

Переваловская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ПМПк

председатель

\_\_\_\_\_ С.Н. Соболевских

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Соболевских

31.08.22 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

\_\_\_\_\_ А.Н. Непряхина

приказ №206-ОД от 31.08.22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| Предмет                   | Мир природы и человека |
| Учебный год               | 2022-2023              |
| Класс                     | 4                      |
| Количество часов в год    | 34                     |
| Количество часов в неделю | 1                      |

Учитель : \_\_\_\_\_ Л.А.Сафонова

## Мир природы и человека, 4 класс, 1 вариант (обучение на дому)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «мир природы и человека» предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Живой мир» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г
- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира. **Актуальность** заключается в формировании естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная **цель** изучения предмета «мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

#### **Формы:**

- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «мир природы и человека» ставит следующие **задачи**:

- Уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- Выбатывает умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формирует знания учащихся о природе своего края;
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе;

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Сезонные изменения в неживой природе;
- Растения и животные в разное время года;
- Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года;
- Неживая природа;
- Живая природа;

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классена дому по индивидуальной программе 1 час в неделю. Из них:

**в I четверти - ч**

**во IIчетверти - ч**

**в III четверти - ч**

**в IVчетверти - ч**

**Год - 34ч**

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты:**

- 1) Правильно называть изученные объекты и явления;
- 2) Различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- 3) Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;
- 4) Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- 5) Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- 6) Определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

##### **Базовые учебные действия:**

##### **Личностные учебные действия:**

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- 1) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- 2) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 3) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 4) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 5) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- 1) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 2) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- 3) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по предмету «мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:  
1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

**Цель:** выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## 5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются *разделы*:

### Времена года.

#### Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## **Неживая природа**

**Почва.** Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

## **Живая природа**

### **Растения**

**Растения культурные.** Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

**Животные домашние.** Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

**Животные дикие.** Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

### **Человек**

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## 6. Тематическое планирование

| <i>№<br/>п/п</i>                    | <i>Раздел, тема урока</i> | <i>Кол-во<br/>часов</i> | <i>Дата</i> | <i>Словарь</i>         | <i>Наглядность</i> | <i>Основные виды учебной<br/>деятельности</i>   |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Сезонные изменения в природе</b> |                           |                         |             |                        |                    |                                                 |
| 1                                   | Осень.                    | 1                       |             | увядание               | картинки           | Наблюдение за изменени-<br>ями в природе        |
| 2                                   | Растения осенью.          | 1                       |             | шиповник               | иллюстрации        | Называние простейших<br>взаимосвязей в природе  |
| 3                                   | Животные осенью.          | 1                       |             | насекомые              | иллюстрации        | Называние простейших<br>взаимосвязей в природе  |
| 4                                   | Труд людей осенью.        | 1                       |             | многолетние            | картинки           | Составление рассказа с<br>опорой на личный опыт |
| 5                                   | Зима.                     | 1                       |             | признаки               | иллюстрации        | Наблюдение за изменени-<br>ями в природе        |
| 6                                   | Растения зимой.           | 1                       |             | засохшие рас-<br>тения | картинки           | Называние простейших<br>взаимосвязей в природе  |
| 7                                   | Животные зимой.           | 1                       |             | кормушка               | иллюстрации        | Называние простейших<br>взаимосвязей в природе  |
| 8                                   | Труд людей зимой.         | 1                       |             | ветеринар              | иллюстрации        | Составление рассказа с<br>опорой на личный опыт |
| 9                                   | Весна.                    | 1                       |             | пробуждается           | иллюстрации        | Наблюдение за изменени-<br>ями в природе        |
| 10                                  | Растения весной.          | 1                       |             | нарцисс<br>тюльпан     | Красная книга      | Называние простейших<br>взаимосвязей в природе  |
| 11                                  | Животные весной.          | 1                       |             | жаворонок              | картинки           | Называние простейших                            |

|                        |                                     |   |  |                      |             |                                              |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|----------------------|-------------|----------------------------------------------|
|                        |                                     |   |  | дрозд                |             | взаимосвязей в природе                       |
| 12                     | Труд людей весной.                  | 1 |  | рассада              | картинки    | Составление рассказа с опорой на личный опыт |
| 13                     | Лето.                               | 1 |  | признаки             | иллюстрации | Наблюдение за изменениями в природе          |
| 14                     | Растения летом.                     | 1 |  | пионы, флоксы        | иллюстрации | Называние простейших взаимосвязей в природе  |
| 15                     | Животные летом.                     | 1 |  | фермы                | картинки    | Называние простейших взаимосвязей в природе  |
| 16                     | Труд людей летом.                   | 1 |  | газон                | картинки    | Составление рассказа с опорой на личный опыт |
| <b>Неживая природа</b> |                                     |   |  |                      |             |                                              |
| 17                     | Почва. Рельеф.                      | 1 |  | почва                | презентация | Формирование понятия                         |
| <b>Растения</b>        |                                     |   |  |                      |             |                                              |
| 18                     | Огород.                             | 1 |  | корнеплоды           | картинки    | Опора на личный опыт                         |
| 19                     | Лес.                                | 1 |  | многолетние          | картинки    | Формирования понятия                         |
| 20                     | Сад.                                | 1 |  |                      |             | Формирования понятия                         |
| 21                     | Растения культурные и дикорастущие. | 1 |  | дикорастущие         | картинки    | Формирования понятия                         |
| 22                     | Лекарственные растения.             | 1 |  | лекарственные        |             | Формирования понятия                         |
| 23                     | Парки.                              | 1 |  | скверы               | картинки    | Формирования понятия                         |
| 24                     | Растения поля.                      | 1 |  | зерновые             |             | Формирования понятия                         |
| <b>Животные</b>        |                                     |   |  |                      |             |                                              |
| 25                     | Домашние животные.                  | 1 |  | скакуны тяжёловозы   | картинки    | Составление описательного рассказа           |
| 26                     | Птицы.                              | 1 |  | водоплавающие        | картинки    | Составление описательного рассказа           |
| 27                     | Дикие птицы.                        | 1 |  | селезень             | картинки    | Практическая работа                          |
| 28                     | Домашние птицы.                     | 1 |  |                      |             | Практическая работа                          |
| 29                     | Насекомые.                          | 1 |  |                      |             | Составление описательного рассказа           |
| 30                     | Пчёлы.                              | 1 |  |                      |             | Составление описательного рассказа           |
| <b>Человек</b>         |                                     |   |  |                      |             |                                              |
| 31                     | Мозг человека. Режим дня.           | 1 |  | орган головной орган | муляж       | Знакомство с режимом дня                     |
| 32                     | Охрана природы.                     | 1 |  |                      |             | Формирование правильно-                      |

|    |                                  |   |  |  |  |                                     |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|
|    |                                  |   |  |  |  | го поведения                        |
| 33 | Правила поведения дома, в школе. | 1 |  |  |  | Формирование правильно-го поведения |
| 34 | Правила дорожного движения.      | 1 |  |  |  | Формирование правильно-го поведения |

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### 1. Учебная литература

- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г
- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

### 2. Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Интернет ресурсы

## Материально-техническое обеспечение

### Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Времена года»  
«Дикие животные»  
«Домашние животные»  
«Части растений»
- Муляжи
- Календарь
- Мнемотаблицы
- Памятки

### Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

Календарно – тематическое планирование

| <i>№<br/>п\п</i>                    | <i>Раздел, тема урока</i>           | <i>Кол-во<br/>часов</i> | <i>Дата</i>     |                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Сезонные изменения в природе</b> |                                     |                         | <b>По плану</b> | <b>По факту</b> |
| 1                                   | Осень.                              | 1                       |                 |                 |
| 2                                   | Растения осенью.                    | 1                       |                 |                 |
| 3                                   | Животные осенью.                    | 1                       |                 |                 |
| 4                                   | Труд людей осенью.                  | 1                       |                 |                 |
| 5                                   | Зима.                               | 1                       |                 |                 |
| 6                                   | Растения зимой.                     | 1                       |                 |                 |
| 7                                   | Животные зимой.                     | 1                       |                 |                 |
| 8                                   | Труд людей зимой.                   | 1                       |                 |                 |
| 9                                   | Весна.                              | 1                       |                 |                 |
| 10                                  | Растения весной.                    | 1                       |                 |                 |
| 11                                  | Животные весной.                    | 1                       |                 |                 |
| 12                                  | Труд людей весной.                  | 1                       |                 |                 |
| 13                                  | Лето.                               | 1                       |                 |                 |
| 14                                  | Растения летом.                     | 1                       |                 |                 |
| 15                                  | Животные летом.                     | 1                       |                 |                 |
| 16                                  | Труд людей летом.                   | 1                       |                 |                 |
| <b>Неживая природа</b>              |                                     |                         |                 |                 |
| 17                                  | Почва. Рельеф.                      | 1                       |                 |                 |
| <b>Растения</b>                     |                                     |                         |                 |                 |
| 18                                  | Огород.                             | 1                       |                 |                 |
| 19                                  | Лес.                                | 1                       |                 |                 |
| 20                                  | Сад.                                | 1                       |                 |                 |
| 21                                  | Растения культурные и дикорастущие. | 1                       |                 |                 |
| 22                                  | Лекарственные растения.             | 1                       |                 |                 |
| 23                                  | Парки.                              | 1                       |                 |                 |
| 24                                  | Растения поля.                      | 1                       |                 |                 |
| <b>Животные</b>                     |                                     |                         |                 |                 |
| 25                                  | Домашние животные.                  | 1                       |                 |                 |
| 26                                  | Птицы.                              | 1                       |                 |                 |
| 27                                  | Дикие птицы.                        | 1                       |                 |                 |
| 28                                  | Домашние птицы.                     | 1                       |                 |                 |
| 29                                  | Насекомые.                          | 1                       |                 |                 |

|                |                                  |   |  |  |
|----------------|----------------------------------|---|--|--|
| 30             | Пчёлы.                           | 1 |  |  |
| <b>Человек</b> |                                  |   |  |  |
| 31             | Мозг человека. Режим дня.        | 1 |  |  |
| 32             | Охрана природы.                  | 1 |  |  |
| 33             | Правила поведения дома, в школе. | 1 |  |  |
| 34             | Правила дорожного движения.      | 1 |  |  |