

**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Переваловской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
«Ушаковская средняя общеобразовательная школа» |
(Филиал МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ»)**

Рассмотрено на заседании ПМПк

_____ С.Н.Соболевских

Протокол №1 от 31.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Д.С.Хайдарова

31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

_____ А.Н.Непряхина

Приказ №206-ОД от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПОГРАММА
коррекционного курса «Педагогическая коррекция по русскому языку »
адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития**

5 класс

Программу составила учитель русского языка Койнова Т.И.

Пояснительная записка

Программа коррекции обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательных классов МАОУ Переваловской СОШ разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Учебного плана МАОУ Переваловской СОШ

Коррекционный курс рассчитан на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно: – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; – знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; – формирование коммуникативной компетенции. В соответствии с этой целью ставятся задачи: – воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; – овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); – освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

Ученик научится:

- 1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Ученик получит возможность научиться:

- расширить объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

- использовать догадку, озарение, интуицию

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;

- интерпретировать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

Предметные результаты:

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;

- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормами речевого этикета;

- определять тему и основную мысль текста;

- выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение;

- определять стиль (разговорный, художественный, деловой)

- осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля;
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.
- проводить морфологический разбор слов;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.
- определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- различать грамматические омонимы.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание коррекционного курса

- Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.
- Сведения о выдающихся отечественных лингвистах.
- Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Речевое общение. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.
- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Стили речи.

Фонетика. Орфоэпия.

- Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменения звуков в потоке речи. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных. Способы обозначения (й) на письме. Произношение и правописание. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
- Правописание гласных и согласных в составе и на стыке морфем.
- Правописание Ъ и Ь.
- Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Раздельное написание предлогов с другими словами. Слитные, дефисные и раздельные написания.
- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема; проблема, идея, главная, второстепенная и избыточная информация.
- Подробное изложение содержания по прослушанному тексту.
- Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное, местоимение), их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу.
- Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Основные выразительные средства фонетики.
- Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.
- Функционально-смысловые типы текста: повествование, признаки.
- Связь фонетики с графикой и орфографией.
- Функционально-смысловые типы текста: описание предмета.

- Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

- Фонетическая транскрипция. Основные выразительные средства фонетики.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

- Синтаксис. Пунктуация.
- Словосочетание как основная единица синтаксиса.
- Синтаксические связи слов в словосочетании.
- Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения.
- Сжатое изложение содержания прослушанного текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.
- Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
- Предложения нераспространенные и распространенные.
- Написание сочинения.
- Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
- Однородные члены предложения.
- Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.
- Обращения.
- Создание текстов разных стилей и жанров: письмо.
- Предложения простые и сложные.
- Знаки препинания при прямой речи, цитировании и диалоге.
- Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
- Выборочное изложение содержания прослушанного текста.

Лексика. Культура речи.

- Лексика и фразеология. Слово как единица языка.
- Лексическое и грамматическое значение слова.
- Однозначные и многозначные слова.
- Прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.
- Омонимы. Паронимы.
- Синонимы.
- Антонимы.

- Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, эстетический. Основные критерии культуры речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного употребления

Морфемика. Орфография.

- Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка.
- Виды морфем: окончание, корень, приставка, суффикс, окончание.
- Основа слова и окончание. Нулевая морфема.
- Функционально-смысловые типы текста: рассуждение.
- Чередование звуков в морфемах.

Морфология. Орфография.

- Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.
- Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
- Структура текста. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- Изложение содержания прослушанного текста с элементами сочинения.

Наука о русском языке и ее основные разделы

- Наука о русском языке и ее основные разделы.
- Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.
- Правописание гласных и согласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм.
- Правописание Ъ и Ь.
- Синтаксис. Пунктуация. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
- Морфология. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Роль языка в жизни человека и общества. Речевое общение. Устная и письменная форма речи. Диалог и монолог.	1
2.	Части слова. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова и в приставках.	1
3.	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных в корне слова.	1

4.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное. Повторение изученного в начальной школе.	1
5.	Глагол как часть речи. Спряжение. Личные окончания глаголов. Правописание глаголов. Повторение изученного в начальной школе.	1
6.	Местоимение. Наречие. Повторение изученного в начальной школе.	1
7.	Служебные части речи.	1
8.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Интонация предложения.	1
9.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Постановка знаков препинания в конце предложения.	1
10.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
11.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
12.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
13.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1
14.	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами.	1
15.	Предложения с обращениями. Условия постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	1
16.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
17.	Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения.	1
18.	Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы передачи чужой речи.	1
19.	Фонетика. Слог. Ударение. Согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные: ударные и безударные. Порядок фонетического разбора слова.	1
20.	Способы обозначения [j'] на письме. Правописание разделительных ъ и ь .	1
21.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных.	1
22.	Морфема - значимая часть слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1
23.	Словообразовательные и формообразующие морфемы (понятие). Образование новых слов и форм слова.	1
24.	Корень слова и однокоренные слова. Порядок выполнения морфемного разбора.	1
25.	Правописание приставок.	1
26.	Правописание корней с чередованием о – а	1
27.	Правописание корней с чередованием гласных е – и .	1
28.	Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	1
29.	Правописание ы, и после ц .	1

30.	Лексическое богатство русского языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением.	1
31.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Способы толкования слов. Толковые словари.	1
32.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.	1
33.	Повторение изученного по орфографии и пунктуации.	1
34.	Повторение изученного по орфографии и пунктуации.	1
	Итого	34