

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ Переваловской СОШ

протокол от 26.03.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Переваловской

А.Н.Непряхина

№75-ОД от 26.03.2025



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Переваловской средней общеобразовательной
школы
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Переваловская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района (МАОУ Переваловская СОШ), Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Переваловской средней общеобразовательной школы «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» (филиал МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ»)
Руководитель	Непряхина Алла Николаевна
Адрес организации	625502, Тюменская область, Тюменский район, село Перевалово, улица Школьная, дом 13. 625502, Тюменская область, Тюменский район, деревня Ушакова, микрорайон Молодежный, улица Бульвар Центральный, дом 9а.
Телефон, факс	8 (3452) 777659, 8(3452) 689444
Адрес электронной почты	per@obraz-tmr.ru
Учредитель	Управление образования администрации Тюменского муниципального района
Дата создания	1984 год
Лицензия	Л035-01215-72/00190220
Свидетельство о государственной аккредитации	А007-01215-72/01135926

Основным видом деятельности МАОУ Переваловской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Подвоз обучающихся осуществляется из следующих населенных пунктов по графику, шестью школьными автобусами: станция Подъём; село Ушаково; село Ушаково, микрорайон Молодежный; деревня Елань; деревня Зубарева, с/о «Москвичка».

С 11.01.21 г после открытия филиала МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ» в МАЛУ Переваловской СОШ обучаются дети из д.Зубарева, д.Ушакова, с/о «Москвичка». В филиале «Ушаковская СОШ» обучаются дети из мкр. Молодежного, д.Елани, ст.Подъём.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	798
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	822
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	125

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1745 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ Переваловская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете МАОУ Переваловской СОШ были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные

результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ Переваловская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа в цифровой образовательной платформы ФГИС «Электронная школа Тюменской области». С 01.09.2024 г осуществлен переход на ФГИС «Моя школа».

МАОУ Переваловская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х и 11-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	10	42
Естественно-научный	Биология. Химия	3	5
Универсальный	Математика. Обществознание	65	78

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,17%).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 (0,23%),
- с расстройствами аутистического спектра -3(0,17%),
- с задержкой психического развития - 31(1,78%),
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 8 (0,46%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

- с расстройствами аутистического спектра,
- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1-4 КЛАССАХ

1	УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ	«ШАХМАТЫ»	Бадина В.Н.	254	1-2
		«ПРОЭНЕРГИЮ »	кл. руководители	241	3-4
	ИТОГО			495	
2	ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	кл. руководители	495	.1-4
	ИТОГО			495	
3	СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ	«ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»	кл. руководители	128	1а,1б, 1в, 1г
		«СИЛЬНЫЕ, СМЕЛЫЕ, ЛОВКИЕ»	кл. руководители	126	2а,2б, 2в, 2г
		«ЗДОРОВЕЙКА»	кл. руководители	122	3а,3б, 3в, 3г
		«ЗДОРОВЕЙКА»		119	4а,4б, 4в, 4г
	ИТОГО			495	
4	КОММУНИКАТИВНАЯ	«ФУНКЦИОНАЛ ЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	кл. руководители	495	1-4
	ИТОГО			495	
5	ХУДОЖЕСТВЕННО- ТВОРЧЕСКАЯ	«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»	кл. руководители	128	1а,1б, 1в, 1г
		«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»		367	2-4 класс ы
	ИТОГО			495	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 5-11 КЛАССАХ

	КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«ФУНКЦИОНАЛ ЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	кл. руководители	570	5-11 класс ы
	ИТОГО			570	
	ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	кл. руководители	570	5-11 класс ы
	ИТОГО			570	
	СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ	«ВОЛЕЙБОЛ»	кл. руководители	129	5а, 5б, 5в, 5г

ИТОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОНН АЯ	«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»	кл. руководители	81	6а,6б, 6в, 6г
	«ГОТОВИМСЯ К СДАЧЕ ГТО»	кл. руководители	113	7а, 7б, 7в, 7г
	«БАСКЕТБОЛ»	кл. руководители	119	8а,8б, 8в, 8г
	«ВОЛЕЙБОЛ»	кл. руководители	90	9а, 9б, 9в
	«БАСКЕТБОЛ»	кл. руководители	40/25	10а, 11а
			570	
	«ШАХМАТЫ»	кл. руководители	129	5а, 5б, 5в, 5г
	«РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»	кл. руководители	81	6а,6б, 6в, 6г
	«РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»	кл. руководители	113	7а, 7б, 7в, 7г
	«РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»	кл. руководители	93	8а,8б, 8в, 8г
ИТОГО ХУДОЖЕСТВЕННО- ТВОРЧЕСКАЯ	«РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»	кл. руководители	90	9а, 9б, 9в
	«РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»	кл. руководители	40/25	10а, 11а
			570	
	«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»	кл. руководители	129	5а, 5б, 5в, 5г
	«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»	кл. руководители	81	6а,6б, 6в, 6г
	«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»	кл. руководители	113	7а, 7б, 7в, 7г
	«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»	кл. руководители	93	8а,8б, 8в, 8г
	«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»	кл. руководители	90	9а, 9б, 9в
	«РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ»	кл. руководители	40/25	
			570	

критерии	да	скорее да	скорее нет, чем да	нет
Как вы считаете, нужна ли внеурочная деятельность в школьной программе	78%	12%	6%	4%
Ваш ребёнок посещал занятия ВД с желанием	72%	16%	8%	4%
Перечислите курсы, которые Вы хотели бы для своего ребёнка	«Разговор о важном», «Россия-мои горизонты», «Театральное искусство»			

Оцените, пожалуйста,
качество организации
ВД в школе

74%

12%

8%

6%



В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам ежедневного мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее: все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов; вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

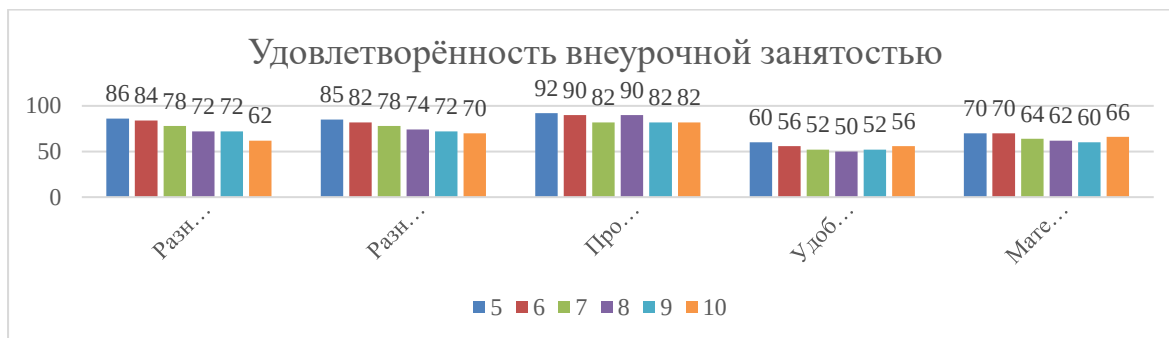
создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года немного снизилась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 99% до 94%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (88% по состоянию на конец учебного года, так как выпускники готовились к ОГЭ и ЕГЭ).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Районный конкурс "Белая ладья"- 3 место
2. Фестиваль робототехники «Вперёд, робот!»- 1 место
3. Участники регионального конкурса чтецов «Живая классика».
4. Участие в V Всероссийском театральном фестивале «Уральские сказы» -2, 3 место



Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года составила 99%. Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (98% по состоянию на конец учебного года, подготовка к экзаменам).

Качество основных школьных дел



В этом учебном году внеурочные занятия были поставлены в общее расписание, все пять занятий перед началом уроков. Соответственно, все проводили занятия, контроль осуществлялся практически ежедневно. Основные проблемы- не всегда проходили занятия на второй смене из-за занятости педагогов. В целом качество организацию внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошей.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению удовлетворённости внеурочной деятельностью;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- поощрение активных учащихся грамотами.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, квесты, акции, флешмобы, тематические пятницы. При подготовке и проведении классных и общешкольных

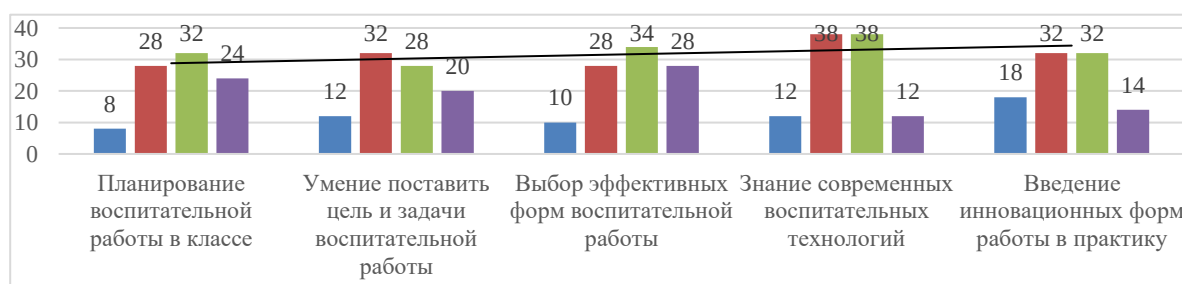
воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, интерактивные, игровые технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Основой воспитательной системы являются традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды.

В рамках ВШК был предусмотрен анализ деятельности классных руководителей, классных коллективов, качество услуг дополнительного образования, организация профилактической работы, формы взаимодействия с родительской общественностью, мониторинг участия классных коллективов в школьных, районных, региональных и Всероссийских мероприятиях, мониторинг уровня воспитанности обучающихся, их удовлетворённость, эффективность работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и т.д.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение классных мероприятий, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации, через участие в тематических пятницах, смотрах, акциях, конкурсах, играх, фестивалях.

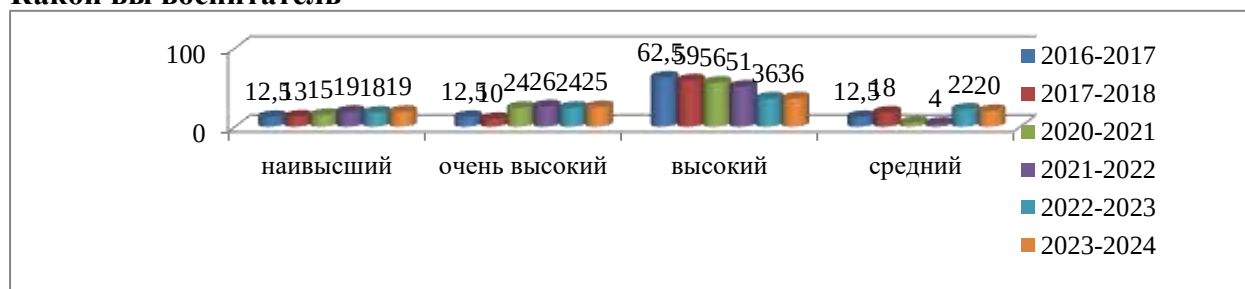
Основными критериями деятельности классных коллективов являются: уровень самоуправления в классах, удовлетворённость обучающихся, родителей жизнедеятельностью



школы, воспитанность школьников, мониторинг социализированности учащихся, эмоциональное состояние обучающихся, толерантность, жестокое отношение.

В школе реализуется достаточный уровень методической работы: ежемесячно проводятся семинары, совещания, открытые уроки, классные часы, классные мероприятия, конкурсы, КТД, акции, соревнования, флешмобы, игры, свободные тематические пятницы. Все педагоги ежегодно проходят курсовую переподготовку, посещают семинары по воспитательной работе. Проведённый мониторинг среди педагогического коллектива позволил сделать вывод, что классные руководители, педагоги имеют высокий и средний уровень профессионализма, и они способны осуществлять воспитание и обучение на современном уровне. Классные руководители испытывают трудности при планировании воспитательной работы-11%, знание современных воспитательных технологий-13%, умение поставить цель и задачи воспитательной работы-15%, введение инновационных форм работы в практику-13%.

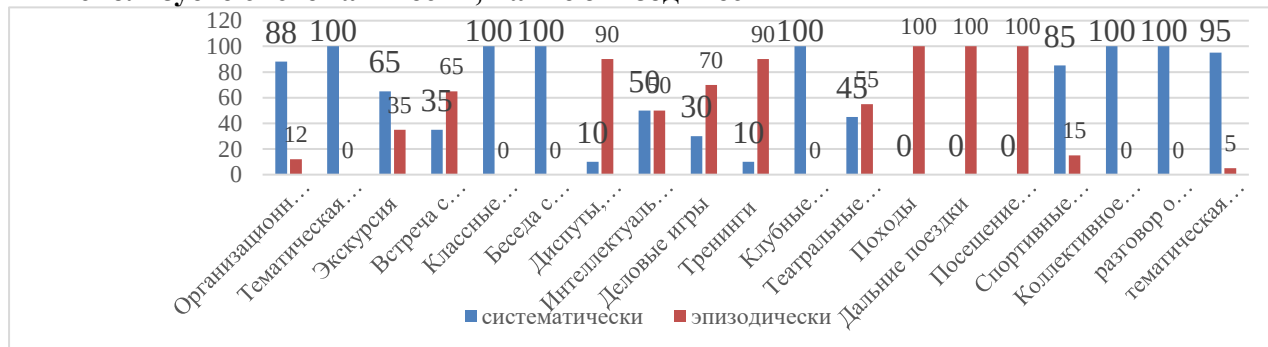
Какой вы воспитатель



При проведении диагностики «Какой вы воспитатель?» было установлено, что 19% имеют наивысший уровень, 25% - очень высокий, 36% - высокий, 20% – средний уровень

Какие формы деятельности классного руководителя

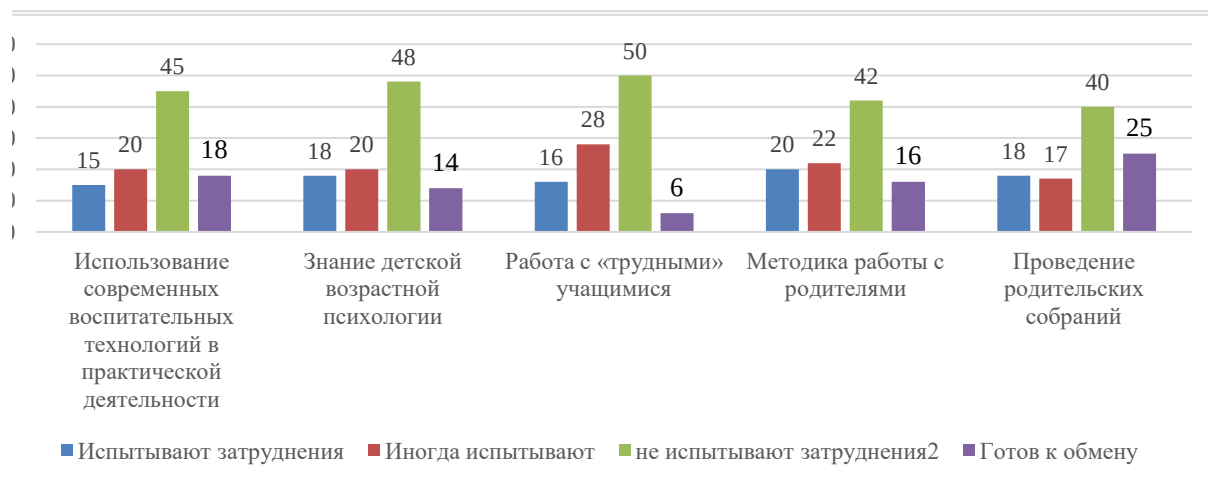
вы используете систематически, какие эпизодически



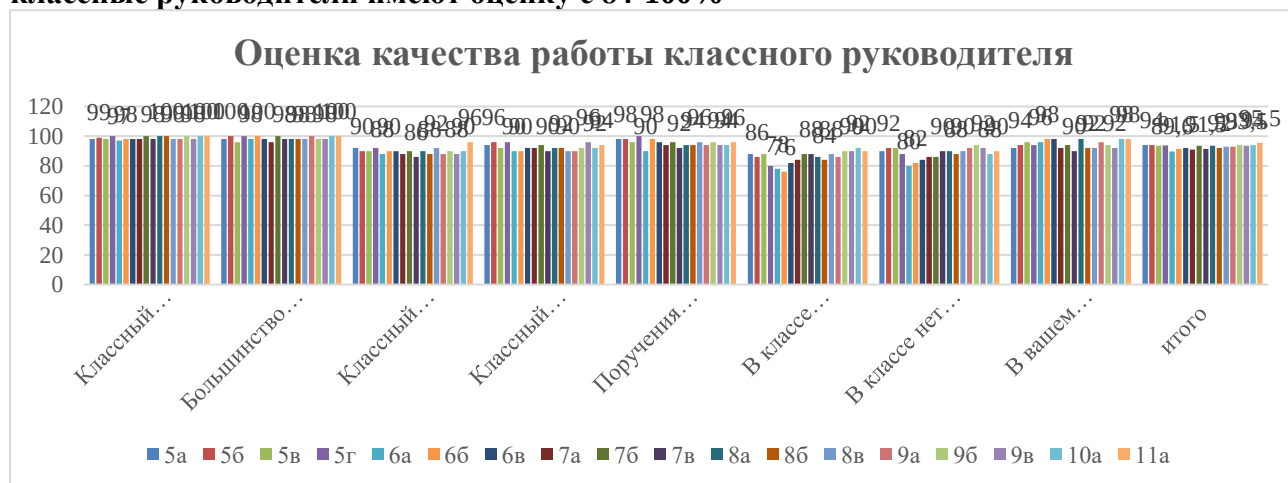
Основные формы деятельности классного руководителя: классные часы, разговор о важном, конкурсы, тематические пятницы, спортивные игры, КТД, беседы. Реже используют диспуты, клубные формы, дальние поездки, тренинги, походы, круглые столы, квесты.

Выявлены основные затруднения у классных руководителей: индивидуальная работа с учащимися-29%, организация участия детей в общешкольных мероприятиях-26%, методика проведения классных часов-23%, знание методики организации детского самоуправления-24%, использование современных технологий-16%, работа с трудными учащимися-18%, проведение родительских собраний-19%, методика работы с родителями-22%, знание возрастной психологии-21%. Результаты данной диагностики классных руководителей и мониторинг уровня воспитанности и удовлетворённости образовательным учреждением родителями, обучающихся позволили определить тот круг вопросов и проблем, над которыми коллектив должен был работать в текущем учебном году.

Какие профессиональные затруднения Вы испытываете в работе классного руководителя



По оценке работы классного руководителя со стороны учеников и родителей все классные руководители имеют оценку с 84-100%



Выводы:

В 2023/24 учебном году методические мероприятия проводились в очном формате. Тематика семинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

В течение года увеличился методический уровень всех классных руководителей, но тем не менее, можно отметить и проблемы в работе классных руководителей:

- не всегда есть система в организации работы с классным коллективом, в проведении классных часов, в изучении результативности воспитательной работы, в проведении индивидуальной работы с коллективом, с каждым учащимся, в использовании новых форм взаимодействия с родителями и т.п.

Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год необходимо:

- организовывать интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися и родителями классного коллектива;

- продумывать проведение классных часов, разговор о важном, бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;

- работать над сплочением коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- организовывать однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- проводить внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- изучать особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Один из **критериев оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**- динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Выводы: анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 9 процентов, на уровне ООО – на 12 процентов, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 97%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 9%, на уровне СОО – на 4%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 84%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов до 90%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 85%.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 53, 56 и 57 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 6 процентов на уровне НОО, 9 процентов на уровне ООО, 7 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 23 процентов обучающихся 4-х классов, 17 процентов обучающихся 9-х классов, 7 процентов обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (20 и 25% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (5% обучающихся с низкими результатами).

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году:

- формировать социальную компетентность обучающихся уровня ООО до 86%;
- повысить уровень учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов до 87%.
- формировать патриотические качества личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение классных мероприятий, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации, через участие в тематических пятницах, смотрах, акциях, конкурсах, играх, фестивалях.

Основными критериями деятельности классных коллективов являются: уровень самоуправления в классах, удовлетворённость обучающихся, родителей жизнедеятельностью школы, воспитанность школьников, мониторинг социализированности учащихся, эмоциональное состояние обучающихся, толерантность, жестокое отношение; наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов реализуется через модуль «Классное руководство».

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 56 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- тематические пятницы;
- фестивали;
- спортивные мероприятия, акции;
- всероссийские уроки, акции
- проекты, смотры

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

В течение года все мероприятия были проведены в очном формате. В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, и праздники, посвященные окончанию учебного года, и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-х классов.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 92%процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

Всероссийский конкурс «Читаем с листа» - 1 место

Всероссийский конкурс «Советы светфора»-2, 3 место

Международная викторина для младших школьников «Великие художники России»-1 место

Международная викторина «Масленица»-2 место

Региональная выставка-конкурс «Русь Святая молодая Православная»-участие
Областной конкурс детской рукописной книги «Солнечные страницы детства» -участие
Региональный конкурс рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»-3 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень золотая»-1 место
Фестиваль робототехники «Вперёд, робот!»-1 место
Акция -конкурс «Наши друзья-эколята»-1 место
Районный конкурс «Белая ладья»-3 место
Муниципальный тур Всероссийской игры «Зарница»-3 место
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»-3 место
Муниципальный конкурс «Юные пожарники»-1 место
Региональный конкурс «Сохраним историческую память о защитниках Новороссии и Донбасса, их учителях и наставниках»-участие
I Всероссийский конкурс «Адмирал Фёдор Ушаков моими глазами» -участие
Всероссийский конкурс видеороликов «Смотри-это Россия!»
Муниципальный турнир по шахматам (1-4 кл.)-3 место
Региональная викторина Н.Кузнецова-участие
Всероссийский конкурс детского творчества «Письмо солдату Великой Отечественной войны»-участие

Качество организуемой в школе профилактической работы в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Здоровьесбережение».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: диагностическая работа, изучение детей и семей; составление психолого –педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1, 4, 5, 10-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводила тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п. В 2023 -2024 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Постоянно поддерживалась связь с инспектором ОДН, инспекторами КДН. Для бесед с подростками приглашались представители КДН, ПДН, прокуратуры, других профилактических ведомств.

- 1.Интернет –уроки «Нет наркотикам»
- 2.Распространение памяток, листовок «Я против табакокурения», «Алкоголизму – нет!»
- 3 Проведение разъяснительных мероприятий по тестированию на раннее употребление наркотиков.
- 4 Лекция «Вредные привычки»
- 5.Дискуссия «Трезвость – норма жизни» в 9- 11-х классах, встреча учащихся 7-8 классов с инспектором ОДН.
- 6.Лекция: «Преступником стать очень легко» «Уголовная и административная ответственность»
- 7 День борьбы со СПИДом
8. Акция «Скажи жизни «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом
9. Интернет-уроки «Профилактика наркомании»
- 10.Проведение акции «Дети- детям»
11. Единый день профилактики
12. Акция «Скажи табаку-нет!»

Всего таких мероприятий с привлечением специалистов было проведено около 16.

Видеоуроки, буклеты, памятки «Уроки безопасности» были проведены в течение всех трёх смен в летний период.

В течение года в классных коллективах классные руководители, волонтеры проводили беседы: «Профилактика против краж», «Мошенничество», «Терроризм», «Пожарная безопасность», "Закон об ответственности несовершеннолетних", "Убереги себя от насилия",

"Правила безопасного поведения во время каникул на водоёмах, на улицах, в подъездах, в общественных местах", «Безопасность в сети-интернет», "Профилактика наркозависимости", «Безопасность в быту», на воде, тонком льду и др.

Среди учащихся начальной школы и среднего звена было проведено практическое занятие по оказанию первой помощи на базе центра «Точка роста» с детьми и родителями.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведётся просветительская работа по формированию правовой грамотности: изучение законов, нормативных и руководящих документов: Закон РФ «Об образовании», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», конвенция ООН «О правах ребёнка», «Семейный кодекс», «Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребёнка».

В рамках реализации письма МО РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 № 22-06-86 выстроена индивидуальная работа с обучающимися и родителями, в т.ч. с «группой риска». Несовершеннолетние, состоящие на разных видах учета, вовлечены во внеурочную занятость - 100 %.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями во внеклассной и внешкольной деятельности с обучающимися, по месту жительства, путём индивидуального шефства, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий и клубов по интересам.

С неуспевающими обучающимися и их родителями проводилась профилактическая работа:

№	Основные профилактические мероприятия	количество	ответственный
1	Лекции, беседы	34	администрация, социальный педагог
2	Заседания совета профилактики	9	
3	Индивидуальные беседы, с обучающимися, родителями	96	администрация
4	Консультации и встречи с родителями	66	администрация
5	Индивидуальные беседы с педагогами	62	психолог
6	Рейды по неблагополучным семьям	16	администрация, соц. педагог
7	Посещение квартир	26	администрация, соц. педагог
8	Участие в заседаниях КДН	3	представитель школы

Мониторинг состояния правонарушений ведется постоянно. Отслеживается динамика правонарушений в разрезе состояния семей, динамика количества правонарушений, их анализ по содержанию. Такая система позволяет корректировать план работы по профилактике и индивидуализировать программу реабилитации каждого подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. К результатам деятельности по организации воспитательного процесса по профилактической работе в нашей школе можно отнести результаты диагностик, социологических опросов, отражающих развитие качеств личности обучающихся. Например, результаты мониторинга эмоционального состояния обучающихся показывают, что эмоциональное состояние подростков благополучное, показатели в пределах средненормативных значений; дети не боятся трудностей, адекватно реагируют на неудачи, которые бывают в жизни обучающихся, они спокойны, выдержанны, способны к перестройке своей деятельности в изменяющихся условиях. С целью определения уровня личностной тревожности у учеников 7, 9-11 классов была использована шкала тревожности, разработанная А.М.Прихожан по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О.Кондаша. Особенность шкал такого типа в том, что в них тревожность определяется по оценке человеком тревожности тех или иных ситуаций обыденной жизни.

По данным диагностики можно сделать вывод, что общий уровень школьной, самооценочной и межличностной тревожностей в обследуемых классах преимущественно имеет низкий уровень.

Проведено ежегодное электронное социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов. Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию составило 334 человека. Прошли тестирование все дети-100%. Количество обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения составило 10 человек-3%, количество уч-ся с высокой вероятностью рискованного поведения составило 47 человек-14% от общего количества.

Со всеми этими учащимися проводилась индивидуальная профилактическая работа. К концу году при повторном тестировании у уч-ся с высочайшей и высокой вероятностью рискованного поведения не было выявлено данных рисков.

В целях профилактики асоциального поведения учащихся, совершенствования взаимодействия семьи и школы осуществляется координация всех заинтересованных служб и ведомств: здравоохранения, социального обеспечения населения, службы занятости населения, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, КЦСОН, по опеке и попечительству – контроль за исполнением родительских обязанностей по воспитанию и содержанию детей и др., используются различные формы сотрудничества. Благодаря тесному сотрудничеству с ПДН Тюменского района ведется постоянный обмен информацией, четкое и быстрое реагирование на неадекватные поступки учащихся, выявление детей, склонных к правонарушениям.

Должное внимание уделялось детям, находящимся на попечительстве. Два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий, велся контроль за посещением занятий в школе, состоянием здоровья, питанием.

Результатом работы совета профилактики является снижение количества пропусков без уважительной причины.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

На начало года на ВШУ стояло 24 человека, на конец года – 34 человека. На начало следующего года осталось 29 учащихся. За всеми детьми «группы риска» социальный педагог, классные руководители, администрация вели ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, и их занятостью во внеурочное время. Ежедневно велась работа с отсутствующими, выяснялись причины отсутствия детей (посещение семьи, звонок домой, беседа с родителями).

Количество несовершеннолетних, стоящих на различных видах учёта

период	ВШУ	КДН	ПДН	СОП
2015-2016	13	0	2	10
2016-2017	16/19	0	6/9	16/19
2017-2018	19/18	0	6/5	18/16
2018-2019	12/15	0	3/3	12/12
2019-2020	14/9	0	4	14/9
2020-2021	14/16	0	5	5
2021-2022	20/13	0	4	4
2022-2023	16/13	0	2	2
2023-2024	34/24	0	0	7

Основными задачами в следующем учебном году должны стать:

- создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения, посредством вовлечения в детско – взрослые общности;
- проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса, выявление положительных качеств ребенка;
- проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся;
- оказание эмоциональной поддержки, устанавливающей доверительные отношения между учителем и учениками, снятие психологических барьеров и тяжелого эмоционального состояния;
- формирование личной и социальной компетентности детей и подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу;
- вовлечение школьников в социально-значимую деятельность класса и школы.

Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2022-2023 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

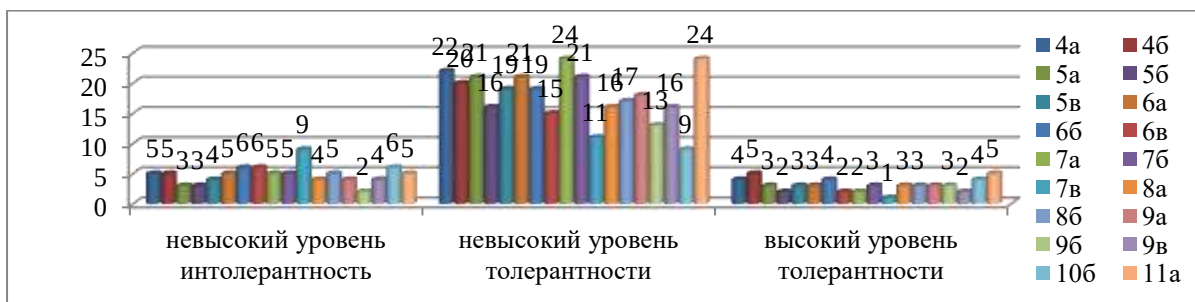
- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществлялась в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

Гражданско-правовое, толерантное воспитание обучающихся организовано в рамках ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 1140ФЗ. В системе проводится анализ результатов уровня толерантности обучающихся, реализуется план профилактической работы по противодействию экстремизму. Во всех классных коллективах в течение года проводились классные часы, беседы, родительские собрания, тренинги, индивидуальные встречи.

В школе создан «Уголок антитеррористической и антиэкстремистской направленности». Ежемесячно проводился мониторинг социальных страниц обучающихся, регулярно проводилось выявление экстремистской литературы в школьной библиотеке согласно предложенному списку.

Результаты уровня толерантного отношения к сверстникам, учителям, людям старшего поколения, представителям других национальностей позволяют сделать вывод о том, что 89% детей имеют средний уровень толерантности, 8% - высокий, и 3% (низкий), что говорит о системе работы школы по формированию толерантного отношения к окружающему миру, формированию коммуникативных навыков бесконфликтного общения.



Выводы: среди учащихся с 4-11 классы невысокий уровень интолерантности имеют учащиеся в 4а, 6б, 8а, 10а.

Высокий уровень толерантности имеют учащиеся 5а, 6а, 7а, 10б, 6г

В целях предупреждения террористических актов на территории школы:

- разработан антитеррористический паспорт;
- имеется противопожарная сигнализация (сирена) и тревожная кнопка;
- установлены камеры слежения;
- организована система охраны и дежурство администрации, педагогов;
- сотрудниками охраны и вахты ежедневно ведётся регистрация в журнале посещения посторонних лиц;
- проводится разъяснительная работа среди обучающихся, педагогов и технического персонала, направленная на повышение бдительности, готовности к чрезвычайным действиям;
- контролируется исправность средств пожаротушения.

В 2023-2024 году была продолжена работа по случаю жестокого обращения с детьми. В связи с этим был разработан и реализован план работы по выявлению и предотвращению жестокого обращения с детьми. В начале учебного года психологом школы был проведен семинар для учителей, на котором классные руководители были ознакомлены с методическими рекомендациями по вопросу защиты детей от жестокого обращения, а также розданы материалы для практического применения. Во всех классах были проведены практические занятия «Скажи телефону доверия «Да!», организованные совместно с психологом службы «Телефон доверия». В течение года проводились классные и общешкольные родительские собрания, заседания МО классных руководителей по данному направлению. В мае 2024 года обучающиеся школы приняли участие в акции в рамках Международного дня телефона доверия. Во всех классных уголках, ПРЕСС-центре, уголке социально-психологической службы была размещена информация о телефоне доверия. В каждом классном коллективе была проведена диагностика по выявлению жестокого обращения. В 2022-2023уч. году фактов жестокого обращения с обучающимися школы не выявлено.

В прошедшем учебном году продолжила свою работу Школьная служба примирения (ШСП). За 2023-2024 уч. год проведено пять занятий ШСП (по заявлению родителей).

Важным направлением в программе воспитания является экологическое воспитание, которое осуществляется через изучение и развитие этнокультурных традиций, бережного отношения к природе, родному краю и направлено на реализацию основной задачи: формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью. **Частично данное направление реализуется через модуль «Здоровьесбережение» и «Основные школьные дела».** В течение учебного года проводились субботники по уборке пришкольной территории, акция «Сделай чистым своё село», «Укрась свою Родину цветами», учащиеся систематически дежурят по классу, школе. В школе традиционно проводятся социальные акции: «Чистый двор – чистое село- чистая душа», конкурс плакатов, рисунков, сочинений «Я выбираю здоровую Россию», классные часы, беседы об экологии родного края. Наши школьники участвуют в районных и Всероссийских акциях и форумах «Зелёная планета», в фотовыставках: «Когда цветут мои сады» (сентябрь), фотовыставка «Жизнь как праздник» (октябрь), «Улыбка мамы на лице сестры» (ноябрь), «Новое и лучшее» (декабрь), «Мир моими глазами» (январь), «С камерой по просторам России»

(февраль), «Заглядывая в будущее», «Хорошие дни в хороших местах» (апрель), «Весеннее пробуждение» (май). В классных комнатах следят за чистотой и порядком, во время перемен проводят развивающие игры. В летний период школьники активно озеленяли внешний и внутренний фасад школы, садили цветы, ухаживали за клумбами, следили за чистотой во дворе, возле памятника, за территорией вокруг школы и стадиона. Через внеурочное время огромное внимание уделяется экологическому воспитанию, которым охвачены все 100% детей.

В течение года проводились многие мероприятия: конкурсы, беседы, лектории, квесты, акции «Посади своё дерево», «Сирень Победы». Ежегодно проводятся тематические пятницы: «Пятница экологии», «Пятница спорта и здоровья», «Пятница природы», «Пятница ГО». А продолжением этой работы является **здоровьесберегающее воспитание, которое реализуется через дополнительный модуль «Здоровьесбережение»**

Для сохранения и поддержания здоровья детей велась спортивно – оздоровительная работа, в которой сочетались разнообразные по содержанию и форме виды досуга: информационно-познавательные игры, игровые тренинги, практические занятия, дни Здоровья, дискуссии, инструктажи. Уже стало доброй традицией проведение веселых стартов «Папа, мама, я – спортивная семья». В веселых стартах приняли участие все классы начальной школы и среднего звена. Ежегодно наши семейные команды участвуют в районных соревнованиях «Папа, мама, я спортивная семья». Кроме этого ежемесячно в школе проводились спортивные мероприятия, спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Греко-римская борьба», «Тэквондо», «Лыжи», Малыши-крепыши», «Лёгкая атлетика», которые посещают более 185 учеников. В каникулярное время в школе проходили соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, настольному теннис, мини-футболу среди учащихся всех параллелей.

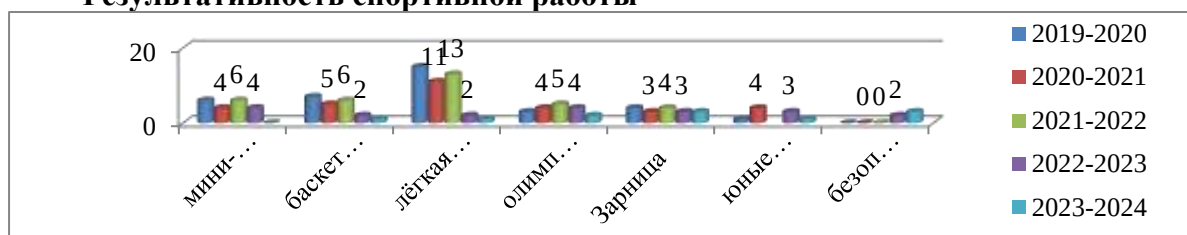
В течение года совместно с родителями были проведены следующие спортивные мероприятия, посвящённые Году семьи: семейные старты "Весёлые моменты", соревнование «Возраст спорту не помеха», спортивный турнир «Радуга спорта», спортивная игровая программа «Время первых», спартакиада «Стартуют все», праздник «Спортивная перезагрузка», спортивные состязания «Территория спорта».

В этом учебном году учащиеся школы получили знаки отличия ГТО: 10 выпускников получили знаки отличия-золото, 15 серебро, 19 бронзы. Наши учащиеся защищали честь школы на районной олимпиаде по физической культуре, где показали хорошие результаты. В школе создан спортивный клуб, в который входят все спортивные секции, которые проводятся в школе. В рамках спортивного клуба «СПОРТ-ТАЙМС-72» проводятся различные интересные спортивные мероприятия:

№	Мероприятия	сроки	участники
	Школьный уровень		
1	Туристическая тропа «По осенним тропам вместе»	сентябрь	1-11
2	Сдача норм ГТО	в течение года	5-11
3	Спортивные состязания «Территория спорта»	сентябрь	1-5
4	Семейные старты «Весёлые моменты»	октябрь	9-11, родители
5	Осенняя спартакиада «Стартуют все»	сентябрь	1-4, родители
6	Соревнование «Возраст спорту не помеха»	ноябрь	5-10
7	Спортивный праздник «Спортивному движению-наше уважение»	декабрь	1-8
8	Спортивная игровая программа «Спортивные забавы»	январь	5-8
9	Спортивная игра «Дружим со спортом всей семьёй»	февраль	4-5, родители

10	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	1-11 классы
11	Состязания «Спортивная палитра»	март	1-7
12	Соревнования по волейболу	март	9-11
13	Праздник «Спортивная перезагрузка»	апрель	5-11
14	Соревнования по лыжным гонкам	март	5-7
15	Спортивный турнир «Радуга спорта»	апрель	1-8
16	Праздник «Салют Победа-79»	май	1-11
17	Спортивный коктейль «Весёлая зарядка»	июнь	1-11
18	Спортивный марафон	май	родители, дети
Районные мероприятия			
1	«Кросс наций-2023 г.»	сентябрь	50
2	«Лёгкая атлетика»	октябрь	участие
3	«Лёгкоатлетический кросс»	октябрь	1 место
4	«КЭС Баскет»	ноябрь	участие
5	«Зарница»	апрель	3 место
6	ГТО (зимние виды спорта)	февраль	22/участие
8	«Лыжня России-2024 г.»	март	30
9	«Безопасное колесо»	апрель	3/участие
10	Соревнования по баскетболу к Дню Победы	апрель	1 место
11	Районные соревнования по волейболу	май	участие
12	Районные соревнования по футболу	ноябрь	участие
13	Олимпиада по ФК	декабрь	участие
14	Соревнование добровольной пожарной дружины	май	1 место
15	Биатлон	март	участие

Результативность спортивной работы



В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в фойе школы;
- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Безопасное поведение на тепловых объектах», «Правила безопасного поведения на водных объектах в период ледостава», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Профилактика увлечений зацепингом и экстремальным селфи», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей», «Безопасность на железных дорогах», «Безопасность детей в сети интернет», «Безопасность на воде», «Безопасность на дороге», «Безопасность катания на велосипеде, на роликах и т.д»;
- в течение года информация о мероприятиях по профилактике травматизма размещалась на сайте школы, статистическая информация о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей.

В течение лета ежедневно проводились мероприятия по профилактике: видеоуроки, буклеты, памятки «Уроки безопасности» в летний период; проводились совместные

мероприятия с участием представителей заинтересованных структур: старшего инспектора ОДН Тюменского района МВД на транспорте, «Профилактика детского травматизма на железной дороге» - 2 мероприятия для обучающихся, охват – 1200 человек, 1 мероприятие с родителями, охват - 350 человек; в 5,7,9 классах - тренинг общения, беседы о технике безопасности, «Посвящение в Юные пешеходы», беседа о правилах дорожного движения, беседа о ПДД (инспектора тюменского ГИБДД), акция «Мы за безопасные перевозки» (ОГИБДД). Для всех малышей и учащихся средних классов были проведены беседы с просмотром фильма о ПДД инспектором ГИБДД. В течение года для всех родителей проведены четыре родительских собрания, на которых рассматривались вопросы безопасности детей.

Профилактике безопасности жизнедеятельности, пропаганде правил дорожного движения способствуют мероприятия в рамках «Месячника безопасности детей в РФ», профилактической акции «Внимание – дети!», недели безопасности жизнедеятельности, операции «Подросток», Единого дня профилактики, которые проводятся в течение года. В школе разработана программа педагогического лектория для родителей.

Несколько лет в школе функционирует отряд «Юный инспектор движения». В этом году наша команда Ушаковской СОШ заняла 3 место в районном конкурсе «Безопасное колесо»

В результате проведения опроса среди школьников о том, занимаются ли они спортом, выяснено, что около 98% школьников занимаются спортом.

Отрицательное отношение к вредным привычкам высказали 92% опрошенных обучающихся.

В новом учебном году необходимо:

- озеленять пришкольную территорию, разбивать клумбы, оборудовать во дворе школы беседки, спортивные и игровые площадки;
- регулярно организовывать и проводить конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- совершенствовать работу классных коллективов по пропаганде здорового образа жизни;
- активизировать работу ученического самоуправления, классного самоуправления для повышения доли участия школьников и их родителей в укреплении своего здоровья.

Важным направлением в программе воспитания является модуль «Взаимодействие с родителями», «Классное руководство». Реализация данного модуля осуществляется через различные формы и методы работы.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В начале учебного года проводится работа по изучению семей учащихся, составляется социальный паспорт школы, класса, и в течение всего учебного периода организуется индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке. Классные руководители привлекают родителей для участия в различных делах класса: работа в кабинете, организация и проведение выездов, праздников, экскурсионных поездок, создание проектов, акций, проведение классных часов, конкурсов, фестивалей, тематических пятниц, проектов и т.д. Совместно с родителями и для родителей были организованы и проведены такие традиционные мероприятия-события: День Знаний, Музыкальная завалинка, творческие концерты, КВН, Минута славы, Неделя Матери, Ученик года, литературно-музыкальная композиция, «Семья года», мероприятия, посвящённые Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России, субботние встречи, новогодние праздники, дни открытых дверей, фестивали, акции, клубы, спортивные мероприятия, педсоветы и др.

Самыми яркими мероприятия из года в год являются:

Мероприятия	время	выполнение	% участия родителей
День открытых дверей «День открытий»	сентябрь	День открытых дверей проведён, на котором были представлены	86%

		кружки центра «Точка роста», семейные клубы	
Конкурс «Поющее село»	март	В конкурсе принимали участие дети, родители, педагоги	35%
День отца (по отдельному плану)	октябрь	В течение недели были проведены самые разные мероприятия: конкурсы рисунков, фото, презентаций, игр, квесты, концерт, конференция	32%
День Матери «Восславим женщину-Мать!» (по отдельному плану)	ноябрь	Проведено более 18 мероприятий по отдельному плану	99%
Литературно-музыкальная композиция «Мать как чистейшей любви божество»	ноябрь	Проведена	35%
Музыкальная завалянка «Голос мамочки моей»	ноябрь	Проведен конкурс, в котором приняло участие 15 пар: мамы и их дети	82%
Конкурс чтецов, рисунков «Мама-это нежное слово»	ноябрь	Проведён конкурс, в нём приняло участие более 70 учащихся, определены победители	13%
Привлечение родителей к новогодним мероприятиям	декабрь	Принимали участие родители каждого классного коллектива	75%
Конкурс «Хоровод сказочных персонажей»	декабрь	проведён	72%
Соревнования: «Мама, папа – спортивная семья»	февраль	В соревнованиях приняло участие 62 родителя	8%
Семейные старты «Весёлые моменты»	март	Проведено, 83 родителя	9%
КВН «Школа нас всех связала»	октябрь	Проведён, 11 родителей	6%
Форум «Большая перемена»	март	Проведён, 98 родителей	14%
Конкурс «Семья года -2024»	апрель	Приняло участие 5 семей и 120 зрителей	12%
Родительские клубы	сентябрь-июнь	В течение года проводилось больше 15 клубов	36%
Конкурс «Будь первым»	сентябрь, март	Спортивный конкурс, в котором участвовали дети и родители	32%
Фестиваль «Многоцветие России»	декабрь	В данном фестивале активное участие принимали родители: готовили блюда, костюмы, номера	28%

Фестиваль «Ты живи, моя Россия!»	май	Приняло участие 240 родителей	30%
Конкурс «Папа, мама, я - читающая семья»	апрель	Приняло участие 5 семей	2%
Конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья»	апрель	Приняло участие 10 семей	3%

Этот год объявлен Годом Семьи, поэтому большинство мероприятий проходило совместно с родителями и для родителей. В течение всего второго полугодия в каждом классном коллективе в обязательном порядке проводились мероприятия, посвящённые Году семьи: встречи, беседы, проведение совместных праздников. Акции, экскурсий, посещение театров, музеев, участие в конкурсах, фестивалях, семейных выходных.

Четвёртый год в школе работает совет отцов. Основные мероприятия Совета отцов: видеообращение, участие в педагогических советах, в общешкольных конкурсах. Роль Совета отцов заключалась в том, что родители оказывали помощь в организации профилактической работы, в организации различных спортивных мероприятий, акций, встреч, в решении проблем, которые возникали в школе. Основные мероприятия: квесты, спортивный марафон, видеоконкурс «Профессия моего папы», круглый стол: «Опыт работы», форум «Отцы России», фотоконкурс «Мы с папой вместе и навсегда» и др.

Традиционно раз в четверть проходили родительские собрания; 4 раза в школе прошли общешкольные собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

сентябрь	декабрь	февраль	апрель
«Новая школа – новые горизонты!»	«Союз семьи и школы в делах и достижениях»	«Трудности решаем вместе»	" От успехов в школе - к успехам в жизни!"

Из года в год на заседаниях Управляющего совета рассматриваются вопросы, направленные на общественную экспертизу образовательного процесса, организацию деятельности семьи и школы по созданию безопасных условий для воспитания, обучения и развития школьников. Члены Управляющего совета принимают участие:

- смотре-конкурсе кабинетов;
- оказание помощи в проведении традиционных школьных конкурсов: «Минута славы», конкурс «Ученик года», «Класс года», «Самый классный классный», «Семья года», фестивали творчества.
- организации и проведении школьных интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятиях; государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей; контроле организации питания учащихся; работе школьного совета профилактики; работе школьного сайта в сети «Интернет», проведение родительских встреч, круглых столов, дней открытых дверей.

Особенно востребованы формы информирования родителей через школьный сайт, систему Веб-образование, школьную группу в контакте.

Ежегодно увеличивается степень участия родителей в организации учебно – воспитательного процесса: в проведении внеурочной работы, воспитательной и в управлении школой. В этом учебном году в школе продолжали работу семейные клубы: «Мы вместе», «Солнечный круг», «Радуга идей», «Самodelкин», «Очумелые ручки», «Умелые ручки», «Учёный кот», «Весёлые ладошки», «Волшебная кисть». Кроме родительских клубов центр «Точка роста» реализовывал свои программы для родителей и их детей: «Мини-футбол», "Безопасная среда", "TV-студия", "МИР – IT", "Шахматы", "IT-волонтёры", "Джоб-кафе", «Робототехника» и др.

Благодаря систематической и насыщенной работе с родителями ежегодно увеличивается уровень удовлетворённости родителей образовательным учреждением.

В этих классах родительский комитет ведет большую работу не только в организации мероприятий, но и оказывает помощь в работе с детьми «группы риска».

Общая удовлетворённость родителей общеобразовательным учреждением в этом учебном году составила -86%. В сравнении за три года хорошие показатели по отдельным критериям: я иду в школу с радостью-88%, хороший классный коллектив-82/84/87, педагоги проявляют доброжелательное отношение -86/88/89; мы испытываем чувство взаимопонимания с педагогами-84/85/86, в классе хороший классный руководитель-95/96/96, учителя учитывают способности наших детей-80/82/85, в учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку-81/82/86, администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка-81/84/85, наш ребёнок не перегружен домашними заданиями-75/82/86; школа готовит ребёнка к самостоятельной жизни-74/80/85.

Воспитание духовно-нравственных качеств неразрывно связано с социальной ответственностью и активной жизненной позицией и качество реализации личностно развивающего потенциала уроков реализуется через модуль «Урочная деятельность».

Данное направление интегрируется в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, общественно-полезную. Прежде всего, оно осуществляется в процессе обучения. Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Нравственное развитие детей на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материалов, самой организацией урока, личностью учителя. Учебный материал всех предметов имеет огромные возможности для нравственного влияния на школьников.

Активно в школьном сообществе практикуются уроки вне стен школы: на улице, в школьном парке, в историческом парке, в школьной музейной комнате, сельской библиотеке, в научно-исследовательских центрах города Тюмени, на различных предприятиях.

В течение года проводились уроки в центре «Точки роста», Науколаб, Роболаб (уроки биологии, химии, ОБЖ, технологии), направленные на освоение новых ИТ-практик учителями и учениками. Все эти уроки, уроки-проекты формируют умение выделять дефициты ИТ-компетентности, позволяют освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания в нашей школе с использованием различных образовательных ресурсов, современных форм, средств обучения позволяют создать условия для реализации важных принципов обучения и воспитания: «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование «всегда, везде и в любое время».

Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Выполнение
1	Игровые формы учебной деятельности	1-11	в течение года	88% применения на уроках
2	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	в течение года	94% применения на уроке
3	Музейные уроки	1-11	в течение года	100% классных коллективов проводили уроки
4	Заседания школьного научного общества «Галилео»	5-11	в течение года	Раз в четверть проходило заседание научного общества
5	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-10	апрель	В конференции приняло участие 16% школьников
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях	1-11	01.09	Урок был проведён во всех классных коллективах

	различного рода чрезвычайных ситуаций)			
7	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	08.09	100% проведение пятиминуток на уроке
8	Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	4-11	23.09	100% участие классных коллективов
9	Правила учебных кабинетов	2-9	В течение месяца	100% участие классных коллективов
10	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	5-9	09.10	100% участие классных коллективов
11	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5-10	15.10	75% участие классных коллективов
12	День народного единства	1-11	04.11	Урок проведён во всех классных коллективах
13	85 лет со дня рождения В.П. Крапивина (информационная минутка на уроке литературы)	8-11	14.10	Во всех классных коллективах в рамках внеурочки, уроков проведены пятиминутки
14	Всероссийский урок «История самбо»	7-10	16.11	Урок проведён во всех классных коллективах
15	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7-11	20.11	Урок проведён во всех классных коллективах
16	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына	6-10	11.12	Во всех классных коллективах в рамках внеурочки, уроков проведены пятиминутки
17	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	2-10	21.02	100% участие классных коллективов
18	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	01.03	Урок проведён во всех классных коллективах

19	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-10	01.03	50% классных коллективов приняли участие в данной акции
20	Неделя математики	4-8	14.03–20.03	78% участия в классных коллективах
21	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	2-8	21.03–27.03	58% участие классных коллективов
22	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-11	30.04	Урок проведён во всех классных коллективах
23	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-10	22.05	Информационные пятиминутки были проведены на всех уроках
24	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-11	24.05	Во всех классных коллективах в рамках внеурочки, уроков проведены пятиминутки

Выводы: по результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги не всегда используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Уровень развития гражданско-патриотического воспитания реализуется через модуль программы воспитания «Основные школьные дела», частично всех других модулей и направлено на реализацию задачи:

-формирование социального опыта подростка как основы его гражданской позиции;
-повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, духовности обучающихся.

В течение нескольких лет в школе проводятся мероприятия в рамках месячника по гражданско – патриотическому воспитанию «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы». В этом учебном году этот месячник посвящен Году семьи, 79- летию Победы ВОВ. В течение года были проведены акции, спортивные игры, конкурс стихов, конкурс рисунков, поздравление ветеранов труда, тыла, детей войны, еженедельные политинформации, виртуальные экскурсии в музеи, фестивали, КТД, библиотечные уроки, конкурсы, уроки мужества. Каждый понедельник начинался с выноса флага РФ, исполнение гимна, проведение занятия «Разговор о важном» на самые разные темы. Каждый праздник всегда начинается с исполнения гимна. В каждом классном коллективе были продуманы все мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотических качеств. В этом году в нашей школе состоялось торжественное открытие парты героя, которая посвящена участнику ВОВ Шумилову Д.В.

№	Название мероприятия	Сроки	Участники
---	----------------------	-------	-----------

1	Линейки, посвященные открытию месячника. «Слава нашим героям!»	02.02.24 г. рекреация	Проведена радиолейка
2	«Мы рисуем Мир» выставка рисунков	16.02.2024 г.	Приняло участие более 80 школьников
3	Звездопад поэтический «Память, застывшая в рифмах»	08.02.24 г.	В конкурсе приняло участие 52 учеников, подведены итоги, отмечены победители и призёры
4	Конкурс сочинений, стихов собств. «Служу Отечеству!»	02.03.2024 г.	В конкурсе принимали участие учащиеся 5-9 классов, подведены итоги, вручены грамоты
5	Игра «Зарница»	01.03.24 г.	В игре принимали участие все классные коллективы
6	Спортивная игра «Семейная перезагрузка»	11.02.24 г. спортзал	Приняли участие дети и родители 5-6 классов
7	Спортивная игра «Папа, мама, я –спортивная семья»	10.02.24 г.	В игре принимали участие дети и родители 1-4 классов (всего 10 семей)
8	Акция «Посылка солдату»	февраль, май	В акции приняло участие более 100 школьников
9	Фестиваль театрального искусства «О, сколько нам открытий чудных...»	19-24.02. 2024 г. актовый зал	1-10 классы приняли участие в данном фестивале
10	Классные часы «Символы России», «Дни воинской славы», «Жить – Родине служить!».	01.02.24 – 28.02.24 г.	В каждом классном коллективе был проведён классный час
11	Конкурс песни и строя	01.03.2024 г.	100% участие классных коллективов
12	Акция «Отважное сердце»	17.02.24 г.	28% участие
13	Фотовыставка «Герои живут рядом»	февраль	10% учащихся приняли участие
14	Конкурс «Живая классика»	13.02.2024 г.	9 обучающихся
15	Конкурс «Армейские забавы»	18.02.24 г.	В конкурсе участвовали учащиеся 9-11 классов, 100%
16	Мастер- класс по изготовлению открытки ко Дню защитника Отечества	22.02.24 г.	1-4 классы приняли участие в мастер-классе
17	Квест «Дорогами Сталинградской битвы»	02.02.24 г.	32% участия школьников

18	Кинопросмотр фильмов о Великой Отечественной войне: «Офицеры», «Битва за Кавказ», «Память», «Судьба человека», «Белорусский вокзал», «А зори здесь тихие», «Летят журавли», «Добровольцы», «Аты-баты, шли солдаты», «Брестская крепость», «Сталинград», «Звезда»	01.02.24 – 28.02.24 г.	100% просмотр фильмов
19	Участие в районном конкурсе «Лыжня России»	10.02.2024 г.	30 школьников приняло участие в спортивном соревновании
20	Интеллектуальная игра "Сталинград: 200 дней мужества и стойкости"	03.02.2024 г.	18% участия школьников

Школьники продолжают ежегодно осуществлять шефство над ветеранами тыла, детьми войны. Таких ветеранов в нашем Переваловском МО осталось всего 17. Несколько раз в год шефы поздравляют пожилых людей с разными праздниками: Днём пожилых, Днём учителя, Новым годом, Днём Победы, Днём защитника Отечества, 8 марта и др. Много мероприятий было проведено к 9 мая.

В этом учебном году были оформлены различные экспонаты в школьной музейной комнате (герои войны). В школе работает музейная комната. В ней создано шесть экспозиций: «Стена памяти», «Из воспоминаний участников ВОВ», «Великая Отечественная война», «Ветераны д. Ушакова», «Ветераны с. Перевалово», «Ветераны д. Зубарева». В течение года было 16 виртуальных экскурсий. Кроме этого, раз в месяц проводились акции, посвящённые участникам СВО: родители и педагоги собирали посылки для солдат, дети писали письма, готовили открытки.

В течение года в классных коллективах были проведены следующие традиционные мероприятия:

День знаний «Здравствуй, новый школьный год!»	1-11	сентябрь	В данных праздниках принимали все учащиеся школы-100%
Участие в акции «Помнить, чтобы жить», посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	сентябрь	100% участие в акции
День учителя «Тебе, учитель, посвящаю...»	1-11	октябрь	Был проведён концерт, поздравления, акции, конкурсы-80%
День пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой»	1-11	сентябрь	Ученики участвовали в акции, поздравлениях, видеопоздравления
КВН «Школа нас всех связала»	9-11	октябрь	В КВН принимали участие 5 команд: педагоги, школьники, родители (Переваловская и Ушаковская СОШ)
Всероссийский урок «Цифра»	5-11	октябрь	Всероссийский урок проведён-100%

Фестиваль танцевального искусства «Танцуй и пой, моя Россия!»	1-11	октябрь	100% участие классных коллективов
День Матери «Восславим женщину-Мать!»(по отдельному плану)	1-11	ноябрь	Участие всех классных коллективов (согласно плану)
Праздничный концерт «Нам 40 лет»	1-11	декабрь	60% школьников, родителей и педагогов принимало участие в этом мероприятии
Фестиваль национального творчества «Многоцветие России»	1-11	январь	100% участие классных коллективов
Мероприятия, посвящённые празднику «Новый год» (по отдельному плану)	1-11	декабрь	Мероприятия проведены в соответствии с планом
Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	1-7	декабрь	Приняли участие более 20 учащихся, 1 победитель
Фестиваль «Минута славы»	1-11	февраль	Фестиваль проведён по пяти номинациям, выявлены все победители
Месячник гражданско-патриотической работы «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы» (по отдельному плану)	1-11	февраль	Мероприятия проведены по отдельному плану, 100% участие классных коллективов
Смотр строя и песни	1-11	февраль	100% участие
Фестиваль театрального искусства «О, сколько нам открытий чудных...»	1-10	февраль	100% участие классных коллективов
Концерт «Весенняя капель»	5-8	март	Концерт проведён 3 марта
Праздник «Масленица»	1-7	март	Проведена 17, 18 марта
Конкурс «Ученик года»	1-11	март	Проведён с 17.03-21.03, приняло участие 50 учащихся
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» (мы – люди и животные)	1-11	апрель	Концерт, конкурсы рисунков, танцевальные флешмобы
«Вахта памяти» -мероприятия, посвящённые Дню Победы (по отдельному плану)	1-11	май	100% участие классных коллективов
Фестиваль песенного искусства «Ты живи, моя Россия!»	1-10	май	100% участие классных коллективов
Акции «Георгиевская ленточка» «Окна Победы» «Бессмертный полк» «Свеча памяти» «Помним, чтим!»	1-11	май	100% участие классных коллективов

Митинг «Мы помним, мы гордимся!»	1-11	май	30% участия детей, родителей, педагогов
Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей (по отдельному плану)	1-7	июнь	30% участия детей, родителей, педагогов

По результатам проведения диагностики «Уровень нравственности» было выявлено, что высокая нравственная воспитанность в начальной школе, старшем звене, есть отдельные учащиеся, у которых низкий уровень нравственной воспитанности: среднее звено.

По уровню воспитанности в этом учебном году отмечены высокие показатели по критериям в отдельных классных коллективах:

Долг и ответственность высокий-5а, 5в, 6г, 8а, 11а

Бережливость: высокий-5а, 6в, 8б, 8д

Дисциплинированность: 6г, 8в

Отношение к учёбе: высокий-11а

Отношение к общественному труду: высокий-5а, 7б

Коллективизм: высокий-6б, 6г, 10а

Честность и справедливость: высокий-6г, 7б, 8в, 9б, 11а

Простота и скромность: высокий-5а, 5г, 8а, 8д, 9б, 11б

Культурный уровень: высокий-6г, 10а, 10б, 11а

Общий уровень воспитанности высокий в 5а, 5г, 8в, 8д, 11а, 11б

В начальной школе все показатели высокие.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне, но проблемы остаются одни и те же:

-низкий культурный уровень отдельных учащихся;

-неэффективные формы работы с учащимися, родителями по воспитанию гражданско-патриотических качеств.

Огромную роль в воспитании патриотизма оказывают детские общественные объединения: отряд «Юные тимуровцы», клуб «МИГ», отряд «Юнармия», отряд волонтеров «Эдельвейс», отряд «ЮИД», отряд ДЮП «Искра», клуб «Спорт-таймс-72» в рамках модуля «Детские общественные объединения»

Участники данных организаций являются организаторами и участниками всех школьных событийных, традиционных мероприятий, акций, конкурсов, флешмобов.

Они принимают участие в мероприятиях, посвященных дням воинской славы и памятным датам России, профессиональным праздникам и памятным дням вооруженных сил; принимают участие в военно-патриотических мероприятиях; в социальных проектах, гуманитарных и благотворительных акциях, оказывают шефскую помощь ветеранам тыла, детям войны, ветеранам педагогического труда.

Школьники оказывают помощь ветеранам, пожилым людям, нуждающимся, инвалидам, животным. Они собирают мусор, освещают социально-значимые проекты, пропагандируют здоровый образ жизни. Например, акции «Снежный городок», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Сад памяти», участие во Всероссийском проекте «Большая перемена».

Работа над открытками для поздравления ветеранов. Акция «Пусть осень жизни будет золотой...», посвященная Дню пожилого человека, организация поздравления на дому ветеранов трудового фронта, педагогического труда и пожилых людей с Днем пожилого человека, организация поздравления на дому женщин-ветеранов с Днем Матери. Благотворительная акция «Новогоднее чудо» (подарки нуждающимся в заботе, сделанные своими руками). Ация «Посылка бойцам СВО», «Письмо солдату», «Письмо Победы», «Мы вместе», организация поздравлений на дому ветеранов с праздником Днем Победы. Операция "Шаг навстречу" - оказание адресной помощи труженикам тыла.

В следующем учебном году необходимо:

-продолжить работу по воспитанию патриотизма через использование государственных символов РФ (исполнение гимна, вынос флага);

- систематически проводить литературные, исторические, патриотические мероприятия с использованием документальных материалов, примеров из жизни, материалов своего края;
- продумывать ежегодные социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводить общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы.
- совершенствовать традиционные мероприятия в школе;
- совершенствовать и расширять формы и технологии работы с детьми и родителями по формированию гражданско-патриотических качеств;
- вовлекать в организацию, проведение различных мероприятий всех обучающихся и их родителей.

Формирование коммуникативной культуры, гражданственности реализуется и через развитие самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»), которое было направлено на реализацию задачи:

создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через совершенствование системы органов ученического самоуправления, расширение информационного пространства. В программе воспитания выделены три модуля, в рамках которых формируется культура, развивается самоуправление и общественная активность школьников. Это модуль «Детские общественные объединения», модуль «Самоуправление», модуль «Школьные медиа».

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: *тематические пятницы, организация тематических флешмобов, организация рейдов, проведение акций, праздников, концертов, осуществление шефской работы, оказание помощи нуждающимся семьям, пожилым людям, организация встреч с интересными людьми, профилактические беседы, акции, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, интеллектуально-творческих конкурсов, фестивалей, праздников, встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство сами», проведение социальных акций «Дари добро», «Подари улыбку», акция памяти «Дети войны», «Дорога добра», «Поделись своим теплом» «Протяни свои ладошки», «Стань заметней», участие в различных флешмобах: «Мы одна семья», «Танцуй и пой, родная школа», «Мой любимый, край родной!», День космонавтики», «Да здравствует, Победа!», участие в квестах: «По тропе здоровья», «Узнай героя», «Тропинками родного края» и др. Проведение традиционных событий: День самоуправления (октябрь), концерт ко Дню учителя «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»; туристическая тропка, смотр строя и песни, Новый год, «Ученик года», День Матери, акции, квесты, концерты и др. Каждый год в конце мая в школе проходит итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослей!», подведение итогов на общешкольном мероприятии «Звёздная галерея».*

Одним из самых любимых и ярких событий в школе является КВН «Школа нас всех связала», в нём принимали участие пять сборных команд: педагоги, родители, школьники Переваловской и Ушаковской школ. (дети, педагоги, родители).

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено около 18 заседаний совета старшеклассников по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, волонтерского движения, по организации и проведению различных акций, развитию РДШ. Ежедневно в школе проводились рейды экологической комиссией по проверке внешнего вида обучающихся, чистоты и порядка в классе, организации дежурства по школе, в столовой.

Третий год были проведены открытые выборы лидера совета РДШ, в которых участвовали учащиеся всей школы.

Огромное внимание в школе уделяется волонтерскому движению. В течение года волонтеры проводили акции, флешмобы, участвовали в профилактической работе, оказывали помощь в организации и проведении различных школьных мероприятий. Четвёртый год наши

учащиеся входят в состав РДДМ. В течение года они принимали участие в различных мероприятиях:

Сентябрь: Акция «Родная школа»

Октябрь: День пожилого человека

Ноябрь: День Матери

Декабрь: Новогодний переполох. «Нам 35 лет»

30.01 Участие в региональном отборе рисунков Орлята - России

08.02 День Российской науки

Участие в акции "Одна страна - одна команда "

Запуск / Оформление РОДИТЕЛЬСКОГО ЧАТА в Телеграме

14 февраля школьная акция "Доброе Сердце" Почта письмо другу

15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля Международный день родного языка

23 февраля День защитника Отечества

6 марта праздничный концерт

15 марта приняли участие в акции На Выборы Всей Семьей

18 марта Участие во Всероссийской акции " Крым- сердце большой страны"

22 марта участие в флешмобе "Голубая Лента"

25 марта провели акцию ТОНКИЙ ЛЁД

26 марта запуск игры ВОВ " ПОБЕДА"

27 марта Всемирный день театра

27 марта подготовка к КВН

1 апреля День Юмора провели игру "Импровизация"

12 апреля день Космонавтики

14 апреля Всемирный день добрых дел "Крышечки" "Макулатура"

19 апреля День памяти о Геноциде

22 апреля участие Всемирный день земли

23 апреля военно патриотические акции

1 мая праздник Весны и Труда

Май - Бессмертный полк /фронтовое письмо / памятное место война /.фильмы победы / праздничный концерт

9 мая День Победы

12 апреля участие в конкурсе Большая Перемена

19 мая день детских общественных объединений

24 мая день письма и культуры

1 июня день защиты детей / записали с активистами флешмоб / разговор о дружбе + единстве + команде

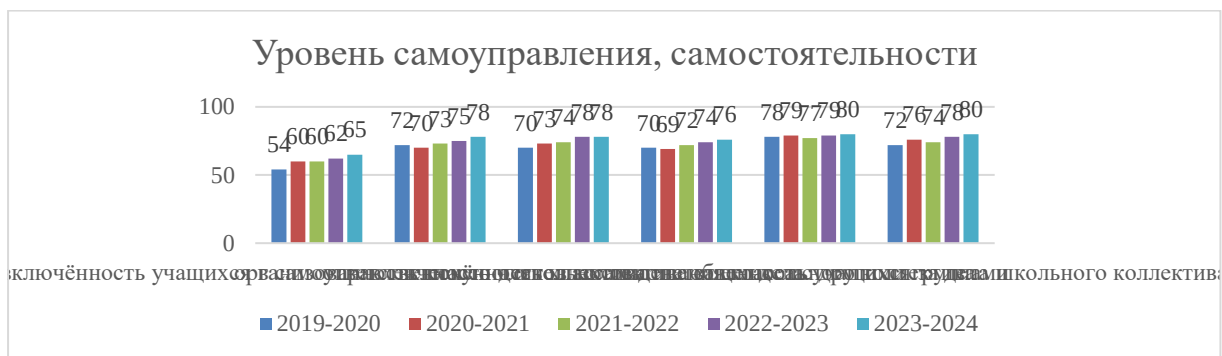
Приняли участие в открытие трудовое лето

6 июня, провели акцию ко Дню русского языка

12 июня участие в акции день России / Окна России / флешмоб Люблю Россию

Всего таких мероприятий было более 40 по самым разным направлениям

Много проведено школьных интересных мероприятий силами ребят. Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирующей ответственность, самостоятельность, что подтверждается диагностикой уровня самоуправления в классном и общешкольном коллективе.



По результатам диагностики «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» выяснено, что в основном все классные коллективы в старшем и среднем звене имеют средний или высокий уровень развития самоуправления.

Высокий уровень включённости обучающихся в самоуправленческую деятельность отмечен в 2в, 2г, 4а, 4г, 6г, 10а, низкий-11а, 11б

Организованность классных коллективов имеет средний и высокий уровень.

Высокий уровень имеют коллективы: 1а, 1б, 1г, 2а, 2в, 2г, 2д, 4б, 4г, 6г, 8б, 7б, 6а, низкий-8г.

Отличаются ответственностью за дела первичного коллектива: 2а, 2е, 8б

Отличаются включённостью класса в дела общешкольного коллектива: 2а, 2б, 2в, 2г, 3б, 6г

Отношения класса с другими ученическими общностями: 1а, 1в, 1е, 2в, 4б, 4г, 4д, 8б, 6б, 5в

Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива: 1а, 1в, 1г, 2г, 2б, 2г, 2е, 4г, 5г, 6б

В целом, уровнем развития самоуправления отличаются следующие классные коллективы: 1а, 2г, 4г, 4б, 6б, 6г, 8б

По данным показателям диагностических исследований можно сделать вывод, что в школе созданы все условия для развития личности, творческих и интеллектуальных способностей каждого учащегося, тем не менее есть и проблемы:

- не все школьники активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива,
- слабое самоуправление в отдельных классных коллективах;
- непродуманность занятости каждого учащегося в классе, школе;

В следующем учебном году необходимо продолжить развитие самоуправления

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.;

-организовывать выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-организовывать участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел,

Ещё один модуль «Школьные медиа» направлен на воспитание социально ответственной личности, активной, самостоятельной, коммуникативной.

В школе создан центр «ШИК», в который входят различные медиа-группы: фотографы, оформители, группа информаторов и др. Любое событие школьной жизни всегда освещалось в ВК, на сайте школы, итоги недели были подведены в пятничном итоговом выпуске «Информационная пятиминутка» (по пятницам), на которой освещались важные события школьной жизни, освещался план недели.

В школе ежемесячно выпускалась школьная газета Ш.И.К, в которой освещались самые яркие и важные события в школе, районе, России.

Работа НОУ ведётся по разным направлениям, но большее внимание уделяется техническому и гуманитарному направлению, которое реализуется в рамках центра «Точка роста». Ежедневно проводятся различные мероприятия: конкурсы, квесты, игры. Раз в четверть проходили недели, посвященные году науки и новых технологий.

Участие во Всероссийских конкурсах: "Уроки цифры" тема "Искусственный интеллект и машинное обучение"-67, "Уроки цифры по теме "Приватность в цифровом мире"-60, "Уроки цифры" по теме "Беспилотный транспорт"-72, Региональные областные соревнования «Шахматы в «Точке роста».

Участники кружков центра «Точка роста» принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях: районном турнире по шахматам «Стратегия успеха», в областном турнире «Белая ладья», в семейном чемпионате по Робофутболу, во Всероссийском чемпионате «Пилоты будущего», в межрегиональном чемпионате по FPV по пилотированию, в выставке «Экспо-100».

Название мероприятия	Количество детей	Участие/призёры/места
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	336 человек	58 победителя, 46 призёра
Районная предметная олимпиада	16 человек	5 победителей, 4 призёра
Открытый турнир юных математиков "ТЮМ 72"	18 человек	участники
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	15	5 участников, участие
«Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Юный исследователь»	5	участие
Итого:	390 человек	118

Кроме того, учащиеся активно участвуют во Всероссийских и международных предметных конкурсах. Это обусловлено положительной мотивацией самих школьников попробовать свои силы в предметных олимпиадах.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году продолжило работу школьное научное общество «Галилео». 18 учеников готовили свои исследовательские работы на школьной НПК. Большинство работ были оформлены в соответствии с требованиями, лишь немногие носили реферативный характер. Хочется отметить, что работ исследовательского характера стало больше. 3 работы было представлено на муниципальную НПК «Шаг в будущее». Две работы вышли на региональный уровень. В следующем учебном году планируем увеличение охвата учащихся научно-исследовательской деятельностью до 88%; создание летней школы для одаренных детей в рамках работы отрядов социально-значимой деятельности; увеличение количества участников (победителей и призеров) НПК «Шаг в будущее» и других научных конференций; традиционное проведение фестиваля Наук.

На следующий учебный год определены следующие задачи.

Задачи:

1. Создавать условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.
2. Повышать мотивацию к учению и качеству обучения за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.
3. Формировать образовательную среду, ориентированную на творческое развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника.

4. Обеспечивать информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Воспитание духовно-нравственных качеств неразрывно связано с социальной ответственностью и активной жизненной позицией. Данное направление реализовывалось через модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные дела».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В школе предметно-пространственная среда выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Мероприятия	участники	процент участия
Событийный дизайн	1-11	94%
Оформление классных кабинетов	1-11	100%
Оформление рекреаций	1-11	82%
Размещение актуальной информации на бегущей строке	1-11	78%
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, рисунков, выставок	1-11	100%
Использование школьной символики: <u>гимн школы</u> , <u>логотип</u> , <u>школьная форма</u>	1-11	100%
Оформление здания школы к ярким событиям: Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов	1-11	90%
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, к традиционным мероприятиям, фестивалям, тематическим пятницам	1-11	90%
Оформление рекреаций в соответствии с заданной тематикой, к событиям в школе	1-11	100%

Огромное значение в нашей школе отводится сохранению разных традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, творческих. В школе традиционно проводятся мероприятия: неделя Матери, месячник патриотизма, неделя добра; фестиваль талантов «Минута славы», Осенний бал, День пожилых людей, новогодние праздники, День учителя, последние звонки, фестивали, Ученик года, тематические пятницы, которые направлены на воспитание духовно-нравственных и личностных качеств обучающихся. Каждый классный коллектив старался принять активное участие в тематических пятницах. Результатом явилось приобщение учащихся к активному участию в жизни класса, школы.

Подтверждением этого являются показатели адаптированности, автономности, социальной активности и нравственности учащихся, которые измеряются методикой Рожкова «Социализированность личности учащегося».

Проведённая диагностика «Уровень социализированности личности позволила выявить, что социальная адаптированность (высокий уровень) имеют: 4в, 4д, 3г, 3а, 7в, 7б, 7а классные коллективы.

Низкий уровень адаптированности имеют: 2а, 3в, 3б, 4в, 5в, 5г, 9а; автономности: 2б, 3б, 3в, 5г, 6б, 7в, 9а; активность: 2б, 2в, 2г, 6в, 7а, 7в, 9а; нравственности: 5г, 5в, 7в, 8в, 9б, 11б.

В целом, по школе низкий уровень адаптированности имеют 7% школьников и 93% -средний и высокий; уровень автономности-8% (низкий), 92% (средний и высокий уровень); активность-5% (низкий) и 95% (средний и высокий), нравственность-6% (низкий) и 94% (высокий и средний уровень).

Данные показатели диагностики социализированности личности Рожкова свидетельствуют о среднем уровне нравственной воспитанности обучающихся в нашей школе.

Таким образом, можно отметить, что классными руководителями проводится системная работа по развитию творческих интересов обучающихся, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитии духовно-нравственной личности детей, но проблемы есть:

- непродуманность системы работы в отдельных классных коллективах по развитию духовно-нравственных качеств.

- невовлечённость каждого ребёнка в организацию и проведение того или иного мероприятия.

В следующем учебном году необходимо:

- продумывать оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещать на стенах школы регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- продумать событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Эта работа осуществлялась через

1. Работу профориентационного клуба «Job-кафе» в 6-10 классах (циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего);
2. Профориентационные игры;
3. Экскурсии на предприятия района, города, области;
4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
5. Посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
6. Онлайн-тестирование на платформе «За собой»;
7. Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: проект «Билет в будущее», проект «ПРОектория», проект «Навигатум»;
8. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору;
9. Классные часы в рамках реализации классных проектов: «Профессиональные шаги», «Моё будущее», «Профессия и карьера», профориентационные тренинги;
10. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям, профессиональные пробы;
11. Профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, крае», «Я и моё будущее», «Моя первая профессия»
12. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий:
 - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>);
 - Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
 - Иннометрика (<https://innometrika.pro>);
 - Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
 - Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
 - Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
 - ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>);
 - ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
 - Профилум (<https://profilum.ru>);
 - Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
 - Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);
 - ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

В течение года в школе была проведена следующая работа

Профориентация:

1) Квизы:

- Сентябрьский квиз направлен на популяризацию знаний о Международном дне благотворительности, о Международном дне Интернета, о Дне смайла и знакомство с профессиями: программист, тестировщик, UX/UI-дизайнер, вирусный аналитик (3 место 7а класс)
- Октябрьский квиз направлен на популяризацию знаний о Всероссийском чемпионате сочинений «Своими словами», профилактику кибербуллинга, об основах интернет-безопасности, о Платформе Цифрового доверия МегаФона (3 место 10 а класс)
- Ноябрьский квиз направлен на популяризацию знаний о добровольческом и волонтерском движении в РФ и «Городе навыков SkillCity», о добровольческих информационных и образовательных Интернет-ресурсах (участие)
- Декабрьский квиз направлен на знакомство школьников с инновациями в сфере ИТ, робототехники и искусственного интеллекта и традициями празднования Нового года (участие)
- Январский квиз направлен на знакомство школьников с правилами защиты персональных данных, с вузами и СПО в приложении SkillCity, а также приурочен ко Дню студента и Дню

без Интернета, знакомит с альтернативными способами досуга для школьников, охватывает профессию телеоператор и инновационные разработки 2023 года (участие)

-Февральский квиз направлен на знакомство школьников с Днем российской науки, профессией программиста, а также цифровыми образовательными платформами для школьников, развеивает мифы о «мужских профессиях» и проверяет эрудицию участников в разных областях (участие)

-Мартовский квиз направлен на знакомство школьников с достопримечательностями, великими деятелями и особенностями регионов России (участие)

-Космический квиз направлен на знакомство школьников с космической отраслью и посвящен Дню космонавтики (4 место)

-Майский квиз направлен на знакомство школьников с Днем радио, Международным днем музеев и библиотек, а также с новыми видами цифрового мошенничества (7 место). 2) II Всероссийский конкурс по разработке настольных игр «Город навыков SkillCity» - участие, 3) Профзанятия: "Добровольчество" (7е классы), "Технологии будущего" в преддверии Дня науки (11а класс),

4) Экскурсии: Мостострой-11, Автоград, Винзилинский завод керамзитового гравия, Ютейр-Инжиниринг.

В рамках центра «Точка роста» проводились разные мероприятия, направленные на профориентацию. Основные мероприятия были проведены в Job-кафе. (Николаева А.В.). В рамках работы данного клуба проводились различные профессиональные встречи, виртуальные экскурсии, видеолектории, тестирование.

В этом году в четвёртый раз учащиеся 6-11 классов принимали участие в Федеральном проекте «Билет в будущее», где знакомились с востребованными и современными профессиями, проходили тестирование, в ходе которого были даны рекомендации. Участниками данного проекта были учащиеся 6а, 7а, 8а классов. Всего участников было -101. Школьники знакомились с самыми востребованными в будущем направлениями: IT-технологии, транспорт и логистика, сельское хозяйство, медицина, энергетика, строительство и комфортная среда, новые материалы, нефтегазовая отрасль. Учащиеся 8-10 классов участвовали в проекте «ПроеКТОрия».

Ребята 9-х классов МАОУ Переваловской СОШ и СП Ушаковской СОШ в рамках профориентации посетили с экскурсией акваферму в с.Червишево. На экскурсии показали все цеха аквафермы, рассказали об основных технологических процессах и особенностях взросления каждого вида рыбы, экскурсия на ООО "Винзилинский завод керамических стеновых материалов", ДРСУ-2 (строительство и обслуживание автомобильных дорог, дорожно-уборочная и строительная дорожная техника), ООО «Автоград – кузовной ремонт» и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В этом учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

-назначен ответственный по профориентации

-определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог, сопровождающий педагог проекта «Билет в будущее»

-сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

-разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

-организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

-привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и др.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 82 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Все старшеклассники 9, 10, 11 классы виртуально посещали дни открытых дверей во многих ССузах и Вузах города.

В целом, с выпускниками было организовано более 20 встреч с представителями различных учебных заведений нашего города (колледжами, университетами). Часто в школе родители проводили беседы о своих профессиях, о важности профессионального самоопределения.

В результате проведения диагностики среди выпускников одиннадцатых классов «Карта профессиональных предпочтений» установлено: обучающиеся выбирают профессии, связанные со средней тяжестью работы- 46 %; с совершенно безопасной работой- 42%, с работой в помещении -54%; с эпизодическими командировками- 40%, со средними эмоциональными нагрузками- 56%, со средним темпом выполнения работы- 56%. Наши выпускники уже чётко знают, что и как делать - 100%; работать предпочитают со взрослыми -98%, также желают общаться с большим количеством людей- 96%, работа связана с проявлением организаторских способностей- 99%.

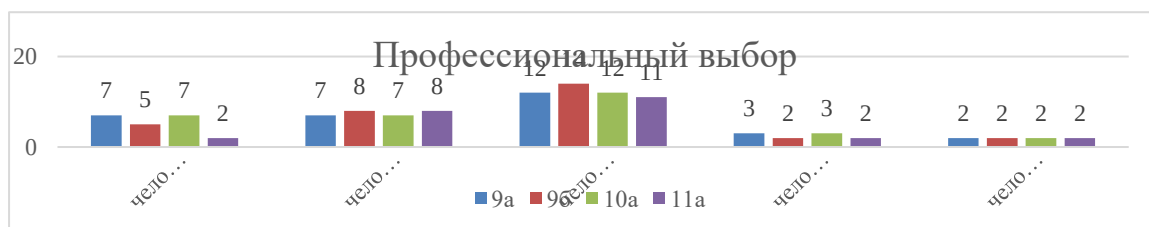
94% выпускников школы мечтают иметь высшее образование. В этом учебном году все выпускники определились с выбором профессии, что свидетельствует о направленности интересов сегодняшних выпускников.

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	3 человека, 36 академических часов
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	101 человек, 24%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	101 человек, 24%
Статистика по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	Склонность к работе с людьми – 17%. Склонность к исследовательской деятельности – 7%. Склонность к работе на производстве – 17%. Склонность к эстетическим видам деятельности – 42%. Склонность к экстремальным видам деятельности – 19%.

	Склонность к планово-экономическим видам деятельности – 18%
Статистика образовательно-профессиональных планов, которые выявили в результате онлайн-диагностики	После окончания 9-го класса: 41% собираются поступать в колледжи; 59% собираются поступать в 10-й класс. После окончания 11-го класса: 33% собираются поступать в колледжи; 67% собираются поступать в вузы;
Количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, которые проводит школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору (указать количество учеников 6–11-х классов, принявших участие, и их долю от общего количества учеников 6–11-х классов)	Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» – 101 человек, 24%.
Количество учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	155 человек, 37%
Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору	100%
Перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров (указать количество учеников 6–11-х классов, для которых характерны эти дефициты)	Нет
Формат привлечения партнеров	Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров. Привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника, Сдаём на 100 баллов.
Перечень партнеров, которых привлекли к профориентационной работе	Политехнический колледж Медицинский колледж Мостострой-11, Автоград, Винзилинский завод керамзитового гравия Ютейр-Инжиниринг
Перечень профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами (указать их количество и долю учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в каждом мероприятии)	Профессиональные пробы – 18, участие приняли 70% обучающихся. Профориентационные уроки – 48, участие приняли 80% обучающихся.

Доля профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами, по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	100%
Данные обратной связи по итогам проведенных профпроб и онлайн-диагностик	Результаты проведенных профпроб и онлайн-диагностик на 89% соответствуют ожиданиям родителей, на 95% – ожиданиям обучающихся.
Оценка нагрузки на участников проекта «Билет в будущее»	Удовлетворительная
Оценка долгосрочных эффектов проекта «Билет в будущее» (в динамике по ученикам)	Удовлетворительная

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 32 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 42 %– человек-техника, 10 % человек-природа, 8 %- человек – знаковая система, 8 %- человек – художественный образ.



По результатам диагностического исследования выяснено, что большинство обучающихся предпочитают профессии, направленные на работу с людьми, с профессиями: «человек – человек», «человек-техника».

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

В этом учебном году в ВУЗЫ поступило -68% , на бюджетные места - 35%.



Проблема профессионального самоопределения школьников становится всё же актуальной, ещё остаются выпускники, которые не могут определиться со своим жизненным выбором. Не всеми классными руководителями выстроена система работы по выбору элективного курса, не продумана система работы с классом по профориентационному направлению, не всегда это направление находит отражение в плане воспитательной работы.

В следующем учебном году необходимо:

- организовывать циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

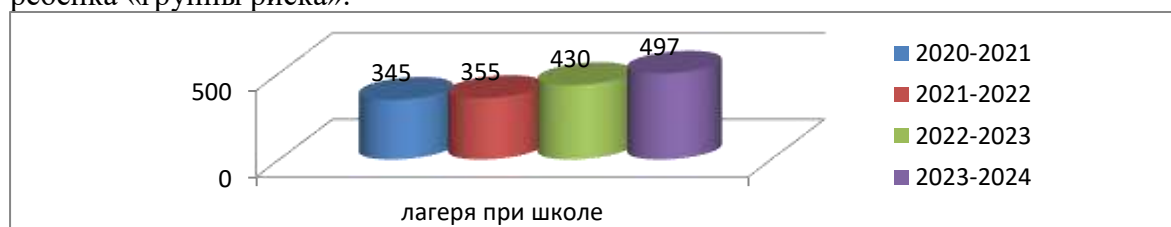
-продолжить проводить профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-организовывать экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещать профориентационные выставки, ярмарки профессий, тематические профориентационные парки, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-изучать совместно с педагогами интернет- ресурсы, посвященные выбору профессий,

В летний период (июнь, июль, август) на базе школы работал детский оздоровительный лагерь «ДОМ», «ЭКО» в филиале «Ушаковская СОШ», в котором отдыхало 497 детей. В первую смену: 150/127- обучающиеся школы, во вторую смену-50/50 школьников, в третью смену – 55/65 школьников. В течение этого периода с обучающимися проводились различные конкурсы, мероприятия согласно тематике, посвящённой Году семьи. В лагере отдохнуло 140 обучающихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, 9 детей из семей СВО, 2 ребёнка «группы риска».



В течение лета школьники нашей школы работали и в отряде главы -20 обучающихся, через центр занятости-67 школьников, то больше, чем в прошлом году. Кроме этого, подростки трудоустраивались и на предприятия своих родителей, знакомых, но только в течение летнего периода. Всего таких трудоустроенных было около 50 подростков. В летний период в июне дети занимались социально-значимой деятельностью по шести направлениям: «Квант», «Я-журналист», «Юный библиотекарь», «Юные изобретатели», «Эколята», «Открытое сердце», «КомпьютерИя». Работа данных отрядов была до конца спланированной и продуманной. Каждый отряд трудился в соответствии со своим планом.

Охват учащихся формами трудоузанности в летний период



В целом, можно сделать вывод, что в школе уделяется внимание развитию трудовых навыков, развитию социально- значимой деятельности. В следующем году следует:

-продолжить работу по развитию трудовых навыков и расширению социально – значимой деятельности через организацию субботников, проведение генеральных уборок, через предоставление трудовых мест в течение всего учебного года, проведение рейдов, работу в отрядах социально-значимой деятельности и т.д.

Культуротворческое и эстетическое воспитание формируется частично через модуль «Организация предметно-эстетической среды» и модули «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах

различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие почти все 97% учащихся, 48% родителей.

С целью создания воспитывающей развивающей среды, расширения спектра услуг дополнительного образования для самореализации обучающихся администрацией школы разработаны совместные планы работы, заключены договора с учреждениями культуры и социальной сферы: музейным комплексом имени И.Я. Словцова (посещение музея, выставки, уроки-лекции), ГАУК ТО «Тюменская филармония» библиотекой им. Б.Н.Ельцина, Переваловским центром досуга и творчества, центром «Поколение». В системе единого воспитательно – образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023-2024 учебном году также была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения школьников во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей.

Сельская библиотека: (встречи, конкурсные программы, литературные капустники, читательские конференции)	В течение года	Проводились согласно плану ежемесячно
Переваловский центр творчества и досуга-отдельный план (акции, концерты, дискотеки, встречи, беседы)	В течение года	Мероприятия проводились еженедельно по плану работы
ОГИББД ОМВД России по Тюменскому району-отдельный план (лектории, встречи, беседы)	В течение года	Раз в четверть проводились встречи, беседы
Городские библиотеки- отдельный план (встречи, конкурсы, акции, игры, чтения)	В течение года	
Тюменская филармония-отдельный план (уроки музыки, концерты, встречи)	В течение года	Уроки музыки проводились ежемесячно по отдельному плану работы в начальной школе, в 5-8 классах
ГБУЗ «Областная больница №19»-отдельный план (беседы, лектории, акции)	В течение года	Ежемесячно
ГАУК ТО Музейный комплекс им. И.Я.Словцова-отдельный план (мастер-классы, проекты)	В течение года	Отдельные классные коллективы выезжали на экскурсии, мастер-классы

По результатам анкетирования было выявлено, что все внешкольные мероприятия интересны, познавательны-97%, участие в подготовке мероприятий принимают-82%.



Учащиеся регулярно посещают экскурсии, выездные мероприятия-88%, интересны выездные мероприятия-96%, обычно после внешкольных мероприятий проводится анализ - 82%.

Экскурсии в музейную комнату школы	Сентябрь – декабрь	Раз в четверть каждый классный коллектив проводил беседу в музейной комнате
Экскурсия «Моя Тюменская земля»	ноябрь	Проведена согласно плану
Образовательные экскурсии Посещение выставок, музеев, театров в Тюмени	сентябрь-май	Каждый классный коллектив раз в четверть совершал различные выезды: музей, театр, выставка
Виртуальная экскурсия «Города-герои»	февраль	Виртуальная экскурсия была проведена в каждом классном коллективе
Экскурсии в «Исторический парк» в рамках уроков истории	в течение года	Отдельные классные коллективы: 2а, 3г, 11а, 9а, 4а, 6а совершили экскурсии в исторический парк
Экскурсия- поездка в г. Талицу, музей Н.И. Кузнецова в с. Зырянка	март-апрель	Экскурсию дважды посетили учащиеся разных классных коллективов
Виртуальная экскурсия «Героические места своей страны»	май	Виртуальная экскурсия была проведена в каждом классном коллективе
Экскурсия в Успенский краеведческий	в течение года	3 выезда было совершено
Поездки в г. Санкт-Петербург, Москва, Тобольск, Пермь, Тюмень, посещение музеев данных героев.	в течение года	Дважды учащиеся разных классов совершили поездки в Санкт-Петербург, Пермь, г. Тобольск

Посещение уроков на базе университета «Северное Зауралье»	в течение года	Согласно плану работы
---	----------------	-----------------------

В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях вне школы:

№	Мероприятия	результат
1	Всероссийский конкурс художественного чтения «Читаем с листа»	1 место
2	Всероссийский конкурс «Советы светофора»	2,3 место
3	Международная викторина для младших школьников «Великие художники России»	1 место
4	Международная викторина «Масленица»	2 место
5	Региональная выставка-конкурс «Русь Святая молодая Православная»	участие
6	Областной конкурс детской рукописной книги «Солнечные страницы детства»	участие
7	Онлайн-викторина «Братских народов союз вековой»	участие
8	Региональный конкурс рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	3 место
9	Региональный конкурс детских рисунков «Народ и армия едины»	участие
10	Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень золотая»	1 место
11	Муниципальный конкурс сочинений «Наших улиц имена»	участие
12	Всероссийский челлендж «Мы за безопасность в дорожной среде»	участие
13	Всероссийская акция «Эко-диктант»	участие
14	Чемпионат по Роботфутболу КВАНТОРЕЙС-2023	3 место
15	Всероссийский конкурс «Папа наставник»	17 семей
16	Участие во Всероссийском конкурсе видеороликов «Смотри-это Россия»	участие
17	Региональный конкурс «Сохраним историческую память о защитниках Новороссии и Донбасса, их учителях и наставниках»	4 работы
18	Участие в конкурсе "Живая классика"	6 участников
19	Муниципальный семейный шахматный турнир	участие
20	Участие в акции "Наши друзья-эколята"	1 место
21	Участие в акции "Письмо солдаты"	170 писем
22	Межрегиональная акция «Покормите птиц-2024»	участие
23	Всероссийский флешмоб «Голубая лента-2024 г.»	участие
24	I Всероссийский конкурс «Адмирал Фёдор Ушаков моими глазами»	участие
25	Межмуниципальный чемпионат по «RoboCup-2024»	участие
26	Районный конкурс «Белая ладья»	3 место
27	V Всероссийский театральный фестиваль «Уральские сказы»	2, 3 места

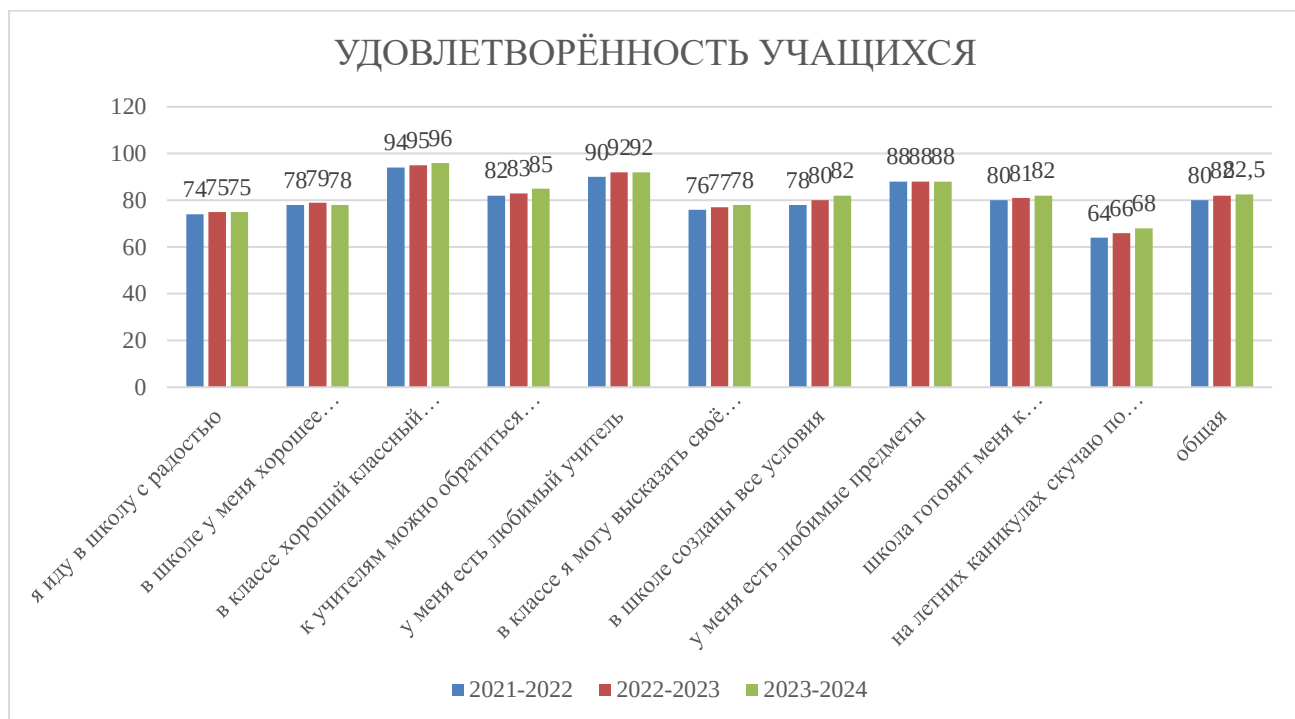
28	Муниципальный тур игры «Зарница» (среднее звено)	3 место
29	Третьи областные соревнования «Шахматы»	участие
30	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Под ярким салютом Великой Победы»	1 место
31	Муниципальный конкурс «Самая поющая школа»	участие
32	Региональный конкурс -викторина Н.И. Кузнецова	участие
33	Всероссийский конкурс «Герои нашей страны»	участие
34	Муниципальный квест «Район безопасности»	участие
35	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	3 место
36	Муниципальный квиз-игра «Столичный код»	участие
37	Муниципальный конкурс «Юные пожарники»	1 место
38	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	участие
39	Районный конкурс «Ёлочная игрушка»	участие
40		

	Муниципальные соревнования по робототехнике	1 место
41	Показательные выступления мастер-класс по робофутболу и аэро	участие
42	Всероссийский конкурс детского творчества «Письмо солдату Великой Отечественной войны»	участие
43	Всероссийская акция «Письмо Победы»	120 участников
46	Муниципальный конкурс 3D моделирование»	участие
47	Региональный чемпионат РобоБол	3 место
48	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	2 участника, участие
49	Всероссийский творческий конкурс «Мои герои большой войны»	6 участников
50	Всероссийская онлайн-игра «Космос рядом»	150 участников
51	Акция “Окна Победы”	650 участников
52	Акция “Георгиевская лента”	1200 участников
53	Квиз по профорientации «Skillcity»	3 место
54	Всероссийская акция "Бессмертный полк онлайн"	190 участников
55	IV межмуниципальный АЭРО-фестиваль управляемых дронов «Небосвод Сибири» в формате «АэроДрон Азимут» Семейная формула	1 место

Всего в этом учебном году ученики школы приняли участие в более 50 муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.

В результате системы работы по воспитанию и социализации школьников уровень удовлетворённости учащихся по многим показателям высокий или выше среднего:

Средний балл



По результатам удовлетворённости обучающихся школьной жизнью в классных коллективах показатели в основном высокие.

1. Я иду в школу с радостью: **1а, 1б, 2д, 4в, 6г, 9а, 10а**
2. В школе у меня обычно хорошее настроение: **1б, 3д, 4а, 4г, 6г, 8а, 9а**
3. В нашем классе хороший классный руководитель: **1б, 1г, 1д, 1е, 2б, 2в, 2г, 2д, 3в, 3г, 4б, 4г, 5г, 6б, 7в, 9а, 9б, 9в**
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом: **1г, 2в, 3г, 3д, 5в, 6г, 8а, 9а**
5. У меня есть любимый учитель: **1а, 1б, 1г, 2б, 2в, 3г, 4в, 9а, 8а, 8б**
6. В классе я могу свободно высказать своё мнение: **1г, 2б, 2в, 4а, 6г, 5а, 5б, 6г, 7г**
7. Я считаю, что в школе созданы все условия для развития моих способностей: **2б, 5в, 6г, 9в, 10б**
8. У меня есть любимые школьные предметы: **3д, 5а, 5г, 6г, 8а, 9а**
9. Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни: **4а, 5а, 8а, 8б, 10а**
10. На летних каникулах я скучаю по школе: **1а, 1б, 3а, 9б, 9в, 10б**

В сравнении за три года увеличился уровень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью по школе- 80/82/82,5, это чуть выше, чем в прошлом году. Высокий уровень:

-в нашем классе хороший классный руководитель-94/95/96%,

-летом скучаю по школе-64/66/68%;

-в классе свободно могу высказать своё мнение -76/77/78%;

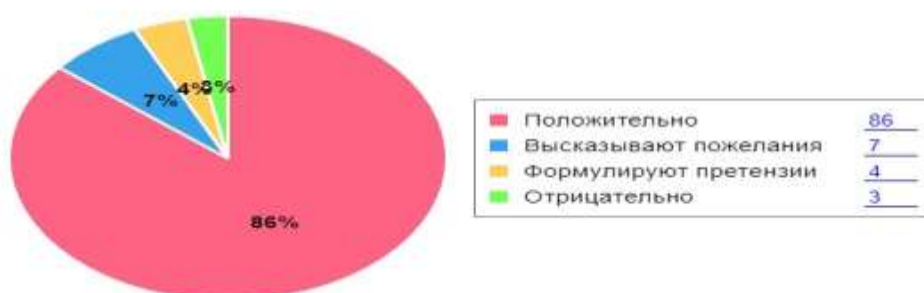
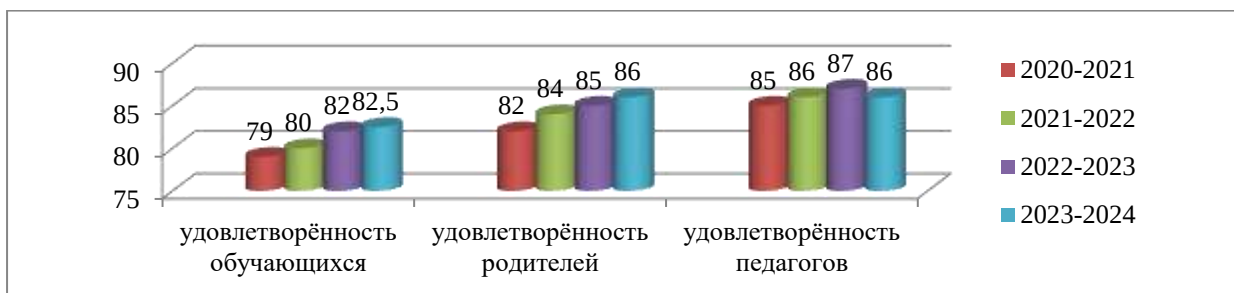
-школа готовит к самостоятельной жизни-80/81/82%.

-в школе созданы условия для моего развития -78/80/82%.

Остались на прежнем уровне следующие показатели: -у меня есть любимые предметы- 88/88/88%, у меня в школе есть любимый учитель-90/92/92, в школу я иду с радостью-74/75/75.

Качество работы образовательного учреждения измеряется основным показателем удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов. Удовлетворённость образовательным учреждением составляет более 84%.

Уровень удовлетворённости образовательным учреждением



Анализ полученных диагностических данных и результативность участия наших школьников, родителей в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь в школе, здоровье, творчество, уверенность в себе, гражданственность, а важными нравственными качествами на протяжении многих лет являются: доброта, честность, простота и культурный уровень.

В нашей школе создан климат, пронизанный духом сотрудничества администрации, учителей, обучающихся и родителей.

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 99 процентов.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями

(законными представителями)» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7.Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8.Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9.Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

10.Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 99 процентов.

Рекомендации:

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 96%;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся

- поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

- пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся, родителей, детей и развитие воспитательной системы школы, в следующем в 2024 – 2025 учебном году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

Продолжить реализовывать следующие модули:

Модуль «**Основные школьные дела**»

Модуль «**Школьный урок**»

Модуль «**Самоуправление**»

Модуль «**Детские общественные объединения**»

Модуль «**Профорientация**»

Модуль «**Школьные медиа**»

Модуль «**Организация предметно-эстетической среды**»

Модуль «**Взаимодействие с родителями**»

Модуль «**Здоровьесбережение**»

Модуль «**Профилактика и безопасность**»

Модуль «**Внеурочная деятельность**»

Модуль «**Классное руководство**»

Модуль «**Внешкольные мероприятия**»

Модуль «**Социальное партнёрство**»

-продолжить проектировать и конструировать социальную среду для развития каждого ребёнка;

- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

-развивать диапазон управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия;

-усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

-совершенствовать систему ранней социально- правовой профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, проявлений экстремизма и нацизма.

А для этого необходимо: проводить диагностику в каждом классном коллективе, вести ежегодный мониторинг классных коллективов, реализовывать социальные проекты, планы, продумывать программу и план воспитательной работы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется через центр «Точка роста» и спортивный клуб «СПОРТ-ТАЙМС-72». В школе третий год работает спортивный клуб, в который входят все спортивные секции: «Волейбол», «Мини-футбол», «Греко-римская борьба» ведут руководители дополнительного образования по месту жительства. В состав школьного спортивного клуба входят педагоги физической культуры и педагоги дополнительного образования молодёжной политики. В рамках клуба проводятся секции: «Подготовка к ГТО», «Греко-римская борьба», «Волейбол», «Мини-футбол», «Лёгкая атлетика», «Тэквондо», «Танцевальная аэробика», «Баскетбол», «Футбол».

№	Направление	Название кружка	руководитель	количество
1	Спортивно-оздоровительное	«Лёгкая атлетика»/ Подготовка к ГТО	Прожирова О.В.	20
		«Футбол»	Прожирова О.В.	20
		«Волейбол»	Дедуков В.Ф.	20
		«ТЭКВОНДО»	Дзюба А.Н.	20

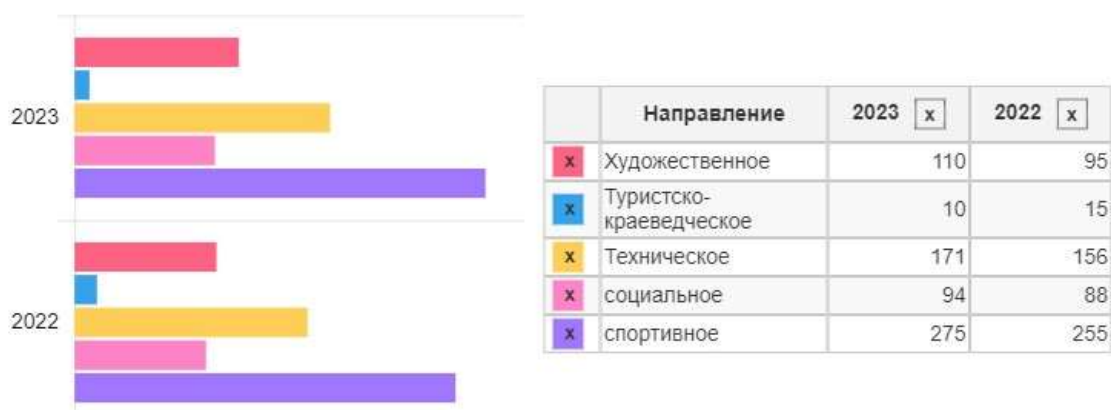
		«Баскетбол»	Гончаров Н.П.	15
		«Греко-римская борьба»	Парфёнов А.А.	20
		«Танцевальная аэробика»	Бадина В.Н.	15
		«Мини-футбол»	Дедуков В.Ф.	20
	ВСЕГО			150

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Группа	Руководитель группы	Количество обучающихся
32		712
1.3.РУП "Артист"	Кузьминова Елена Олеговна	31
1.6. РП "Шахматный клуб"	Бадина Валентина Николаевна	39
1.7. РП "IT-волонтер"	Хайдарова Дина Сериковна	8
2.1. РП «Робо-МИР»	Гафиулина Ирина Фаритовна	52
2.2. РП "Ход конём" 5-11	Бадина Валентина Николаевна	51
24. РП "3D -моделирование"	Хайдарова Дина Сериковна	20
24.РП "IT-Волонтер"	Хайдарова Дина Сериковна	20
24.РП "Робо-МИР"	Гафиулина Ирина Фаритовна	25
24. РП "АЭРО+IT"	Чigareва Наталия Геннадьевна	10
24.РП "БеЗопасный мир"	Гончаров Николай	19
24.РП "КИБЕРСПОРТ"	Филатенко Дмитрий	21
24.РП "КИТ"	Койнова Тамара	27
24.РП "Патриоты России"	Гончаров Николай	20
24.РП "Пресс-центр"	Игнатьева Анна Александровна	20
24.РП "Технологии Scratch"	Гафиулина Ирина Фаритовна	27
24.РП "Формула успеха"	Николаева Алена Викторовна	55
24.РП "Ход конеем"	Бадина Валентина Николаевна	114
24.РП "ХОД КОНЁМ"	Бадина Валентина Николаевна	11
2.5. РП "МАЛЕНЬКИЕ_роли"	Николаева Алена Викторовна	32
2.7. РП "ПРЕСС-ЦЕНТР"	Николаева Алена Викторовна	34
2.8. РП "Технология Scratch"	Гафиулина Ирина Фаритовна	16
2.9. РП "Ход конём"" 1-4	Бадина Валентина Николаевна	60
		712

Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся



В 2023/24 учебном году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В 2023/24 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Второй года работаем по реализации данного проекта. В Школе с 1 сентября 2023 года организован школьный хор (педагоги+ дети). Второй год наш хор участвует в районном конкурсе «Поющий хор». Были составлены план и график проведения занятий школьного хора. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в хоровой студии занимались 18 обучающихся 4–10-х классов. Это 2 процента обучающихся Школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

-спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

-музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

-коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Основные мероприятия: региональный чемпионат РобоБол- 3 место, чемпионат по Роботфутболу КВАНТОРЕЙС-2023 на базе Кванториума- 3 место команда пилотов, «Фестиваль молодежных субкультур «Мы позитивные» - показательные выступления мастер класс по роботфутболу и аэро, муниципальный фестиваль робототехники "Вперёд, робот", международный фестиваль робототехники "Робофинист Тюмень – 2023, секция Роботфутбол -3 место, шахматный турнир «Играем с мамой», МК 3Дручка Единственной маме моей, региональный чемпионат по соревновательной робототехнике РобоБол-2023 треке "Футбол управляемых роботов", квиз -игра "СТОличный код", шахматный турнир среди общеобразовательных организаций Тюменского муниципального района памяти С.К. Биктимирова , «Белая ладья»- участие, квест- игра "Моя безопасность», квест-игра «ПОЕХАЛИ!», «Удивительные шахматы»-участие, «Юный стратег», участие в осенней

сессии по программированию организованную ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», еженедельные занятия в клубе «Job-кафе».

В этом учебном году вновь продолжили работу родительские клубы (каждый классный коллектив самостоятельно проводил занятия для своего классного коллектива). Таких клубов было около 10: «Калейдоскоп идей», «Солнечный круг», «Радуга идей», «Радость творчества», «Мы вместе», «Очумелые ручки», «Вязание», «Учёный кот», «Шах+Мат», «Пуговки», «Юный следопыт», «Нарисуй-ка», «Активные и инициативные».

Клубная деятельность осуществлялась через проведение мастер-классы, занятия, игры, конкурсы.

В целом, посещаемость кружков, секций в этом учебном году составила 99%, как и в прошлом году. Анализ занятости внеурочной деятельности в системе дополнительного образования демонстрирует стабильный интерес учащихся к художественным и физкультурно-спортивным направлениям.

В результате целенаправленной работы по вовлечению обучающихся в кружки, секции динамика занятости обучающихся достигла максимума-99%. На вопросы анкеты для обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования, ребята отвечают, что занятия в кружках и секциях: дают уверенность в своих знаниях – 98%, желание лучше учиться -97%, улучшают физическое здоровье -95%, помогают в выборе профессии – 96%, учат общению -96%. Занятия в школьных кружках должны иметь выход на конечный результат: участие в общешкольных, муниципальных или областных конкурсах, фестивалях искусств, концертах.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023/24 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В следующем году необходимо:

- акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые отношения, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально- значимые формы поведения;

- поддерживать в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- расширять работу школьного медиацентра – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- создать разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4, 8-11-х классов, во вторую смену — для обучающихся 6-7-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Общая успеваемость по образовательному учреждению за 2023-2024уч.год составила 100%.

Промежуточная аттестация в школе проведена в соответствии с формами, утвержденными в рамках Учебного плана на2022-2023уч.год. Промежуточная аттестация обучающихся прошла до завершения учебного года и после того, как были полностью освоены учебные предметы, входящие в перечень промежуточной аттестации. (п.1 ст.58 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Промежуточная аттестация проведена по всем предметам учебного плана в 2-11 классах.

На начало 2023-2024учебного года в МАОУ Переваловской СОШ и филиале МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ» обучалось 1673 обучающихся, это на 530 человек больше, чем на начало 2022-2023 учебного года (1143 обучающихся). На конец 2023-

2024 учебного года – 1745 обучающихся, что на 558 учеников больше, чем на конец предыдущего учебного года (1187 обучающихся).

Количество учащихся по ступеням обучения

		Общее число уч-ся в 2022-2023 уч. году		Общее число уч-ся в 2023-2024 уч. году	
		количество учащихся	% учащихся	количество учащихся	% учащихся
ИТОГО		1187		1745	
В том числе	1-4 классы	555	47	798	45,7
	5-9 классы	550	46	822	47,1
	10-11 классы	82	7	125	7,2

На уровнях начального и общего образования количество классов и учащихся снизилось на 1,3%. На 1,1 % увеличилось количество учащихся на уровне основного общего образования.

Для реализации задачи по соблюдению законодательства РФ в школе реализуются разные формы получения образования. По очной форме в образовательном учреждении обучаются 1733 учащихся, на дому – 12 обучающихся.

В ОУ на конец года по общеобразовательной программе обучалось 1710 учащихся, что составило 98%. По адаптированным программам обучается 35 учащихся (2%). С детьми данной категории, согласно учебного плана школы, организованы коррекционные занятия. По итогам учебного года все дети с ОВЗ аттестованы. Из них обучающихся на «4» и «5» - нет, общая успеваемость - 100 %.

Кроме того в ОУ обучается 12 детей-инвалидов, из них 5 – по общеобразовательной программе.

Большое внимание в течение года было уделено контролю за сохранением здоровья обучающихся, по профилактике депрессивного состояния, по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, за работой по направлению «Общественно-полезный труд». С этой целью была организована совместная работа с ПДН, кабинетом ПАВ, проводились беседы с учащимися, родителями, рейды в неблагополучные семьи.

В ОУ ведется контроль за посещаемостью учащихся. Но, вместе с тем, количество пропущенных уроков по школе составило 81225.

Таблица по пропущенным урокам за 2022-2023, 2023-2024 уч. г.

	2022-2023		2023-2024		Динамика	
	Кол-во пропущенных уроков	На одного ученика	Кол-во пропущенных уроков	На одного ученика	Кол-во пропущенных уроков	На одного ученика
Всего	54569	54,7	81225	68,4	+26656	+13,7
По болезни	47472	47,6	68439	57,6	+20967	+10
По ув. причине	7071	7,1	12786	10,8	+5715	+3,9
Без причины	26	2,6	0	0	-26	-2,6

Просматривается увеличение общего количества пропущенных уроков на 26656 уроков, и увеличение количества пропущенных уроков на одного ученика на 13,7 по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Количество уроков, пропущенных по болезни также увеличилось на 20967 уроков, и количество уроков на одного ученика увеличилось на 10. Количество уроков, пропущенных по уважительной причине увеличилось на 5715,

и количество уроков на одного ученика увеличилось на 3,9. Уменьшилось и количество уроков на одного ученика без уважительной причины на 2,6 и составило 0 уроков.

Все уроки, пропущенные по болезни, подтверждены справками.

Основные причины пропусков уроков по уважительной причине: заявления родителей об отъезде в отпуск, поездки на соревнования, оформление документов, посещение больницы.

Классные руководители своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропусков (информируют родителей об отсутствии ребёнка на занятиях, выясняют причины отсутствия, проводят беседы, посещают учащихся и их родителей (законных представителей) на дому). Однако у ряда учащихся пропуски уроков продолжают иметь место.

По итогам 2023-2024 учебного года из 1745 обучающихся в соответствии с Уставом аттестовано 100% учащихся 2-11 классов. Учащиеся 1 классов (152 человека) обучаются по безотметочной системе. Общая успеваемость по школе – 100%, качественная – 57,2% это на 2,3% выше, чем в 2022-2023 учебном году (59,5%).

Показатели успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
ОУ	100	100	
КУ	59,5	57,2	-2,3
На «5»	92	106	+14
На «4» и «5»	434	484	+50
С одной «3»	63	68	+5
С двумя «3»	52	37	-15
Неуспев.	0	0	

Показатели успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года по уровням образования

	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
ОУ	100	100	100
КУ	70,1	50,2	67
На «5»	56	40	10
На «4» и «5»	226	213	45
С одной «3»	32	32	4
С двумя «3»	17	15	5
Неуспев.	0	0	0

Сравнивая результаты учебной деятельности за 2 года, можно сделать вывод о стабильном показателе общей успеваемости и незначительном снижении качественной успеваемости. Качественная успеваемость в 1-4 классах увеличилась на 7,7% (70,1%), в 5-9 классах снизилась на 0,4% (50,2%), в 10-11 классах увеличилось на 13% (67%).

Все образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены в полном объеме. Практическая часть по всем предметам выполнена в полном объеме.

Все образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены в полном объеме. Практическая часть по всем предметам выполнена в полном объеме.

В течение учебного года проводилась работа по формированию функциональной грамотности. В конце 3 четверти были проведены срезы по результативности формирования в 5-9 классах читательской, финансовой и математической грамотностей.

класс	вид грамотности	Платформа	Количество учащихся, для которых созданы работы	количество учащихся, выполнивших работу	количество проверенных работ	результативность (колич-во уч-ся)				
						высок	Выше сред	средн	достат	недост
всего 5	Читательская	ИСРО	23	23	23	2	3	10	8	0
всего 6			65	58	58	9	13	19	8	9
всего 7		РЭШ	33	28	28	2	5	10	7	4
всего 8			50	50	50	3	2	13	25	7
всего 9			43	43	43	3	4	20	12	4
всего 5-9			214	202	202	19	27	72	60	24
5а	финансовая	ИСРО	27	19	19	7	4	4	3	1
5б		ИСРО	24	21	21	7	5	2	6	1
5в		ИСРО	25	21	21	6	5	4	4	2
всего 5			76	61	61	20	14	10	13	4
6а		РЭШ	34	23	23	6	5	2	6	4
6б		РЭШ	31	21	21	0	3	10	3	5
всего 6			65	44	44	6	8	12	9	9
7а		РЭШ	33	26	26	0	6	10	4	6
7б		РЭШ	31	22	22	0	0	0	6	16
всего 7			64	48	48	0	6	22	19	31
8а		РЭШ	25	22	22	4	15	2	1	0
8б		РЭШ	27	17	17	6	6	3	0	2
всего 8			52	39	39	10	21	5	1	2
9а		РЭШ	26	11	11	0	0	4	4	3
9б		РЭШ	18	15	15	3	3	5	1	3
всего 9			44	26	26	3	3	9	5	6
всего 5-9			301	218	218	39	62	54	38	52
5а	математическая	ИСРО	27	24	24	7	3	3	10	1
5б		ИСРО	24	21	21	3	8	6	3	1
5в		ИСРО	25	21	21	2	0	7	9	3
всего 5			76	66	66	12	11	16	22	5
6а		РЭШ	34	24	24	3	4	8	2	7
6б		РЭШ	31	13	13	0	2	7	3	1
всего 6			65	37	37	3	6	15	5	8
7а		РЭШ	33	31	31	0	10	11	4	6
7б		РЭШ	31	25	25	0	2	6	10	7
7		РЭШ	64	25						
7		Учи.ру	128	100						

всего 7			256	181	56	0	12	17	14	13
8а	РЭШ		25	18	18	0	0	14	1	3
8б			26	13	13					
всего 8			51	31	31					
9а	РЭШ		26	12	12	0	3	2	4	3
9б	РЭШ		18	11	11	0	0	4	4	3
всего 9			44	23	23	0	3	6	8	6
всего 5-9			492	338	213	15	32	64	50	35

Исходя из полученных результатов видно, что у многих учеников сформированность функциональной грамотности находится на низком или достаточном уровнях. С целью качественного формирования функциональной грамотности решили в 2024-2025 учебном году в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений ввести с 1 по 7 классы курс «Формирование функциональной грамотности», за счет внеурочной деятельности кружок «Формирование финансовой грамотности».

Результаты единого государственного экзамена (внешняя оценка качества образования).

Для анализа результатов ЕГЭ были выбраны показатели: средний балл, доля участников, показавших высокие результаты (более 80 баллов), количество учащихся, не преодолевших «порог», а также определение тенденции в распределении выбора учащимися предметов.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников.

год	2022				2023				2024			
показатели	количество / % сдававших экзамен по предмету	выше 80 баллов количество / %	Не набрали минимальный балл	Средний балл	количество / % сдававших экзамен по предмету	выше 80 баллов количество / %	Не набрали минимальный балл	Средний балл	количество / % сдававших экзамен по предмету	выше 80 баллов количество / %	Не набрали минимальный балл	Средний балл
Русский язык	54/100	8/14,8	0	62,1	28/100	4/14,3	0	65,5	49/100	5	0	55,9
Математика (Б)	32/59,3		0	4,1	16/57,1		1	3,9	34/69,4		1	14,1/ 3,9
Математика (П)	22/40,7	0/0	3/13,6	50,1	12/43	0	0	53,8	15/30,6	0	3	44,2
Обществозн ание	13/24	0	2/15	53,9	8/28,6	0	2/25	55,3	13/	0	3	47,9
Физика	16/29,6	0	0	51,9	6/21	0	0	53,8	12/24,5	0	1	55,7
История	6/1,9	0	1/16,6	48,7					3/6,1	0	0	46,3
Биология	5/1,9	0	0	52,5	4/14,3	0	0	52,5	8/16,4	0	4	40,3
Химия	4/7,4	0	0	57	3/10,7	0	1/33,3	42,3	4/8,2	0	2	44,5
Литература	2/1,9	0	0	44					6/12,2	0	0	53,4

Информатика	3/5,6	0	0	57	2/7,2	0	0	68,5	4/8,2	0	2	33,3
Английский язык	3/5,6	0	0	66	3/10,7	0	0	60,3	1/2	0	0	65
География					3/10,7	0	0	62	2/4,1	1	0	82,5
Английский язык									1/2	1	0	83

По результатам сравнительного анализа по годам можно сделать следующие выводы, что качество подготовки по предметам становится выше по физике (+1,9), химии (+2,2), английскому языку (+4,7), литературе (+9,4),

По математике (профильный уровень) (-9,6), русскому языку (-9,6), истории (-2,4), обществознанию (-7,4), информатике (-35,2), биологии (-12,2) наблюдается снижение результатов.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике в основные сроки сдали 48 выпускников из 49. 48 учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Семь выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в обучении» 1 степени – 4 человека, 2 степени - 3 человека.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
7	5	3	3	7

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (внешняя оценка качества образования).

Динамика результатов ОГЭ выпускников.

Год	2022				2023				2024			
показатели	количество / % сдававших экзамен по предмету	на 4 и 5 количество / %	Не набрали минимальный балл количество / %	Средний балл	количество / % сдававших экзамен по предмету	на 4 и 5 количество / %	Не набрали минимальный балл количество / %	Средний балл	количество / % сдававших экзамен по предмету	на 4 и 5 количество / %	Не набрали минимальный балл количество / %	Средний балл
Русский язык	89/100	44/49,4	0	26,6	123/100	70/56,9	4/3,3	24/3,6	139/100	76/54,7	1/0,7	24,4/3,7
Математика	89/100	24/26,9	0	12	123/100	49/39,8	14/11,4	12,7/3,3	139/100	58/41,7	1/0,7	14,2/3,4
Обществознание	72/81	48/67	0	25,7	95/77,9	28/29,5	17	20/3	102/73,4	60/58,8	0	24,9/3,7
Физика	10/11,2	4/40	0	23,3	16/13,1	14/87,5	0	26,7/3,9	19/13,7	18/94,7	0	26,1/3,8

История	2/2,2	1/50	0	23,5	5/4,1	2/40	1/20	19,8/ 3,4	3/2,2	2/66,7	0	22/3,7
Биология	14/15, 7	5/35, 7	0	24	19/18,4	14/73,7	1/5,3	27,5/ 3,7	36/26	15/41,7	0	23,8/3,4
Химия	4/4,5	2/50	0	18,3	12/9,8	7/58,3	0	26,1/ 3,9	9/6,5	7/77,8	0	26,9/4,2
Английский язык	7/7,9	1/1,4	0	41,4	4/3,3	2/50	0	48/3, 5	11/7.9	5/45.5	0	44.5/3.5
География	60/68	25/42	0	18,8	65/53,2	21/32,3	0	17,5/ 3,4	50/36	15/30	1/0,7	16,7/3,3
Информатика	4/4,5	2/50	0	12,5	20/16,4	12/60	2	11,2/ 3,7	26/18,7	12/46,2	0	10,3/3,5
Литература	3/3,4	2/6,7	0	27,3	4/3,3	3/75	0	26,8/ 3,8	2/1,4	2/100	0	28/4
Немецкий язык					1/0,8	1/100	0	64/5				

139 из 139 обучающихся 9 классов успешно прошли ГИА в основные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.

По итогам экзаменов и результатам обучения на уровне основного общего образования 16 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты всероссийских проверочных работ (внешняя оценка качества образования).

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 – 8, 11 классах. Всероссийские проверочные работы проводились согласно графика с 15.04.24 по 06.05.2024. Все работы проводились на бумажном носителе.

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	1,6	31,2	40,4	26,8	98,4	67,2	7,7	85,8	6,6	92,3
	5 классы	1,0	55,8	29,4	13,7	99	43,1	8,6	79,2	12,2	91,4
	6 классы	2,7	48,7	39,2	9,5	97,3	48,7	11,5	83,8	4,7	88,4
	7 классы	2,9	55,9	33,5	7,7	97,1	41,2	8,8	87,1	4,1	91,2
	8 классы	1,3	45,6	38,9	16,1	98,7	55	10	82,6	7,4	90
Математика	4 классы	0,6	13,1	48,1	38,3	99,4	86,4	1,1	81,4	17,5	98,1
	5 классы	2,6	36,4	38,5	22,6	97,4	61,1	8,2	82,1	9,7	91,8
	6 классы	3,3	38,2	49,3	11,2	96,7	60,5	7,9	87,5	4,6	92,1
	7 классы	0	55,6	33,9	10,5	100	44,4	15,2	81,9	2,9	84,8

	8 классы	0	49	43	8	100	51	13,3	85,4	1,3	86,7
Окружающий мир	4 классы	0	11,4	61,6	27,0	100	88,6	5,4	85,4	9,2	94,6
Биология	5 классы	0,5	16,5	53,5	29,5	99,5	83	6,5	92	1,5	93,5
	6 классы	0	31,2	68,8	0	100	68,8	24,6	62,3	13,1	75,4
	7 классы	0	21,2	52,5	26,3	100	78,8	5,1	91,9	3	94,9
	8 классы	0	18,5	66,7	14,8	100	75,1	27,8	70,4	1,8	72,2
География	6 классы	0	44,6	48,9	6,5	100	55,4	10,9	89	0	89,1
	7 классы	1,4	69,1	17,7	11,8	98,6	39,5	19,1	80,9	0	80,9
	8 классы	1,6	43,6	50	4,8	98,4	54,8	24,2	75,8	0	75,8
История	5 классы	0,5	48,9	44,9	5,5	99,5	50,4	8,1	89,4	2,5	91,9
	6 классы	0	48,3	39,7	12	100	51,7	8,6	87,9	3,5	91,4
	7 классы	0	63,8	27,5	8,7	100	36,2	8,7	89,9	1,4	91,3
	8 классы	0	35,9	43,8	20,3	100	64,1	20,3	78,1	1,6	79,7
Обществознание	6 классы	0	41,5	43,6	14,9	100	58,5	12,7	87,2	0	87,3
	7 классы	0	64,1	15,4	20,5	100	39,5	15,4	84,6	0	84,6
	8 классы	0	44,4	33,3	22,3	100	55,6	14,8	85,2	0	85,2
Физика	7 классы	1,3	58,9	34,6	5,2	98,7	39,8	6,4	93,6	0	93,6
	8 классы	0	62,9	17,1	20	100	37,1	14,2	82,9	2,9	85,8
Химия	8 классы	0	53,1	31,3	15,6	100	46,9	10,9	87,5	1,6	89,1

Как видно из сравнительной таблицы, низкое качество показали обучающиеся 7 класса по географии (39,5%), по истории (36,2%), по обществознанию (39,5%), по физике (39,8 %), обучающиеся 8 классов по физике (37,1%). Большая часть обучающихся подтвердили или повысили свои оценки по сравнению с оценками в журнале (в среднем 88%)/, 12% обучающихся понизили оценки.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
-

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одной из форм работы с одарёнными детьми является олимпиадное движение в школе. В школьном этапе ВСОШ в 2023-2024 уч. году приняло 17% учащихся 5-11 классов.

Наиболее активно учащиеся участвовали в олимпиадах по математике (47 уч.), русскому языку (22 уч.), обществознанию, литературе (14/16 уч.), географии (12 уч.). Низкая активность была по следующим предметам: астрономия, экономика, технология, химия, история, физика. В целом, по школе, количество человекоучастия увеличилось по сравнению с 2022-2023уч. годом на 11 человек. Школьный этап олимпиады по всем предметам прошел организованно. По итогам школьного тура были выявлены победители: муниципального этапа -34 человека, регионального -2 человека, которые стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

ВсОШ (школьный этап)	ВсОШ (муниципальный этап)	ВсОШ (региональный этап)	ТЮМ-72
15 человек (английский язык)	5 человек (английский язык)		8 человек – турнир юных математиков Тюменского района
8 человек (информатика)			
32 человека (математика)	3 человека (математика)	1 человек	
6 человека (экономика)	1 человек (экономика)		
11 человек (астрономия)	2 человека		
68 человек (география)	18 человек (география)		
3 человека (экология)	1 человек (экология)		
53 человека (литература)	6 человек (литература)	1 человек	
76 человек (русский язык)	7 человек (русский язык)		
4 человека (искусство)			
13 человек (история)	1 человек (история)		
17 человек (биология)	2 человека (биология)		
7 человек (химия)	2 человека (химия)		
11 человек (физика)	5 человек (физика)		
8 человек (обществознание)			
3 человека (немецкий язык)	3 человека (немецкий язык)	1 человек	
6 человек (экономика)			
1 человек (право)			
ИТОГО:342	56	3	

Работа НОУ ведётся по разным направлениям, но большее внимание уделяется техническому и гуманитарному направлению, которое реализуется в рамках центра «Точка роста». Еженедельно проводятся различные мероприятия: конкурсы, квесты, игры. Раз в четверть проходили недели, посвящённые году науки и новых технологий.

Участие во Всероссийских конкурсах: "Уроки цифры" тема "Искусственный интеллект и машинное обучение"-67, "Уроки цифры по теме "Приватность в цифровом мире"-60, "Уроки цифры" по теме "Беспилотный транспорт"-72, Региональные областные соревнования «Шахматы в «Точке роста».

Участники кружков центра «Точка роста» принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях: районном турнире по шахматам «Стратегия успеха», в областном турнире «Белая ладья», в семейном чемпионате по Роботфутболу, во Всероссийском чемпионате «Пилоты будущего», в межрегиональном чемпионате по FPV по пилотированию, в выставке «Экспо-100».

Название мероприятия	Количество детей	Участие/призёры/места
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	332 человек	53/2
Районная предметная олимпиада	16 человек	5 победителей, 4 призёра
Открытый турнир юных математиков "ТЮМ 72"	18 человек	участники
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	15	5 участников, участие
«Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Юный исследователь»	5	участие
Итого:	390 человек	118

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, учащиеся активно участвуют во Всероссийских и международных предметных конкурсах. Это обусловлено положительной мотивацией самих школьников попробовать свои силы в предметных олимпиадах.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году продолжило работу школьное научное общество «Галилео» (32 участника). 18 учеников готовили свои исследовательские работы на школьной НПК. Большинство работ были оформлены в соответствии с требованиями, лишь немногие носили реферативный характер. Хочется отметить, что работ исследовательского характера стало больше. 3 работы было представлено на муниципальную НПК «Шаг в будущее». Две работы вышли на региональный уровень.

В следующем учебном году планируем увеличение охвата учащихся научно-исследовательской деятельностью до 88%; создание летней школы для одаренных детей в рамках работы отрядов социально-значимой деятельности; увеличение количества участников (победителей и призеров) НПК «Шаг в будущее» и других научных конференций; традиционное проведение фестиваля Наук.

Решили:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися:

- использовать в своей работе положительный опыт учителей школы, района, региона;
- спланировать участие учащихся с высокой мотивацией к участию в научно-практической конференции учащихся в сентябре 2024 года;
- активнее привлекать обучающихся к участию в проектной деятельности.

2. Руководителям МО необходимо проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся, рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО, каждому учителю составить индивидуальный план развития учащихся по своему предмету 3. Администрации продолжить организацию в летний период отрядов для одаренных детей в рамках социально-значимой деятельности.

На следующий учебный год определены следующие задачи.

Задачи:

- 1.Создавать условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.
- 2.Повышать мотивацию к учению и качеству обучения за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.
- 3.Формировать образовательную среду, ориентированную на творческое развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника.
- 4.Обеспечивать информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	58	34	2	22	38	22	14	2	
2023	44	22		22	33	12	18	3	
2024	37	13	1	23	10	5	4	1	

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 3 человек в 2023 году до 9 человек в 2024 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Переваловская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Переваловской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.



Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся, внедрения новых образовательных стандартов, потенциала педагогических работников определена методическая тема школы в 2023-2024 году.

«Самореализация и социализация личности школьника и педагога в условиях новой образовательной среды». Работа над данной темой способствовала созданию условий для улучшения качества образования на современном этапе. Для реализации методической темы были определены задачи, созданы следующие условия: составлен учебный план, созданы ШМО, творческие лаборатории, составлен ВШК, определены темы самообразования педагогов, продуманы индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными обучающимися, коррекции знаний на основе диагностики, использование новых технологий, проектной и исследовательской деятельности, внедрением УУД на всех этапах обучения, использованием системно-деятельностного подхода. Третий год основное внимание уделялось интегративному подходу в обучении и воспитании. В связи с данным направлением и теми задачами, которые были поставлены на августовском совещании, в течение года проводились интегрированные уроки, перезагрузка делового оборота, проектирование образовательной среды. Второй год наша школа реализует проект «Школа Минпросвещения России». Критерии модели «Школы Минпросвещения России» представляют собой конкретные виды активностей, минимально необходимые и достаточные для реализации нашей образовательной организации. Восемь направлений включают в себя показатели, наличие которых в образовательной организации оцениваются бинарным выбором.

Вся работа в этом году была направлена на реализацию данных направлений. В начале года была проведена самодиагностика коллектива, по результатам которого были выявлены проблемы и намечены основные мероприятия по данному направлению.

Образование педагогических работников		Количество педагогических работников, принявших участие в семинарах в период с 01.09.2023 по 31.05.2024	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в период с 01.09.2023 по 31.05.2024			
высшее	среднее					
60	6	66	16/3			
Количество педагогических работников 66; (декретный отпуск) 8		Сведения о квалификационных категориях			Количество педагогических работников, прошедших процедуру аттестации в период с 01.09.2023 по 31.05.2024	
учителя	прочие педагогические работники	высшая	первая	соответствие		
56	10	20/8	8/5	2	12/11	6

«Школа молодого учителя» (для обеспечения преемственности между поколениями и для взаимообмена опытом назначается наставник за молодым педагогом)

Для создания условий смены профессиональных ролей педагогов в коллективе созданы лаборатории: «Образовательная среда», «Профориентация», «Воспитание и творчество», «Здоровое поколение», «Современный учитель», «Наставник. Школьный климат», в которых педагоги выступают в роли методиста, наставника, руководителя творческой группы и т.д.

У нас в школе много творческих, опытных педагогов. Для распространения их опыта проводятся: **демонстрации уроков, мастер-классы, творческие защиты своего опыта.**

С целью создания условий отдыха педагогов проводятся дни корпоративного общения (акции, дни здоровья, школьно-семейные праздники)

- 1.Непрерывное повышение квалификации
- 2.Изменение формата общения с родителями
- 3.Конкурсы педагогов по обмену опыта

Проект «Социальная активность» реализуется через:

- Участие в конкурсах грантов и субсидий, направленных на поддержку социальных и добровольческих проектов;
 - реализация программы нематериального поощрения граждан, участвующих в социальных, добровольческих проектах;
 - развитие системы конкурсов, связанных с добровольчеством
 - реализация областного просветительского проекта «КультУРА жизни»;
 - организация совместных детско-семейных проектов которые в нашей школе представлены и работают, коворкинг-пространств, акций, meet-up и т.д.;
- развитие волонтерства и добровольчества (детского, семейного, педагогического); работа детских и молодежных организаций РДДМ, наши обучающиеся вступили в молодежно – детскую организацию Юная Армия, в школе есть отряд ИТ-тимуровцы и др.); Так же волонтерское движение в Переваловской школе осуществляется через спортивные и профилактические мероприятия.

В каждом классном коллективе налажена шефская работа, активно взаимодействуют с «Успенским домом инвалидов» т.д.

Таким образом мы приходим к выводу, что педагоги создают среду развития школьников, а также равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

В результате работы над реализацией данных проектов были проведены открытые интегрированные уроки, внеклассные мероприятия, созданы новые клубы для детей и родителей, педагоги работали в лабораториях, участвовали в квестах, составляли ивенты и др. Были получены следующие результаты:

- 1.Формирование надпредметных понятий, УУД
2. Связь теории с практикой
3. Взаимодействие педагогов на параллели, совместное составление КТП.
- 4.Методические пятницы повысили результативность работы педагогического коллектива, культурный уровень педагогов
- 5.Работа педагогов в лабораториях способствовала неформальному общению педагогов, помогала глубже проникнуть в интеграцию
- 6.Повышение качества обучения, развитие интереса к урокам, расширению информационного пространства, кругозора обучающихся, формирование гражданско-патриотической позиции.
- 7.Разработка научно –исследовательских проектов.
- 8.Пополнение школьного музея экспонатами и создание новых тематических экспозиций.

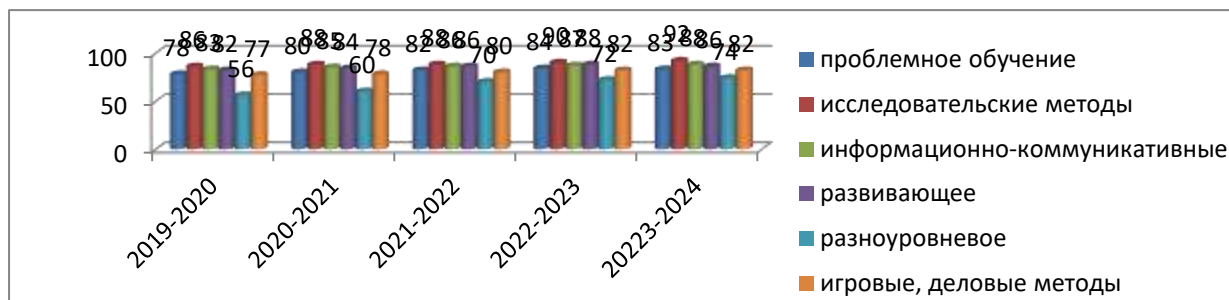
В планировании методической работы администрация школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования как исследовательским проектом, наставничество, взаимопосещение и анализ уроков, семинары, мероприятия, работа творческих лабораторий и др.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий, промежуточной и итоговой государственной аттестации каждый учитель школы с помощью руководителей МО, заместителя директора показал владение приемами собственных результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, которое они формируют уже на протяжении нескольких лет.

В школе продолжается работа по внедрению современных методик обучения, проблемного метода обучения, методов проектной, исследовательской деятельности, современных информационных технологий, активное использование системно-деятельностного подхода. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности обучающихся.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям: знание предмета учителем, владение методикой предмета. Есть положительная динамика по следующим позициям: знания в области педагогических технологий, прогнозирование развития учащихся, инновационная деятельность.

В результате анкетирования учителей были получены следующие сведения об использовании современных технологий в учебном процессе:



-проблемное обучение-78/80/82/84/83%; исследовательские методы в обучении-/87%; развивающее обучение-84/86/88/90/92%; разноуровневое обучение-56/60/70/72/74%; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых-77/78/80/82/82%.

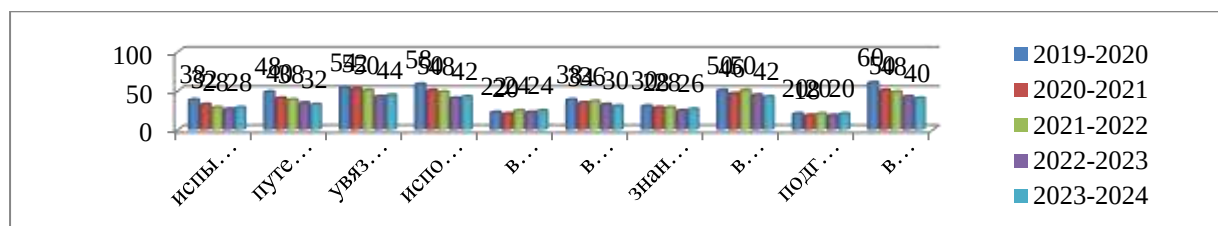
Для организации деятельности творческих групп, ШМО учителей ежегодно проводится диагностика по определению затруднений педагогов.

На протяжении последних лет в школе проводятся следующие диагностические исследования:

- затруднения классного руководителя, педагогов
- психологическая атмосфера в школе
- удовлетворённость педагогов
- стимулирующие и препятствующие факторы в работе педагогов
- диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя

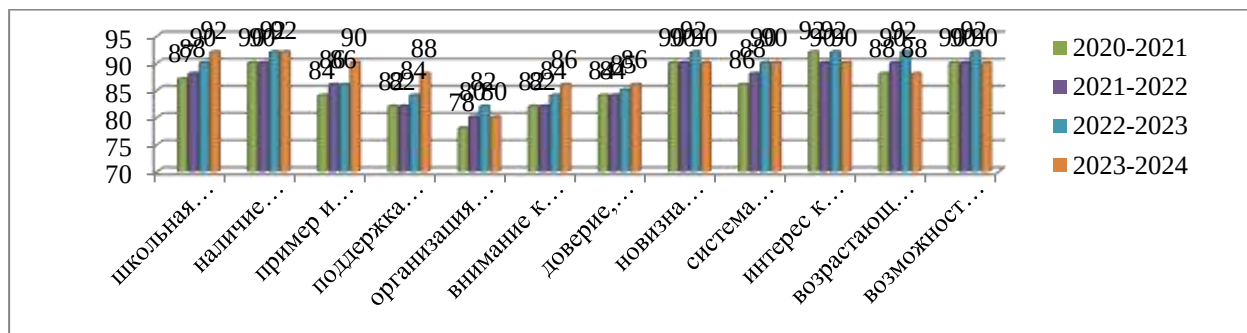
Результаты диагностики показывают, что педагоги испытывают затруднения в применении современных технологий, методов обучения (метод проектов, модульная, интегральная технология и д. р.), повышение мотивации обучения. По проведенному анализу выбраны формы методической помощи педагогам: разработаны памятки, проведены семинары, педсоветы, даны индивидуальные консультации, собран калейдоскоп уроков (презентация и анализ урока), запланированы семинары специалистов ТОГИРРО, школьные семинары.

Диагностика затруднений и потребностей педагогов

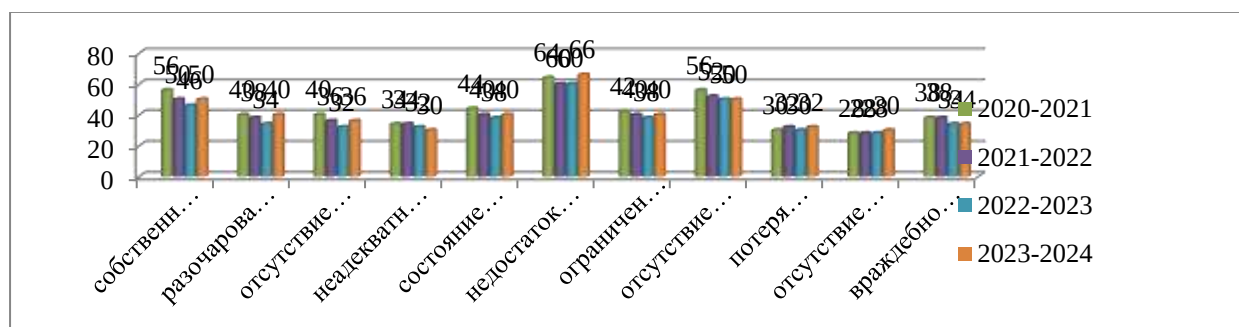


Педагоги испытывают затруднения в знании и эффективности новых методик обучения, в мотивировании учащихся, в увязывании целей и задач урока.

Стимулирующими факторами в работе учителя и классного руководителя



Препятствующие факторы



Стимулирующими факторами в работе учителя как в прошлом, так и в этом году стали: школьная методическая работа-87/88/90/(2%, пример и влияние коллег-84/86/86/90%, внимание администрации -82/84/84%, новизна деятельности-90/90/92%

Препятствующие факторы: собственная инерция -56/50/50%, недостаток времени – 64/60/66%, состояние здоровья-44/40/40%.

Результаты данной диагностики позволяют выявить те проблемы, над которыми предстоит работать всему педагогическому коллективу в текущем учебном году.

Содержание деятельности методического совета школы было определено общей педагогической темой школы и теми проблемами, которые были выявлены в результате диагностического обследования педагогов. Методический совет школы, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно – инновационную, учебно – методическую работу образовательного учреждения. В целях обеспечения выбора направлений методической работы МС школы осуществил прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. С помощью данного прогнозирования был составлен план работы методического совета, уточнён перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор и коррекция тем по самообразованию, тем исследовательской работы на 2022-2023 учебный год. В рамках МО учителей был организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по всем предметам учебного плана, выявление эффективности изучения образовательных программ, контроль за посещением уроков, проверкой тетрадей, подготовкой к ЕГЭ).

В течение года прошло четыре заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены самые разные вопросы. В течение года МС школы координировал и анализировал работу школьных предметных МО по подготовке выпускников к ЕГЭ, повышению качества обучения, реализации стандартов второго поколения, развитию личностных качеств, работу с одарёнными детьми, использование современных технологий, составление и реализация индивидуального образовательного маршрута. Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации обучающихся. Были подготовлены и утверждены материалы для экзаменов, переводных испытаний. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, были оформлены стенды, составлено расписание экзаменов. В течение года учителя – предметники в выпускных классах дважды в месяц проводили тестирование школьников в формате ОГЭ и ЕГЭ, велась индивидуальная работа по выявленным пробелам у обучающихся, по отдельным темам, вызывающим затруднения у выпускников. Для этого учителя тщательно анализировали каждые контрольные срезы, прописывали ошибки каждого обучающегося, составляли индивидуальный план занятий с каждым школьником. Соответственно данная форма контроля

давала положительные результаты. Эта система контроля знаний обучающихся внедряется теперь не только в выпускных классах, а также в 4, 10, 8, 7. Наши школьники показали отличные результаты по русскому языку, математике, неплохие результаты по географии, химии, биологии; ежегодно увеличивается средний балл по данным предметам. Результаты ЕГЭ по русскому языку: средний балл -61,8/65,5/55,9; **по математике -49,8/56/44,2.**

Повышению качества обучения, конечно, способствует школьный научно – методический фонд. В библиотеке имеется в наличии более 100 электронных образовательных изданий, из них в течение года были использованы все наименования, что составляет 100% от общего количества изданий. С электронными учебниками в течение года работали все педагоги. Используется 98 % видеотеки. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников.

Работа МО школы включает в себя работу учителей по циклам:

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно - научного цикла
- МО учителей начального образования

Кроме этого все педагоги работают в районных МО.

Для каждого МО разработан план работы и определены темы семинаров для проведения в школе, выбраны темы по самообразованию, каждый учитель составил индивидуальный образовательный маршрут, в который включены: семинары, курсовая подготовка, открытые уроки и т.д. В планировании методической работы руководители МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. В рамках работы каждого МО рассмотрены в текущем учебном году следующие вопросы: коррективки, рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам и дополнительным образовательным услугам; использование системно-деятельностного подхода на всех ступенях обучения, реализация стандартов второго поколения, работа с одарёнными детьми, накопление портфолио учителей и обучающихся, использование современных технологий, составление индивидуального образовательного маршрута для каждого учителя, подготовка обучающихся к ГИА и ЕГЭ, подготовка к педсоветам, обобщение опыта работы творчески работающих учителей. На заседаниях МО анализировались результаты к/р, диктантов, конкурсов, олимпиад, конференций, делались выводы о достижениях и проблемах, над которыми предстоит работать МО. Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля, по работе с молодыми специалистами.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Шестой год в школе работают творческие лаборатории, в этом году их было шесть:

- Лаборатория «Наставник. Школьный климат»
- Лаборатория «Профориентация»
- Лаборатория «Современный учитель»
- Лаборатория «Воспитание и творчество»
- Лаборатория «Образовательная среда»
- Лаборатория «Здоровое поколение»

В течение года каждая лаборатория проводили различные мероприятия для детей, родителей и педагогов. Творческие группы педагогов разрабатывали методические рекомендации, памятки по данным вопросам, участвовали в работе семинаров, педсоветов, оказывали индивидуальную помощь педагогам, участвовали в педагогических чтениях. Работа в лабораториях способствовала повышению педагогического мастерства педагогов, развитию интеграции внутри предмета, межпредметной интеграции, общению друг с другом.

В этом учебном году участники лаборатории готовили и проводили педсоветы, семинары. Работа в лабораториях способствовала повышению педагогического мастерства педагогов, развитию интеграции внутри предмета, межпредметной интеграции, общению друг с другом.

Работа в творческих группах проходит через реализацию педагогами тем по самообразованию по достижению качества образования. Темы работы по самообразованию учителей и темы МО были выбраны в соответствии с общей задачей школы и реализацией новых образовательных стандартов. Определены этапы работы по самообразованию как исследованию по какой – то проблеме: защита урока, проведение открытого урока, выступления на МО и семинарах, обобщение опыта и др.

В каждом МО распределено между педагогами взаимопосещение уроков, изучение трудных тем, взаимные проверки тетрадей. Каждый учитель в этом учебном году показал открытый интегрированный урок или открытый классный час для своих коллег, выступил на МО или семинаре с сообщением или отдельными результатами по теме самообразования в рамках подготовки и проведения педсоветов.

Традиционно в школе проходят предметные декады, в течение которых проводятся разнообразные мероприятия: школьные олимпиады, просмотры фильмов; посещение библиотек, беседы, викторины, конкурсы, игры, путешествия, гостиные.

В течение года была проведена лишь одна предметная декада начальных классов, частично учителей словесников и учителей естественно-научного цикла в рамках тематических пятниц, интересные мероприятия проходили в течение тематических пятниц.

В рамках декад были проведены интересные мероприятия: конкурс кроссвордов, квесты, викторины, конкурс чтецов, поэтический баттл, игры.

И тем не менее наблюдается пассивное отношение отдельных педагогов к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Одной из причин, на наш взгляд, является безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы и недостаточно чёткое и продуманное планирование работы МО, ослабление контроля со стороны руководителей МО, снижение мотивации к педагогической деятельности.

В следующем году необходимо:

- на МО обсуждать выбор тем по самообразованию и отчёт по их реализации;
- осуществлять постоянный контроль за деятельностью молодых специалистов и вновь прибывших педагогов;
- всем педагогам продумывать индивидуальный образовательный маршрут

Тематические педсоветы и семинары

В течение всего года была организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов. Профессиональное самообразование педагогического коллектива осуществлялось с опорой на теоретические научно – методические семинары и семинары – практикумы, педсоветы. Ежемесячно для учителей проходили различные совещания, семинары по различным темам. Тематика данных семинаров и совещаний соответствовала актуальным задачам развития образовательного учреждения. Темы педагогических советов школы определены, исходя из поставленных перед педагогическим коллективом задач, теми проблемами, которые были выявлены в результате проведённого мониторинга. В текущем учебном году проведены следующие **педагогические советы:**

«Учить, вдохновлять, развивать»

(Анализ работы в 2023/24 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год)-август

«О ходе реализации педагогическим коллективом обновлённых ФГОС»-декабрь

«Реализация ФОП. Единые подходы к оценке уровня достижения планируемых результатов»-март.

На этих педсоветах учителя демонстрировали своё мастерство при организации уроков, внеклассных мероприятий, творческие группы готовили презентацию своих находок, творческого и современного подхода к организации учебного процесса.

Первый педсовет был проведён в форме деловой игры, мастерской. На первом педсовете были подведены итоги работы года и намечены новые приоритеты работы в новом году.

Для повышения методического уровня педагогов и подготовки к педагогическим советам в школе ежемесячно проводились семинары, тематические планёрки в соответствии с проблемами, которые имеются в школе, в соответствии с реализацией обновлённых стандартов, с реализацией проекта «Школа Минпросвещения РФ».

В 2022-2023 учебном году ежемесячно проводились тематические планёрки и организационные совещания по самым разнообразным вопросам.

Данные методические семинары помогали учителям в работе. Формы проведения этих семинаров различны. На каждом были представлены презентации, был проведён какой – либо практикум, даны теоретические рекомендации в виде памяток, инструкций.

Выполнение решений педагогических советов отражается на повышении качества преподавания и обучения, росте профессиональной компетентности педагогов.

Для повышения методического уровня классных руководителей были проведены четыре методических объединения:

«Организация системы деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году»

Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».

«Школа – территория безопасности»

«Гражданско-патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка».

Приоритетным направлением в методической работе МО остается работа с одаренными детьми. Необходимо создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

Ребята нашей школы принимали участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах. Традиционными для учащихся школы стали такие формы работы, как конкурс, игра, квест.

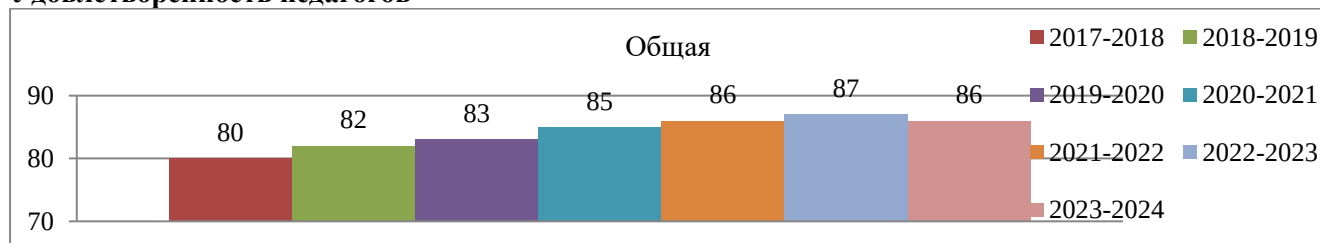
Результативность участия школьников в конкурсах, творческих проектах в 2023-2024 году

№	Мероприятия	результат
1	Всероссийский конкурс художественного чтения «Читаем с листа»	1 место
2	Всероссийский конкурс «Советы светофора»	2,3 место
3	Международная викторина для младших школьников «Великие художники России»	1 место
4	Международная викторина «Масленица»	2 место
5	Региональная выставка-конкурс «Русь Святая молодая Православная»	участие
6	Областной конкурс детской рукописной книги «Солнечные страницы детства»	участие
7	Онлайн-викторина «Братских народов союз вековой»	участие
8	Региональный конкурс рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	3 место
9	Региональный конкурс детских рисунков «Народ и армия едины»	участие
10	Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень золотая»	1 место
11	Муниципальный конкурс сочинений «Наших улиц имена»	участие
12	Всероссийский челлендж «Мы за безопасность в дорожной среде»	участие
13	Всероссийская акция «Эко-диктант»	участие
14	Чемпионат по Роботфутболу КВАНТОРЕЙС-2023	3 место
15	Всероссийский конкурс «Папа наставник»	17 семей
16	Участие во Всероссийском конкурсе видеороликов «Смотри-это Россия»	участие
17	Региональный конкурс «Сохраним историческую память о защитниках Новороссии и Донбасса, их учителях и наставниках»"	4 работы
18	Участие в конкурсе "Живая классика"	6 участников
19	Муниципальный семейный шахматный турнир	участие
20	Участие в акции "Наши друзья-эколята"	1 место
21	Участие в акции "Письмо солдаты"	170 писем
22	Межрегиональная акция «Покормите птиц-2024»	участие
23	Всероссийский флешмоб «Голубая лента-2024 г.»	участие
24	I Всероссийский конкурс «Адмирал Фёдор Ушаков моими глазами»	участие
25	Межмуниципальный чемпионат по «RoboCup-2024»	участие
26	Районный конкурс "Белая ладья"	3 место
27	V Всероссийский театральный фестиваль «Уральские сказы»	2, 3 места

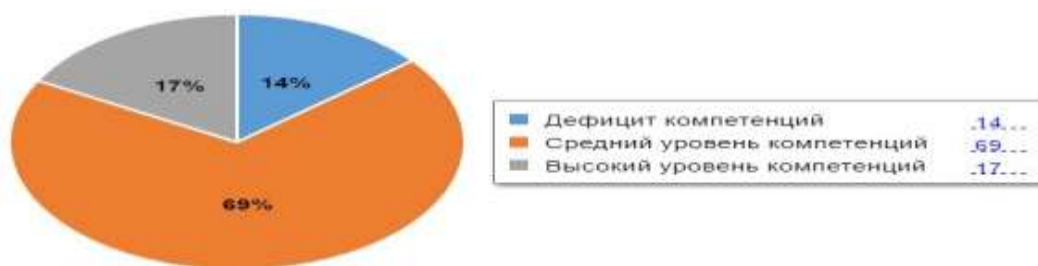
28	Муниципальный тур игры «Зарница» (среднее звено)	3 место
29	Третьи областные соревнования «Шахматы»	участие
30	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Под ярким салютом Великой Победы»	1 место
31	Муниципальный конкурс «Самая поющая школа»	участие
32	Региональный конкурс -викторина Н.И. Кузнецова	участие
33	Всероссийский конкурс «Герои нашей страны»	участие
34	Муниципальный квест «Район безопасности»	участие
35	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	3 место
36	Муниципальный квиз-игра «Столичный код»	участие
37	Муниципальный конкурс «Юные пожарники»	1 место
38	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	участие
39	Районный конкурс «Ёлочная игрушка»	участие
40	Муниципальные соревнования по робототехнике	1 место
41	Показательные выступления мастер-класс по робофутболу и аэро	участие
42	Всероссийский конкурс детского творчества «Письмо солдату Великой Отечественной войны»	участие
43	Всероссийская акция "Письмо Победы"	120 участников
44	Муниципальный конкурс 3D моделирование»	участие
45	Региональный чемпионат РобоБол	3 место
46	Акция "Окна Победы"	650 участников
47	Акция "Георгиевская лента"	1200 участников
48	Всероссийская акция "Бессмертный полк онлайн"	190 участников

Ежегодно увеличивается число победителей творческих и познавательных мероприятий. В следующем учебном году необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад и конкурсов различного уровня.

Удовлетворённость педагогов



При выявлении профессиональной компетентности педагогов было выявлено, что у педагогов нашей школы средний уровень компетенций.



В следующем учебном году необходимо шире использовать современные средства обучения, активнее привлекать учителей к участию в районных, региональных и Всероссийских конкурсах, продолжить реализацию проекта «Школа Минпросвещения РФ».

Обучение педагогов реализуется через прохождение курсовой подготовки, повышение квалификации, переподготовку по смежным специальностям, получение дополнительного образования.

За последние три года курсовую подготовку по специальности прошли все педагоги. Все учителя – предметники, работающие в старших классах, прошли тьютерские курсы. Тематика курсов соответствовала актуальным задачам развития образовательного учреждения. Вместе с тем школа предполагает расширять деятельность по направлению педагогов на курсы, отражающих вопросы содержания образования и новых направлений деятельности в условиях перехода на внедрение ФГОС в учебный процесс. В этом учебном все наши педагоги продолжили реализовывать свой ИОМ в течение года.

Качественный состав педагогического коллектива

присвоена	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высшая категория	12	12/4	19/1	17/7	20/8
первая категория	14	9/9	22/1	17/7	8/5
соответствие	4	1/1	1	2/1	1/1
нет	10	7/10	16	19	12/11

Курсовую подготовку в этом учебном году прошли 16/3 педагогов



Повышение квалификации (курсовая переподготовка)



Ежегодно педагоги повышают свою категориальность. В этом году 6 педагогов прошли процедуру аттестации.

Таким образом, в школе выстроена система повышения квалификации педагогов, так как каждый педагог заинтересован в личностном росте, в повышении оплаты труда.

В следующем учебном году каждый педагог будет продолжать работать по реализации индивидуального образовательного маршрута, в котором будут предусмотрены не только семинары и курсы, но и участие в различных конкурсах, проведение открытых уроков, классных часов, мастер-классов.

Ежегодно администрация школы подводит итоги работы педагогов за год по разным направлениям учебной, воспитательной, методической, спортивно – оздоровительной работы и каждый педагог награждается грамотой, подарком.

За хорошую работу администрация школы представляет педагогов к поощрениям:

объявление благодарности с занесением в личное дело, вознаграждение денежной премией из стимулирующего фонда оплаты труда, предоставление выходного дня. Ежемесячно проходит премирование учителей согласно принятому школьному положению о стимулирующей оплате труда педагогов. В качестве поощрения для учителей организуются дни отдыха на турбазе, на природе, в кафе за счёт профсоюзных средств.

Сведения о наградах педагогических работников

	«Почётный работник общего образования РФ»/Отличник Просвещения	Почетная грамота Министерства образования и науки	Благодарность Министерства образования и науки	Почётная грамота Областной Думы Тюменской области	Управление образования Тюменского района	Грамота департамента образования и науки
66	6	5	1	3	7	3

В 2023-2024 учебном году в школе была проведена проверка работы школы по таким вопросам: профилактическая работа, внеурочная, методическая работа, работа пришкольного лагеря в образовательном учреждении. В результате данной проверки были сделаны различные замечания, которые были устранены в течение месяца.

Анализ итогов методической работы школы за 2023-2024 учебный год показывает: методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний МО, педагогических советов, отражали основные актуальные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи методической работы на прошлый учебный год в основном были выполнены.

Выводы:

1. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей через обобщение передового педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

2. Активизация работы педагогического коллектива по работе с детьми с разным уровнем мотивации.

3. Активное внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, способствующих реализации обновлённых образовательных стандартов в НОО и ОО, СО.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ Переваловская СОШ составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90

3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинета, 45 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ Переваловская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1745
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	798
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	822
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	125
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	526 (57,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/ базовый уровень)	балл	44,2/3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16 (11,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1570 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	522 (44%) 4 (0,3%) 499 (42%) 85 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1745 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1745 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием;	человек	66 50 (75,8) 50 (75,8)

- со средним профессиональным образованием;		8 (12,1)
- со средним профессиональным педагогическим образованием		8 (12,1)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43(65,1%)
- с высшей;		28 (42,4%)
- с первой		13 (19,7%)
-соответствие		2 (3)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет;		20 (32,7%)
- больше 30 лет		14 (22,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет;		11 (18%)
- от 55 лет		11 (18,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	есть

