный турнир «Тропинка к здоровью»	апрель	1-11
14	Праздник «Салют Победа-76»	май	1-11
15	Спортивный коктейль «Весёлая зарядка»	июнь	1-11
16	Марафон «Здоровая мама-здоровый ребёнок»	май	родители, дети
Районные мероприятия			
1	«Кросс наций-2020 г.»	сентябрь	50
2	«Зарница»	февраль	50
3	«Лыжня России»	март	50
4	«Безопасное колесо»	апрель	8
5	районный конкурс «Мы за ЗОЖ	май	5 место
Всероссийский уровень			
	Всероссийский конкурс роликов социальной направленности «Мы за жизнь»	март	12

В сентябре, июле, августе проведена тренировочная эвакуация, школьники участвовали в «Кроссе нации», в феврале прошло традиционное военно-спортивное мероприятие – «Зарница» для обучающихся 1-11 классов. Традиционно учащиеся школы приняли участие в лыжных гонках «Лыжня России» на базе своей школы (март). В течение всего учебного года проводились единые Дни здоровья, «Веселые старты» для обучающихся всех параллелей, как в спортивном зале, так и на открытой площадке школы.

В течение года были проведены традиционные ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	сентябрь
Туристический слёт «В здоровом теле, здоровый дух»	10-11	сентябрь
День учителя «Тебе, учитель, посвящаю...»	10-11	октябрь
День самоуправления	10-11	октябрь
День пожилого человека «Согреем ладони, разгладим морщины».	10-11	октябрь
КВН «Мы герои нового времени»	10-11	октябрь
Осенний бал	10-11	октябрь

День Матери	10-11	ноябрь
Литературная гостиная «Мать как чистейшей любви божество»	10-11	ноябрь
День рождения школы «Мой дом второй, и я счастлив в нём!»	10-11	ноябрь
Конкурс чтецов: «Мама- это нежное слово» «Защитники Отечества» «Их подвиг не забыт»	1-11 классы	ноябрь, февраль, май
Конкурсы рисунков: «Моя любимая мама», «Вода – бесценный дар», «Дети, солнце, счастье», «Мой край любимый», «Патриоты страны», «Служить Отечеству», «Безопасность ПДД», «Мы за здоровье!» и др.	1-11 классы	ежемесячно
Фестиваль народного искусства «Живая нить традиций»	10-11	декабрь
Мероприятия, посвящённые празднику «Новый год».	10-11	декабрь
Фестиваль «Минута славы»	10-11	январь
Месячник гражданско-патриотической работы	10-11	февраль
Смотр строя и песни	10-11	февраль
Вечер школьных друзей «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	10-11	февраль
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль
Смотр строя и песни	10-11	февраль
Фестиваль театрального искусства «Ты тоже родился в России»	10-11	февраль
Игра «Зарница»	10-11	февраль
Концерт к 8 Марта	10-11	март
Праздник «Масленица»	10-11	март
Конкурс «Ученик года»	10-11	март
Школьная научно-практическая конференция	10-11	апрель
Конкурс «Семья года»	1-11	апрель
Фестиваль песенного искусства «В каждой весне- солнце»	10-11	май
Праздник « Последний звонок»	10-11	май
Торжественная церемония «Звёздная галерея»	10-11	май
Конкурс видеороликов «Звёздный серпантин класса»	1-11	май
Выпускные вечера	10-11	июнь
Фотовыставки: «Отговорила роща золотая» «Душою молоды всегда»	10-11	сентябрь октябрь

«Россия-страна материнская» «Белый костёр зимы» «Светлый мир народной культуры» «Россия: вчера, сегодня, завтра» «Тайны, загадки, сенсации» «Поклон селу и людям в нём живущим» «Семья, согретая любовью» «Должны смеяться дети» фото-кросс «Самая лучшая мама» фото-кросс «Традиционный конкурс «Самые яркие события года»		ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июнь
<u>Еженедельные тематические пятницы:</u> «Пятница современного ученика» «Пятница юного героя» «Пятница улыбок и смайликов» «Туристическая пятница» «Пятница самоуправления» «Пятница юного читателя» «Шоколадная пятница» «Пятница узорчатых нарядов» «Пятница народных традиций» «Пятница добрых дел» «Пятница флешмобов» «Пятница сюрпризов для мамы» «Пятница Новогодних заказов» «Пятница героев Отечества» «Пятница волонтеров» «Пятница новогодних сюрпризов» «Пятница колядок и посиделок» «Пятница яркой рекламы» «Пятница мультяшек» «Пятница юного изобретателя» «Пятница зимних забав» «Пятница виртуальных экскурсий» «Пятница сказки» «Пятница творчества» «Масленичная пятница» «Пятница экологии» «Пятница театра и кино» «Пятница спорта и здоровья» «Пятница культуры» «Пятница науки и техники» «Пятница танцев» «Пятница песен» «Пятница семейного творчества» «Пятница славянских народов» «Пятница солнца и тепла».	1-11	в течение года
<u>Тематические политинформации:</u> «Демократия нашей страны» «Терроризм и экстремизм» «Мои права и обязанности» «Герои Отечества» «Время, события, люди...» «Горячие точки планеты» «Книга и компьютер» «Экология моей страны»	1-11	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель

В 2020-2021 уч. году активизировалась деятельность педагогов по развитию одарённости учащихся.

В последнее время вся стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одарённых детей. Учителями-предметниками составлены планы работы с одарёнными учениками, которые реализуются как через урочную, так и через внеурочную деятельность. В школе имеется и постоянно обновляется банк одарённых учащихся в творчестве, спорте, предметных областях. Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в области одарённости.

В региональном этапе ВСОШ Шириков Владислав стал призером в олимпиаде по физической культуре, Кремлёва Екатерина приняла участие в олимпиаде по литературе.

Работа НОУ ведётся по разным направлениям, но большее внимание уделяется техническому и гуманитарному направлению, которое реализуется в рамках центра «Точка роста». Ежедневно проводятся различные мероприятия: конкурсы, квесты, игры. Раз в четверть проходили недели, посвящённые году науки и новых технологий. Учащиеся нашей школы принимали участие и во Всероссийских конкурсах: "Уроки цифры" тема "Искусственный интеллект и машинное обучение"-67, "Уроки цифры по теме "Приватность в цифровом мире"-60, "Уроки цифры" по теме "Беспилотный транспорт"-72, во Всероссийской космической лабораторной работе «КОСМОЛАБ - 2021»-6, Региональных областных соревнований «Шахматы в «Точке роста».

Ежегодно школьники пробуют свои силы в Областной олимпиаде учащихся начальной и основной школы (4-8 классов) «Юниор». В этом учебном году участниками заочного этапа стали всего лишь 28 учащихся. По итогам заочного этапа в очном принимали участие 4 человека.

Участвовали учащиеся в заочном туре многопрофильной олимпиады «Менделеев» (23 ученика).

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, учащиеся активно участвуют во Всероссийских и международных предметных конкурсах. Это обусловлено положительной мотивацией самих школьников попробовать свои силы в предметных олимпиадах.

№	Название	количество	победители, призёры
1	Британский Бульдог	59 участников	Аганин Артём – 1 место
2	Юниор	14 участников	
3	Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	151 участник	
4	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень)	66 участников	2 призёра в 4-х классах
5	Всероссийская олимпиада школьников (региональный уровень)	2 участника	физкультура-1 английский язык-1
Всероссийский уровень			
	Название	количество	победители, призёры
1	<i>Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам</i>	326	участие

	<i>(школьный этап)</i>		
2	<i>Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (отборочный этап)</i>	3	участие
3	<i>Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры школьников» (школьный этап)</i>	240	участие
4	<i>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева</i>	3	участие
5	<i>Межрегиональный конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года-2020»</i>	4	участие
6	<i>Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев»</i>	23	участие
7	<i>Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»</i>	3	участие
8	<i>Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)</i>	5	участие
9	<i>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»</i>	12	участие
10	<i>Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество»</i>	2	участие
11	<i>Олимпиада школьников «Ломоносов»</i>	15	участие
12	<i>«Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Юный исследователь»</i>	3	участие
	ИТОГО	639	

Таким образом, в 2020-2021 учебном году продолжило работу школьное научное общество «Галилео» (руководитель Игнатъева А.А.) (52 участника). 32 ученика готовили свои исследовательские работы на школьной НПК. Большинство работ были оформлены в соответствии с требованиями, лишь немногие носили реферативный характер. Хочется отметить, что работ исследовательского характера стало больше.

3 работы было представлено на муниципальную НПК «Шаг в будущее».

В следующем учебном году планируем увеличение охвата учащихся научно-исследовательской деятельностью до 85%; продолжим работу летней школы для одаренных детей в рамках работы отрядов социально-значимой деятельности; увеличение количества участников (победителей и призеров) НПК «Шаг в будущее» и других научных конференций; традиционное проведение фестиваля Наук.

Одной из форм работы с одарёнными детьми является олимпиадное движение в школе. В школьном этапе ВСОШ в 2020-2021 уч.году приняло участие 61% учащихся 5-11 классов. Наиболее активно учащиеся участвовали в олимпиадах по математике (91 уч.), обществознанию (85 уч.), технологии (65 уч.), физической культуре (87 уч.). Низкая активность была по следующим предметам: астрономия, информатика, немецкий язык, химия. Школьный этап олимпиады по всем предметам прошел организованно. По итогам школьного тура были выявлены победители, призеры, которые стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году МАОУ Переваловская СОШ

МО	Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном образовании (чел.)	Школьный этап	
			Кол-во участников (одноразовый охват)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
		538	326	151

Общеобразовательные предметы	МАОУ Переваловская СОШ	
	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	47	2
Астрономия	4	0
Биология	38	13
География	25	14
Информатика (ИКТ)	3	0
Искусство (МХТ)	12	0
История	53	3
Испанский язык		
Итальянский язык		
Китайский язык		
Литература	71	28
Математика	91	18
Немецкий язык	8	3
Обществознание	85	21
ОБЖ	23	10
Право	22	5
Русский язык	49	12
Технология	65	19
Физика	44	2
Физическая культура	87	26
Французский язык		
Химия	9	5
Экология		
Экономика	27	0
ВСЕГО	763	181

Всего в муниципальном туре участвовало 86 учащихся 7-11 классов, из них 17 учеников по разным предметам стали победителями и призерами (в 2019-2020 уч.году – 14 призеров и победителей). Хочется отметить хорошую работу педагогов иностранных языков, физики, литературы, физической культуры подготовивших победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

7. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Реализация направлений воспитательной работы

7.1. В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, программой воспитания на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, выделены приоритетные модули: *«ключевые общешкольные дела», «профорIENTATION», «работа с родителями», «самоуправление».*

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, квесты, акции, флешмобы, тематические пятницы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, интерактивные, игровые технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. В этом учебном году в связи с определёнными ограничительными мерами большинство мероприятий проходило в онлайн –режиме, что позволяло охватить как можно большее количество участников данных событий.

Основой составляющей воспитательной системы являются традиционные общешкольные мероприятия, объединённые в тематические периоды. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно- воспитательного процесса, а также способствует повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива; помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму, влияние улицы, что особенно важно.

В рамках ВШК был предусмотрен анализ деятельности классных руководителей, классных коллективов, качество услуг дополнительного образования, организация профилактической работы, формы взаимодействия с родительской общественностью, мониторинг участия классных коллективов в школьных и районных мероприятиях, мониторинг уровня воспитанности обучающихся, их удовлетворённость, эффективность работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и т.д. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных мероприятий, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации, через участие в тематических пятницах, смотрах, акциях, конкурсах, играх, КТД.

Основными критериями деятельности классных коллективов являются: уровень самоуправления в классах, удовлетворённость обучающихся, родителей жизнедеятельностью школы, воспитанность школьников, мониторинг социализированности учащихся, эмоциональное состояние обучающихся, толерантность, жестокое отношение.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив, на реализацию классных проектов. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия села, района, области.

Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрываемой религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных

органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2020-2021 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществлялась в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

Гражданско-правовое, толерантное воспитание обучающихся организовано в рамках ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114ФЗ.

В системе проводится анализ результатов уровня толерантности обучающихся, реализуется план профилактической работы по противодействию экстремизму. Во всех классных коллективах в течение года проводились классные часы, беседы, родительские собрания, тренинги, индивидуальные встречи:

№	Мероприятия	форма	участники
	Субкультура современной молодёжи	лекторий	7-11
	Экстремизм в молодежной среде	видеолекторий	8-11
	Толерантное отношение друг к другу	беседа	1-7
	Что значит воспитать толерантность	игра	4-8
	Милосердие и доброта	классный час	1-11
	День толерантности	акция	1-11
	День солидарности в борьбе с терроризмом	единый день	
	Как действовать в чрезвычайных ситуациях	консультация	1-11
	Мы разные, но мы вместе	акция	1-11
	Как прекрасен этот мир	фотоконкурс	1-11
	Все мы разные, но все мы вместе	конкурс рисунков	2-7
	День объятий	тематическая пятница	1-11
	Толерантное общение	тренинг	5-9
	Будь здоровым! Танцуй!	флешмоб	4-8
	Мы в ответе за свою планету	конкурс	5-8
	Экстремизму - нет	акция	4-10

В школе создан «Уголок антитеррористической и антиэкстремистской направленности». Ежемесячно проводился мониторинг социальных страниц обучающихся, регулярно проводилось выявление экстремистской литературы в школьной библиотеке согласно предложенному списку.

Результаты уровня толерантного отношения к сверстникам, учителям, людям старшего поколения, представителям других национальностей позволяют сделать вывод о том, что 88% детей имеют средний уровень толерантности, 7% - высокий, и 5% (низкий), что говорит о системе работы школы по формированию толерантного отношения к окружающему миру, формированию коммуникативных навыков бесконфликтного общения.

Среди учащихся с 4-11 классы невысокий уровень интолерантности имеют учащиеся в 4а, 6б, 8а, 10а.

Высокий уровень толерантности имеют учащиеся 5а, 6а.

В целях предупреждения террористических актов на территории школы:

- разработан антитеррористический паспорт;
- имеется противопожарная сигнализация (сирена) и тревожная кнопка;
- установлены камеры слежения;
- организована система охраны и дежурство администрации, педагогов;
- сотрудниками охраны и вахты ежедневно ведётся регистрация в журнале посещения посторонних лиц;
- проводится разъяснительная работа среди обучающихся, педагогов и технического персонала, направленная на повышение бдительности, готовности к чрезвычайным действиям;
- контролируется исправность средств пожаротушения.

В 2020-2021 году была продолжена работа по случаю жестокого обращения с детьми. В связи с этим был разработан и реализован план работы по выявлению и предотвращению жестокого обращения с детьми. В начале учебного года психологом школы был проведен семинар для учителей, на котором классные руководители были ознакомлены с методическими рекомендациями по вопросу защиты детей от жестокого обращения, а также розданы материалы для практического применения. Во всех классах были проведены практические занятия «Скажи телефону доверия «Да!», организованные совместно с психологом службы «Телефон доверия». В течение года проводились классные и общешкольные родительские собрания, заседания МО классных руководителей по данному направлению. В мае 2021 года обучающиеся школы приняли участие в акции в рамках Международного дня телефона доверия. Во всех классных уголках, ПРЕСС-центре, уголке социально-психологической службы была размещена информация о телефоне доверия. В каждом классном коллективе была проведена диагностика по выявлению жестокого обращения. В 2020-2021 уч.году фактов жестокого обращения с обучающимися школы не выявлено.

В прошедшем учебном году продолжила свою работу Школьная служба примирения (ШСП). За 2020-2021 уч. год проведено пять занятий ШСП (по заявлению родителей).

Важным направлением в программе воспитания является *экологическое воспитание*, которое в школе осуществляется через изучение и развитие этнокультурных традиций, бережного отношения к природе, родному краю и направлено на реализацию основной задачи: формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

В течение учебного года проводились субботники по уборке пришкольной территории, акция «Сделай чистым своё село», «Укрась свою Родину цветами», учащиеся систематически дежурят по классу, школе. В школе традиционно проводятся социальные акции: «Чистый двор – чистое село- чистая душа», конкурс плакатов, рисунков, сочинений «Я выбираю здоровую Россию», классные часы, беседы об экологии родного края. Наши школьники участвуют в районных и Всероссийских акциях и форумах «Зелёная планета», в фотовыставках: «Отговорила роща золотая» (сентябрь), фотовыставка «Душой молоды всегда» (октябрь), «Россия-страна материнская», (ноябрь), «Белый костёр зимы» (декабрь), «Светлый мир народной культуры» (январь), «Россия: вчера, сегодня, завтра» (февраль). В классных комнатах следят за чистотой и порядком, во время перемен проводят развивающие игры. В летний период школьники в рамках реализации общешкольного проекта «Лаборатория под открытым небом» активно озеленяли внешний и внутренний фасад школы, садили цветы, ухаживали за клумбами, следили за чистотой во дворе, возле памятника, за территорией вокруг школы и стадиона. Через внеурочное время огромное внимание уделяется экологическому воспитанию, которым охвачены все 100% детей.

В течение года проводились многие мероприятия: конкурсы, беседы, лектории, квесты, акции «Посади своё дерево», третий год организована работа над исследовательскими проектами в рамках проекта «Лаборатория под открытым небом», в которых принимали участие все классные коллективы. Ежегодно проводятся тематические пятницы: «Туристическая пятница», «Пятница зимних забав», «Пятница экологии», «Пятница солнца и тепла», «Пятница спорта и здоровья».

А продолжением этой работы является *здоровьесберегающее воспитание*.

Именно это направление мы выделили в отдельный дополнительный модуль новой программы воспитания. Оно было реализовано по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. Для сохранения и поддержания здоровья детей велась спортивно – оздоровительная работа, в которой сочетались разнообразные по содержанию и форме виды досуга: информационно-познавательные игры, игровые тренинги, практические занятия, дни Здоровья, дискуссии, инструктажи. Уже стало доброй традицией проведение веселых стартов «Папа, мама, я – спортивная семья». В веселых стартах приняли участие все классы начальной школы и среднего звена. Ежегодно наши семейные команды участвуют в районных соревнованиях «Папа, мама, я спортивная семья». Кроме этого ежемесячно в школе проводились спортивные мероприятия, спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Греко-римская борьба», «Тэквондо», «Лыжи», «ОФП», «Лёгкая атлетика», которые посещают более 175 учеников. В каникулярное время в школе проходили соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, настольному теннис, мини-футболу среди учащихся всех параллелей.

В течение года совместно с родителями были проведены следующие спортивные мероприятия: семейные старты "Нам годы не помеха", «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивный праздник «Планета детства», «Спортивный переполох», «Спортивная карусель».

В школе сложилась определенная система оздоровительной работы, которая включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, ученическое самоуправление, образовательную и воспитательную области, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Ежегодно учащиеся вместе с учителями принимают участие во Всероссийских мероприятиям, таких как «Кросс Нации», «Лыжня России» (на базе своей школы).

Наши учащиеся защищали честь школы на районной олимпиаде по физической культуре где показали хорошие результаты, из 12 человек участников нашей школы 4 учащихся заняли призовые места, Шириков Владислав (9в) участвовал в региональном этапе Всероссийской олимпиады.

В сентябре, июле, августе проведена тренировочная эвакуация, школьники участвовали в «Кроссе нации», в феврале прошло традиционное военно-спортивное мероприятие – «Зарница» для обучающихся 1-11 классов. Традиционно учащиеся школы приняли

участие в лыжных гонках «Лыжня России» (март). Учащиеся 9, 11 классов значки ГТО получили более 50 учащихся: серебро -19, бронза-54. Неоднократно проводились товарищеские встречи по волейболу и баскетболу в Успенской и Московской СОШ.

Для формирования навыков ЗОЖ в сентябре, октябре, ноябре, декабре, марте, были проведены инструктажи по технике безопасности, в октябре, апреле все классные руководители провели Всероссийский урок по ОБЖ, в том числе и в онлайн-режиме. В школе ведется активная пропаганда принципов ЗОЖ в форме участия обучающихся в спортивных соревнованиях. Систематически в школе проводятся беседы специалистов ведомств профилактики, медицинского работника школы, специалиста кабинета ПАВ, проведены классные часы «Формирование ЗОЖ».

Формирование привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и ГРИППа, профилактика детского травматизма, в том числе на железных дорогах были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в фойе школы;
- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Безопасное поведение на тепловых объектах», «Правила безопасного поведения на водных объектах в период ледостава», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Профилактика увлечений зацепингом и экстремальным селфи», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей», «Безопасность на железных дорогах», «Безопасность детей в сети интернет», «Безопасность на воде», «Безопасность на дороге», «Безопасность катания на велосипеде, на роликах и т.д»;
- в течение года информация о мероприятиях по профилактике травматизма размещалась на сайте школы, статистическая информация о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей.

В течение лета ежедневно проводились мероприятия по профилактике: видеоуроки, буклеты, памятки «Уроки безопасности» в летний период; проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур: старшего инспектора ОДН Тюменского района МВД на транспорте, «Профилактика детского травматизма на железной дороге» - 2 мероприятия для обучающихся, охват – 950 человек, 1 мероприятие с родителями, охват - 180 человек; в 5,7,9 классах - тренинг общения, беседы о технике безопасности, «Посвящение в Юные пешеходы», беседа о правилах дорожного движения, беседа о ПДД (Мальцева А.А.- инспектора тюменского ГИБДД), акция «Мы за безопасные перевозки» (ОГИБДД). Для всех малышей и учащихся средних классов были проведены беседы с просмотром фильма о ПДД инспектором ГИБДД. В течение года для всех родителей в онлайн-режиме проведены четыре родительских собрания, на которых рассматривались вопросы безопасности детей.

Профилактике безопасности жизнедеятельности, пропаганде правил дорожного движения способствуют мероприятия в рамках «Месячника безопасности детей в РФ», профилактической акции «Внимание – дети!», недели безопасности жизнедеятельности, операции «Подросток», Единого дня профилактики, которые проводятся в течение года. В школе разработана программа педагогического лектория для родителей.

Несколько лет в школе функционирует отряд «Юный инспектор движения», руководитель Говдырь А.И., Полянская И.А. В состав отряда входят 10 учащихся 5а, 5в классов.

В течение года на классных часах, переменах учащиеся проводили игры, конкурсы, занимательные викторины, выступления агитбригады, флешмобы о правилах дорожного движения, об опасных местах на дороге и т.д. На родительских собраниях и лекториях освещались следующие вопросы: «Кресло для детей – гарантия безопасности», «Для чего нужны правила дорожного движения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах». Для обучающихся начальной школы учителя в течение года проводили беседы о правилах дорожного движения, безопасности на дороге, в общественных местах.

ФОРМЫ организации работы	Конкретная реализация (количество, название, дата и др.)
Работа с обучающимися	
Олимпиада по БДД	Участие 3-4 классов, 7-8 классы (ноябрь)
Профилактические акции	«Внимание, дети!»-сентябрь (1-10 класс) «Посвящение первоклассников в пешеходы» - сентябрь (1 классы) «Стань заметней» -октябрь (1-5 классы) «День памяти жертв ДТП»-ноябрь (10 классы) «Школьник»- январь (1-7 классы) «Спасите наши жизни» -март (1-9 классы) «Безопасное лето»-май (1-11 классы) Проведение школьных месячников безопасности дорожного движения (сентябрь, май)
Просмотр и обсуждение обучающих фильмов/мультфильмов	1.Социальные ролики на переменах демонстрируются не реже 1-3 раз в неделю. 2.Все классные коллективы просматривают обучающие видеофильмы (не реже одного раза в месяц). Например, «Азбука безопасности», «Уроки ПДД для детей», «Будьте осторожны на дороге», «Остановись. Безопасный велосипед» и др.
Встречи с инспектором ГИБДД	«Безопасность на дороге в зимнее время» (05.02.2020 г.)
1. Внеклассные мероприятия	1.Тематическая политинформация «Безопасность на дороге» (сентябрь, апрель 2020, 20.01.2021 г. с 1-11 классы) 2. Проведение бесед-“минутки” по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно до урока и после уроков, при поездке в автобусе) 3. Организация и проведение конкурсов рисунков и плакатов по теме правил дорожной безопасности (в период летних каникул): «Дорога глазами детей», «Дорога и мы», «Правила пешехода!», «Юным тюменцам – безопасные дороги».
Проведение общешкольных линеек, где рассматриваются вопросы ПДД	Сентябрь-март 2020 года (по пятницам)
Проведение бесед, игр, конкурсов по различным темам в течение года (не реже одного раза в месяц)	«Знай и соблюдай Правила дорожного движения» (1-4 классы) «Опасности на дороге» (5-6 классы) «Как уберечь себя от беды» (7-8 классы) Каждому должно быть ясно-на дороге кататься

	опасно: на коньках, мопедах (1-11 классы) «Соблюдай правила- сохрани жизнь!» (6-10 классы) «Мы пешеходы, мы водители!» (1-7 классы) " Помни это, юный велосипедист"(1-9 классы) "Здравствуй, лето!" (1-10 классы) «Зелёный, красный, жёлтый» (1-5 классы)
1.Проведение инструктажей по безопасности, ПДД 2.Проведение инструктажей по правилам дорожной безопасности перед внеклассными мероприятиями (уборка территории, экскурсии, поездки, походы и т.д.)	Начало, конец четверти (8 раз в год) В течение года
Организация и проведение в летний период бесед, конкурсов, викторин по БДД в оздоровительном лагере при школе, среди жителей микрорайона	Ежегодно тематическая программа лагеря предусматривает направление профилактическое. В ежедневном режиме проходят различные мероприятия по ПДД: игры, акции, беседы, конкурсы. Например, «День зелёного огонька», ПДД «Мы-пешеходы, мы-пассажиры», веломарафон с использованием элементов ПДД, викторина «Академия пешеходов», флешмоб «Безопасность на дороге – мой стиль жизни», ПДД «В гости к светофору», , агитбригада «Зелёный патруль», ПДД акция «Спасите наши души», ПДД-квест «Правила дорожные знать каждому положено», «Стихи и песни сочиняем – правила все повторяем
Работа отряда ЮИД	
Проведение акций	Акция «Мой путь домой»-сентябрь Акция «Берегись автомобиля»-ноябрь Акция «Зелёный, красный, жёлтый»-март Акция «Здравствуй, лето!"-май
Работа с родителями	
Родительские собрания	Протокол №4 от 29.04.2020 г., протокол №3 от 26.02.2020 г., протокол №2 от 17.12.2020 г., протокол №1 от 24.09.2020 г. <u>Основные вопросы на собраниях:</u> «Что должен знать школьник по дороге в школу» «Как уберечь ребёнка от опасности на дороге» «Детское кресло в машине» "Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма" «Безопасность детей на дороге: ролики, велосипеды, мопеды и т.д.»
Раздача памяток	Раз в четверть для родителей, для детей - ежемесячно
Родительские патрули	Родительские патрули организуют рейды, дежурства не реже одного раза в месяц: дежурят у автобусов, на остановках, провожают детей по пешеходным переходам, проводят пятиминутки.
Работа с педагогами	
Внутришкольный контроль	Сентябрь 2020 г. по вопросу «Профилактика дорожно-транспортных происшествий и безопасности обучающихся в

	образовательном учреждении»
Рассмотрение вопроса на МО классных руководителей	Протокол №1 от 29.09.2020 г., протокол №3 от 29.12.2020 г.
<i>Иные формы (укажите)</i>	Проведение инструктажа по ПДД среди педагогов школы (4 раза в год)
Проведение уроков ОБЖ	С использованием ресурсов центра «Точка роста»

В результате проведения опроса среди школьников о том, занимаются ли они спортом, выяснено, что около 96% школьников занимаются спортом.

Отрицательное отношение к вредным привычкам высказали 93% опрошенных обучающихся.

Два раза в четверть: в начале и конце четверти проводились инструктажи по технике безопасности. В сентябре, мае в школе проводился месячник «Внимание, дети на дороге».

С целью укрепления здоровья участников образовательного процесса во всех аспектах повседневной жизни используются элементы здоровьесберегающих технологий. Основой для отслеживания их эффективности является диагностика и мониторинг.

В новом учебном году необходимо:

- озеленять пришкольную территорию, разбивать клумбы;
- регулярно организовывать и проводить конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- активизировать работу классных коллективов по пропаганде здорового образа жизни;
- активизировать работу ученического самоуправления, классного самоуправления для повышения доли участия школьников и их родителей в укреплении своего здоровья;
- продолжить информационно-консультативную работу для родителей и детей с привлечением -специалистов.

Приоритетным направлением в школе является *гражданско-патриотическое воспитание*, которое частично реализуется через модуль программы воспитания «Ключевые общешкольные дела» и направлено на реализацию задачи: формирование социального опыта подростка как основы его гражданской позиции, повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, духовности обучающихся.

В школе проводилась традиционная работа: уроки мужества, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов, акции, конкурсы, КТД.

В течение нескольких лет в школе проводится месячник по гражданско – патриотическому воспитанию «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы». В этом учебном году этот месячник посвящен Году науки и новых технологий, 76-летию Победы ВОВ.

В течение февраля проходили интересные мероприятия: акции, спортивные игры, конкурс стихов, конкурс рисунков, поздравление ветеранов труда, тыла, детей войны, еженедельные политинформации, виртуальные экскурсии в музеи, фестивали, КТД, библиотечные уроки, конкурсы, уроки мужества.

Участие школьников в районных, региональных, Всероссийских конкурсах			
№	Мероприятия	Участники	Результат
1	Открытый областной детский конкурс военно-патриотической песни «Внуки героев», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	начальная школа	Благодарственное письмо за участие

2	Областной конкурс "Портреты Победы"	12 участников	1 Победитель- 1 место
3	Заочный областной конкурс на лучший арт-объект "Сквозь годы памяти и судьбы поколений"	6 участников	Диплом победителя
4	Диктант Победы	242 человека	участники
5	Онлайн-тест для школьников «День неизвестного солдата»	20 участников	участие
6	Региональный конкурс проектов "Моя малая Родина: природа, культура, этнос"	3 участника	в номинации проект Эко-тур "Перевалово территория новых возможностей" – 3 место.
7	Международный исторический квест «За пределами»	10 участников	участие
8	I Всероссийский конкурс чтецов, приуроченный к году памяти и славы "Строки войны"	6 участников	1, 2 место- 6 участников
9	Всероссийская акция "Россия - наш общий дом".	24 участника	участие
10	Онлайн-урок «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда»	950 участников	участие
11	Конкурс сочинений "Без срока давности"	3 участника	участие
12	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"	7 участников	участие
13	II областной конкурс рукописной книги "Солнечные страницы детства"	5 участников	участие (Червяков Лев (26)+ Парфёнова Ульяна (56))
14	Киноекзорий "Вечная слава подвигу деревни"	950 участников	участие
16	I этап IV Региональной олимпиады "Россия - моя история"	25 участников	участие
17	Всероссийская акция «Добрая суббота» (#МойЗащитник)	60 участников	участие
18	Областная викторина, посвящённая Н.И. Кузнецову	40 участников	участие
19	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	20 участников	участие
20	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" (муниципальный этап)	2 участника	участие
21	Всероссийский творческий конкурс "Мои герои большой войны"	6 участников	участие
22	Всероссийская онлайн-игра "Космос рядом"	120 участников	участие
23	Акция "Окна Победы"	450 участников	участие

24	Акция "Георгиевская лента"	950 участников	участие
25	Всероссийская акция "Бессмертный полк онлайн"	140 участников	участие
26	Всероссийская акция "Письмо Победы"	60 участников	участие
27	Районный конкурс литературно-музыкальных композиций "Память сердца"	26 участников	участие
28	Акция «Рисуем вечный огонь»	165 участников	участие
29	Клуб "Помни"	230 участников	участие
30	Всероссийский конкурс чтецов "Под Салютом Великой Победы"	6 участников	2 место
31	Областная интерактивная викторина «Регион трудовой доблести»	17 участников	участие

Во всех этих мероприятиях принимали участие все классные коллективы. В результате участия в данных мероприятиях у обучающихся формировались гражданско – патриотические качества, воспитывалась любовь к своему Отечеству, развивались творческие способности. Традиционно в параллели 1-11 классов прошла **военно – спортивная игра «Зарница»**. Перед игрой был проведен конкурс «Смотр строя и песни». Мероприятие было подготовлено под руководством отряда волонтеров. Все классные коллективы имели отличительные знаки, их форма соответствовала данному мероприятию. На мероприятии присутствовал ветеран Афганской войны Захаров С.В. Данное мероприятие способствует воспитанию уважения к истории своего края, Родины. От каждого классного коллектива на конкурс была представлена газета, посвящённая Дню мужества. В рамках месячника проведены ежегодные конкурсы: «Минута славы», «Ученик года» и др.

Особенно запомнились тематические пятницы, посвящённые Защитникам Отечества: «Пятница юного героя», «Пятница добрых дел», «Пятница героев Отечества», «Пятница волонтеров», «Пятница творчества», «Пятница культуры».

Все школьники, родители, педагоги принимали активное участие во всех данных мероприятиях.

В течение этого года многие классные коллективы посещали виртуальные музейные уроки, виртуальные экскурсии.

Для учащихся, желающих расширить свой кругозор и более полно познакомиться с событиями ВОВ в школьной библиотеке была организована выставка книг, посвящённая событиям военных лет. В школе ежемесячно проводились тематические политинформации, посвящённые очень важным темам для обучающихся, еженедельные политинформации – важным событиям в районе, области, стране.

Воспитание гражданственности и патриотизма проходило и на уроках педагогов. При посещении уроков было установлено, что педагоги стараются уделять внимание вопросам воспитания нравственности, толерантности, в основном это делают учителя-словесники, а на других уроках иногда забывают учителя говорить о воспитании культуры, патриотизма, о воспитании уважения, милосердия. Воспитание нравственности проходит не обязательно через тексты, задания, но и через поведение, речь самого учителя. При посещении уроков в рамках классно – обобщающего контроля в классных коллективах было установлено, что педагоги мало внимания уделяют вопросам воспитания через тексты, жизненные примеры, самостоятельную работу и т.д., не всегда следят за речью обучающихся, их поведением. Воспитательным задачам не всегда на уроках уделяется должное внимание.

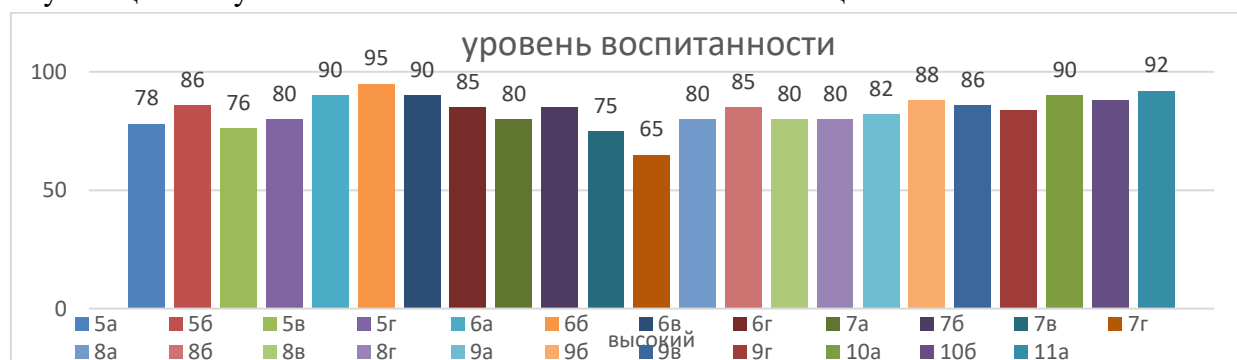
Школьники продолжают ежегодно осуществлять шефство над ветеранами войны и тыла в деревнях. Таких ветеранов в нашем Переваловском МО осталось всего 24. Несколько раз в год шефы поздравляют пожилых людей с разными праздниками: Днём пожилых, Днём учителя, Новым годом, Днём Победы, Днём защитника Отечества, 8 марта и др. В этом учебном году были оформлены различные экспонаты в школьной музейной комнате, во время социально-значимой деятельности в июне обучающиеся собирали и систематизировали материал для школьного музея под руководством Примаковой З.С. В школе работает музейная комната. В ней созданы три экспозиции: «История школы ч/з призму школьного музея», «Чтобы помнили», «Судьбы людей в истории села». В течение года было 12 виртуальных экскурсий. «Кладовая села», «Прошлое и настоящее», «Тропинками родного края», «Труженики тыла в годы ВОВ», «Судьба одного солдата в годы ВОВ», «Ими славится школа» и др.

В мае этого года состоялось открытие первой экспозиции школьного музея «Подаруев Прокопий Иванович- уроженец села Перевалово, меценат, почётный гражданин города Тюмени" при поддержке ООМС ТО " Радость" в рамках проекта "Музей без границ", реализуемого на средства президентского гранта.

В рамках реализации проекта "Музей без границ" специалисты музейной команды ООМС ТО "Радость" три раза посетили музейную комнату в нашей школе.

Старшеклассникам рассказали о правилах создания экспозиции в музеях (историк и музейвед Наталья Акишина), о ресурсах для поиска военной истории (руководитель проекта Елена Майсюк).

В результате целенаправленной и последовательной работы по воспитанию гражданско-патриотических качеств школьников ежегодно повышается нравственность обучающихся и увеличивается их активная жизненная позиция.



По уровню воспитанности в этом учебном году отмечены высокие показатели по критериям в отдельных классных коллективах:

Долг и ответственность высокий-5а, 6а, 8а, 11а

Бережливость: высокий-5а, 6б, 7б, 8а, 11а

Дисциплинированность: высокий-5а, 8а, 10а,

Отношение к учёбе: высокий-5а, 7а, 8а, 9а, 11а

Отношение к общественному труду: высокий-5а, 7б, 8а, 8б, 8в, 10а

Коллективизм: высокий-5а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9в

Честность и справедливость: высокий-5а, 6в, 7б, 8а, 9в, 11а

Простота и скромность: высокий-6б, 7б

Культурный уровень: высокий-5а, 7б, 8а, 8б, 9в

Общий уровень воспитанности высокий в 6б, 8а, 9а, 10а, 11а

В сравнении за четыре года повысился уровень нравственности в 5а, 6а, 6в, 6б, 7а, 8а, 8в, 9а, 10а, 11а.

В начальной школе все показатели высокие.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне, но проблемы остаются одни и те же:

-низкий культурный уровень отдельных учащихся;

-неэффективные формы работы с учащимися, родителями по воспитанию гражданско-патриотических качеств

В следующем учебном году необходимо:

-проводить литературные, исторические, патриотические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий, проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- продумывать социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводить общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы.

- совершенствовать традиционные мероприятия в школе;

-формировать любовь и уважение к своему краю, целеустремленность и чувство ответственности и долга через целый комплекс мероприятий, классных часов, уроков, экскурсий, привлекая для этой работы родителей, специалистов, самих обучающихся;

- пересмотреть формы и технологии работы с детьми и родителями по формированию гражданско-патриотических качеств.

Формирование коммуникативной культуры реализуется через *развитие самоуправления*, которое было направлено на реализацию задачи: создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через совершенствование системы органов ученического самоуправления, расширение информационного пространства, поэтому одним из важнейших модулей в программе воспитания является модуль *«Детские общественные объединения»* и модуль *«Самоуправление»*. Таких объединений в нашем ОУ несколько: отряд *«Юные тимуровцы»*, клуб *«МИГ»*, отряд *«Юнармия»*, отряд волонтеров *«Эдельвейс»*, отряд *«ЮИД»*, отряд ДЮП *«Искра»*.

Участники данных организаций являются организаторами и участниками всех школьных событийных, традиционных мероприятий, акций, конкурсов, флешмобов.

Они принимают участие в мероприятиях, посвященных дням воинской славы и памятным датам России, профессиональным праздникам и памятным дням вооруженных сил; принимают участие в военно-патриотических мероприятиях; в социальных проектах, гуманитарных и благотворительных акциях, оказывают шефскую помощь ветеранам тыла, детям войны, ветеранам педагогического труда.

В течение года было проведено много интересных и полезных дел, направленных на воспитание духовно-нравственной личности.

Школьники оказывают помощь ветеранам, пожилым людям, нуждающимся, инвалидам, животным. Они собирают мусор, освещают социально-значимые проекты, пропагандируют здоровый образ жизни: акции *«Хоровод новогодних ёлочек»*, *«Новогодние окна»*, *«Окна Победы»*, *«Сад памяти»*, участие во Всероссийском проекте *«Большая перемена»*.

Работа над открытками для поздравления ветеранов. Акция *«Пусть осень жизни будет золотой...»*, посвященная Дню пожилого человека, организация поздравления на дому

ветеранов трудового фронта, педагогического труда и пожилых людей с Днем пожилого человека, организация поздравления на дому женщин-ветеранов с Днем Матери. Благотворительная акция «Новогоднее чудо» (подарки нуждающимся в заботе, сделанные своими руками). Операция «Снежный десант» - оказание адресной помощи труженикам тыла. Организация поздравления на дому ветеранов с праздником Днем Победы. Операция "Шаг навстречу" - оказание адресной помощи труженикам тыла. Основные мероприятия, реализованные в рамках модуля «Самоуправление», «Детские общественные объединения»

Операция «Внимание, дети!»	1-10	сентябрь	Отряд «ЮИД»
Посвящение первоклассников в пешеходы	1 кл.	сентябрь	Отряд «ЮИД»
День пожилого человека Концерт с чаепитием «Дорогие наши ветераны»	1-11	октябрь	Отряд Волонтеров «Эдельвейс»
Работа над открытками для поздравления ветеранов. Акция «Пусть будет теплой осень жизни...», посвященная Дню пожилого человека	1-11	октябрь	отряд «Юные тимуровцы»
Концерт к Дню учителя	1-11	октябрь	Совет лидеров
Акция «Засветись»	1-7	октябрь	Отряд «Искра»
Организация поздравления на дому ветеранов микрорайона с Днем единства	1-11	ноябрь	отряд «Юные тимуровцы»
Организация поздравления на дому женщин-ветеранов с Днем Матери	1-11	ноябрь	отряд «Юные тимуровцы»
Благотворительная акция «Новогоднее чудо» (подарки нуждающимся в заботе, сделанные своими руками)	1-11	декабрь	отряд «Юные тимуровцы»
Операция «Снежный десант» - оказание адресной помощи труженикам тыла	1-11	январь	отряд «Юные тимуровцы»
Поздравление на дому ветеранов ВОВ с праздником 23 февраля и 8 марта	1-11	февраль-март	отряд «Юные тимуровцы»
Акция «Рука в руке»	1-11	апрель-май	отряд «Юные тимуровцы»
Организация поздравления на дому ветеранов с праздником Днем Победы	1-11	май	отряд «Юные тимуровцы»
«Акция «Дом без одиночества»	1-11	июнь	отряд «Юные тимуровцы»
Организация и проведение бесед по безопасности	1-7	в течение года	Отряд «Искра»
Акция «Чистая школа- чистое село»	1-10	В течение года	Отряд «МИГ»
Месячник «Наше здоровье-в наших руках»	1-10	В течение года	Отряд «ЮИД»
Круглый стол «Во имя жизни на	3-4	сентябрь	Отряд «ЮИД»

Земле»			
Проект «Открытая библиотека»	1-4	Сентябрь – май	Отряд «МИГ»
Участие в проекте «Зелёная лаборатория»	1-9	в течение года	Отряд «МИГ»
Конкурс «Безопасное колесо»	1-4	в течение года	Отряд «ЮИД»
Акция «Посади дерево»	1-4	сентябрь	Отряд «Эдельвейс»
Игра «Здоровье в наших руках»	2-7	октябрь	Отряд «Эдельвейс»
Акция «Пожилые люди в обществе»	1-10	октябрь	Отряд «Эдельвейс»
Акция «Все мы разные, но все мы вместе»	1-8	ноябрь	Отряд «Эдельвейс»
Акция делай добро «Рождественская карусель»	1-7	декабрь	Отряд «Эдельвейс»
Флешмоб «День объятий»	1-8	январь	Отряд «Эдельвейс»
«Турнир вежливости»	1-9	январь	Отряд «Эдельвейс»
Беседа с учащимися «Улица полна неожиданностей»	1-6	февраль	Отряд «Эдельвейс»
День «Дружбы и симпатии»	1-8	февраль	Отряд «Эдельвейс»
Тренинг «Толерантное общение»	2-8	апрель	Отряд «Эдельвейс»
Акция «Мы в ответе за свою планету»	1-5	май	Отряд «Эдельвейс»
Акция (флешмоб) «Будь здоровым! Танцуй!»	3-9	май	Отряд «Эдельвейс»

Через самоуправление решались следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления, надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, чаще проявляют инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организуют трудовые дела (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга.

На заседаниях ученического совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: тематические пятницы, тематические политинформации, проведение утренней зарядки, организация тематических флешмобов, организация рейдов, проведение акций, праздников, концертов, осуществление шефской работы, оказание помощи нуждающимся семьям, пожилым людям, организация встреч с интересными людьми, профилактические беседы, акции, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-творческих конкурсов, фестивалей, праздников, встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство сами», проведение социальных акций «Дари добро», «Подари улыбку», «Читаем детям о войне», акция памяти «Дети войны», «Дорога добра», «Поделись своим теплом» «Протяни свои ладошки», «Стань заметней», «Синий платочек», участие в различных флешмобах: «Мы одна семья», «Танцуй и пой, родная школа», «Здравствуй, Театр!», «Мой любимый,

край родной!», «Как прекрасен этот мир», «Да здравствует Победа!», участие в квестах: «По тропе здоровья», «Узнай героя», «Тропинками родного края» и др. Проведение традиционных событий: День самоуправления (октябрь), концерт ко Дню учителя «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»; туристическая тропа, смотр строя и песни, Новый год, «Ученик года», День Матери, акции, квесты, концерты и др. Каждый год в конце мая в школе проходит итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослей!», подведение итогов на общешкольном мероприятии «Звёздная галерея».

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено около 18 заседаний совета старшеклассников по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, волонтерского движения, по организации и проведению различных акций. Ежедневно в школе проводились рейды экологической комиссией по проверке внешнего вида обучающихся, чистоты и порядка в классе, организации дежурства по школе, в столовой.

Традиционно первая четверть «Мир моей школы» посвящена формированию ценностных ориентаций через организацию жизнедеятельности классного коллектива и развитию ученического самоуправления. Во всех параллелях прошли творческие конкурсы, игры, выявляющие уровень развития коллективов, их лидеров, личностные и лидерские качества школьников.

В рамках реализации данного направления в школе проводится огромная работа: классные часы, беседы, конкурсы, акции, выставки, КТД, спортивные мероприятия, экскурсии, тематические пятницы.

Выборы актива в классе и школе Планирование дел. Тематические игры на переменах	сентябрь	Процент участия школьников
День Знаний <i>Участие в ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки»</i>	сентябрь	98%
Тематические пятницы «Пятница современного ученика» «Пятница юного героя» «Пятница улыбок и смайликов» «Туристическая пятница»	сентябрь	95%
День пожилого человека	октябрь	90%
День самоуправления	октябрь	100%
Дебаты совета лидеров «Перспективы школьной жизни»	октябрь	50%
<i>Организация и проведение акции «С днём рождения, РДШ»</i>	октябрь	30%
Тематические пятницы «Пятница самоуправления» «Пятница юного читателя» «Шоколадная пятница» «Пятница узорчатых нарядов»	октябрь	95%
Организация и проведение мероприятий к Дню Матери	ноябрь	95%
Конкурс снежных фигур	декабрь	70%
Тематические пятницы «Пятница народных традиций» «Пятница добрых дел» «Пятница флешмобов» «Пятница сюрпризов для мамы»	ноябрь	90%
Участие во Всероссийском конкурсе «Я познаю	ноябрь	60%

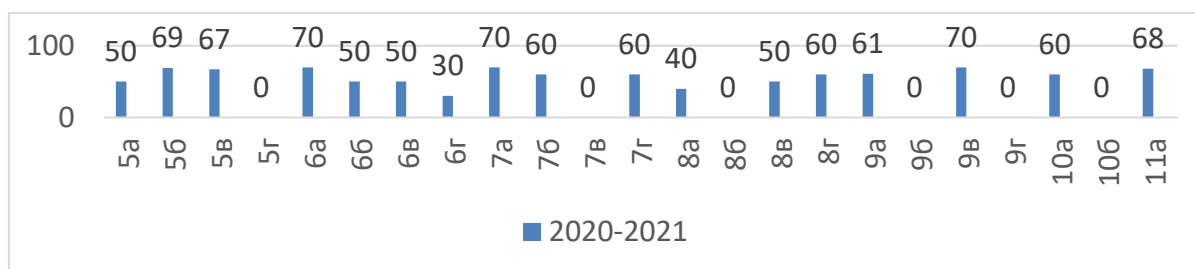
Россию», Участие в акции «Свеча»		
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	декабрь	100%
Тематические пятницы «Пятница Новогодних заказов» «Пятница героев Отечества» «Пятница волонтеров» «Пятница новогодних сюрпризов»	декабрь	95%
Участие в акциях: «День неизвестного героя», «Всемирный день борьбы со СПИДом» Распространение буклетов о вреде ПАВ «Наркотикам – нет!» Участие в военно-патриотическом слёте «Юные ратники»	декабрь	98%
Подведение итогов первого полугодия в конкурсе «Класс года»	декабрь-январь	50%
Игры на свежем воздухе, исторические игры-квесты	январь	100%
Тематическим пятницы «Пятница колядок и посиделок» «Пятница яркой рекламы» «Пятница мультяшек»	январь	98%
Участие в исторических квестах «Волонтеры Победы»	февраль	50%
День здоровья	февраль	100%
День Святого Валентина	февраль	50%
Тематическим пятницы «Пятница юного изобретателя» «Пятница зимних забав» «Пятница виртуальных экскурсий» «Пятница сказки»	февраль	95%
Концерт к 8 Марта Поздравление учителей пенсионеров	март	70%
Конкурс «Минута славы»	март	30%
Тематические пятницы «Пятница творчества» «Масленичная пятница» «Пятница экологии» «Пятница театра и кино»	март	95%
Конкурс «Самый классный классный»	апрель	10%
Тематические пятницы «Пятница спорта и здоровья» «Пятница культуры» «Пятница науки и техники» «Пятница танцев»	апрель	95%
Лёгкоатлетический пробег к Дню Победы	май	10%
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	апрель-май	100%
Тематические пятницы «Пятница песен» «Пятница семейного творчества» «Пятница славянских народов» «Пятница солнца и тепла»	май	95%
Выпускной вечер	июнь	10%
Работа волонтеров в ЛОЛ	июнь	10%

Огромное внимание в школе уделяется волонтерскому движению. В течение года волонтеры проводили акции, флешмобы, участвовали в профилактической работе,

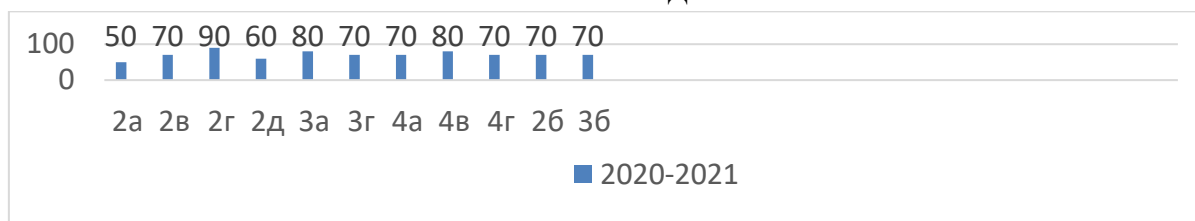
оказывали помощь в организации и проведении различных школьных мероприятий. Четвёртый год наши учащиеся входят в состав РДШ. В течение года они принимали участие в различных мероприятиях. Всего таких мероприятий было более 30 по самым разным направлениям. Много проведено школьных интересных мероприятий силами ребят. Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирующей ответственность, самостоятельность, что подтверждается диагностикой уровня самоуправления в классном и общешкольном коллективе.

По результатам диагностики «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» выяснено, что в основном все классные коллективы в старшем и среднем звене имеют средний или высокий уровень развития самоуправления.

ВКЛЮЧЕННОСТЬ В САМОУПРАВЛЕНЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ВКЛЮЧЕННОСТЬ В САМОУПРАВЛЕНЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Высокий уровень включённости обучающихся в самоуправленческую деятельность отмечен в 3б, 3в, 5б, 5в, 6а, 7а, 9в, 11а

Организованность классных коллективов имеет средний и высокий уровень.

Высокий уровень имеют коллективы: 3в, 3г, 4б, 2б, 5б, 5в, 6в, 7а, 9а, 9в, 11а

Отличаются ответственностью за дела первичного коллектива: 2а, 2б, 2г, 3а, 3в, 5б, 6а, 6в, 7а, 7г, 9а, 9в, 11а

Отличаются включённостью класса в дела общешкольного коллектива: 3в, 3б, 2а, 2б, 7а, 7б, 7г, 9а, 9в, 11а

Отношения класса с другими ученическими общностями: 2г, 3а, 3в, 3г, 2б, 6а, 7а, 7б, 7г, 9а, 9в

Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива: 2в, 3а, 3в, 2б, 5а, 6а, 6в, 7а, 7б, 7г, 8в, 9в, 11а

В целом, уровнем развития самоуправления отличаются следующие классные коллективы: 3в, 5б, 5в, 6а, 7а, 7г, 9а, 9в, 11а

По данным показателям диагностических исследований можно сделать вывод, что в школе созданы все условия для развития личности, творческих и интеллектуальных способностей каждого учащегося, тем не менее есть и проблемы:

- не все школьники активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива,
- слабое самоуправление в отдельных классных коллективах;
- невовлечённость обучающихся в творческую индивидуальную деятельность;
- непродуманность занятости каждого учащегося в классе, школе;

Ежегодный анализ и изучение развития классных коллективов показывает, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально - значимых задач и перспектив, уровень развития

общественного мнения соответствует возрастным особенностям ребят, большинство которых приходят к правильному решению вопросов.

В следующем учебном году необходимо продолжить развитие самоуправления

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе «Службы медиации».
- организовывать выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- организовывать участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- организовывать общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- оказывать поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- поддерживать участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Интеллектуальное воспитание направлено на выполнение одной из задач воспитательной работы: развитие исследовательских умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности, через модуль «школьный урок».

В последнее время вся стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одарённых детей. Учителями-предметниками составлены планы работы с одарёнными учениками, которые реализуются как через урочную, так и через внеурочную деятельность. В школе имеется и постоянно обновляется банк одарённых учащихся в творчестве, спорте, предметных областях. Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в области одарённости. Этот год объявлен Годом науки и новых технологий. В течение года большинство мероприятий были посвящены году науки.

В школе функционирует ШНОУ «Галилео». В состав ШНОУ входит 52 учащихся. В течение года каждую четверть проходили заседания школьного научного общества. В апреле проведена школьная научно-практическая конференция. Самые яркие мероприятия: открытие года науки и технологии «Как много здесь открытий чудных...», X Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства, тематические пятницы: «пятница юного изобретателя», «пятница науки и техники», «пятница творчества», конкурс «Ученик года».

Для сплочения школьных научных команд проводятся квесты, интеллектуальные игры во время проведения предметных декад. Осуществляется сопровождение участие детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Организуются весенние и летние смены для одаренных детей. Летом для ребят организованы занятия в отрядах «Созвездие», «Юный журналист», «Кладовая природы», «Экос», «Забота», «Юный художник» в рамках социально-значимой деятельности, проводятся в каникулярное время сессии для одаренных детей, фестиваль Наук. На одарённых детей составляются карты индивидуального роста.

В региональном этапе ВСОШ Шириков Владислав принял участие в олимпиаде по физической культуре, Кремлёва Екатерина по литературе.

Работа НОУ ведётся по разным направлениям, но большее внимание уделяется техническому и гуманитарному направлению, которое реализуется в рамках центра «Точка роста». Ежедневно проводятся различные мероприятия: конкурсы, квесты, игры. Раз в четверть проходили недели, посвящённые году науки и новых технологий.

Ежегодно школьники пробуют свои силы в Областной олимпиаде учащихся начальной и основной школы (4-8 классов) «Юниор». В этом учебном году участниками заочного этапа стали всего лишь 28 учащихся. По итогам заочного этапа в очном принимали участие 4 человека.

Участвовали учащиеся в заочном туре многопрофильной олимпиады «Менделеев» (23 ученика).

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, учащиеся активно участвуют во Всероссийских и международных предметных конкурсах. Это обусловлено положительной мотивацией самих школьников попробовать свои силы в предметных олимпиадах.

Воспитание духовно-нравственных качеств неразрывно связано с социальной ответственностью. Данное направление реализовывалось через модули «Экскурсии, экспедиции, походы», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Школьный урок».

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы. Данное направление интегрируется в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, общественно-полезную. Прежде всего, оно осуществляется в процессе обучения. Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Нравственное развитие детей на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материалов, самой организацией урока, личностью учителя. Учебный материал всех предметов имеет огромные возможности для нравственного влияния на школьников. Важным источником нравственного опыта школьников является

разнообразная внеурочная деятельность, в которой удовлетворяются насущные потребности детей в общении, более глубоком взаимоузнавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеурочной деятельности создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, обеспечивается перевод знаний в убеждения. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Активно в школьном сообществе практикуются уроки вне стен школы: на улице, в школьном парке, в историческом парке, в школьной музейной комнате, сельской библиотеке, в научно-исследовательских центрах города Тюмени, на различных предприятиях. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Наши учащиеся, находясь в разных пространствах, получают опыт сотрудничества, партнёрских отношений друг с другом. Школа ежегодно взаимодействует с Тюменским историческим парком, отдельными предприятиями города, района. Это специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, создание проектов, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю. Очень часто уроки вне школы проводят специалисты по разным направлениям, родители разных профессий, что способствует практической направленности данных предметов, уроков. Многие нестандартные уроки в этом учебном году проводились в онлайн-режиме.

В течение года проводились уроки в центре «Точки роста», Науколаб, Роболаб (уроки биологии, химии, ОБЖ, технологии), направленные на освоение новых ИТ-практик учителями и учениками. Все эти уроки, уроки-проекты формируют умение выделять дефициты ИТ-компетентности, позволяют освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных ИТ-практик в рамках урока воспитывают в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания в нашей школе с использованием различных образовательных ресурсов, современных форм, средств обучения позволяют создать условия для реализации важных принципов обучения и воспитания: «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

В школе проводятся регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи им. В.И. Слонова, Тюменский технопарк, на предприятия, на природу, исторический парк, драматический театр, Тюменскую филармонию, театр кукол, проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

Прогулки, экскурсии и походы чаще всего проводятся пешком.

Зимой прогулка проводится на лыжах в соседние деревни: мкр. Молодёжный, д. Ушакова, д. Зубарева. Прогулки обычно совершают без определенных образовательных целей, ради отдыха на лоне природы.

Совершаются экскурсии по своему селу и району с целью расширения знаний о своём родном крае, о жителях села, о достопримечательностях, об известных жителях. (с. Талица, с. Успенка, с. Ембаево, с. Перевалово, с. Зырянка и др.).

Традиционно проводится осенняя туристическая тропа с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей, включающая в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

Все эти мероприятия содействуют совершенствованию навыков в ходьбе, беге и играх, закаляют организм и укрепляют здоровье детей, способствуют приобретению навыков самообслуживания, поведения и ориентировки на местности и т.п. Неоценимую роль они играют в создании и укреплении детского коллектива, в воспитании чувства дружбы и товарищества. Основные экскурсии, которые были проведены в прошедшем учебном году

Экскурсия «Моя Тюменская земля»	1-10	ноябрь
Образовательные экскурсии Посещение выставок, музеев, театров в Тюмени	1-10	сентябрь-май
Экскурсия «Огни Тюмени»	4-9	декабрь-январь
Экскурсии в «Исторический парк» в рамках уроков истории	1-11 (виртуально)	в течение года
Экскурсия- поездка в г. Талицу, музей Н.И. Кузнецова в с. Зырянка	1-11	март-апрель
Экскурсия в Успенский краеведческий	1-7	в течение года
Экспедиция «В прошлое села Перевалово»	1-10	в течение года
Поход «Исторический тракт»	1-10	в течение года
Экскурсия «Окно в природу» на уроках окружающего мира	1-4	в течение года
Экскурсия в школьный музей «История школы через призму школьного музея»	1-11	в течение года
Виртуальные посещения музеев г. Тюмени, Санкт-Петербурга, Москвы и др.	1-11	в течение года

Воспитание духовно-нравственных качеств проходит через предметно-эстетическую среду. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:
 - выставки рисунков к различным праздникам, событиям
 - фотоотчёты о встречах с ветеранами, с известными людьми
 - фотоотчёты об экологических десантах
 - газеты к праздникам, событиям
 - фотоотчёты о деятельности школьных общественных объединениях
 - ежемесячные фотовыставки
 - информинки (освещение различных событий школьной жизни)
 - стенды выпускников (к Дню рождения школы, вечера-встречи выпускников, последнего звонка)
 - перспективы школьной жизни (интересные предложения школьников, родителей об улучшении школьной жизни)

3.Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование на территории школы беседок, разработка пришкольного участка *«Лаборатория под открытым небом»*

4.Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа «Буккроссинг» свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

5.Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми к различным событиям в селе, области, России: *классные уголки, правовые стенды, стенды безопасности, выставки творческих работ детей, родителей к различным событиям.*

6.Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов: НаукоЛАБ, РобоЛАБ, *выставки творческих работ детей, родителей к различным событиям, современного оборудования центра «Точка роста».*

7.Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, *создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.*

8. Совместная с детьми популяризация особой школьной символики: *гимн школы, логотип, школьная форма*, используемые как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

9.Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, акций.

Мероприятия	участники	процент участия
Событийный дизайн	1-11	90%
Оформление классных кабинетов	1-11	80%
Оформление рекреаций	1-11	50%
Размещение актуальной информации на бегущей строке	1-11	20%
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, рисунков, выставок	1-11	20%
Озеленение и благоустройство пришкольной территории «Лаборатория под открытым небом»	1-11	70%
Использование школьной символики: <u>гимн школы, логотип, школьная форма</u>	1-11	95%
Оформление здания школы к ярким событиям: Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов	1-11	70%
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, к традиционным мероприятиям, фестивалям, тематическим пятницам	1-11	80%

Оформление рекреаций в соответствии с заданной тематикой, к событиям в школе	1-11	30%
--	------	-----

Практика показала, что наиболее распространенными для наших школьников являются игровые, театральные, творческие, конкурсные формы воспитательной работы, позволяющие школьникам раскрыть свои индивидуальные способности, показать творчество, проявить себя как личность.

Огромное значение в нашей школе отводится сохранению разных традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, творческих. В школе традиционно проводятся мероприятия: неделя Матери, месячник патриотизма, неделя добра; фестиваль талантов «Минута славы», Осенний бал, День пожилых людей, новогодние праздники, День учителя, последние звонки, фестивали, Ученик года, тематические пятницы, которые направлены на воспитание духовно-нравственных и личностных качеств обучающихся. Каждый классный коллектив старался принять активное участие в тематических пятницах. Результатом явилось приобщение учащихся к активному участию в жизни класса, школы.

Подтверждением этого являются показатели адаптированности, автономности, социальной активности и нравственности учащихся, которые измеряются методикой Рожкова «Социализированность личности учащегося».

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ



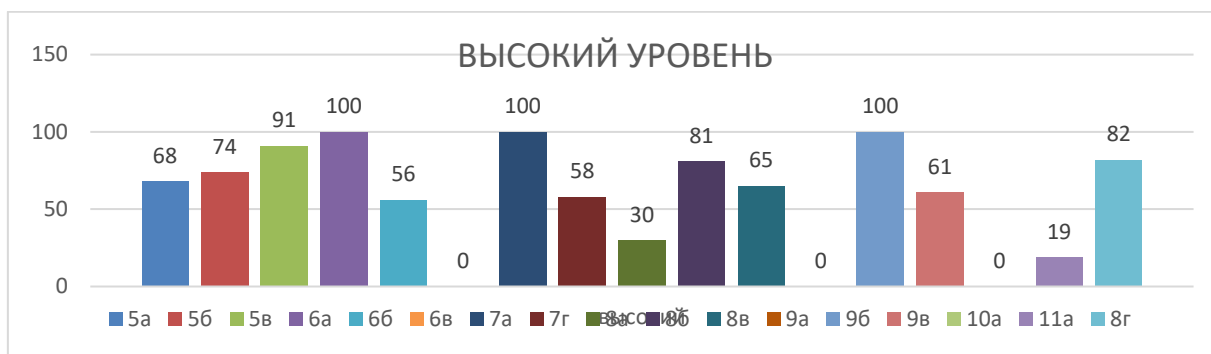
АВТОНОМНОСТЬ



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ



НРАВСТВЕННОСТЬ



Уровень адаптированности высокий: 2г, 3в, 4в, 5а, 6а, 7а; низкий-7б, 6б

Уровень автономности высокий: 2в, 3а, 4б, 4в, 6а, 6б, 9а, 10а, 11а; низкий-4а, 4б, 7а, 7б, 7в, 8б

Уровень социальной активности высокий: 2в, 2г, 3в, 3г, 5а, 5в, 6а, 7а, 8г, 8б, 9в; низкий-6б, 7г.

Уровень нравственности высокий: 2а, 2б, 2в, 2г, 3г, 5в, 5б, 6а, 7а, 8б, 8г, 9б; низкий-6б, 7г.

Если сравнить результаты за три года, то можно увидеть, что в некоторых классных коллективах повысились результаты по отдельным критериям: уровень адаптированности- 10а, 9а; уровень автономности-7а, 7б, 8в, 9б, 9в, 10а, 11а; уровень активности-5в, 7а, 9а, 9б, 9в; уровень нравственности-8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в. Снизились показатели: уровень адаптированности-5в, 8б, 9в; автономность-5в, 8б, 9а; активность-8а, 8б, 8в, 10а, 11а; нравственность-5в, 10а, 11а

Данные показатели диагностики социализированности личности Рожкова свидетельствуют о среднем уровне нравственной воспитанности обучающихся в нашей школе.

Таким образом, можно отметить, что классными руководителями проводится системная работа по развитию творческих интересов обучающихся, потребности в познании культурно- исторических ценностей, развитии духовно-нравственной личности детей, но проблемы есть:

- низкий уровень посещения театров, музеев, кинотеатров с целью воспитания нравственности в отдельных классных коллективах;
- непродуманность системы работы в отдельных классных коллективах по развитию духовно-нравственных качеств.
- невовлечённость каждого ребёнка в организацию и проведение того или иного мероприятия.

В следующем учебном году необходимо:

- продумывать оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещать на стенах школы регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- продумать событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организовывать торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- проводить капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального

общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-организовывать общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-совершать регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

В школе приоритетное внимание уделяется модулю профориентации, которое направлено на реализацию задачи: организация психолого – педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Целью профориентационной работы в нашей школе является профессиональное самоопределение школьников при выборе жизненного пути. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их особенностями, психофизиологическими данными и потребностями рынка труда; формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

Эта работа осуществлялась через

1.Работу профориентационного клуба «Job-кафе» в 6-10 классах (циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего);

2. Профориентационные игры;

3. Экскурсии на предприятия района, города, области (виртуальные)

4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

5.Посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;

6. Онлайн-тестирование на платформе «За собой»;

7. Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: проект «Билет в будущее», проект «ПРОектория», проект «Навигатум».

8.Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору;

9. Классные часы в рамках реализации классных проектов:

«Лаборатория профориентации», «Моё будущее», «Профессия и карьера», профориентационные тренинги;

10. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям, профессиональные пробы,

11. Профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, крае», «Я и моё будущее».

12. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),

- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);

- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);

- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);

- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);

- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);

- ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>);

- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);

- Профилум (<https://profilum.ru>);

- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);

- Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);

- ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

Основными направлениями в профориентационной деятельности нашей школы по – прежнему остаются: просвещение, диагностика, консультирование, организация профессиональных проб школьников.

С этой целью в школе проводятся дополнительные занятия по предметам, элективные курсы по выбору. Каждый классный руководитель в классных коллективах проводили цикл классных часов, бесед, экскурсий, встреч, позволяющих расширить кругозор обучающихся о профессиях; мероприятия и конкурсы, раскрывающие творческие возможности детей.

В течение года в школе была проведена следующая работа

I четверть:

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Кол-во обучающихся, принявших участие	Примечание
1	«Ориентация: Я хочу – Я могу»	профдиагностика	80	Мероприятие направлено на выявление способностей учеников на базе направления «JOB-кафе» от Точки Роста
2	«Профессии по интересу»	Профдиагностика онлайн	242	Выбор профессии по школьным предметам и ЕГЭ
3	«Ориентация: Я хочу – Я могу»	профдиагностика	75	Мероприятие направлено на выявление способностей учеников на базе направления «JOB-кафе» от Точки Роста
4	«Как выбрать?»	Информационный час	242	Онлайн-статья «Как выбрать профессию и вуз»
5	«Ориентация: Я хочу – Я могу»	профдиагностика	50	Мероприятие направлено на выявление способностей учеников на базе направления «JOB-кафе» от Точки Роста
6	«День самоуправления»	проведение мероприятия	142	Учащиеся 9-х, 10-х и 11-х классов на один день вступают в ряды педагогов
7	«МПК ТИУ»	Урок-экскурсия	242	Знакомство с Многопрофильным колледжем Тюменского Индустриального Университета
8	«Такая профессия»	Онлайн-встреча	242	Виртуальное знакомство с профессией "Оператор по добыче нефти и газа"
9	«ФВП»	Урок-беседа	155	на базе направления «JOB-кафе» от Точки Роста познакомились с формулой выбора профессии
10	«Ориентация: Я хочу – Я могу»	профдиагностика	37	Мероприятие направлено на выявление способностей учеников на базе направления «JOB-кафе» от Точки Роста
11	«Будущее рядом»	Урок-презентация	155	на базе направления «JOB-кафе» от Точки Роста

				познакомились с Атласом будущих профессий
12	«ТИУ»	Урок-экскурсия	155	виртуальная экскурсия в Тюменский Индустриальный Университет
13	Осенняя сессия	Мастер-класс	80	учащиеся 8 классов прошли осеннюю сессию по программированию
14	«ТОП-18 с Английским»	беседа	242	на базе направления «JOB-кафе» от Точки Роста познакомились с профессиями, в которых без английского не обойтись.
	242			

II четверть:

№ п/п	Наименование мероприятия (дистанционный формат)	Форма проведения	Класс	Кол-во обучающихся, принявших участие
1	<u>Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Формула выбора профессии</u>	Игра-проект	5-11	220
2	<u>Рейтинг профессий. ТОП 300 самых популярных профессий</u>	Тесты, изучение	5-11	231
3	Профессия «Кондитер»	Мастерская	4	24
4	Составь свою персональную формулу	Проект	5-11	349
5	«Типы профессий»	Экскурсия, тесты	5-11	470
6	Бизнес-ланч «6 шагов к вашему будущему»	Обзор+Тесты	5-11	205
7	«На пути к профессии»	Веб-квест	5-11	207
8	«Мы выбираем АПК»	Лекция-беседа	9-11	28
9	«УрФО решает»	Игра	2	8
10	«Билет в будущее»	Практическое занятие	6-10	48
	1790			

III четверть:

№ п/п	Наименование мероприятия (дистанционный формат)	Форма проведения	Класс	Кол-во обучающихся, принявших участие
1	Выбор профессии-выбор пути	лекторий	6-7	90
2	- Профессиональный тип	диагностика	6-7	90
3	Путешествие в мир профессий	своя игра	6-7	90
4	Радуга профессий	викторина	6-7	90
5	Знакомьтесь - Большая перемена	кинолекторий	6-10	190
6	Дизайн мышление	проба	6-10	190
7	Большая перемена - больше, чем конкурс.	акция	6-10	190

8	Знакомство с формулой выбора профессии	лекторий	8-9	75
9	Атлас новых профессий	кинолекторий	8-9	75
10	Формула выбора (История появления и современный вид),	квест	8-9	75
11	Твой темперамент	беседа	8-10	105
12	Профессиональный тип	диагностика	8-9	75
13	Готов ли ты к выбору профессии	беседа	8-9	75
14	Условия оптимального выбора профессии	проба	8-9	75
15	Как и какую профессию выбирать	кинолекторий	10	30
16	Твой профессиональный тип	диагностика	10	30
17	Hard Skills, Soft Skills	беседа	10	30
18	Атлас будущих профессий	квиз-игра	10	30
19	Навыки будущего	своя игра	10	30
20	Критическое мышление	игра	10	30
21	Есть такая профессия - Родину защищать	виртуальные экскурсии	10	30
22	Это твоё время - это твои возможности	виртуальные экскурсии	10	30
23	"Профессии моего села	областной конкурс	10	15
1740	32			

IV четверть:

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Класс	Кол-во обучающихся, принявших участие
1	Выбор профессии – дело серьезное	беседа	6	60
2	Знакомство с профильным обучением	беседа	8	70
3	Управленческие навыки. Лидерство.	беседа	10	50
4	Профессии будущего - Авиация. Космос	беседа	10	50
5	Самоорганизационные навыки. Тайм-менеджмент.	беседа	10	50
6	Профессии будущего - Туризм и Гостеприимство	беседа	10	50
7	Перспективные профессии Тюменской области	беседа	10	50
8	«Мир Профессий»	«Своя игра»	6	60
9	«Большая перемена» - «Твори добро»	«Решение кейса»	8	70
10	Склонности Математика и ИКТ	диагностика	7	60
11	Склонности к школьным предметам «Русский язык»	диагностика	10	50
12	Как я подхожу к выбору	диагностика	10	50

	профессии			
13	Склонности к Производственно- технологическому профилю	диагностика	8	70
14	Склонности к Творческому профилю	диагностика	8	70
15	Склонности к Социально- гуманитарному профилю	диагностика	8	70
16	Склонности к Финансово- экономическому профилю	диагностика	8	70
17	Склонности к Инженерно- техническому (физико- техническому) профилю	диагностика	8	70
18	Склонности к Информационно- технологическому, математическому профилю	диагностика	8	70
19	«Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература»	диагностика	8	70
	Итого			1200

В этом году в третий раз учащиеся 6-11 классов принимали участие в Федеральном проекте «Билет в будущее», где знакомились с востребованными и современными профессиями, проходили тестирование, в ходе которого были даны рекомендации. Учащиеся нашей школы знакомились с восемью самыми востребованными в будущем направлениями: IT-технологии, транспорт и логистика, сельское хозяйство, медицина, энергетика, строительство и комфортная среда, новые материалы, нефтегазовая отрасль. Учащиеся 8-10 классов участвовали в проекте «Профнавигатор», в проекте «ПроеКТОрия». В декабре учащиеся 10а класса приняли участие в шестом фестивале молодёжных журналистских проектов «Медианавигатор», где они создали и защитили собственную мультимедийную историю в ТюмГУ.

В этом году очень активная работа по профориентации была проведена в Job-кафе. (Николаева А.В.). В рамках работы данного клуба были проведены различные профессиональные встречи, виртуальные экскурсии, видеолектории, тестирование.

Профориентация			
Акция 600 секунд: Школьный предмет в будущей профессии	1-4	сентябрь	Зам. по ВР
Работа клуба «Job-клуб», «Профи»	1-4	в течение года	Руководитель клуба
Проведение конкурсных мероприятий: «Все профессии важны», «Профессиональные анаграммы», «Профессиональный выбор», «Хочу жить и работать в Тюменском районе».	3-4	в течение года	Руководитель клуба, психолог Классные руководители учителя-предметники
Классные часы, беседы: -Мир моих интересов -Профессии наших родителей. -Моя мечта о будущей профессии. -Мир профессий. Человек и техника. Встреча с сотрудниками Аэропорта Роцино.	2-4	в течение года	Руководители клуба, Классные руководители учителя-предметники

-Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия на Пилораму с. Перевалово. -Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи. - Мир профессий. На страже огня. Экскурсия в пожарную часть. - Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками Тюменского РОВД. -Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку - Мир профессий. С заботой о братьях меньших. Экскурсия в вет. клинику. -Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку. -Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия».			
--	--	--	--

Некоторые классные руководители провели встречи с представителями разных профессий, приглашая своих родителей, выпускников: 10«А» (Чигарева Н.Г.), 9а (Яковлев А.В.), 9б (Петрова Ю.Н.), 11а (Сирина С.В.), 10б (Мухаметчанова М.И.). Все старшеклассники 9, 10, 11 классы виртуально посещали дни открытых дверей во многих ССУЗах и Вузах города.

В целом, с выпускниками было организовано более 20 встреч с представителями различных учебных заведений нашего города (колледжами, университетами).

В результате проведения диагностики среди выпускников одиннадцатых классов «Карта профессиональных предпочтений» установлено: обучающиеся выбирают профессии, связанные со средней тяжестью работы- 48 %; с совершенно безопасной работой- 24%, с работой в помещении -36%; с эпизодическими командировками- 38%, со средними эмоциональными нагрузками- 40%, со средним темпом выполнения работы-38%. Наши выпускники уже чётко знают, что и как делать - 99%; работать предпочитают со взрослыми -98%, также желают общаться с большим количеством людей- 97%, работа связана с проявлением организаторских способностей- 98%. 100% выпускников школы мечтают иметь высшее образование. В этом учебном году все выпускники определились с выбором профессии, что свидетельствует о направленности интересов сегодняшних выпускников.

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 32 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 34 %– человек-техника, 14 % человек-природа, 10 %- человек – знаковая система, 10 %– человек – художественный образ.



Проблема профессионального самоопределения школьников становится всё же актуальной и не до конца разрешенной, ещё остаются выпускники, которые не могут определиться со своим жизненным выбором. Не всеми классными руководителями выстроена система работы по выбору элективного курса, не продумана система работы с

классом по профориентационному направлению, не всегда это направление находит отражение в плане воспитательной работы.

В следующем учебном году необходимо:

- организовывать циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- продолжить проводить профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организовывать экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещать профориентационные выставки, ярмарки профессий, тематические профориентационные парки, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- изучать совместно с педагогами интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, проходить онлайн-курсы по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участвовать в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- изучать школьниками основы профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Культуротворческое и эстетическое воспитание формируется с помощью дополнительного образования, внеурочной деятельности, частично модуля «Организация предметно-эстетической среды» и модуля «Курсы внеурочной деятельности». Система дополнительного образования и внеурочная работа расширяет возможности воспитательного процесса.

С целью создания воспитывающей развивающей среды, расширения спектра услуг дополнительного образования для самореализации обучающихся администрацией школы разработаны совместные планы работы, заключены договора с учреждениями культуры и социальной сферы: музейным комплексом имени И.Я. Словцова (посещение музея, выставки, уроки-лекции), ГАУК ТО «Тюменская филармония» библиотекой им. Б.Н.Ельцина, Переваловским центром досуга и творчества, центром «Поколение». В системе единого воспитательно – образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 – 2021 учебном году также была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения школьников во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей.

Внеурочная деятельность осуществляется за счёт своих программ, кроме 1-ков. В 1-х классах дополнительное образование осуществлялось центром технического творчества "Юный техник". На базе нашей школы осуществляли работу кружки «Начальное моделирование» и «Начальное Макетирование» для 60 первоклассников. Спортивные секции «Волейбол», «Мини-футбол», «Греко-римская борьба» ведут руководители дополнительного образования по месту жительства. В состав школьного спортивного клуба входят педагоги физической культуры и педагоги дополнительного образования молодёжной политики. В рамках клуба проводятся секции: «Мини-футбол», «Лыжная подготовка», «Волейбол», «Дзюдо», «Лёгкая атлетика», «Тэквондо», «Греко-римская борьба».

№	Направлен	Название	руководитель	количество	классы
---	-----------	----------	--------------	------------	--------

	ие	кружка			
1	Спортивно-оздоровительное	«Лёгкая атлетика»	Шихова Д.Э.	15	5-9
		«Лыжная подготовка»	Васьков Н.В.	15	5-9
		«Волейбол»	Дедуков В.Н.	40/15	8-11
		«ТЭКВОНДО»	Дзюба А.Н.	20	1-5
		«Мини-футбол»	Дедуков В.Н.	30	7-9
		«Греко-римская борьба»	Парфёнов А.А.	25	4-8
		«Мини-футбол»	Кучуков Р.А.	15	4-7
			Петрова В.Е.	15	
	ВСЕГО			175	

В этом учебном году в нашей школе была организована работа различных кружков, секций, клубов. Дополнительное образование реализуется и через центр «Точка роста»:

1. Job-кафе (еженедельные встречи, экскурсии, тренинги, направленные на профессиональное самоопределение)
2. «Робомир» (проведение ежемесячных конкурсов)
3. "IT- Волонтёр" – встречи с родителями, с детьми (работа с различными дистанционными программами)
4. «Юный экскурсовод» (создание виртуальных экскурсий)
5. «Ход конём» (проведение соревнований м/у детьми, родителями, педагогами раз в четверть)
6. «Пресс-центр» (создание фото и видео к различным мероприятиям)
7. «Лего» (конкурсы м/у командами)
8. «Безопасный мир» (проведение открытых занятий для детей и родителей раз в месяц)
9. «3D-моделирование», «Аэро+IT», «Мир-IT» (конкурсы, занимательные игры)

Основные мероприятия: Квест- игра "Будь готов!", «Белая ладья», I районный открытый АЭРО-фестиваль управляемых дронов «Drone Racing-2021», квест «Знатоки безопасности», конкурс — 3D Моделирования - "Безопасный мир", «Digital Fest – 2021», конкурс — «Робо – Фест 2021», Квест- игра "Моя безопасность», квест-игра «ПОЕХАЛИ!», «Удивительные шахматы», «Юный стратег», участие в осенней сессии по программированию организованную ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», еженедельные занятия в клубе «Job-кафе», X Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства (далее — НВТиТ). НВТиТ – образовательный проект Фонда инфраструктурных и образовательных программ «РОСНАНО», фестиваль LEGO-кафе "75 элемент", первый online- чемпионат УрФо по решению профориентационных кейсов, конкурс «Многогранный космос #ПОЕХАЛИ».

В этом учебном году вновь продолжили работу родительские клубы в онлайн-режиме, затем в офлайн. Клубная деятельность осуществлялась через проведение мастер-классы, занятия, игры, конкурсы.

В целом, посещаемость кружков, секций в этом учебном году составила 99%, как и в прошлом году. Анализ занятости внеурочной деятельности в системе дополнительного образования демонстрирует стабильный интерес учащихся к художественным и физкультурно-спортивным направлениям.

К положительным результатам руководители классных коллективов пришли через согласованность воспитательных целей и задач с общешкольной и школьной системой воспитания, через грамотно поставленные задачи перед своим классным коллективом. Следует отметить содержательную, интересную воспитательную работу во всех классах начальной школы. В среднем и старшем звене можно выделить следующие коллективы: 4Б, 4В, 4Г, 3А, 2А, 1А, 1Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 8А, 9 «В», 10А, 11 А классы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и

Всероссийских конкурсах. В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях вне школы:

Международный исторический квест «За пределами»

I Всероссийский конкурс чтецов, приуроченный к году памяти и славы "Строки войны"- 1, 2 место

Всероссийский конкурс чтецов "Под Салютом Великой Победы"- 2 место

Всероссийский конкурс роликов социальной направленности «Мы за жизнь»

Всероссийская акция «Диктант Победы»

Всероссийский конкурс творческих коллективов «Для самых маленьких»-1 место

Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебство сказочного мира» - 1 место

Всероссийская акция «Россия-наш общий дом»-участие

Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»-участие

Всероссийский урок «Эколята –молодые защитники природы»-участие

Областной конкурс флешмобов «Нормы ГТО-нормы жизни»

Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика» (2021 г., участие)

Областной конкурс творческих работ, посвящённых Дню геолога»-4 место

Областной фотоконкурс «Профессии моего села»-участие

Районный конкурс «Ёлочная игрушка» (участие)

Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

Всероссийский конкурс исследователей «Правнуки Победителей»

Всероссийский исторический проект «Лица Победы»

Всероссийский проект «Памяти Героев»

Акция «Георгиевская ленточка»

Акция «Бессмертный полк»

Региональный "Портреты Победы"-2 место

Областной конкурс на лучший арт-объект «Сквозь годы памяти и судьбы поколений» - участие

Областной социальный проект «В школе классно»-участие

Онлайн-чемпионат по решению кейсов среди школьников Уральского федерального округа «Урфо решает»-решает

Региональный конкурс сочинений "Без срока давности"

Региональный конкурс молодёжных проектов «Пространство развития 2021»-участие

Региональный конкурс проектов «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»-3 место

Областной литературный конкурс «Класс 2021»-участие

II областной конкурс рукописной книги "Солнечные страницы детства"

Открытый областной детский конкурс военно-патриотической песни «Внуки героев», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

Областная викторина, посвящённая Н.И. Кузнецову

Онлайн-тест для школьников «День неизвестного солдата»-участие

Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»

Всероссийский творческий конкурс "Мои герои большой войны"

Областная патриотическая акция «Стена памяти»,

Интерактивная игра «Путешествие по дорогам Победы»

Акция «Окно Победы»

Акция «Письмо ветерану»

Квест памяти «Долгая дорога к Победе»

Районный конкурс литературно-музыкальных композиций "Память сердца"

Районный конкурс компьютерной анимации «Великой Победе посвящается»

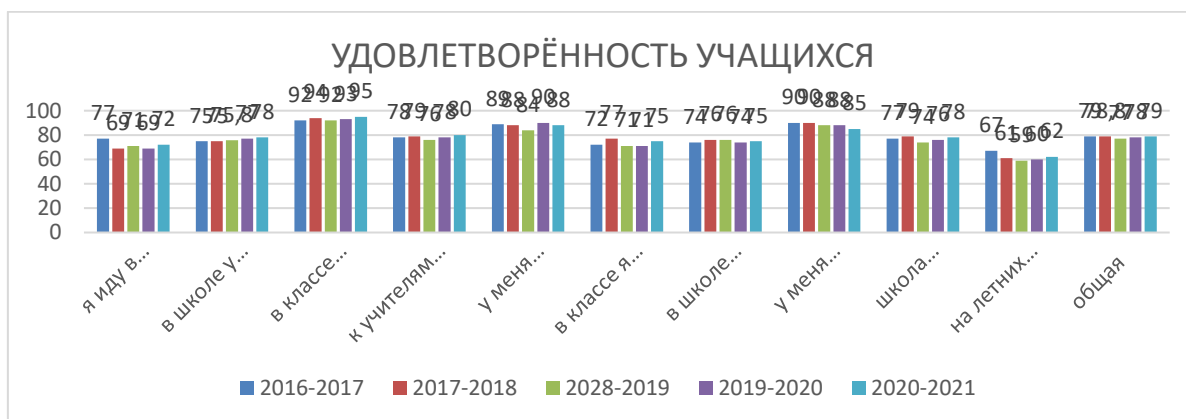
Районный конкурс «Цифра рулит»-2, 3 место

Районный конкурс «Мы за ЗОЖ» -5 место

Районная игра «Что? Где? Когда?» -7 место

Всего в этом учебном году ученики школы приняли участие в более 40 районных, областных и Всероссийских конкурсах.

В результате системы работы по воспитанию и социализации школьников уровень удовлетворённости учащихся по многим показателям высокий или выше среднего:



По результатам удовлетворённости обучающихся школьной жизнью в классных коллективах показатели в основном высокие.

1. Я иду в школу с радостью: высокий уровень **5а, 5в, 7в, 2в, 4в, 3б, 3а**
2. В школе у меня обычно хорошее настроение: **5б, 9а, 2в, 5а**
3. В нашем классе хороший классный руководитель: **5б, 6а, 7б, 8а, 9в, 10а, 4а**
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом: **5а, 9а, 5б, 2в, 8а**
5. У меня есть любимый учитель: **5а, 5б, 5в, 8в, 4а, 4а**
6. В классе я могу свободно высказать своё мнение: **7в, 11а, 8б, 9а, 3в, 4в, 4б**
7. Я считаю, что в школе созданы все условия для развития моих способностей: **7в, 9а, 3в, 2б, 3а, 3б, 3в**
8. У меня есть любимые школьные предметы: **5а, 5в, 7а, 8в, 2б, 2в, 3а, 4а**
9. Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни: **2б, 3б, 3г, 3а, 5а, 5в, 7в, 6в**
10. На летних каникулах я скучаю по школе: **7в, 8а, 8в, 11а, 2б, 2в, 2г**

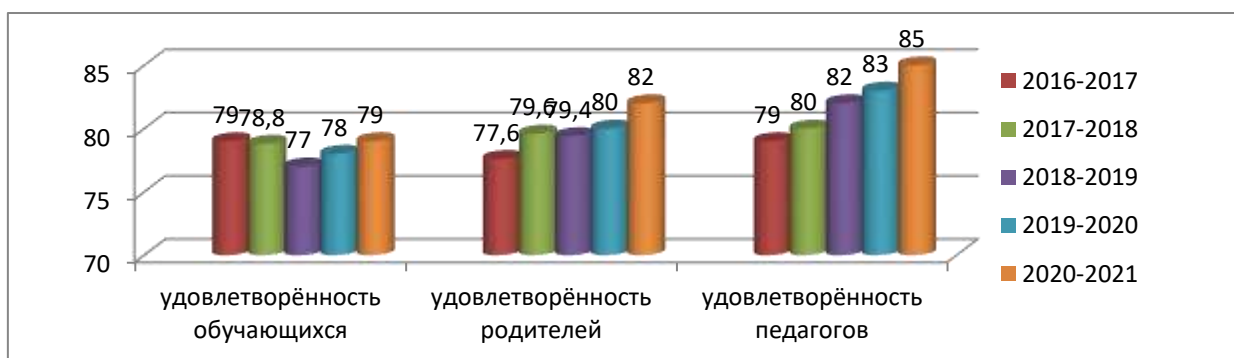
В сравнении за три года увеличился уровень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью по школе- 79/77/77, 8/78, это чуть выше, чем в прошлом году. Высокий уровень: в нашем классе хороший классный руководитель-92/94/92/93%, у меня есть любимые предметы-90/90/89/89%, летом скучаю по школе-67/60/61/61%; школа готовит к самостоятельной жизни -77/79/74/76%; в школу иду с радостью -77/69/71/69%; в школе хорошее настроение-75/75/75,8/76%.

Снизилась показатели: школа готовит к самостоятельной жизни-77/79/74/76%. в школе созданы условия для моего развития -74/76/76/74%.

Остались на прежнем уровне следующие показатели: в классе я могу свободно высказать мнение-72/76/71/71%.

Качество работы образовательного учреждения измеряется основным показателем удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов. Удовлетворённость образовательным учреждением составляет более 80, 5%.

Уровень удовлетворённости образовательным учреждением



Анализ полученных диагностических данных и результативность участия наших школьников, родителей в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь в школе, здоровье, творчество, уверенность в

себе, гражданственность, а важными нравственными качествами на протяжении многих лет являются: доброта, честность, простота и культурный уровень.

В нашей школе создан климат, пронизанный духом сотрудничества администрации, учителей, обучающихся и родителей.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть дополнительного образования;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия районного, регионального и федерального уровней.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

- интересно проходят внеклассные мероприятия, где организаторами и ведущими выступают сами дети, их родители;
- все мероприятия отражены в фото и видеоматериалах;
- увеличивается число традиционных мероприятий и конкурсов, тематических пятниц.

Анализируя результаты воспитательной работы, нельзя не отметить и отрицательные стороны: несформированность активной жизненной позиции отдельных учащихся, социальных связей, непродуманность активных форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, несоответствие содержания и форм воспитательной работы индивидуальным потребностям обучающихся и современному социальному заказу, применение новых современных образовательных технологий без учёта типа восприятия обучающихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся, родителей, детей и развитие воспитательной системы школы, в следующем в 2021 – 2022 учебном году необходимо продолжить реализовывать следующие модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Здоровьесбережение»

Модуль «Профилактика»

Модуль «Внеурочная работа»

-продолжить проектировать и конструировать социальную среду для развития каждого ребёнка;

- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

-усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

-совершенствовать систему ранней социально- правовой профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, проявлений экстремизма и нацизма.

А для этого необходимо: проводить диагностику в каждом классном коллективе, вести ежегодный мониторинг классных коллективов, реализовывать социальные проекты, планы, продумывать программу и план воспитательной работы.

7.2. Организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в 2021 году

№	Виды оздоровления и занятости	численность детей 0–18 лет на территории по данным	Численность семей с детьми школьного возраста	Охват детей видами отдыха, оздоровления и занятости, чел.										
				Всего	дети социально благополучной	дети, находящиеся в трудной жизненной	в том числе							
							Дети-сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети-инвалиды	ограниченными возможностями	Дети, проживающие в материнских семьях	дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	Дети, состоящие на учете в	
1	Трудоустройство (занятость, приносящая трудовой доход)													
1.1	Трудоустроены через Центр занятости	X	X	40	32	-	-	0	0	0	8	0	0	
	в том числе с выплатой материальной поддержки	X	X	40	32	-	-	0	0	0	8	0	0	
1.1.1	Трудоустроены на базе учреждений бюджетной сферы		X	40	32	-	-	0	0	0	8	0	0	
11.1.2	Трудоустроены на базе предприятий, организаций всех форм собственности (за исключением предприятий бюджетной сферы)	X	X	22	11	-	-	0	0	0	9	0	2	
1.2	Трудоустроены на предприятиях и учреждениях различных форм собственности (без участия ЦЗ)	X	X	2	0	-	-	0	0	0	0	0	2	
1.2.1	Трудоустроены на базе учреждений бюджетной сферы	X	X	40	32	-	-	0	0	0	8	0	0	

1.2.2	Трудоустроены на базе предприятий, организаций всех форм собственности (за исключением предприятий бюджетной сферы)	X	X	22	11	-	-	0	0	0	9	0	2
1.3	ВСЕГО по трудоустройству	X	X	62	43	-	-	0	0	0	17	0	2
	ИТОГО	X		62	43	-	-	0	0	0	17	0	2

7.3. Организация летней занятости обучающихся.

В летний период обучающиеся будут не только отдыхать, но и трудиться, получая заработную плату; также будет организована социально-значимая деятельность учащихся.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работал в 3 смены:

1 смена- с 07.06.2021 28.06.2021 «Автостопом по Галактикам», «Исследования эколят». начальник лагеря Чигарева Н.Г., Клименко Е.В. Количество отдыхающих- 85/85 человек;

2 смена: с 05.07.2021 по 25.07.2021, начальник лагеря Игнатъева А.А., Антропова Е.А. Количество отдыхающих составит 40/35 человек;

3 смена: с 28.07.2021 по 18.08.2021, начальник лагеря Шумилова И.В., Мухаметчанова М.И. Количество отдыхающих составит 50/50 человек.

Кадровый состав лагеря составляет:

1 смена – воспитатели – 8, вожатые- 8/8, руководителей кружков - 4, количество отрядов- 4/4.

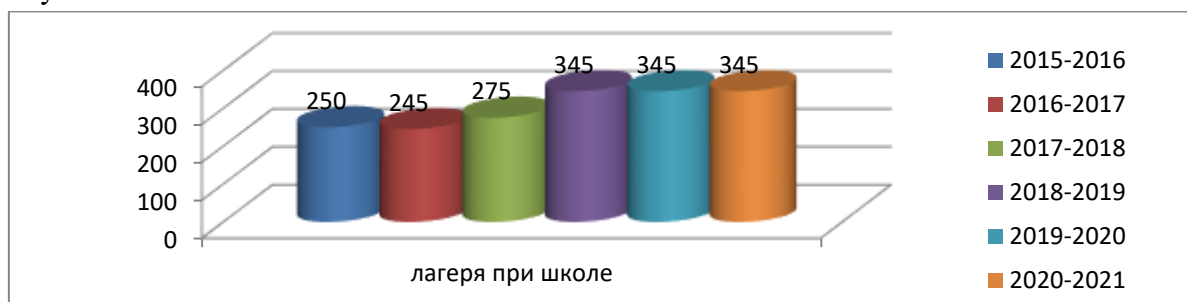
2 смена - воспитатели-4/4, вожатые- 4/4, учитель физкультуры-1, руководителей кружков – 2/2. Количество отрядов- 2/2.

3 смена - воспитатели- 4/4, вожатые-5/5, учитель физкультуры-1, руководителей кружков – 2/2. Количество отрядов- 8.

Пребывание в лагере с 8.30 до 18.00 с организацией сна для детей с 6,5-10 лет на 1, 2, 3 сменах.

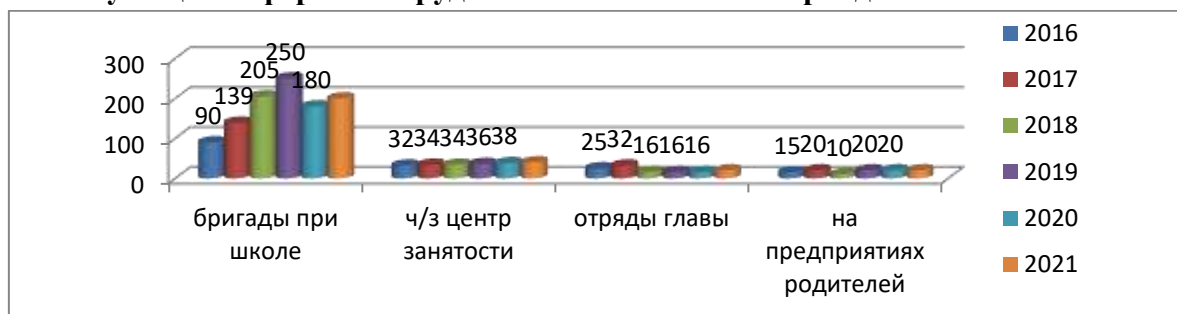
Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана данная программа, в которой на основании выявленных проблем определены цели, задачи, указаны принципы, описаны ожидаемые результаты

В летний период (июнь, июль, август) на базе школы работал детский оздоровительный лагерь «ДОМ», «ЭКО», в котором отдыхало 345 детей, из них 170-обучающихся из малоимущих семей. В течение этого периода с обучающимися проводились различные конкурсы, мероприятия согласно тематике, посвящённой Году науки и новых технологий.



В течение лета школьники нашей школы работали и в отряде главы -12 обучающихся, через центр занятости-40 школьников. Кроме этого подростки трудоустраивались и на предприятия своих родителей, знакомых, но только в течение летнего периода. Всего таких трудоустроенных было около 20 подростков. В летний период в июне дети занимались социально-значимой деятельностью по пяти направлениям: «Созвездие», «Юный журналист», «Юный художник», «Экос», «Кладовая природы», «Забота». Работа данных отрядов была до конца спланированной и продуманной. Каждый отряд трудился в соответствии со своим планом.

Охват учащихся формами трудоустройства в летний период



В целом, можно сделать вывод, что в школе уделяется внимание развитию трудовых навыков, развитию социально- значимой деятельности. В следующем году следует: -продолжить работу по развитию трудовых навыков и расширению социально – значимой деятельности через организацию субботников, проведение генеральных уборок, через предоставление трудовых мест в течение всего учебного года, проведение рейдов, работу в отрядах социально-значимой деятельности и т.д.

7.4. Работа по профилактике преступлений.

Правовое воспитание и культура безопасности направлена на реализацию задачи: организация целенаправленной профилактической работы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: диагностическая работа, изучение детей и семей; составление психолого –педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1, 4, 5, 10-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводила тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п. В 2020 -2021 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, обсуждались различные вопросы профилактики: поведение, посещение, успеваемость, безопасность, которые обсуждались на заседаниях совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы и отслеживалось выполнение решений совета профилактики классными коллективами. На заседании Совета профилактики рассматривались вопросы о работе с неуспевающими, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины, нарушающими устав школы.

Работа с родителями постоянно осуществлялась через педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. В школе уделялось особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа с педагогами проводилась на методических планёрках, на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при директоре, при заместителе директора по ВР по различным вопросам. На данных совещаниях рассматривались вопросы: система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся, итоги изучения семей классными руководителями и т. п.

В течение года наставниками-педагогами, классными руководителями ведутся индивидуальные дневники сопровождения трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта, дневники наставника).

Для учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, разработаны воспитательные программы индивидуального сопровождения классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Работа строится на основе взаимодействия всех структур воспитательной системы школы, в тесном сотрудничестве с КДН, ПДН, центром «КЦСОН».

Реализуются совместные планы работы с общественной комиссией по делам несовершеннолетних, опорным кабинетом ПАВ, ОДН УУП и ПДН МО МВД РФ «Тюменский», общественным инспектором по охране прав детства, Переваловским СК МАУ ТМР "ЦКиД "РОДНИК", областной библиотекой №19, ОГИБДД МО МВД РФ «Тюменский».

Налажена связь с инспектором ОДН, инспекторами КДН, центром «КЦСОН». В рамках реализации закона Тюменской области от 06.10.2000 № 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области» (в ред. от 28.09.2018 № 80) в школе разработан план работы по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового и безопасного образа жизни. Для бесед с подростками приглашались представители КДН, ПДН, прокуратуры, других профилактических ведомств:

09.09.2020 г. «Железная дорога-не место для игр» (А.А. Орлов –транспортный прокурор)

18.09.2020 г. «Опасная иллюзия»- информационный час

14.09.2020 г. «Профилактическая беседа на тему «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» (Страшнов О.А.)

02.10.2020 г. «Подросток и родители» (психолог-член родительского комитета.)

07.10.2020 г. «Личная гигиена девочки». «Личная гигиена мальчика» (Игнатьева А.А.)

09.10.2020 г. «Профилактика ЗППП. Береги честь смолоду». Профилактика наркозависимости, вредных привычек. Домашнее насилие» (Попова Н.А.-руководитель кабинета ПАВ)

14.10.2020 г. «Ты попал в беду»

22.10.2020 г. «Личная безопасность в быту», «Тонкий лёд», «Пожарная безопасность», «Безопасность в сети-интернет» (Слепцова С.В.)

24.11.2020 г. Памятки «Безопасность детей». «Как защитить себя» (Слепцова С.В.-инспектор по ОДН)

19.11.2020 г. «Табачное отравление» (Скоморохов В.Ю.)

01.12.2020 г. «Мы против СПИДА» (Игнатьева А.А.)

10.12.2020 г. «Профилактика заболеваний ОРВИ, гриппа, КОВИД-19. Меры безопасности» (Игнатьева А.А.)

15.12.2020 г. «Мы выбираем спорт». «Спорт и здоровье неразделимы» (Игнатьева А.А.)

17.12.2020 г. «Безопасность детей в быту» (Скоморохов В.Ю.)

01.02.2021 г., 02.02.2021 г., 03.02.2021 г. «Как не стать жертвой пожара», «Защита ребёнка от домашнего насилия». «Куда обратиться за помощью» по технологии «Убереги себя от насилия» (Страшнов О.А.)

09.02.2021 г. «Терроризм» (Бургоций О.Б.)

12. 02.2021 г. «Встреча с полковником запаса Захаровым С.В. Афганская война»

09.03.2021 г. Информационный час «Будь здоров»

16.03.2021 г. «Ядовитый букет». Алкоголизму нет»

24.03. 2021 г. акция «Белая ромашка» (Игнатьева А.А.)

25.03.2021 г. Беседа о ПДД (ГИБДД)

06.04.2021 г. «Об административной ответственности» (Слепцова С.В.)

13.04.2021 г. «Беседа о безопасности» (Шапошников В.В.)

11.05.2021 г. «Знать, чтобы жить»

27.05.2021 г. Медиа-урок «Безопасный каникулы» (Страшнов О.А.)

Мероприятия в классных коллективах

1. Интернет –уроки «Нет наркотикам»
 2. Распространение памяток, листовок «Я против табакокурения», «Алкоголизму – нет!»
 3. Проведение разъяснительных мероприятий по тестированию на раннее употребление наркотиков.
 4. Лекция «Вредные привычки»
 5. Дискуссия «Трезвость – норма жизни» в 9- 11-х классах, встреча учащихся 7-8 классов с инспектором ОДН.
 6. Лекция: «Преступником стать очень легко» «Уголовная и административная ответственность»
 7. Классный час в 3-4 классах «Безвредного табака не бывает»
 8. Социально-психологическое тестирование уч-ся 7-11 классов
 9. День борьбы со СПИДом
 10. Акция «Скажи жизни «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом
 11. Акция «День трезвости», «День отказа от курения»
 12. Интернет-уроки «Профилактика наркомании»
 13. Классный час в 5-8 -х классах «Влияние алкоголя на организм человека. «Профилактика употребления наркотических веществ. Синтетические наркотики»
 14. Час размышлений «Влияние наркомании и токсикомании на организм» 5-8 классы.
 15. Проведение акции «Дети- детям»
 16. Конкурс антирекламы вредных привычек 7-11 классы
 17. «Зачем губить свою жизнь с помощью наркотиков?»
 18. Единый день профилактики
 19. Акция «Скажи табаку-нет!»
- Видеоуроки, буклеты, памятки «Уроки безопасности» были проведены в течение всех трёх смен в летний период.

В течение года в классных коллективах были проведены беседы: «Профилактика против краж», «Мошенничество», «Терроризм», «Пожарная безопасность», "Закон об ответственности несовершеннолетних", "Убереги себя от насилия", "Правила безопасного поведения во время каникул на водоёмах, на улицах, в подъездах, в общественных местах", «Безопасность в сети-интернет», "Профилактика наркозависимости", «Безопасность в быту», на воде, тонком льду и др.

Среди учащихся начальной школы и среднего звена было проведено практическое занятие по оказанию первой помощи на базе центра «Точка роста».

Всего таких бесед с привлечением специалистов было проведено около 25.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведётся просветительская работа по формированию правовой грамотности: изучение законов, нормативных и руководящих документов: Закон РФ «Об образовании», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», конвенция ООН «О правах ребёнка», «Семейный кодекс», «Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребёнка».

В рамках реализации письма МО РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 № 22-06-86 выстроена индивидуальная работа с обучающимися и родителями, в т.ч. с «группой риска». Несовершеннолетние, состоящие на разных видах учета, вовлечены во внеурочную занятость - 100 %.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями во внеклассной и внешкольной деятельности с обучающимися, по месту жительства, путём индивидуального шефства, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий и клубов по интересам.

С неуспевающими обучающимися и их родителями проводилась профилактическая работа:

№	Основные профилактические мероприятия	количество	ответственный
1	лекции, беседы	30	администрация, социальный педагог

2	заседания совета профилактики	9	
3	индивидуальные беседы, с обучающимися, родителями	128	администрация
4	консультации и встречи с родителями	45	администрация
5	индивидуальные беседы с педагогами	48	психолог
6	рейды по неблагополучным семьям	12	администрация, соц. педагог
7	посещение квартир	36	администрация, соц. педагог
8	участие в заседаниях КДН	3	представитель школы

Добровольной дружиной было организовано 7 рейдов по проверке занятости детей в вечернее свободное время; после уроков. Раз в четверть в школе проходили единые дни профилактики, в рамках которых проводились различные профилактические мероприятия: беседы, лектории, тренинги, встречи со специалистами.

Досуговая деятельность школьников «группы риска» организовывается не только в учебное, но и в каникулярное время. Отслеживалась занятость учащихся в свободное от уроков время, в период каникул, ребята привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, к социально-значимой деятельности.

В летний период организована занятость всех детей «группы риска»: оздоровительный лагерь при школе, социально- значимая деятельность, отдых за счёт родителей, походы, экскурсии, трудоустройство. В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей (высшее образование – 53%, среднее-39% и без образования –8 %), материальными трудностями в семьях, где родителей волнует прежде всего пропитание, но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

Мониторинг состояния правонарушений ведется постоянно. Отслеживается динамика правонарушений в разрезе состояния семей, динамика количества правонарушений, их анализ по содержанию. Такая система позволяет корректировать план работы по профилактике и индивидуализировать программу реабилитации каждого подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

К результатам деятельности по организации воспитательного процесса по профилактической работе в нашей школе можно отнести результаты диагностик, социологических опросов, отражающих развитие качеств личности обучающихся. Например, результаты мониторинга эмоционального состояния обучающихся показывают, что эмоциональное состояние подростков благополучное, показатели в пределах средненормативных значений; дети не боятся трудностей, адекватно реагируют на неудачи, которые бывают в жизни обучающихся, они спокойны, выдержанны, способны к перестройке своей деятельности в изменяющихся условиях.

С целью определения уровня личностной тревожности у учеников 7, 9-11 классов была использована шкала тревожности, разработанная А.М.Прихожан по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О.Кондаша. Особенность шкал такого типа в том, что в них тревожность определяется по оценке человеком тревожности тех или иных ситуаций обыденной жизни.

класс	количество опрошенных	Школьная тревожность			Самооценочная тревожность			Межличностная тревожность		
		выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
7 а	22	0	4	18	0	4	18	0	1	21
7 б	17	0	4	13	1	3	13	0	3	14
9 а	20	1	3	15	1	3	15	1	4	15
9 б	17	1	2	14	1	2	14	1	1	15
11 а	37	2	5	30	1	6	30	1	7	29

По данным диагностики можно сделать вывод, что общий уровень школьной, самооценочной и межличностной тревожностей в обследуемых классах преимущественно имеет низкий уровень.

В течение года была проведена диагностика по выявлению агрессии среди детей, жестокое обращение в семье, толерантность, склонность к суициду, общение в социальных сетях, межличностные отношения, неформальные течения, изучение психологического климата в коллективе.

По результатам диагностики психолог давала рекомендации классным руководителям, родителям, на каждого учащегося, состоящего на ВШК, составлен психологический портрет. Проведено ежегодное электронное социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов.

В этом году таких учащихся было 8. Со всеми этими подростками была проведена индивидуальная работа. При повторном тестировании результаты тестирования не подтвердились.

В целях профилактики асоциального поведения учащихся, совершенствования взаимодействия семьи и школы осуществляется координация всех заинтересованных служб и ведомств: здравоохранения, социального обеспечения населения, службы занятости населения, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, КЦСОН, по опеке и попечительству – контроль за исполнением родительских обязанностей по воспитанию и содержанию детей и др., используются различные формы сотрудничества. Благодаря тесному сотрудничеству с ПДН Тюменского района ведется постоянный обмен информацией, четкое и быстрое реагирование на неадекватные поступки учащихся, выявление детей, склонных к правонарушениям.

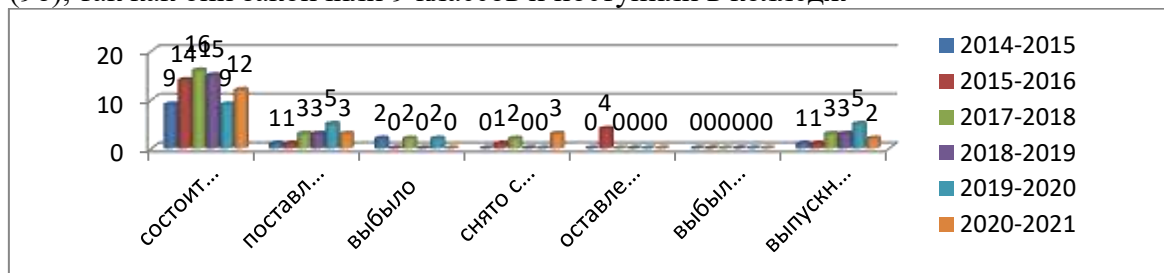
Должное внимание уделялось детям, находящимся на попечительстве. Два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий, велся контроль за посещением занятий в школе, состоянием здоровья, питанием.

Результатом работы совета профилактики является снижение количества пропусков без уважительной причины.

Однако не всегда слаженная работа всех служб приводит к снижению количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете.

На начало года на ВШУ стояло 14 человек, на конец года – 16 человек. В течение года на ВШУ были поставлены Майер Данил (7а) за совершение противоправного действия, Калашникова Светлана (2б), Бояринцева Ирина (3б) за совершение кражи (прибыли в школу с уже данной записью). В течение года был снят с учёта Половников Алексей (9а) как исправивший своё поведение. За всеми детьми «группы риска» социальный педагог, классные руководители, администрация вели ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей и их занятостью во внеурочное время. Ежедневно велась работа с отсутствующими, выяснялись причины отсутствия детей (посещение семьи, звонок домой, беседа с родителями).

По окончании года с ВШК был снят учащийся-Турсунбоев Саид (9б), Миронова Наталья (9б), так как они закончили 9 классов и поступили в колледж



Количество несовершеннолетних, стоящих на различных видах учёта

период	ВШУ	КДН	ПДН	СОП
--------	-----	-----	-----	-----

2014-2015	15	0	2	12
2015-2016	13	0	2	10
2016-2017	16/19	0	6/9	16/19
2017-2018	19/18	0	6/5	18/16
2018-2019	12/15	0	3/3	12/12
2019-2020	14/9	0	4	14/9
2020-2021	14/16	0	5	5

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Улучшилась работа по выявлению детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Недостатки:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Нарушение правил поведения на уроке, перемене, нецензурная брань, грубость, курение.
3. Недостаточный контроль за учащимися «группы риска» со стороны классного руководителя, родительской общественности классного коллектива.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Реализовать совместный план работы всех служб — школы, администрации, Переваловского МО, участкового.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации, социального педагога, психолога школы.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей 5-10 кл. по этическому, правовому воспитанию школьников

Основными задачами в следующем учебном году должны стать:

- создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения, посредством вовлечения в детско – взрослые общности;
- развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста, содействующие в проявлении индивидуальности;
- проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса, выявление положительных качеств ребенка;
- проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся;
- оказание эмоциональной поддержки, устанавливающей доверительные отношения между учителем и учениками, снятие психологических барьеров и тяжелого эмоционального состояния;
- формирование личной и социальной компетентности детей и подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- вовлечение школьников в социально-значимую деятельность класса и школы.

7.5. Уровни взаимодействия с родителями.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. Установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. Развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;

Для решения поставленных задач работа в школе была организована по следующим **направлениям**:

1. Информационно-просветительское:

- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация с родителями с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно - деятельностное;

- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Работа велась через:

1. Общешкольные родительские собрания.

2. Классные родительские собрания.

3. Организация работы родительского всеобуча

Самым важным в воспитательной системе школы является модуль «Работа с родителями». Реализация данного модуля осуществляется через различные формы и методы работы. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между взрослыми и детьми в отдельных семьях, медицинского работника; организуются встречи с учителями-предметниками и работниками правоохранительных органов, для родителей и совместно с родителями проводятся мероприятия в классе, школе.

Содержание работы с родительской общественностью обусловлено анализом данных мониторинга по уровню удовлетворенности родителей жизнедеятельностью общеобразовательным учреждением. В начале учебного года проводится работа по изучению семей учащихся, составляется социальный паспорт школы, класса, и в течение всего учебного периода организуется индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.

Классные руководители привлекают родителей для участия в различных делах класса: работа в кабинете, организация и проведение выездов, праздников, экскурсионных поездок, создание проектов, акций, проведение классных часов, конкурсов, фестивалей, тематических пятниц, проектов и т.д. Совместно с родителями и для родителей были организованы и проведены такие традиционные мероприятия-события: День Знаний, творческие концерты,

музыкальная заваulinка, Минута славы, Неделя Матери, Ученик года, Музыкальная заваulinка, литературно-музыкальная композиция, онлайн-мероприятия, посвящённые Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России, субботние встречи, новогодние праздники, дни открытых дверей, фестивали, акции, клубы, спортивные мероприятия, педсоветы и др.

Мероприятия	классы	время	% участия школьников
День открытых дверей «День открытий»	1-11	сентябрь	68%
Участие родителей совместно с детьми в школьных соревнованиях	1-11	в течение года	22%
Экскурсия – дегустация для родителей в школьную столовую. Соблюдение СанПин, качество питания.	1-11	октябрь	9%
Фотовыставка «Душою молоды всегда»	1-11	октябрь	18%
День Матери	1-11	ноябрь	93%
Литературно-музыкальная композиция «Мать как чистойшей любви божество»	1-11	ноябрь	11%
Музыкальная заваulinка «Голос мамочки моей»	1-11	ноябрь	13%
Конкурс чтецов, рисунков «Мама-это нежное слово»	1-11	ноябрь	21%
Консультирование родителей и педагогов по различным вопросам	1-11	ноябрь	67%
Привлечение родителей к новогодним мероприятиям	1-11	декабрь	47%
Анкетирование и мониторинг. Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.	1-11	январь	89%
День открытых дверей «Новые открытия»	1-11	январь	35%
Соревнования: «Мама, папа – спортивная семья»	1-11	январь	14%
Соревнование «Мама, папа и я – дружная семья»	1-11	март	17%
День открытых дверей «Думаем, решаем, спорим»	1-11	март	25%
Конкурс «Семья года -2021»	1-11	апрель	17%
День открытых дверей «Школа сегодня»	1-11	апрель	15%
Организация летней занятости обучающихся	1-11	май	78%
День защиты детей	1-11	май	86%
Семейное спортивно –оздоровительное мероприятие «Всем народом – на природу»	1-11	май-июнь	18%
Родительские клубы	1-9	сентябрь-июнь	36%
Фестивали, акции, конкурсы	1-11	в течение года	93%
День Победы	1-11	в течение года	95%

Традиционным является проведение недели Матери. В рамках данного праздника проводились традиционные мероприятия: информ- релиз «Любовью материнский мир прекрасен», квиз «Весь мир начинается с мамы», акция «Пусть мама увидит, пусть мама услышит», выставка «Родные руки берегут домашний ласковый уют», литературно –музыкальный салон «Мать как чистойшей любви божество», фото-кросс «Самая, самая лучшая мама», флешмоб «Мама, будь всегда ты рядом!», звездопад поэтический «Я помню руки матери моей», музыкальная заваulinка

«Голос мамочки моей», марафон «Здоровая мама лучше всех», видеокруиз «Образ Матери в русской литературе», конкурс рисунков «Это вечное слово- мама», конкурс сочинений «Свет материнства – Свет любви», классные часы «Самая святая женщина моя», флешмоб «Детство начинается с маминой улыбки».

Самыми яркими мероприятиями в этом году стали: литературная гостиная «Мать как чистейшей любви божество», фестиваль танцевального искусства к Году памяти и славы «*Не гаснет в сердце та весна*», фестиваль народного творчества «Живая нить традиций», фестиваль театрального искусства «Ты тоже родился в России», фестиваль песенного искусства «В каждой песне-солнце», к Дню защиты детей, к Дню России, в которых участвовали дети и родители. Новой формой работы в этом году явилось такое движение как совет отцов, который приступил к своей работе во второй четверти. Основные мероприятия Совета отцов: видеообращение, участие в педагогических советах, в общешкольных конкурсах. Роль Совета отцов заключалась в том, что родители оказывали помощь в организации профилактической работы, в организации различных спортивных мероприятий, акций, встреч, в решении проблем, которые возникали в школе. Подобные мероприятия способствуют развитию имиджа школы, привлечению родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, распространению положительного семейного воспитания, воспитанию семейных ценностей. Традицией становится и проведение тематических педсоветов с родителями, детьми и педагогами в начале года и в конце, где на первом педсовете задаётся старт всем начинаниям в школе, а в конце года подводятся итоги.

В течение года реализуются детско-родительские проекты: музыкальная заставка «Голос мамочки моей» (онлайн), «Семейная галерея», «Кладовая края», «Строим будущее», «Сохраняй природу», «Твори добро», «VKурсе».

Традиционно раз в четверть проходили родительские собрания;

4 раза в школе прошли общешкольные собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

сентябрь	ноябрь	февраль	апрель
«Особенности современного воспитания в семье и школе»	«Права ребёнка-обязанности родителей»	«Здоровье и безопасность детей-территория общественности, семьи, школы»	«Современные родители и современные дети»

Большинство классных руководителей собрания и лектории для родителей проводили ежемесячно.

В каждом классе проведено по 4 -5 родительских собраний, несколько индивидуальных встреч, лекторий, на которых рассматривались актуальные проблемы классного коллектива и проблемы воспитания сегодняшних детей.

Из года в год на заседаниях Управляющего совета рассматриваются вопросы, направленные на общественную экспертизу образовательного процесса, организацию деятельности семьи и школы по созданию безопасных условий для воспитания, обучения и развития школьников. Члены Управляющего совета принимают участие:

- смотре-конкурсе кабинетов;
 - оказание помощи в проведении традиционных школьных конкурсов: «Минута славы», конкурс «Ученик года», «Класс года», «Самый классный классный», «Семья года», Фестивали творчества.
 - организации и проведении школьных интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятиях; государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей; контроле организации питания учащихся; работе школьного совета профилактики; работе школьного сайта в сети «Интернет».
- Проведение родительских встреч, круглых столов, дней открытых дверей.

Особенно востребованы формы информирования родителей через школьный сайт, систему Веб-образование, школьную группу в контакте.

Ежемесячно классные руководители совместно с администрацией, социальным педагогом проводили цикл индивидуальных бесед с родителями класса, инструктажи по

технике безопасности, посещали семьи, живущие в ветхом жилье или требующие дополнительного педагогического внимания.

В течение года Управляющий совет делился опытом своей работы с родителями школы, выступал с новыми инициативами активизации деятельности родителей в школе, в частности вновь поддержал предложение по распространению опыта работы родительских клубов для организации внеурочной деятельности для учащихся; инициировал возобновление работы совета родителей, проведение родительских встреч, круглых столов, совета отцов.

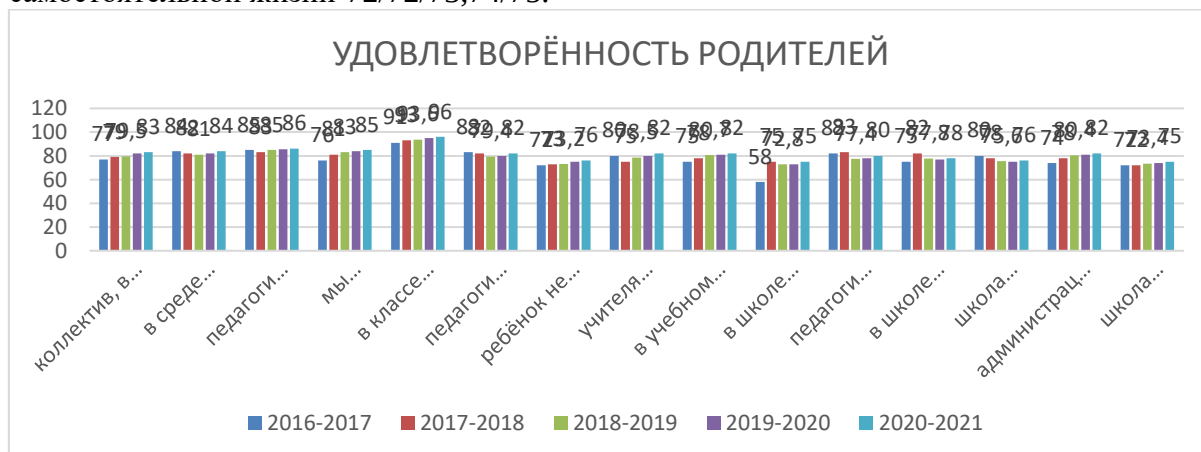
Ежегодно увеличивается степень участия родителей в организации учебно – воспитательного процесса: в проведении внеурочной работы, воспитательной и в управлении школой.

Приобщать детей и их родителей к духовным общественным ценностям, воспитывать чувство патриотизма, уважение к труду помогают концерты к праздникам, знаменательным датам, смотры, конкурсы, организованные силами учащихся и педагогов школы, на которых в качестве участников и зрителей присутствуют родители. Отдельные классные коллективы 7а (Игнатъева А.А.), 5б (Алкина Г.И.) вместе со своими родителями готовили и проводили концерты для пожилых людей, для ветеранов, которые находятся в реабилитационных центрах. Эту работу классные руководители ведут на протяжении последних трёх лет вместе с родителями, что способствует воспитанию духовности, нравственности, преемственности поколений.

Интересные и яркие мероприятия были проведены в 4-й четверти: конкурс «Семья года-2021 г.», в котором приняло участие 6 семей, целая серия массовых мероприятий, посвящённая Дню семьи. Танцевальный марафон «Вместе дружная семья», видеокруиз «Моя семья- моё богатство», семейный лабиринт «Семейный очаг», «Шахматная гостиная», видеосалон «Любви чарующая сила», квиз «Весь мир начинается с семьи», акция «Моя семья-моя крепость» и др.

Можно выделить классные коллективы, в которых работа с родителями на протяжении нескольких лет ведется на высоком уровне: (Клименко Е.В., Чупрова Л.С., Чигарева Н.Г., Астафьева Е.А., Алкина Г.И., Полянская И.А., Тримонова А.Н., Нелюбова Т.А., Салихова Н.О., Солонина А.С., Кашкарова О.М., Ионина И.Ф., Смирнова З.А., Примакова З.С.). В этих классах родительский комитет ведет большую работу не только в организации мероприятий, но и оказывает помощь в организации работы с детьми «группы риска».

Общая удовлетворённость родителей общеобразовательным учреждением в этом учебном году составила -83%. В сравнении за четыре года хорошие показатели по отдельным критериям: хороший классный коллектив-77/79/79,5/82/83, педагоги проявляют доброжелательное отношение -85/83/85/85, 5/86; мы испытываем чувство взаимопонимание с педагогами-76/81/83/84/85, в классе хороший классный руководитель-91/93/93,5/95/96, учителя учитывают способности наших детей-80/75/78,5/80/82, в учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку-75/78/80,5/81/82, администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка-74/78/80,4/81/82, наш ребёнок не перегружен домашними заданиями-72/73/73,2/75/76; школа готовит ребёнка к самостоятельной жизни-72/72/73,74/75.



На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что родительский коллектив доволен теми условиями, которые созданы в школе для воспитания и развития учащихся.

Но тем не менее, еще существуют проблемы в отношениях между семьей и школой, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий;
- недостаточно систематическая работа классных руководителей по изучению семьи в целях предупреждения негативного поведения детей, жестокого отношения;
- неэффективные формы проведения мероприятий с семьей;

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- *организовать* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *продолжить проводить* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
- *продолжить проводить* родительские форумы на школьном интернет-сайте, где будут обсуждаться интересующие родителей вопросы, а также осуществляться виртуальные консультации психологов и педагогов.
- *продолжить* проводить семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- *проводить* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *проводить* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В течение всего года была организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов. Профессиональное самообразование педагогического коллектива осуществлялось с опорой на теоретические научно – методические семинары и семинары – практикумы, педсоветы. Ежемесячно для учителей проходили различные совещания, семинары по различным темам. Тематика данных семинаров и совещаний соответствовала актуальным задачам развития образовательного учреждения. Темы педагогических советов школы определены, исходя из поставленных перед педагогическим коллективом задач, теми проблемами, которые были выявлены в результате проведенного мониторинга. В текущем учебном году проведены следующие *педагогические советы*:

«Национальные проекты. Первые результаты» (август)

«Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога» (декабрь)

«Развитие soft skills учащихся как условие современного образования» (март)

На этих педсоветах учителя демонстрировали своё мастерство при организации уроков, внеклассных мероприятий, творческие группы готовили презентацию своих находок, творческого и современного подхода к организации учебного процесса.

Первый педсовет был проведён в форме деловой игры, воркшопа, На первом педсовете были подведены итоги работы года и намечены новые приоритеты работы в учебном году. На педсоветах обсуждались вопросы: какие действия должен предпринять учитель, чтобы повысить качество знаний; какие условия необходимы для получения качественного образования, каким должен быть педагог.

Для повышения методического уровня педагогов и подготовки к педагогическим советам в школе ежемесячно проводились семинары, тематические планёрки в соответствии с проблемами, которые имеются в школе, в соответствии с реализацией стандартов второго поколения. Каждую пятницу педагоги участвовали в повышении своего методического мастерства, участвуя в различных методических мероприятиях,

причём постоянно менялся состав групп, в которых работали педагоги. Очень много интересных дел было придумано и осуществлено педагогами, учителя делились опытом, учили друг друга, совместно решали проблемы, составляли интегрированные уроки, события, открытые мероприятия, мастер-классы.

В 2020-2021 учебном году еженедельно проводились тематические планёрки и организационные совещания по самым разнообразным вопросам в онлайн-режиме.

Данные методические семинары помогали учителям в работе. Формы проведения этих семинаров различны. На каждом были представлены презентации, был проведён какой – либо практикум, даны теоретические рекомендации в виде памяток, инструкций.

Выполнение решений педагогических советов отражается на повышении качества преподавания и обучения, росте профессиональной компетентности педагогов.

Для повышения методического уровня классных руководителей были проведены четыре методических объединения:

«Традиционные и современные подходы к планированию воспитательной деятельности»

«Традиции и культурное наследие как основа воспитания»

«Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся»

«Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС»

В этом учебном году отдельные классные руководители провели КТД на параллели, открытый урок и классный час в рамках проведения педсоветов. Самые интересные открытые мероприятия в этом учебном году: «Мать как чистейшей любви божество» (Алкина Г.И.), фестиваль песенного искусства «В каждой песне-солнце» (Астафьева Е.А.), фестиваль танцевального искусства «Не гаснет в сердце та весна» (Ионина И.Ф.), фестиваль театрального искусства "Ты тоже родился в России» (Клименко Е.В.) фестиваль народного творчества «Живая нить традиций» (Игнатьева А.А.)

За последние три года курсовую подготовку по специальности прошли все педагоги. Все учителя – предметники, работающие в старших классах, прошли тьютерские курсы. Тематика курсов соответствовала актуальным задачам развития образовательного учреждения. Вместе с тем школа предполагает расширять деятельность по направлению педагогов на курсы, отражающие вопросы содержания образования и новых направлений деятельности в условиях перехода на внедрение ФГОС в учебный процесс. В этом учебном все наши педагоги продолжили реализовывать свой образовательный маршрут в течение года.

Качественный состав педагогического коллектива

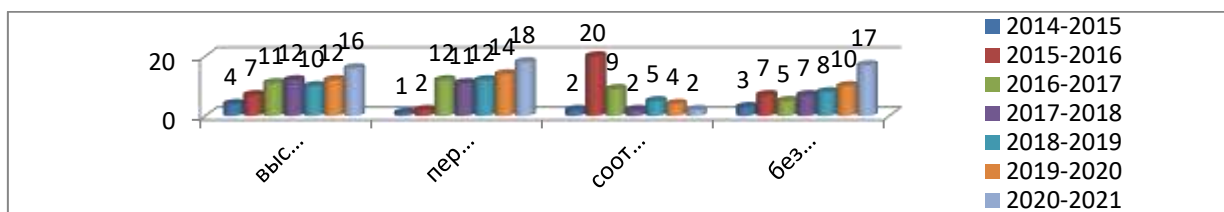
присвоена	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая категория	11	12	10	12	12/4
первая категория	12	11	12	14	9/9
соответствие	9	2	5	4	1/1
нет	5	7	8	10	7/10

Курсовую подготовку в этом учебном году прошли 22 педагога.

Повышение квалификации (курсовая переподготовка)

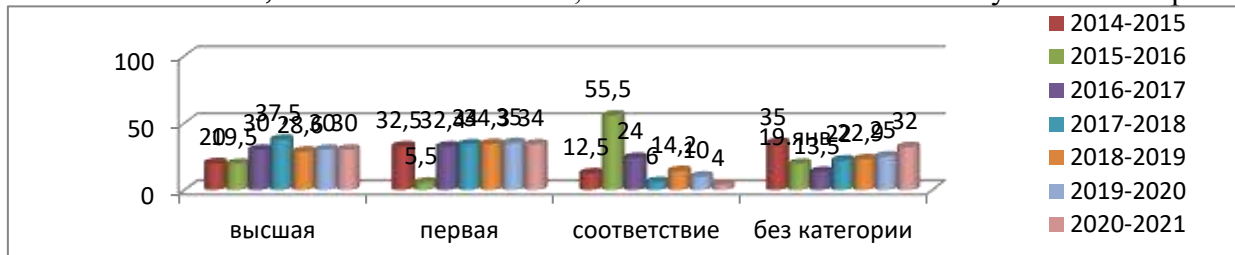


Кадровый состав педагогов МАОУПереваловской СОШ



Ежегодно педагоги повышают свою категорию. В этом году четыре педагога повысили свою категорию (с соответствия на первую): Астафьева Е.А., Мухаметчанова М.И., Нелюбова Т.А., Ионина И.Ф.

Четыре педагога повысили свою категорию: (с первой на высшую) Клименко Е.В., Яковлев А.В., Смирнова З.А., Тривайло Т.Н.; подтвердила свою первую категорию Николаева Г.П., Салихова Н.О., Быкова Г.Ф. - высшую категорию.

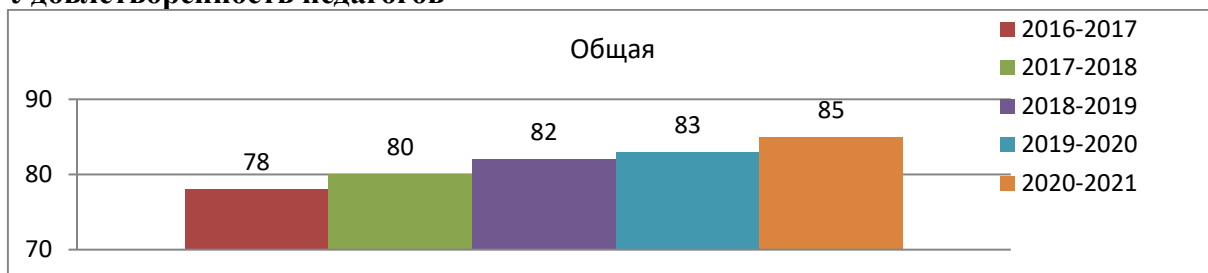


Таким образом, в школе выстроена система повышения квалификации педагогов, так как каждый педагог заинтересован в личностном росте, в повышении оплаты труда.

В следующем учебном году каждый педагог будет продолжать работать по реализации индивидуального образовательного маршрута, в котором будут предусмотрены не только семинары и курсы, но и участие в различных конкурсах, проведение открытых уроков, классных часов, мастер-классов.

Данные внеклассные мероприятия, открытые занятия кружков, работа творческих лабораторий педагогов и обучающихся, открытые уроки, классные часы в рамках проведения педсоветов продемонстрировали компетентность каждого педагога, уровень их профессионализма. На уроках и занятиях учителя показали новые технологии, формы и приёмы обучения, способствующие личностному росту каждого обучающегося, использованию УУД на уроке. В результате целенаправленной методической работы отмечается высокий уровень удовлетворённости педагогов.

Удовлетворённость педагогов



Ежегодно проводится диагностика по уровню сформированности ключевых компетентностей у педагогов. При выявлении профессиональной компетентности педагогов было выявлено, что у педагогов нашей школы все показатели выше среднего, на низком уровне -общая результативность работы (21%), это чуть выше, чем в прошлом году. У всех педагогов сформированы ключевые компетенции на оптимальном и достаточном уровне.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Выстроена система внешних связей с социальными партнерами, с общественностью, с вузами, колледжами, театрами, музеями.

Организация

Контактный телефон

АУ ТО «Комплексный центр социального обслуживания населения Тюменского района»

(3452)33-78-58
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Переваловского МО (3452)77-76-77
Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления министерства внутренних дел (ОГИБДД МВД РФ) «Тюменский» (3452) 30 -02-02
МАУ культуры «Переваловский центр культуры и досуга» (3452) 77-76-79
Опорный кабинет профилактики ПАВ
ОДН МО МВД «Тюменский» 31-11-53
Отдел по опеке и попечительству и охране прав детства Тюменского района
Государственное автономное учреждение Тюменской области Центр занятости населения (ГАУ ТО ЦЗН) г. Тюмени (3452)27-37-73
Государственное автономное управление культуры Тюменской области (ГАУК ТО) «Музейный комплекс им. И.Я.Словцова» (3452)46-80-71
Государственное автономное управление культуры Тюменской области (ГАУК ТО) «Тюменский театр кукол» (3452)46-18-40 (3452)46-86-03
Государственное автономное управление культуры Тюменской области (ГАУК ТО МТ) «Молодёжный театр «Ангажемент» им.В.С.Загоруйко» (3452)35-45-30
Государственное автономное управление культуры Тюменской области (ГАУК ТО) «Тюменский театр драмы» (3452)40-98-24
Государственное автономное управление культуры Тюменской области (ГАУК ТО) «Тюменская филармония» (3452)46-76-41
Государственное автономное учреждение дополнительного образования детей Тюменской области «Областной центр дополнительного образования детей и молодёжи (ГАУ ДОД ТО ОЦДОДиМ ДИ) Дворец искусств «Пионер» (3452)46-19- 68

10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

В составе используемых помещений 25 кабинетов, из них 1 спортивный зал, 1 малый спортивный зал, 2 кабинета технологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 компьютерный кабинет, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет биологии, химии, 9 кабинетов начальной школы, 1 кабинет истории, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 актовый зал, административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы.

Организация питания обучающихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой:	100
S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	
Количество учащихся в образовательном учреждении	1003
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	100
Стоимость одноразового питания	60 руб.
Размер компенсационных выплат	min 14 руб., max 45,92 руб, 123 руб. (дети ОВЗ)

Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	134 чел. с доплатой 9,08 руб, 15 чел. - бесплатно
Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	40-100%, 123 руб.
в том числе ГПД – количество групп, в них человек	1 группа/25 чел
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	6
Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	имеется
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	имеется
Списки детей	имеются
Положение об организации горячего питания учащихся	имеется
Договор с предприятием питания	имеется
График приема пищи	имеется
Продолжительность перемен	15/20/20/10/10
Учет посещения учащимися столовой	имеется
Создание бракеражной комиссии	имеется
Качество питания	
Наличие цикличного меню, согласованного с Роспотребнадзором	да
Соответствие фактического меню перспективному	да
Журнал замены продуктов	да
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в обеденном зале
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	питьевые фонтанчики – 2шт.,
Просветительская работа	
Наличие оформленного уголка потребителя	имеется

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используются спортивный зал, спортивная площадка на территории МО.

11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2021-2022 учебный год.

1. Организация коллективного пользования образовательными ресурсами всеми участниками учебно-воспитательного процесса
2. Форматирование адресного сотрудничества школы и родителей, партнеров, совместное социальное проектирование.
3. Учет специфики социокультурного поля в образовательном пространстве.

Показатели	Единица измерения	количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1003
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	465
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	450

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	526 (59,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/ базовый уровень)	балл	55,6/15
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/ 2,6
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/ 2,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/ 2,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (15,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	983 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей	человек	

и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	(процент)	461 (46%) 12 (1,2%) 391 (39%) 60 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1003 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1003 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	55 (31/24) 47 43 8 8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой -соответствие	человек (процент)	37 (67,3%) 15 (27,3%) 20 (36,4%) 2 (3,6)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	человек (процент)	 14 (25%) 11 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	человек (процент)	 11 (20%) 10 (18,2%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	есть
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть/нет	есть есть есть есть есть есть
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	1003 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	1,5