

Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ПМПк

председатель

_____ С.Н. Соболевских

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Соболевских

31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

_____ А.Н. Непряхина

приказ № 206-ОД от 31.08.22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Чтение и речевая практика
Учебный год	2022-2023
Класс	4
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель : _____ Л.А.Сафонова

Чтение, 4 класс, 1 вариант (обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Чтение» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2014 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2014 г.

«Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы. **Актуальностью** является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная **цель** изучения предмета «чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

На уроках чтения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «чтение» ставит следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;

Учебный курс чтения предусматривает следующую **структуру**:

- Содержание чтения
- Техника чтения
- Выразительное чтение
- Сознательное чтение
- Развитие речи
- Внеклассное чтение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Из них:

в I четверти - ч
во II четверти - ч
в III четверти - ч
в IV четверти - ч

Год - 68 ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами;
- 2) отвечать на вопросы по содержанию;
- 3) пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- 4) участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- 5) выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга;

- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- 2) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 3) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 4) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 5) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 2) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- 3) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 6) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по чтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В программе по чтению выделяются *разделы*:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Колич. часов	Дата	Словарная работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Школьная жизнь							
1	Н. Носов» Снова в школу». Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	1		плакат, гирлянда	иллюстрации	Активизация словаря	С. 6 читать
2	М. Пляцковский «Чему учат в школе». Ю. Ермолаев «Поздравление».	1		крепко-накрепко	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 7 выр чтен
3	Е. Шварц «Как Маруся дежурила». Е. Ильина «Шум и Шумок».	1		дворник, хозяйничать		Активизация словаря	С.10-11 читать
4	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1		сороконожки	иллюстрации	Активизация словаря	С. 12-13 выр чтен
5	Л. Каминский «Три желания Вити». В. Берестов «Читалочка».	1		желание, аквариум	иллюстрации	Активизация словаря	С. 16 выр чтен
6	М. Бартенев «Зарубите на носу». Загадки .	1		«Зарубите на носу»		Активизация словаря	С. 18выр чтен
Время листьям опадать							
7	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то»... Н. Абрамцева «Осенняя сказка».	1		небеса, полынь	предметные картинки	Заучивание стихотворения наизусть	С. 20-21 наиз

8	Е. Благинина «Подарки осени». Л. Воронкова «Лесные подарки».	1		подосиновики	иллюстрации	Активизация словаря	С. 23 выр чтен
9	А. Твардовский «Лес осенью». В. Путилина «В осеннем лесу».	1		меж, набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 28 зад 8
10	Н. Некрасов «»Славная осень!» Ю. Шим «Отчего Осень грустна».	1		ядрёный, студёный, поблёкнуть	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 28 наизусть
11	К. Бальмонт «Осень». Ю. Коваль «Три сойки».	1		благовонье, спросонья	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 31 наизусть
12	Н. Сладков «Холодная зимовка». А. Плещеев «Скучная картина».	1		зимовка, пальма	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 33 -34 читать
13	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1		ил, веретеницы	иллюстрации	Расширение кругозора	С. с. 37 зад 2
14	К. Ушинский «Пчёлы и мухи».	1		улей, непогода	иллюстрация	Расширение кругозора	С. 38 зад 5
15	Г. Граубин «Время листьям опадать». Загадки.	1		жажда	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 39 зад 5
	Делу – время, потехе – час						
16	Русская потешка «Пекла кошка пирожки». Чешская потешка «Сенокос».	1		потешка, из подполья, досада	иллюстрации	Активизация словаря	Ст. 43, 44 выр чтение
17	Л. Пантелеев «Карусели».	1		передышка, баранка	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 47 зад 3
18	Н. Носов «Прятки». Считалки.	1		конура, зажмурил	иллюстрации	Активизация словаря	С. 49 зад 2
19	М. Булатов «Жмурки».	1		жмурки, водящий, вожак	иллюстрации	Активизация словаря	С. 51 зад 1
	В мире животных						
20	К. Ушинский «Бодливая корова». В. Бирюков «Упрямый котёнок».	1		бодливая, предчувствовал	иллюстрации	Активизация словаря	С. 55 зад 2

21	В. Гаранжин «Пушок». Е. Чарушин «Томка».	1		переполох, оскалила	иллюстрации	Активизация словаря	С. 58 зад 3
22	Б. Житков «Охотник и собаки». Л. Матвеева «Чук заболел».	1		ружьё	иллюстрации	Активизация словаря	С. 63 зад 4
23	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1		бурундук, кладовая	иллюстрации	Активизация словаря	С.65 зад 3
24	А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостя».	1		косой, клочок	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 68 – 69 читать
25	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1		песчаный бугорок, шалаш, сумерки	иллюстрации	Активизация словаря	С. 69 – 71 пересказ
26	Ю. Дмитриев «Лиса». Загадки.	1		капкан	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 73 читать
Жизнь дана на добрые дела							
27	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	1		розетки	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 76 выр чтение
28	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1		ветла, перильца (перила)жерди	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 77-78 пересказать
29	В. Хомченко «Михаськин сад».	1		бугорки, клумбы, беседка	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 78-79 зад 5
30	Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела».	1		наказ	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 81-82 читать
31	Е. Благинина «Котёнок». В. Голявкин «Птичка».	1		загляденье	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 83 выр чтение
Зима наступила							
32	Л. Воронкова «Снег идёт».	1		студёные (ветры), зачерствела	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 88-89 читать
33	А. Сладков «Снегурочка».	1		«горячее сердце», мастерица	иллюстрации	Активизация словаря	С. 92 зад 5
34	И. Суриков «Зима». С. Маршак «Декабрь».	1		непробудно	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 93 наизусть

35	В. Сутеев «Ёлка».	1		«дремучий лес», Снеговик-почтовик	иллюстрации	Активизация словаря	С. 98 зад 7
36	Л. Клавдина «Вечер под Рождество».	1		Рождество, фарфоровый (пастух, пастушка)	иллюстрации	Активизация словаря	С. 100 зад 6
37	М. Садовский «Где лежало «спасибо».	1			иллюстрации	Активизация словаря	С. 101 выразит чтение
38	Н. Носов «На горке».	1		фанерка, четвереньки	иллюстрации	Активизация словаря	С. 105 зад 5
39	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка».	1		воз, славная, полегоньку	иллюстрации	Активизация словаря	С. 109 зад 6
40	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1		победитель, хвастает, одолею, всхлипывать	иллюстрации	Выразительное чтение	С.7 зад 6
41	П. Головкин «Зимняя сказка». Г. Скребицкий «Митины друзья».	1		искрился, бугорок	иллюстрации	Активизация словаря	С.8-10 читать
42	В. Бирюков «Снежная шапка». А. Тумбасов «В шубах и шапках».	1		набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора	С.11 читать выразительно
43	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». В. Бианки «Находчивый медведь».	1		бушует, бор, Мороз-воевода	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С.14 наизусть
44	А. Спирин «Зимние приметы». Загадки.	1		старина, приметы,	иллюстрации	Расширение кругозора	С.17 зад 6
	Весёлые истории						
45	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1		пылесос, вентилятор, чулки, свиток	иллюстрации	Активизация словаря	С. 20-23 пересказ
46	Г. Остер «Одни неприятности».	1		чердак, неприятности	иллюстрации	Активизация словаря	С. 24-25 читать
47	М. Пляцковский «Однажды утром». В. Бирюков «Почему комары куса-	1		неряха, силком, чумазый	иллюстрации	Активизация словаря	С. 28-29 читать

	ются».						
48	С. Маршак «Вот какой рассеянный». О. Кургузов «Две лишние коробки».	1		гамаши, рассеянный	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 30 наизусть
49	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1		припас, пруд, закудахтал	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 32-33 выр чтение
	Полюбуйся, весна наступает...						
50	В. Алфёров «Март». Л. Фролова «Восьмое марта».	1		аллея, проталина	иллюстрации, репродукции картин	Расширение кругозора	С. 38-40 пересказ
51	Е. Благинина «Забота».	1		щеглы, дремота	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 41 наизусть
52	В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна».	1		вспучился, санными колёсами	иллюстрации	Активизация словаря	С. 43-45 читать
53	А. Барков «Скворцы прилетели». Э. Шим «Всему свой срок».	1		скворчиное время, переполошились	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 48-50 пересказ
54	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». Ю. Коваль «Весенний вечер».	1		караван	иллюстрации	Активизация словаря	С. 51-52 читать
55	Ю. Дмитриев «Опасная красавица». Загадки.	1		лубяной слой, волчье лыко	иллюстрации	Активизация словаря	С. 53 пересказ
	В мире волшебной сказки						
56	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1		сирота, холст, двуглазка, триглазка, лихо	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 61 зад 7
57	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1		лучина, ярмарка, бархат, заступ, тростинка, указ	иллюстрации	Активизация словаря	С. 66 зад 5
58	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». Ш. Перро «Подарки феи».	1		лукоморье, неведомые	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 67 наизусть

59	Братья Гримм «Горшочек каши». В. Порудоминский «Наши сказки».	1		горшочек	иллюстрации	Активизация словаря	С. 75 ответить на вопросы
Родная земля							
60	М. Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве».	1		Кремль, колокол, москвич	иллюстрации, фотографии	Расширение кругозора	С. 80 зад 7, 3
61	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1		застить		Расширение кругозора	С. 81 выр читать
62	С. Вербова «Сочинение на тему». Л. Кассиль «Какое это слово?»	1		сочинение, расшиб		Активизация словаря	С. 84-85 пересказ
63	Б. Никольский «Главное Дело». А. Усачёв «Защита».	1		военные учения, армия, люк, рычаг	иллюстрации	Активизация словаря	С. 88 выр чтение
64	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все». Т. Белозёров «День Победы».	1		Кремлёвская стена, «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	презентация	Активизация словаря	С. 90 выр чтение
Лето пришло							
65	С. Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка».	1		ливень, грива, клевер	сюжетные карточки	Активизация словаря	С. 92-93 читать
66	Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благикина «Одуванчик».	1		зонтик, наголо	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 98 зад 6
67	А. Дорохов «Встреча со змеей». А. Бродский «Летний снег».	1		стрекотал, сплюснутая, попятился	иллюстрации	Активизация словаря	С. 99-100 пересказ
68	О. Тарнопольская «Хозяюшка». А. Спирин «Летние приметы».	1			иллюстрации	Активизация словаря	

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2014 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2014 г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран

7.Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Колич. часов	Дата	
Школьная жизнь			По плану	По факту
1	Н. Носов» Снова в школу». Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	1		
2	М. Пляцковский «Чему учат в школе». Ю. Ермолаев «Поздравление».	1		
3	Е. Шварц «Как Маруся дежурила». Е. Ильина «Шум и Шумок».	1		
4	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1		
5	Л. Каминский «Три желания Вити». В. Берестов «Читалочка».	1		
6	М. Бартенев «Зарубите на носу». Загадки .	1		
	Время листьям опадать			
7	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то»... Н. Абрамцева «Осенняя сказка».	1		
8	Е. Благинина «Подарки осени». Л. Воронкова «Лесные подарки».	1		
9	А. Твардовский «Лес осенью». В. Путилина «В осеннем лесу».	1		
10	Н. Некрасов «»Славная осень!» Ю. Шим «Отчего Осень грустна».	1		
11	К. Бальмонт «Осень». Ю. Коваль «Три сойки».	1		
12	Н. Сладков «Холодная зимовка». А. Плещеев «Скучная картина».	1		
13	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1		
14	К. Ушинский «Пчёлы и мухи».	1		
15	Г. Граубин «Время листьям опадать». Загадки.	1		
	Делу – время, потехе – час			
16	Русская потешка «Пекла кошка пирожки». Чешская потешка «Сенокос».	1		
17	Л. Пантелеев «Карусели».	1		
18	Н. Носов «Прятки». Считалки.	1		
19	М. Булатов «Жмурки».	1		
	В мире животных			
20	К. Ушинский «Бодливая корова». В. Бирюков «Упрямый котёнок».	1		
21	В. Гаранжин «Пушок». Е. Чарушин «Томка».	1		
22	Б. Житков «Охотник и собаки». Л. Матвеева «Чук заболел».	1		
23	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1		

24	А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостья».	1		
25	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1		
26	Ю. Дмитриев «Лиса». Загадки.	1		
	Жизнь дана на добрые дела			
27	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	1		
28	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1		
29	В. Хомченко «Михаськин сад».	1		
30	Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела».	1		
31	Е. Благинина «Котёнок». В. Голявкин «Птичка».	1		
	Зима наступила			
32	Л. Воронкова «Снег идёт».	1		
33	А. Слащёв «Снегурочка».	1		
34	И. Суриков «Зима». С. Маршак «Декабрь».	1		
35	В. Сутеев Ёлка».	1		
36	Л. Клавдина «Вечер под Рождество».	1		
37	М. Садовский «Где лежало «спасибо».	1		
38	Н. Носов «На горке».	1		
39	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка».	1		
40	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1		
41	П. Головкин «Зимняя сказка». Г. Скребицкий «Митины друзья».	1		
42	В. Бирюков «Снежная шапка». А. Тумбасов «В шубах и шапках».	1		
43	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». В. Бианки «Находчивый медведь».	1		
44	А. Спирин «Зимние приметы». Загадки.	1		
	Весёлые истории			
45	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1		
46	Г. Остер «Одни неприятности».	1		
47	М. Пляцковский «Однажды утром». В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1		
48	С. Маршак «Вот какой рассеянный». О. Кургузов «Две лишние коробки».	1		
49	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1		
	Полюбуйся, весна наступает...			
50	В. Алфёров «Март». Л. Фролова «Восьмое марта».	1		
51	Е. Благинина «Забота».	1		
52	В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна».	1		
53	А. Барков «Скворцы прилетели». Э. Шим «Всему свой срок».	1		

54	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». Ю. Коваль «Весенний вечер».	1	
55	Ю. Дмитриев «Опасная красавица». Загадки.	1	
	В мире волшебной сказки		
56	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	
57	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1	
58	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». Ш. Перро «Подарки феи».	1	
59	Братья Гримм «Горшочек каши». В. Порудоминский «Наши сказки».	1	
	Родная земля		
60	М. Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве».	1	
61	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	
62	С. Вербова «Сочинение на тему». Л. Кассиль «Какое это слово?»	1	
63	Б. Никольский «Главное Дело». А. Усачёв «Защита».	1	
64	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все». Т. Белозёров «День Победы».	1	
	Лето пришло		
65	С. Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка».	1	
66	Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благинина «Одуванчик».	1	
67	А. Дорохов «Встреча со змеей». А. Бродский «Летний снег».	1	
68	О. Тарнопольская «Хозяюшка». А. Спирин «Летние приметы».	1	