

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Переваловская СОШ)**

Рассмотрено на заседании ПМПк

С.Н.Соболевских

Протокол №1 от 30.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

С.Н.Соболевских

31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

А.Н.Непряхина

Приказ №206-ОД от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Русский язык»
адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития**

7 класс

Программу составила учитель математики Алкина Г.И.

с. Перевалово, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа коррекции обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательных классов МАОУ Переваловской СОШ разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Учебного плана МАОУ Переваловской СОШ

Коррекционный курс рассчитан на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно: – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; – знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; – формирование коммуникативной компетенции. В соответствии с этой целью ставятся задачи: – воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; – овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); – освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

Ученик научится:

- 1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Ученик получит возможность научиться:

- расширить объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
- использовать догадку, озарение, интуицию

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;
- интерпретировать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

Предметные результаты:

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормами речевого этикета;
- определять тему и основную мысль текста;
- выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение;
- определять стиль (разговорный, художественный, деловой)

- осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля;
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.
- проводить морфологический разбор слов;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.
- определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- различать грамматические омонимы.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Нормы литературного языка	1
2	Понятие о причастии. Общее грамматическое значение.	1
3	Понятие о причастном обороте.	1
4	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.	1
5	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
6	Правописание НН и Н в причастиях.	1
7	Знаки препинания при причастном обороте. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.	1
8	Правописание НЕ с причастиями.	1
9	Краткие причастия. Правописание кратких причастий.	1
10	Правописание одной -н- в кратких формах страдательных причастий.	1
11	Понятие о деепричастии Общее грамматическое значение.	1
12	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Морфологические и синтаксические признаки.	1
13	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1
14	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
15	Словообразование деепричастий.	1
16	Понятие о служебных частях речи	1
17	Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.	1
18	Непроизводные и производные предлоги.	1

19	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.	1
20	Сочинительные союзы и знаки препинания при них. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.	1
21	Подчинительные союзы. Употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению.	1
22	Правописание союзов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).	1
23	Понятие о частице. Частица как часть речи.	1
24	Дефисное написание частиц. Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.	1
25	Разряды частиц. Разряды частиц по значению и употреблению.	1
26	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы –не-Различение частиц НЕ и НИ.	1
27	Правописание <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами.	1
28	Междометие. Признаки междометий.	1
29	Знаки препинания при междометиях.	1
30 РК	Р.Р. Комплексная работа с текстом. Практикум. Текст, его тема, стили речи. Анализ контрольной работы по теме «Служебные части речи».	1
31	Обобщение и систематизация по теме «Н- и –НН- в разных частях речи».	1
32	Обобщение и систематизация по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом».	1
33	Обобщение и систематизация по теме «Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом».	1
34	Обобщение и систематизация по теме «Грамматическая основа. ССП, СПП, предложения с однородными членами».	1
	ИТОГО	34