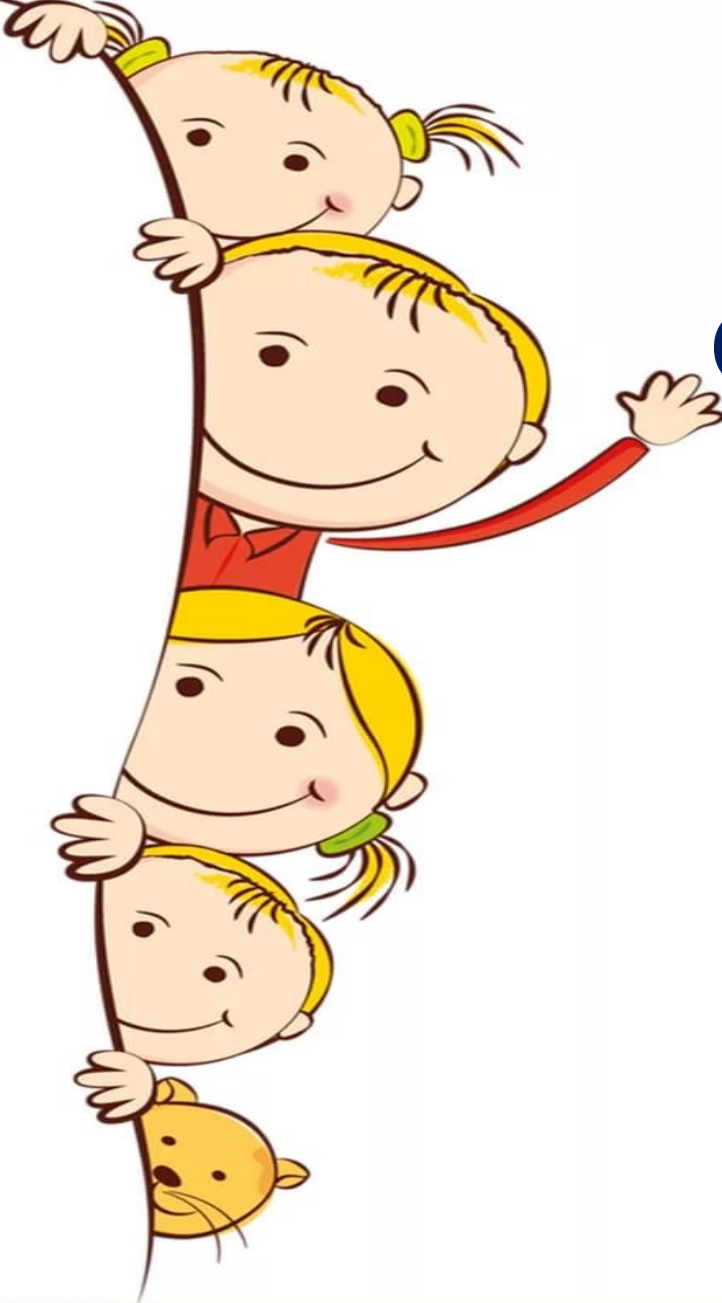




Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Переваловской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района



**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
разработана на основе
примерной основной образовательной программы дошкольного
образования «Мозаика»**

Разработчик программы «Мозаика»:
Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования (ТОГИРРО).

Авторы-составители:
Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна,
Кильдышева Ирина Африковна

Рецензенты:
Т.В. Волосовец – к.п.н., профессор, директор
Института психолого-педагогических проблем
детства Российской академии образования;
В.И. Загвязинский – д.п.н, профессор,
академик РАО, заслуженный деятель науки РФ
Н.Г. Милованова – д.п.н., профессор кафедры андрагогики ТОГИРРО;
С.Н. Фокеева – к.п.н., доцент, заслуженный
учитель РФ.

Для успешной работы по программе используются современные методики и технологии воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста:

- **Образовательная область «Физическое развитие»:** Э.Я.Степаненкова. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - изд. 2-е, испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М.; ВЛАДОС, 2004

- О.Б.Казина. Весёлая физкультура для детей и их родителей. Ярославль, Академия развития, 2005.
- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**
- Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. М.Н.Щетинин, М.; АЙРИС-ПРЕСС, 2008
- С.А.Козлова, Я – человек. Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная пресса, 2012.
- Организационно-методические рекомендации для реализации программы. Основы безопасности детей дошкольного возраста. О.А. Князева, М.; АСТ, 2004
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Л.В.Куцакова, М.; ВЛАДОС, 2005
- Е.Ю.Глазырина. Ребёнок и музыка. Екатеринбург, 1996





Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Рыжова Н.А. Наш дом-природа. Программа экологического воспитания дошкольников.-М.: Карапуз, 2005.
- Предметная среда. Сенсорика. Экология. Сборник практических материалов к программе «Развитие» - М., АРКТИ, 2007.
- М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С-Пб, Кристалл, 1997.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000.
- Сказки и пьесы для семьи и детского сада. Татьяна Рик, М., ЛИНКА_ПРЕСС, 2008

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Народное искусство в воспитании детей». Т.С.Комарова. М., Российское педагогическое агенство.1998.
- - «Развитие у дошкольников творчества». Т.Г.Казакова. М.,Просвещение, 1985.
- - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова. М., Просвещение, 1978.
- - «Лепка в детском саду». Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина. М.,Просвещение, 1986.

Апробация и внедрение программы «Мозаика»

Программа «Мозаика» прошла апробацию в 2011—2012 гг. в семи ДОО – пилотных площадках Тюменской области.

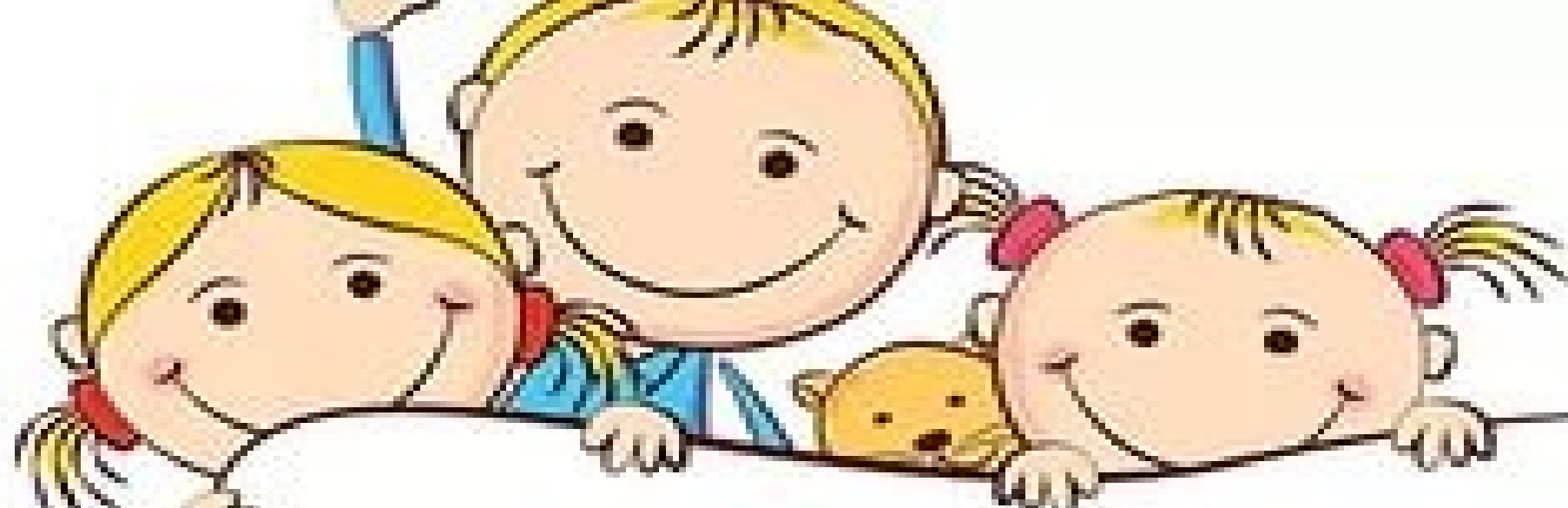
Этапы апробации

1. Установочно-аналитический этап
2. Преобразовательно-технологический этап
3. Заключительный этап

В результате апробации и внедрения Программы получены результаты:

- ❖ Для ДОО
- ❖ Для воспитанников ДОО
- ❖ Для педагогов
- ❖ Для родителей





ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «МОЗАИКА»

«**МОЗАИКА**» — это современная отечественная программа, которая даёт конкретный педагогический инструментарий в условиях модернизации дошкольного образования.

«**МОЗАИКА**» создаёт образовательное пространство, которое предполагает объединение педагогов, детей и их родителей в единое сообщество.

«**МОЗАИКА**» предлагает педагогам широкий набор педагогических технологий для построения индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка.



Содержание программы рассчитано на детей от 2 до 7 лет.

цель программы:

- ❖ Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его развитию видах детской деятельности



Программа направлена на реализацию следующих задач:

- ❖ обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- ❖ приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- ❖ развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- ❖ реализация вариативных образовательных программ;
- ❖ соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана для детей от 2 до 7 лет

- группа раннего возраста (третий год жизни);
- младшая группа (четвёртый год жизни);
- средняя группа (пятый год жизни);
- старшая группа (шестой год жизни);
- подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

A cartoon illustration on the left side of the slide shows four children and a cat climbing a thick rope. From top to bottom: a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair in a red shirt, a girl with blonde hair in a green shirt, and a boy with blonde hair. A yellow cat is at the bottom, also climbing. The children are smiling and looking towards the right.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- ❖ личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- ❖ полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- ❖ разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- ❖ разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- ❖ возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа включает три основных раздела

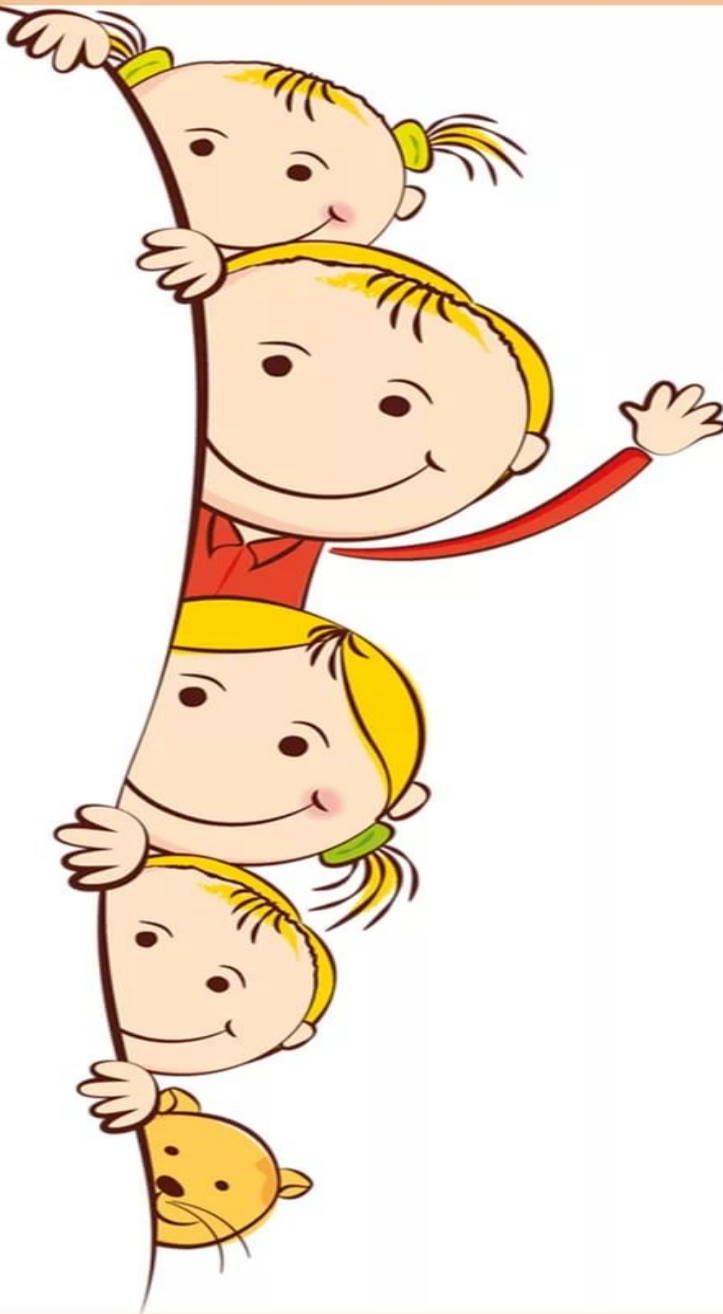
целевой

содержательный

организационный

В приложении к программе представлены:

- примерное комплексно-тематическое планирование для разных возрастных групп,
- список изданий ПМК «Мозаичный ПАРК» для педагогов и детей,
- перечень оборудования,
- глоссарий.





Особенности программы

Отсутствие жёстко регламентированных форм организации детей

Обеспечение оптимального двигательного режима (свободное перемещение ребёнка)

Гибкий режим, позволяющий ребёнку включаться в режимные моменты без нарушения психофизиологического комфорта



Составляющие модели образовательного процесса: **совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная детская деятельность и взаимодействие с родителями**

Организация образовательного процесса по принципу **«клуба по интересам»** с обеспечением развивающего (обогащающего) психолого-педагогического сопровождения

Максимальная **минимизация «бумажного» планирования** (высвобождение времени для непосредственного взаимодействия воспитателя с детьми и родителями)

Возможность организовать **инклюзивное образование** детей с ОВЗ

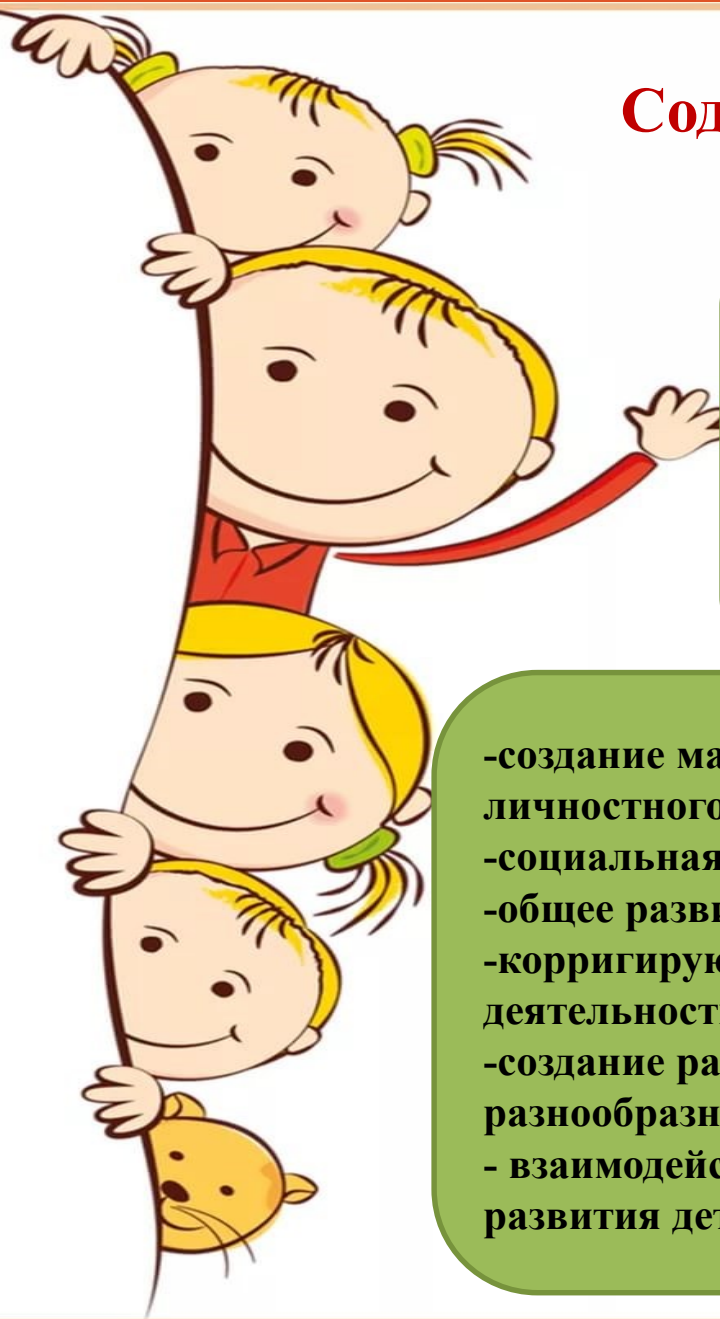
Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования

Основные цели деятельности с детьми с ОВЗ:

- своевременная систематическая медико-психолого—педагогическая помощь детям-инвалидам;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- социальная адаптация детей-инвалидов и формирование у них предпосылок учебной деятельности

Основные задачи:

- создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- общее развитие, предельно возможное восстановление функций у детей, имеющих дефекты;
- корректирующее воспитание, лечение и возможное восстановление нервно-психической деятельности детей и подготовка их к обучению в школе;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку;



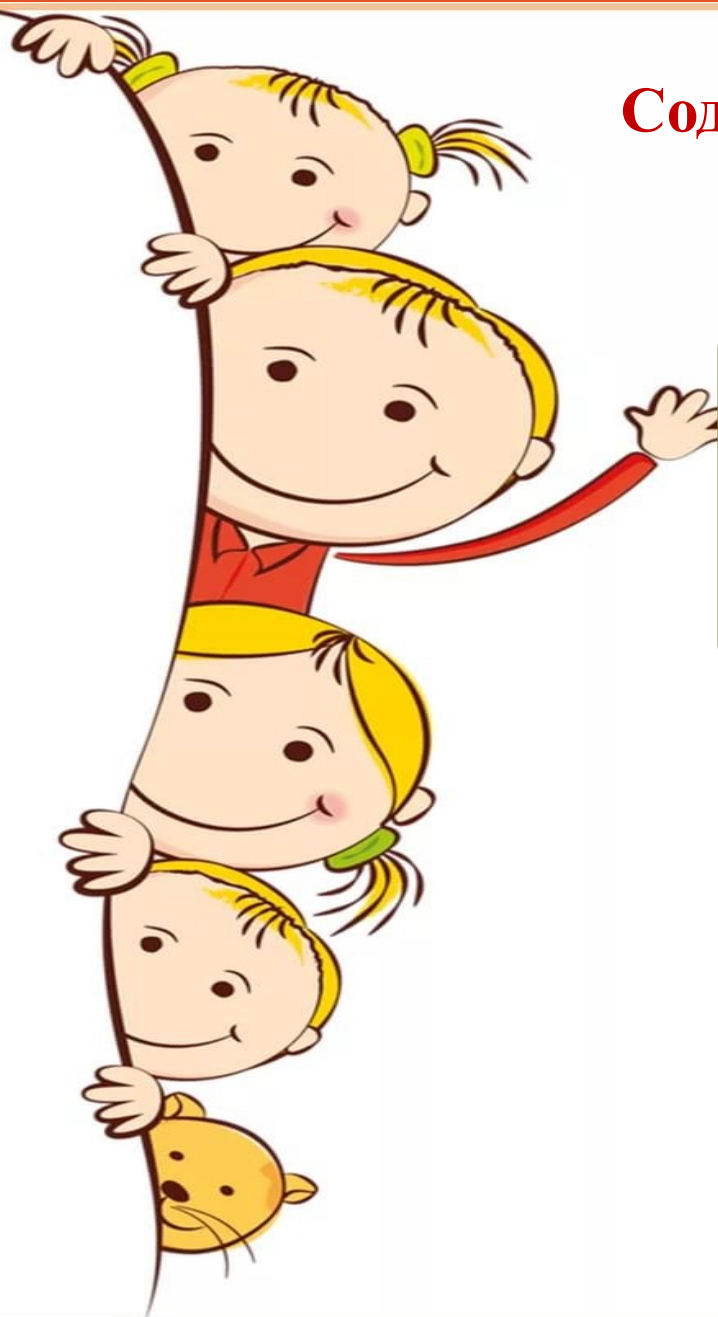
Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования

Приоритетные направления работы с детьми:

- педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в школу;
- воспитание навыков самообслуживания;
- развитие основных видов детской деятельности, а также различных продуктивных видов деятельности;

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта;





Особенности взаимодействия педагогического коллектива структурного подразделения с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников



Сформированность у
родителей
представлений о
сфере педагогической
деятельности

Овладение
родителями
практическими
умениями и навыками
воспитания и
обучения детей
дошкольного возраста

Формирование
устойчивого
интереса родителей
к активному
включению в
общественную
деятельность



- Образовательная деятельность строится в соответствии с:
 - комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира;
 - принципом интеграции (образовательные задачи интегрируются и способствуют созданию целостного образовательного процесса).
- Комплексно-тематическое планирование разработано для каждой возрастной группы.
- Каждый месяц имеет свою интегрирующую тему. *Например: сентябрь – «ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКЕ».*
- Тема месяца определяет темы недели.
Например: «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛИСТЬЯ», «ТУЧКИ И ДОЖДИК» и т.д.

ПРОГРАММА

Комплексно-тематическое планирование – конкретное, вариативное, интегрирующее.

Тема недели в каждый последующий год расширяется, углубляется, обобщается.

Например, тема **«Я И МОЯ СЕМЬЯ»**:

младшая группа – **«МАМА И ПАПА»**;

средняя группа – **«БАБУШКИ И ДЕДУШКИ»**;

старшая группа – **«ДЕТИ В СЕМЬЕ»**;

подготовительная к школе группа – **«РОДСТВЕННИКИ»**.

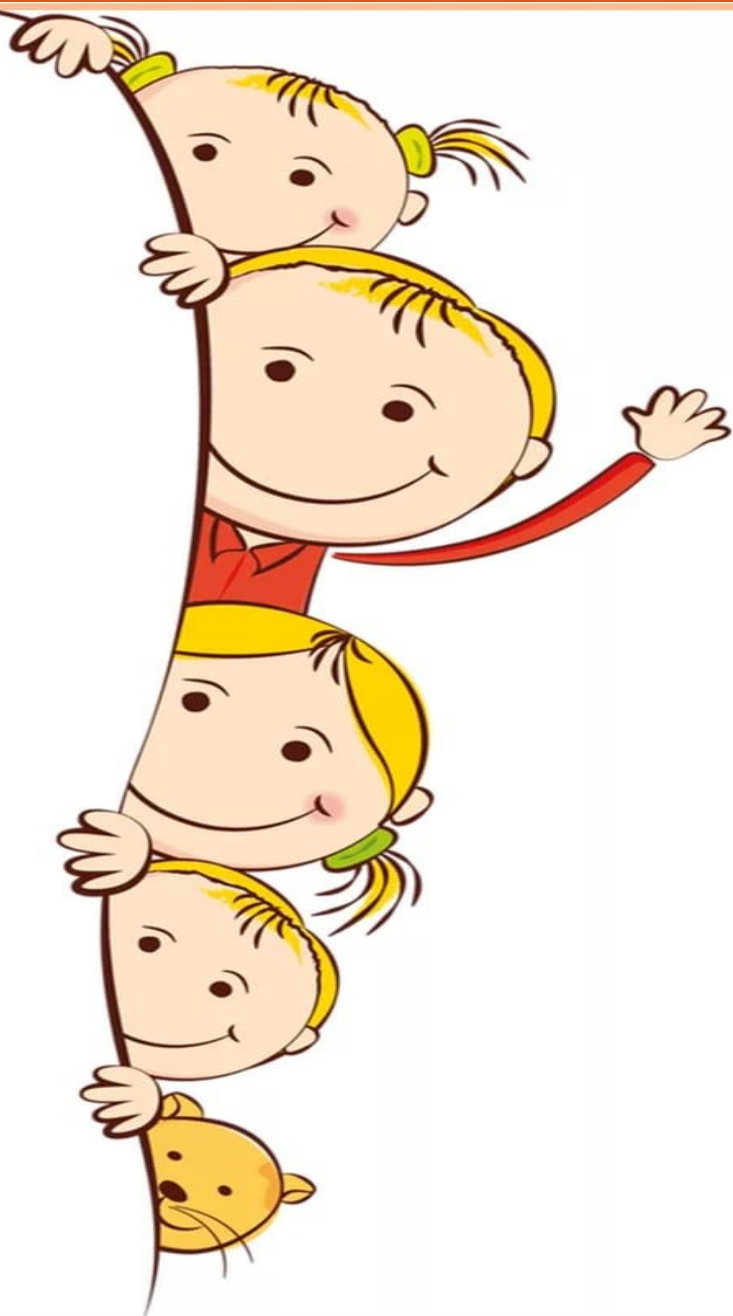


ПРОГРАММА

В комплексно-тематическом планировании для каждой недели (тематического модуля):

- 1) приведен примерный перечень **основных видов организованной образовательной деятельности;**
- 2) перечислены **игры, книги, развивающие тетради,** изданные в рамках **ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»**, которые решают образовательные задачи данной недели.

Воспитатель **самостоятельно определяет** виды образовательной деятельности и издания ПМК ДО «Мозаичный ПАРК».



РОЛЬ ВЗРОСЛОГО



«Режиссёр»

«Добрый
помощник»

«Незнайка»

«Консультант»

«Тьютор»

Создание эмоционально комфортной образовательной среды

- Доброжелательное уважительное отношение всех со всеми.
- Конструктивный диалог с родителями (квалифицированное консультирование, конкретность рекомендаций).
- Стремление к бесконфликтному общению (демонстрация эффективных способов разрешения конфликтов).
- Внимательное наблюдение за ребёнком, своевременное реагирование.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными



Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Основными принципами к формированию и реализации Программы «Мозаика» являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования. Программа «Мозаика» разработана на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.



Организация работы консультативно-методического пункта

Основная цель деятельности группы: всестороннее развитие детей, не посещающих структурное подразделение, формирование у них основ готовности к школьному обучению, социальной адаптации в коллективе детей и взрослых.

Основные задачи группы:

- охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;
- всестороннее полноценное развитие детей-физическое, социальное, познавательное, эстетическое, а также развитие речи и речевого общения, формирование на этой основе готовности к школьному обучению;
- формирование базисных основ личности с учетом индивидуальных особенностей детей;
- коррекция речевого развития детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;



Консультативно-методический пункт

Приоритетные направления:

- развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности;
- освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- развитие речи и речевого общения;
- воспитание трудолюбия, любви к Родине, окружающей природе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание условий

Для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей



Адаптационная группа для детей от 1,5-2 лет

Цели деятельности группы:

1. Всестороннее развитие детей;
2. Ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в дошкольное учреждение;
3. Педагогическое просвещение родителей;

Основные задачи адаптационной группы:

- охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
- формирование у детей способов и средств общения со взрослым и сверстниками;
- развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;
- взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития ребенка



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Мозаичный ПАРК»

создаёт полноценную информационно-образовательную среду
для реализации программы «Мозаика» и включает:

пособия

Игры, книги,
развивающие
тетради

оборудование

