

**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Переваловской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
«Ушаковская средняя общеобразовательная школа» |
(Филиал МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ»)**

Рассмотрено на заседании ПМПк

_____ С.Н.Соболевских

Протокол №1 от 31.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Д.С.Хайдарова

31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

_____ А.Н.Непряхина

Приказ №206-ОД от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Педагогическая коррекция по русскому языку»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1)
1-4 класс**

Программу составили Триманова А.Н., Власова А.В.

д.Ушакова, 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Педагогическая коррекция по русскому языку».

В результате освоения курса «Педагогическая коррекция (русский язык)», соотнесенного с курсом русского языка, **обучающийся научится** (на максимально возможном для каждого ребенка уровне):

- применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 1- 4 классах;
- производить разные виды анализа слова, словосочетания и предложения;
- определять признаки изучаемых частей речи;

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- синтаксически правильно строить предложения и элементарный текст малого объема;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

2. Содержание коррекционного курса «Русский язык».

I. Коррекционное содержание курса.

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.

Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.

Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.

Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.

Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

II. Предметное содержание курса.

1 класс

«Фонетика, орфоэпия, графика»

Развитие представления о слоге. Развитие навыка постановки ударения и определения ударного слога. Совершенствование фонетических представлений: звуки в словах. Совершенствование фонетических представлений: гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буква И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у. Гласный звук [э], буквы Э, э. Развитие навыка различения согласных звуков [н], [н'], условий использования букв Н, н. Развитие навыка различения согласных звуков [с], [с'], условий использования букв С, с. Развитие навыка различения согласных звуков [к], [к'], условий использования букв К, к. Развитие навыка различения согласных звуков [т], [т'], условий использования букв Т, т. Развитие навыка различения согласных звуков [л], [л'], условий использования букв Л, л. Развитие навыка различения согласных звуков [р], [р'], условий использования букв Р, р. Развитие понятия о гласных буквах Я, Ё, Е, Ю. Совершенствование фонетических представлений: звук [й'], буквы Й, й. Развитие навыка различения согласных звуков [в], [в'], условий использования букв В, в.

Развитие навыка различения согласных звуков [г], [г'], условий использования букв Г, г.

Развитие навыка различения согласных звуков [п], [п'], условий использования букв П, п.

Развитие навыка различения согласных звуков [м], [м'], условий использования букв М, м. Развитие навыка различения согласных звуков [з], [з'], условий использования букв З,

з. Развитие навыка различения согласных звуков [б], [б'], условий использования букв Б,

б. Развитие навыка различения согласных звуков [д], [д'], условий использования букв Д,

д. Развитие навыка различения мягких согласных звуков [ч'], [щ'], условий использования букв Ч, ч, Щ, щ. Развитие навыка различения твёрдых согласных звуков [ш], [ж], условий использования букв Ш, ш, Ж, ж. Развитие навыка различения согласных звуков [х], [х'], условий использования букв Х, х. Развитие навыка определения позиции твёрдого согласного звука [ц], условий использования букв Ц, ц. Развитие навыка различения согласных звуков [ф], [ф'], условий использования букв Ф, ф

2 класс

«Фонетика, орфоэпия, графика»

Развитие навыка распознавания фонетических чередований гласных в корнях слов. Уточнение представлений о чередовании звуков. Развитие навыка написания разделительных мягкого знака Ъ и твёрдого знака Ь. Уточнение представлений о непроизносимом согласном звуке – нулевом звуке. Повторение по теме «Парные согласные в корне слова». Развитие навыка письма под диктовку (темп, взаимопроверка). Повторение правил правописания: ЖИ-ШИ – пиши с буквой И. Уточнение представлений о смягчительном и разделительном ь. Повторение правил правописания: ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ - пишется с буквой А, У. Уточнение представлений о двойной роли букв е, ё, ю, я.

«Лексика»

Уточнение представлений о начальной форме слова. Уточнение представлений о словообразовании. Развитие навыка написания частицы *Не* со словами, называющими действия.

«Состав слова (морфемика)»

Развитие навыка выделения основы слова. Уточнение представлений о суффиксах слов, называющих предметы, признаки предметов. Совершенствование представлений о разборе слов по составу. Совершенствование представлений о сложных словах из двух корней с буквой соединительного гласного. Развитие навыка правильного употребления приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать». Развитие навыка правильного употребления приставок.

«Морфология»

Развитие навыка выделения окончаний слов-названий предметов. Уточнение представлений о сложных словах. Закрепление технологии написания сложных слов.

Развитие навыка письма по памяти.

«Синтаксис»

Развитие навыка распознавания главных и неглавных слов в предложении. Уточнение представлений о словосочетании. Развитие навыка постановки вопросов к зависимым словам. Развитие речи по теме «Составление предложений». Развитие навыка деления текста на части. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Развитие навыка составления текста.

3 класс

«Фонетика, орфоэпия, графика»

Развитие умения выполнять звукобуквенный анализ слова. Предложение и текст. Развитие умения выполнять звукобуквенный анализ слова. Развитие умения определять согласные звуки и буквы для их обозначения. Развитие умения писать в словах разделительный мягкий знак (ь). Развитие умения выполнять правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Развитие умения выполнять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Развитие умения выполнять правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Развитие умения писать слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) в слове.

«Лексика»

Развитие навыка правильно употреблять омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Развитие умения определять и различать части речи. Развитие умения определять местоимение. Имя прилагательное. Глагол.

«Состав слова (морфемика)»

Развитие навыка мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. Формы слова. Окончание. Развитие умения различать на письме приставки и предлоги. Приставка и суффикс - значимые части слова. Развитие умения определять основу слова. Развитие умения различать на письме приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов в словах.

«Морфология»

Развитие и уточнение представлений об имени существительном, о форме числа. Развивать представления о мягком знаке (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Развитие умения определять склонение имён существительных. Развитие навыка

изменять существительные по числам и падежам; определять их род; различать названия падежей. Падежи имен существительных. Начальная и косвенная формы имён существительных. Развитие умения определять связь имён прилагательных с именем существительным. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Развитие навыка изменять прилагательные по числам, падежам и родам. Падеж имён прилагательных (общее представление). Развитие умения употреблять личные местоимения 1,2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Развитие умения определять род местоимений 3-го лица единственного числа. Развитие навыка изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени - по родам; в настоящем и будущем времени - по лицам. Неопределённая форма глагола.

«Синтаксис»

Развитие умения определять виды предложений по интонации и цели высказывания. Развитие умения выделять главные и второстепенные члены предложения. **4 класс**

«Фонетика, орфоэпия, графика»

Развитие навыка произносить звуки речи в соответствии с нормами языка. Развитие навыка характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные. Развитие навыка характеризовать звуки русского языка: согласные твёрдые-мягкие, парные-непарные твёрдые-мягкие. Развитие навыка характеризовать звуки русского языка: согласные глухие-звонкие, парные-непарные звонкие и глухие. Формирование умения группировать звуки по заданному основанию. Развитие навыка пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). Развитие навыка различать звуки и буквы и классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям. Развитие навыка пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

«Лексика»

Развитие навыка выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Развитие навыка распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы. Развитие навыка распознавать среди предложенных слов омонимы. Развитие навыка распознавать в предложенном тексте фразеологизмы. Совершенствование навыка понимать этимологию мотивированных словназваний. Совершенствование навыка подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Совершенствование навыка пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

«Состав слова (морфемика)»

Развитие навыка различать изменяемые и неизменяемые слова. Развитие навыка находить в словах окончание, основу (в простых случаях). Развитие навыка находить в словах корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), пользоваться алгоритмом опознавания изучаемых морфем. Развитие навыка находить соединительные гласные в сложных словах. Совершенствование навыка сравнивать, классифицировать слова по их составу. Развитие навыка понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения. Развитие навыка образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса. **«Морфология»**

Развитие навыка определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи. Развитие навыка распознавать части речи на основе усвоенных признаков. Развитие навыка пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях. Развитие навыка определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж. Развитие навыка определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам. Развитие навыка определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений. Развитие навыка понимать роль союзов и частицы *не* в речи.

«Синтаксис»

Развитие навыка различать предложение, словосочетание и слово. Совершенствование навыка различать предложение, словосочетание и слово. Развитие навыка устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Совершенствование навыка устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Совершенствование навыка классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации). Развитие навыка находить главные (подлежащее и сказуемое) члены предложения. Развитие навыка выделять из предложения словосочетания. Развитие навыка распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены. Диагностика сформированности лингвистических навыков.

3.

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Стартовая диагностическая работа	1
2	Знакомство с рабочей строкой.	1
3	Знакомство со схемой звукового состава слова. Введение понятия «Слово»	1
4	Знакомство с заглавной и строчной буквами Аа, Яя	1
5	Письмо заглавной и строчной букв Оо, Ёё	1
6	Письмо заглавной и строчной букв Уу, Юю	1
7	Знакомство с заглавной и строчной буквами Ээ, Ее	1
8	Знакомство с буквой Ии	1
9	Письмо строчной буквы ы. Урок- игра.	1
10	Письмо заглавной и строчной букв Мм, Нн. Чтение слогов и слов.	1
11	Письмо заглавной и строчной букв Рр, Лл. Чтение слогов и слов.	1
12	Знакомство с буквой Йй.	1
13	Дифференциация букв з-с. Запись слогов, слов под диктовку.	1

14	Письмо заглавной и строчной букв Дд, Тт. Введение понятия «Ударение»	1
15	Письмо заглавной и строчной букв Б -П	1
16	Знакомство с буквами В-Ф. Чтение слогов, слов, предложений.	1
17	Письмо заглавной и строчной букв Ж-Ш	1
18	Знакомство с буквами Ч-Щ. Чтение слогов. Составление звуковых моделей слов.	1
19	Знакомство с буквами Х-Ц.	1
20	Знакомство с буквой Ъ. Особенности мягкого знака.	1
21	Слова с разделительным Ъ.	1
22	Письмо строчной буквы ь	1
23	Отработка порядка действий при списывании.	1
24	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
25	Правописание имён собственных	1
26	Слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?	1
27	Ударение. Деление слов на слоги.	1
28	Слова, отвечающие на вопрос что делать? Что сделать?	1
29	Правила правописания сочетаний жи-ши	1
30	Правила правописания сочетаний ча-ща	1
31	Перенос слов с одной строки на другую.	1
32	Отработка умений при списывании.	1
33	Правила правописания сочетаний чк-чн	1
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
2.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
3.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1
4.	Учимся писать сочетания ча-ща.	1
5.	Учимся писать сочетания чу-щу.	1
6.	Разделительный мягкий знак (ь).	1
7.	Учимся переносить слова.	1

8.	Слова, называющие предметы.	1
9.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1
10.	Слово и предложение.	1
11.	Окончание как часть слова.	1
12.	Неизменяемые слова.	1
13.	Корень как часть слова.	1
14.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
15.	Однокоренные слова. Овладением понятием «родственные» (однокоренные) слова».	1
16.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
17.	Суффикс как часть слова.	1
18.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
19.	Приставка как часть слова	1
20.	Учимся писать разделительный твердый знак (ь).	1
21.	Различаем разделительные Ъ и Ь.	1
22.	Основа слова.	1
23.	Учимся различать предлоги и приставки.	1
24.	Повторяем состав слова.	1
25.	Как сочетаются слова. Восстановление деформированного текста. <i>Связь предложений в тексте</i>	1
26.	Слова однозначные и многозначные.	1
27.	Слова – синонимы.	1
28.	Учимся применять орфографические правила	1
29.	Слова - антонимы.	1
30.	Учимся выделять абзацы.	1
31.	Учимся составлять план текста.	1
32.	Фразеологизмы.	1
33.	Текст-повествование. Текст- описание. Текст-рассуждение.	1
34.	Повторение по теме «Учимся применять орфографические правила».	1
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Повторяем фонетику	1
2	Фонетический разбор слова	1
3	Фонетический разбор слова	1
4	Правила переноса слов	1
5	Вспоминаем правила написания прописной буквы	1
6	Повторяем состав слова	1
7	Повторяем состав слова	1
8	Второстепенные члены предложения	1
9	Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.	1
10	Соединительные гласные о,е. Сложные слова	1
11	Буквы о, ё после шипящих.	1
12	Буквы о, ё после шипящих.	1
13	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Орфограммы в корне слова»	1
14	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Орфограммы в корне слова»	1
15	Число имён существительных	1
16	Изменение имён существительных по падежам	1
17	Изменение имён существительных по падежам	1
18	Слова с удвоенными гласными в корне слова	1
19	Склонение имён существительных	1
20	Склонение имен существительных	1
21	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
22	Имя прилагательное	1
23	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
24	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
25	Имя прилагательное. Краткая форма имен прилагательных.	1
26	Правописание окончаний имен прилагательных	1
27	Местоимение. Личные местоимения.	1
28	Правописание местоимений с предлогами	1

29	Как изменяются местоимения	1
30	Как изменяются местоимения	1
31	Правописание местоимений	1
32	Обобщение и систематизация знаний по теме : «Местоимение»	1
33	Обобщение и систематизация знаний по теме : «Самостоятельные и служебные части речи»	1
34	Обобщение и систематизация знаний по теме : «Самостоятельные и служебные части речи»	1
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Части речи, состав слова.	1
2.	Безударные гласные в корне слова.	1
3.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
4.	Парные согласные в корне слова.	1
5.	Фонетический разбор слов.	1
6.	Склонение имен существительных.	1
7.	Морфологический разбор имени существительного.	1
8.	Буквы О, Ё после шипящих и Ц.	1
9.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
10.	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.	1
11.	Разбор по членам предложения	1
12.	Глагол как часть речи	1
13.	Лицо и число глагола.	1
14.	Спряжение глаголов.	1
15.	Спряжение глаголов. Глаголы-исключения.	1
16.	Изменение глаголов по временам	1
17.	Изъявительное наклонение глагола	1
18.	Условное наклонение глагола	1
19.	Повелительное наклонение глагола	1
20.	Глагол в предложении	1
21.	Морфологический разбор глагола	1

22.	Наречие	1
23.	Морфологический разбор наречий	1
24.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
25.	Имя числительное	1
26.	Правописание числительных	1
27.	Слово. Словосочетание. Предложение	1
28.	Правописание слов в словосочетании.	1
29.	Сложное предложение	1
30.	Знаки препинания в сложном предложении	1
31.	Сложносочиненное предложение	1
32.	Сложноподчиненное предложение	1
33.	Повторение по теме «Орфограммы имен существительных»	1
34.	Повторение по теме «Орфограммы имен прилагательных»	1
	Итого	34