

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Переваловская СОШ)**

Рассмотрено на заседании ПМПк

С.Н.Соболевских

Протокол №1 от 30.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

С.Н.Соболевских

31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

А.Н.Непряхина

Приказ №206-ОД от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Произношение»
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

1-4 классы

Программу составила учитель-логопед Ускова О.Н.

с. Перевалово, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу для учащихся с 1-2 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. АООП НОО ТНР (вариант 5.1) МАОУ Переваловской СОШ
4. Учебного плана МАОУ Переваловской СОШ

Цель коррекционно-педагогической работы в рамках данного курса сводится к коррекции недостатков устной речи у обучающихся 1- 2 классов в отношении качества звукопроизношения для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Основными задачами специального курса «Произношение» являются развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

В I классе, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап—обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап—подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (I класс), по развитию речи и русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов.

Общая характеристика коррекционного курса

Среди речевых недостатков у младших школьников наиболее распространённым является нарушение звукопроизношения. В этом случае все остальные компоненты речи могут быть достаточно зрелыми. Такой недостаток принято называть фонетическим недоразвитием речи. У других школьников имеет место фонетико-фонематическое недоразвитие речи. При ФФН ребёнок не только неправильно произносит звуки, но и недостаточно их различает. Формирование звуковой стороны речи происходит по двум направлениям: усвоение артикуляции звуков и системы признаков звуков, необходимых для их различения. Для ФНР характерна артикуляционная незрелость, для ФФНР и артикуляционная, и системная незрелость понимания дифференцирующих признаков звуков или только системная звуковая незрелость. При артикуляционной незрелости дефекты звукопроизношения могут быть обусловлены разной этиологией: при дислалии – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата; при **ринолалии** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата (врождёнными расщелинами нёба); при **дизартрии** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

1. Сигматизм (от названия греческой буквы *сигма*, обозначающей звук [с]) – недостатки произношения свистящих ([с], [с'], [з], [з'], [ц]) и шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]) звуков. Один из самых распространенных видов нарушения произношения.
2. Ротацизм (от названия греческой буквы *ро*, обозначающей звук [р]) – недостатки произношения звуков [р] и [р'].
3. Ламбдацизм (от названия греческой буквы *ламбда*, обозначающей звук [л]) – недостатки произношения звуков [л] и [л'].
4. Дефекты произношения небных звуков:
Каппацизм – звуков [к] и [к']; гаммацизм – звуков [г] и [г']; хитизм – звуков [х] и [х']; йотацизм – звука [й] (от названий греческих букв каппа, гамма, хи, йота, обозначающих соответственно звуки [к], [г], [х], [й]).
5. Дефекты озвончения – недостатки произношения звонких согласных звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими звуками: *б-п, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, г-к* и т.д. Этот недостаток часто встречается у детей, страдающих тугоухостью.
6. Дефекты смягчения – недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их твердыми, например *д'-д, н'-н, к'-к, р'-р* и т.д. Исключение составляют только звуки [ш], [ж], [ц], не имеющие мягких пар, и звуки [ч], [щ], [й], которые произносятся всегда мягко и не имеют твердых пар.

При несформированности слуховых дифференцировок выделяют три возможных состояния:

- недостаточное различие и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
- недостаточное различие значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
- глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребёнок практически не может выделить их из состава слова, определить последовательность звуков в слове.

Коррекционно-педагогическая работа в рамках данного курса ориентирована на методический опыт:

- М.Е. Хватцева «Методика воспитания нормального произношения»;
- О.В. Правдиной «Методика логопедической работы при нарушениях звукопроизношения»;
- Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой «Программу обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)».

Программа коррекционного курса опирается на принцип системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода с учётом комплексного воздействия, поэтапного формирования умственных действий, памяти и внимания. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-педагогическая работа проводится в три этапа и рассчитана на 1 учебный год. Программа коррекционного обучения для детей с ФФНР условно разделена на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, первая неделя ноября – 19 тем, 26 фронтальных занятий.

Фронтальные занятия – три раза в неделю, индивидуальные и групповые – не реже трёх раз.

II период – вторая половина ноября – первая половина февраля – 24 темы, 37 фронтальных занятий.

Фронтальные занятия – три раза в неделю, индивидуальные и групповые – не реже трёх раз.

III период – вторая половина февраля – май – 10 тем, 19 фронтальных занятий.

Фронтальные занятия – три раза в неделю, индивидуальные и групповые – не реже трёх раз.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения содержат 40 тем. Количество занятий по теме планируется в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся. Целевая аудитория – это учащиеся 1 – 4 классов с нарушением звуковой стороны речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей. Фронтальные занятия организуются для группы от 2 – 6 человек продолжительностью 40 мин. Индивидуальные занятия продолжительностью 20 мин. Система комплексных (групповых, подгрупповых, индивидуальных) занятий по развитию языковой способности детей построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности. В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.). Занятия предусматривают разные виды деятельности детей.

Описание ценностных ориентиров коррекционного курса

Одним из результатов коррекционно-развивающих занятий является осмысление и усвоение учащимися системы общечеловеческих ценностей.

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР развития программы коррекционной работы

- 1 умение правильно и чётко произносить поставленные или исправленные звуки речи в словах различной слоговой сложности;
- 2 сформированность фонематического слуха;
- 3 овладение звуко-слоговой структурой;
- 4 состояние просодической стороны речи — интонация, ритм, выразительность, общая внятность речи;
- 5 реализация усвоенных речевых навыков на уроке, в спонтанной речи, в естественных коммуникативных ситуациях.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса.

Занятия по развитию речи, логоритмике, произношению проводятся фронтально. К категории индивидуальных относятся логопедические занятия по формированию звуковой и смысловой сторон речи. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность фронтальных занятий - 35-40 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей программы на момент завершения начального общего образования

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
- развитие познавательного интереса к родному языку;
- формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- умение задавать вопросы;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Предметные результаты:

- формирование способа звукового анализа слова;

- обучение работы с моделью как средством организации действия со словом;

- систематизация знаний о звуках и буквах, правилах графики, сведений о некоторых орфограммах.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы призвана обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения коррекционной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

К личностным результатам относятся оценка устной речи учащихся, сформированность фонематических представлений, уровня развития лексико-грамматических средств языка и связной речи.

К предметным результатам относится оценка письменной речи обучающихся.

Системная оценка метапредметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио обучающегося.

В процессе оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей программы используются стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, участие в конкурсах, выступления на открытых мероприятиях, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Основное содержание специальных курсов коррекционно-развивающей области:

1. Произношение

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- психофизиологических механизмов, которые лежат в основе овладения произношением: правильного речевого дыхания, голосообразования, артикуляционной моторики;

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программами «Обучение грамоте» и «Русский язык», но имеет опережающий характер.

Планируемые предметные результаты освоения
коррекционного курса «Произношение»

1 класс

чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией;

удержание заданной артикуляционной позы;

правильное произношение гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] и согласные [м], [м'], [п], [п'], [в], [в'], [к], [к'], [н], [н'], [ф], [т], [т'], [х], [х'], [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [й], [ш], [ц], [ч] в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;

правильное произношение звука [й'] в начале слова, перед гласной и разделительными мягким и твёрдым знаками;

правильное и слитное произношение звуков в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;

дифференцирование согласных [м]-[м'], [п]-[п'], [в]-[в'], [к]-[к'], [н]-[н'], [ф]-[ф'], [т]-[т'], [х]-[х'], [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [л]-[л'], [р]-[р'], [ш]-[ш'], [ж]-[ж'], [й]-[й'], [ш]-[ш'], [ц]-[ц'], [ч]-[ч'], [ч']-[ш'], [ш']-[с'], [ш]-[щ'];

повторение воспринятого на слух слогового ряда из 3-4 слогов;

выделение ударного слога в дву- и трёхсложных словах;

составление схемы дву- и трёхсложного слова;

составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

2 класс

произношение в быстром темпе различных слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких/глухих, мягких/твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [й'];

выделение звуков из слов различного звуко-слогового состава;

чёткое, слитное, с правильным ударением произношение трёх-, четырёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, со стечением двух-трёх согласных в составе слова;
 выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх-пяти слогов,
 осуществление переноса ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
 правильное и плавное произношение слов с приставками;
 слитное произношение предлогов с существительными и прилагательными;
 чёткое произношение окончаний слов в связи с изменением его формы;
 составление и слитное произношение простых и распространённых предложений с соблюдением правильной интонации и ударения;
 чёткое, правильное и выразительное чтение небольших рассказов, стихотворений;
 употребление в речи терминов «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог»;
 знание основных органов артикуляционного аппарата;
 умение давать краткую характеристику изученных звуков (гласный/согласный, твёрдый/мягкий, глухой/звонкий), знание их условных обозначений.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Произношение» при артикуляционной незрелости: ФНР и ФФНР. Курс логопедических занятий по коррекции звукопроизношения отражает завершённую, целостную по времени, задачам и содержанию систему работы с логопатами. По времени проведения и общим задачам он делится на этапы:

Тема раздела/этапа	Количество часов	Направление работы
І этап. Подготовительный	6 часов	Цель: Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов. Формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и речевой активности, готовности к обучению. • развитие органов артикуляции; • развитие дифференцированного речевого выдоха; • развитие слухового внимания и слухового контроля; • развитие звукового восприятия.
ІІ этап. Постановочный	6 часов	Цель: Постановка звука (изолировано). • организация артикуляционной базы вызываемого звука; • формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

		• развитие психических функций; • развитие мелкой моторики, органов артикуляции. Три способа постановки звука: 1. По подражанию: Внимание ребёнка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Используются тактильно – вибрационные ощущения (ладонью), проверяем толчкообразную струю воздуха. На этом этапе используются звукоподражания. 2. Постановка звука с механической помощью: Он используется, когда ребёнку бывает недостаточно зрительного, слухового, тактильно – вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам арт. Аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение. При этом способе также часто пользуются опорными звуками. 3. Смешанный способ: Используются все возможные способы для достижения конечной цели – постановки правильного произношения изолированного звука. Собственно сама постановка звука – это выработка у ребёнка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее. Продолжительность коррекционной работы: ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев; ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии – 1-2 года
III этап. Автоматизации	18 часов	Цель: Добиться правильного произношения звука во фразовой речи. Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и самостоятельную речь ребёнка.
IV этап. Дифференциации	10 часов	Цель: Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в спонтанной речи. Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

6 Содержание коррекционного курса «Произношение» при несформированности системы дифференцирующих признаков звуков: ФФНР.

Тема	Количество часов	Направление работы
I – сентябрь, октябрь, первая неделя ноября Работа со звуками [у], [а], [и], [п], [п'], [т], [к], [к'], [л'], [о], [х], [х'], [й'], [ы], [с]	26 часов	1. Дифференциация гласных на слух и в произношении. 2. Дифференциация согласных на слух и в произношении по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, по способу образования. 3. Выделение ударного гласного из начала слова. 4. Анализ ряда из двух гласных. 5. Анализ ряда из трёх гласных. 6. Анализ обратного слога. 7. Выделение последнего согласного из слов типа <i>кот</i>. 8. Выделение начального согласного и гласного после согласного из слов типа <i>кот</i>. 9. Выделение начального согласного и гласного после согласного из слов типа <i>сумка, сани</i>. 10. Анализ прямого слога. 11. Анализ слов типа <i>суп</i>.
II – вторая половина ноября – первая половина февраля Работа со звуками [с], [с'], [з], [ш], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [ж], [г], [г'], [р], [р'], [л]	37 часов	1. Дифференциация согласных на слух и в произношении по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, по способу образования. 2. Деление слов на слоги; составление слоговой схемы слова; полный анализ слова типа <i>суп</i>; составление звуковой схемы. 3. Полный анализ слов типа <i>зубы</i>, составление звуко-слоговой схемы. 4. Анализ слов типа <i>стол, кошка, замок</i>. Составление звуко-слоговой

		схемы. 5. Закрепление пройденного.
III – вторая половина февраля – апрель Работа со звуками [ц], [ч], [щ] и ранее изученными.	19 часов	1. Дифференциация согласных на слух и в произношении по месту образования, по способу образования. 2. Усвоение слов сложного звуко-слогового состава типа <i>часовщик, электрический</i> . 3. Развитие навыков связной, фонетически и грамматически правильной, выразительной речи. Рассказывание по вопросам, по картинкам, по сериям картинок. 4. Письмо под диктовку.

Тематическое планирование коррекционного курса «Произношение»

1 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Обследование	2
II	Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи на основе формирования и расширения семантических полей слов, развития их валентностей, функций словоизменения	29
1	Автоматизация и дифференциация гласных	3
2	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы свистящих	7
3	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы соноров	8
4	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы шипящих	11
III	Повторное логопедическое обследование	1
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Обследование	2
2.	Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи на основе формирования и расширения семантических полей слов, развития их валентностей, функций словоизменения	
2.1	Автоматизация и дифференциация гласных	3
2.2	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы свистящих	8
2.3	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы соноров	8
2.4	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы шипящих	12
3.	Повторное логопедическое обследование	1
Итого		34 часа

Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров
7. Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Ящики для карточек
11. Ведро педальное
12. Материал для обследования устной речи

13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги.

Список литературы

1. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Комплект тетрадей «Логопедические игралочки» для детей 6-9 лет. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010.
2. Грибова О.Е., Бессонова Т.П.. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов школы для детей с ТНР. М., 1992.
3. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. С.-Петербург: «Детство-пресс», 2007.
4. Ермакова И.И.. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.: Просвещение, 1996.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальной школы. – М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2003.
6. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
7. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль, Академия развития, 2006.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001.
9. Российская Е.Н.. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. М.: «Айрис-пресс», 2005.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1999.
11. Филатова Ю.О. Логоритмика. Развитие ритма, движений и речи у детей с заиканием. М.: Национальный книжный центр, 2011.
12. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000.
13. Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией и детским церебральным параличом, методические рекомендации. Составитель: Трубникова Н.М. УрГПУ. 1992.
14. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учебное пособие. УрГПУ. Екатеринбург, 1995.
15. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М. 2000.
Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. Москва, «Владос», 2000.
16. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Д