

**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Переваловской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
«Ушаковская средняя общеобразовательная школа» |
(Филиал МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ»)**

Рассмотрено на заседании ПМПк

_____ С.Н.Соболевских

Протокол №1 от 31.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Д.С.Хайдарова

31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

_____ А.Н.Непряхина

Приказ №206-ОД от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психологическая коррекция»
адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
1-4 класс**

Программу составила педагог-психолог Антропова Е.А.

д.Ушакова, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу для учащихся с 1-4 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. АООП НОО ЗПР филиала МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ»
3. Учебного плана филиала МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ»

Цель курса: создание условий, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей учащихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса. В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ОВЗ.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Психокоррекционные занятия реализуются на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ. В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП: 20- 30 минут, периодичность 2 раза в неделю.

Рабочая программа коррекционного курса "Психологическая коррекция" состоит из следующих разделов:

1. Развитие познавательных функций.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы.
3. Развитие коммуникативной сферы.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психологическая коррекция» изучается с 1 по 4 класс в объеме 135 учебных часов за 4 года обучения.

Программа, предназначенная для 1 класса, рассчитана на 33 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 2 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 3 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю. Программа для 4 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Психологическая коррекция» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Психологическая коррекция» является формирование следующих УУД:

Регулятивные (при контроле со стороны педагога):

Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);

Работать по предложенному плану;

Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;

Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Коммуникативные:

Готовность слушать педагога и вести диалог;

Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);

Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Познавательные (под руководством педагога):

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

Предметными результатами изучения коррекционного курса «Психологическая коррекция» являются формирование следующих умений:

Обучающейся научится:

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать

несложные изображения; анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма; различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий); различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки; составлять предмет из 2 – 3 частей; определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающейся получит возможность научиться:

классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения; зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; выделять части суток и определять порядок дней недели; выполнять несложные графические работы под диктовку; ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела; определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

6. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психологическая коррекция» состоит из трех взаимосвязанных разделов.

1. ***Развитие познавательных функций***
2. ***Развитие эмоционально-личностной сферы.***
3. ***Развитие коммуникативной сферы.***

1. Развитие познавательных функций

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Развитие произвольности психических процессов. Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие тонкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Коррекция внимания и свойств внимания. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Расширение кругозора и словарного запаса.

Развитие речевой активности. Развитие словесно-логического и пространственнообразного мышления. Развитие воображения и творческих способностей.

Развитие эмоционально-личностной сферы

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев),

препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

Развитие коммуникативной сферы

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе. Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении.

7. Тематическое планирование коррекционного курса «Психологическая коррекция»

1 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	2
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции	2
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
4.	Тренировка слуховой памяти .Совершенствование мыслительных операций	2
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
10.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
12.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2

13.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
14.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	2
15.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
16.	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
17.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
18.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
19.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
20.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
21.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
22.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
23.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
24.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	2
25.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
26.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
27.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
28.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
29.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
30.	Тренировка слуховой памяти .Совершенствование мыслительных операций	2
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
32.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2

33.	Подведение итогов .Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления	2
	Итого	66

2 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика уровня развития познавательных функций.	2
2.	Развитие речевой активности. Упражнения: игры с буквами и словами, кроссворд, слоговая песенка.	2
3.	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото".	2
4.	Развитие слухового, зрительного восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко".	2
5.	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб).	2
6.	Формирование графомоторных навыков	2
7.	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой).	2
8.	Развитие внимания, памяти, графо-моторных функций. Упражнения: "Перепутанные линии", "Пиктограмма", рисунок.	2
9.	Формирование навыков устного счета (упражнение Раскраска-счет).	2
10.	Развитие зрительно-моторной координации, внимания (формы из песка, бусы, пазлы, куб, круги).	2
11.	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	2
12.	Развитие концентрации внимания, понятийного мышления, графомоторных функций. Упражнения: "10 отличий", "Назови одним словом", рисунок.	2
13.	Развитие тонкой моторики, концентрации внимания. Поделка из бумаги "Веер".	2
14.	Развитие пространственно-образного мышления. работа с таблицей.	2
15.	Развитие внимания, памяти. Игры: "Найди цифры от 1 до 10", "Муха" (1 уровень), "Насекомые-прятки".	2
16.	Развитие словесно-логического мышления. Упражнение "Сюжетные картинки".	2

17.	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, кроссворд, загадки).	2
18.	Развитие внимания, памяти, пространственно-образного мышления. Упражнения: "Лабиринт", "10 слов", тест Амтхауэра, 3 часть, адаптированный вариант.	2
19.	Развитие внимания, понятийного мышления. Упражнения: "Лабиринт", "Чем похожи", "Лишний предмет".	2
20.	Развитие словесно-логического мышления "Имаджинариум".	2
21.	Развитие тонкой моторики, графо-моторных функций. Упражнение "Аппликация".	2
22.	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	2
23.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	2
24.	Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций. Инсценировка сказки "Колобок" с передачей эмоционального фона каждого героя (в масках).	2
25.	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	2
26.	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	2
27.	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Волшебное дерево».	2
28.	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	2
29.	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	2
30.	Диагностика межличностных отношений.	2
31.	Выражаем обиду и гнев правильно. Упражнения: "Опаснобезопасно", "Волшебная фраза", "Психологический театр", "Комплимент".	2
32.	Почему люди ссорятся? Театрализованная игра "Мудрая сова и упрямые козлики", упражнения: "Разожми кулак", "Толкалки без слов", "Да и нет".	2
33.	Что такое дружба? Сюжетно-ролевая игра "Если случилась беда". Игра "Добрые пожелания волшебников".	2
34.	Диагностика межличностных отношений (повторная).	2
	Итого	68

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика уровня развития познавательных функций.	2
2.	Развитие тактильных ощущений. Игра сенсорный ящик.	2
3.	Развитие фонематического слуха, речевой активности (упражнения "Сказки по карточкам").	2
4.	Развитие наглядно-действенного мышления (пазлы, круги, матрешка, грибочки. куб).	2
5.	Развитие пространственно-образного мышления (Графический узор).	2
6.	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	2
7.	Формирование навыков устного счета (упражнение "Раскраскасчет").	2
8.	Развитие переключения внимания (тест "Лабильность мышления").	2
9.	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами).	2
10.	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	2
11.	Развитие речевой активности, зрительно-моторной координации (упражнение "Животные -прятки", Магазин, Тимокко).	2
12.	Развитие пространственно-образного мышления. упражнение "Лабиринт".	2
13.	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	2
14.	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	2
15.	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	2
16.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	2
17.	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	2
18.	Игры на взаимодействие "Найди по плану"	2
19.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	2
20.	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	2
21.	Развитие речевой активности, творческих способностей (упражнения "Загадки", "Кроссворд").	2

22.	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	2
23.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	2
24.	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	2
25.	Радуга чувств (упражнение направлено на осознание эмоциональных состояний товарища).	2
26.	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	2
27.	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	2
28.	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	2
29.	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	2
30.	Диагностика межличностных отношений.	2
31.	Учимся дружить. Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева "Кораблик". Беседа о дружбе.	2
32.	"Хорошо ли мы знаем друг друга?". Упражнение "Газета о нашем классе".	2
33.	"Взаимопомощь и сотрудничество". Командная игра.	2
34.	Диагностика межличностных отношений (повторная).	2
	Итого	68

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика уровня развития познавательных функций.	2
2.	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	2
3.	Развитие концентрации внимания (упражнения: Кодирование, Найди слова среди буквенного текста).	2
4.	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	2
5.	Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации (упражнение Графический узор).	2
6.	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	2
7.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	2

8.	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	2
9.	Развитие пространственно-образного мышления (упражнение "Заполни таблицу").	2
10.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	2
11.	Игры на взаимодействие: "Найди по плану", "Холодно-горячо".	2
12.	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	2
13.	Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления).	2
14.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	2
15.	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	2
16.	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	2
17.	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	2
18.	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	2
19.	Развитие пространственно-образного мышления. Игра "лабиринт".	2
20.	Развитие воображения, памяти (пиктограмма).	2
21.	Развитие словесно-логического мышления (упражнения: Запоминание слов, рассказ со словами).	2
22.	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	2
23.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	2
24.	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	2
25.	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	2
26.	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	2
27.	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	2
28.	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	2
29.	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	2
30.	Диагностика межличностных отношений.	2
31.	"Планета сотрудничества". Командная игра.	2

32.	"Объединяемся, играя". Игры, направленные на сплочение коллектива	2
33.	"Мы - единая команда". Игры, направленные на сплочение коллектива.	2
34.	Диагностика межличностных отношений (повторная).	2
	Итого	68

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Персональный компьютер. 4. Принтер.

Учебно-практическое оборудование

1. Магнитная доска.
2. Материалы для занятий:
ватман (3 листа), бумага для рисования, акварельные краски, тряпочки и кисточки, цветная бумага, ватные палочки, клей. мелки или цветные карандаши.
3. Пиктограммы с эмоциями (радости, грусти, страха, удивления и гнева), нарисованные схематично лица с различными эмоциями.
4. Раздаточный материал по темам.

Учебно-методическая и справочная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Безруких М.М. Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма/ Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2, 2004.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционноразвивающим занятиям. М., 1994.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М., 2005.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2002.
6. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для развития внимания у детей. М., 1958.
7. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб, 1998.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка – в ваших руках. М., 2000.
10. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб, 2003.
11. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Ж. «Дефектология» №5, 2002.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.

13. Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждений. Ж. «Дефектология» №3, 2003.
14. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
15. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
17. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004.
18. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.