

Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ПМПк

председатель

_____ С.Н. Соболевских

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Соболевских

31.08.22 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

_____ А.Н. Непряхина

приказ № 206-ОД от 31.08.22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Учебный год	2022-2023
Класс	4
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель : _____ Л.А.Сафонова

Математика, 4 класс, 1 вариант (обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями. **Актуальностью** данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Основная **цель** изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках математики используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;

- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «математика» ставит следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Учебный курс математики предусматривает следующую **структуру**:

- Нумерация;
- Единицы измерения и их соотношения;
- Арифметические действия;
- Арифметические задачи;
- Геометрический материал.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «математика» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе на дому по индивидуальной программе отводится 1 час в неделю. Из них:

в I четверти - ч

во II четверти - ч

в III четверти - ч

в IV четверти - ч

Год - 68ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- знать названия компонентов и результатов действий;

- уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;
- понимать связи таблиц умножения и деления;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
- определять время по часам (одним способом);
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
- находить длину ломаной линии;

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

6. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Колич часов	Дата	Словарь	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Дом. Задание
Нумерация							
1	Нумерация чисел 1 – 100.	2		число	таблица разрядов	представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	С. 6 № 7 (а)
2	Числа, полученные при измерении величин. Мера длины - миллиметр	2		Мера, миллиметр	таблица	представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых, решение примеров и задач с именованными числами.	С. 17 № 6 С. 21 № 6 (2,3)
Сложение и вычитание без перехода через разряд (устные вычисления)							
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2		Разряд 1-е слагаемое 2-е слагаемое Уменьшаемое вычитаемое	таблица разрядов	выполнение арифметических действий	С 29 № 30 (а)
4	Меры времени.	2		неделя, минута, год, час, сутки, месяц	часы	определение времени по часам	С. 43 № 11 (1)
5	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.	2		замкнутые незамкнутые, дуга	геометрические фигуры	формирование понятия «замкнутая», «незамкнутая», «дуга»	С. 46 № 4 (а-1) С. 46 № 6 (1)

6	Умножение чисел. Деление чисел.	2		1-ый множитель 2-ой множитель, Делимое делитель	таблица умножения	формирование понятия «множитель», формирование понятий «делимое» «делитель»	С. 51 № 10 (4,5 ст), С. 52 № 5 (4, 5 ст)
7	Таблица умножения числа 2. Деление на 2.	2		чётные числа нечётные числа	таблица умножения	использование таблицы, формирование понятий «чётное», «нечётное»	С. 61 № 6 (4,5 ст)
8	Контрольная работа.	2					
Сложение с переходом через разряд							
9	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2		увеличить на	карточки	выполнение математических действий	С. 67 № 11 (1 ст)
10	Сложение двузначных чисел.	2		десяток, единица	памятка	выполнение математических действий	С. 70 № 5 (3,4 ст)
11	Сложение двузначных чисел. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	2		ломаная	карточка	формирование понятия «ломаная»	С. 71 № 9 (3 ст)
Вычитание с переходом через разряд							
12	Вычитание однозначного числа из двузначного.	2			памятка	выполнение математических действий	С. 78 № 7 (3 ст)
13	Вычитание двузначных чисел.	2			памятка	выполнение математических действий	С. 83 № 5 (3 ст)
14	Вычитание двузначных чисел. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	2		замкнутые незамкнутые	чертежи	формирование понятий «замкнутая», «незамкнутая»	С. 85 № 16 (3 ст)
15	Таблица умножения числа 3. Деление на 3.	2		1-ый множитель 2-ой множитель, делимое, делитель.	таблица умножения	выполнение действия умножения, выполнение действия деления	С. 92 № 11 (а) С. 96 № 3 (а)

16	Таблица умножения числа 4. Деление на 4.	2			таблица умножения	выполнение действия умножения	С. 106 №116 (3) С. 111 № 17 (2,3)
17	Контрольная работа.	2			карточка		
18	Таблица умножения числа 5. Деление на 5.	2			таблица умножения	выполнение действия умножения	С. 119 № 11 (2,3) С. 126 № 16 (2)
19	Двойное обозначение времени.	2			таблица умножения	определение времени и его запись	С. с. 132 № 7 (Б 3 ст)
20	Таблица умножения числа 6. Деление на 6.	2			таблица умножения	выполнение действия умножения	С. 7 № 17 (3,4 ст) С. 16 № 16 (а)
21	Прямоугольник. Квадрат. Пересечение фигур.	2		противоположные стороны, пересечение	геометрические фигуры	Вычерчивание прямоугольника, квадрата. Черчение геометрических фигур	С. 25 № 9 (1)
22	Таблица умножения числа 7. Деление на 7.	2			таблица умножения	выполнение действия умножения	С. 28 № 11
23	Увеличение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз.	2		увеличить в уменьшить в	таблица умножения	выполнение действия умножения, уменьшить в	С. 35 № 13 (2, 3ст)
24	Таблица умножения числа 8. Деление на 8.	2			таблица умножения	выполнение действия умножения, деления	С. 57 № 6 (1)
25	Таблица умножения числа 9. Деление на 9.	2			таблица умножения	выполнение действия умножения, деления	С. 73 № 14 (3,4 ст)
26	Умножение 1 и на 1. Деление на 1.	2			карточки	выполнение действия умножения, деления	С. 84 № 4 (б)
27	Контрольная работа.	2			карточка		
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)							
28	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2		разряд	таблица разрядов	формирование умения выполнять вычисления столбиком	С. 90 № 15 (ка)
29	Сложение с переходом через разряд.	2		разряд	таблица разрядов	выполнение математических действий	С. 94 № 4(4 ст)

30	Вычитание с переходом через разряд.	2		разряд	таблица разрядов	выполнение математических действий	С. 107 № 9 (4,5)
31	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Взаимное положение фигур.	2			памятка	выполнение действия умножения	С. 117 № 4 (3,4 ст)
32	Контрольная работа.	2			карточка		
33	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	2			памятка	выполнение действия умножения, деления	С. 122 № 11 (б) С. 125 № 14 (1ст)
34	Нахождение неизвестного слагаемого.	2			карточки, таблицы	выполнение математических действий	С. 127 № 5 (3ст)

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по математике для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.
- - М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001
- - М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001
- Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
- В. Г. Петрова « Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г
- Математика. М. Н. Перова 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных)

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Слова-термины
- Набор геометрических фигур
- Числовой ряд от 1 до 20
- Счётные палочки
- Счёты

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Колич часов	Дата	
			По плану	По факту
	Нумерация			
1	Нумерация чисел 1 – 100.	2		
2	Числа, полученные при измерении величин. Мера длины - миллиметр	2		
	Сложение и вычитание без перехода через разряд (устные вычисления)			
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2		
4	Меры времени.	2		
5	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.	2		
6	Умножение чисел. Деление чисел.	2		
7	Таблица умножения числа 2. Деление на 2.	2		
8	Контрольная работа.	2		
	Сложение с переходом через разряд			
9	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2		
10	Сложение двузначных чисел.	2		
11	Сложение двузначных чисел. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	2		
	Вычитание с переходом через разряд			
12	Вычитание однозначного числа из двузначного.	2		
13	Вычитание двузначных чисел.	2		
14	Вычитание двузначных чисел. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	2		
15	Таблица умножения числа 3. Деление на 3.	2		
16	Таблица умножения числа 4. Деление на 4.	2		
17	Контрольная работа.	2		
18	Таблица умножения числа 5. Деление на 5.	2		
19	Двойное обозначение времени.	2		

20	Таблица умножения числа 6. Деление на 6.	2		
21	Прямоугольник. Квадрат. Пересечение фигур.	2		
22	Таблица умножения числа 7. Деление на 7.	2		
23	Увеличение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз.	2		
24	Таблица умножения числа 8. Деление на 8.	2		
25	Таблица умножения числа 9. Деление на 9.	2		
26	Умножение 1 и на 1. Деление на 1.	2		
27	Контрольная работа.	2		
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)			
28	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2		
29	Сложение с переходом через разряд.	2		
30	Вычитание с переходом через разряд.	2		
31	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Взаимное положение фигур.	2		
32	Контрольная работа.	2		
33	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	2		
34	Нахождение неизвестного слагаемого.	2		