

**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Переваловской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
«Ушаковская средняя общеобразовательная школа» |
(Филиал МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ»)**

Рассмотрено на заседании ПМПк

_____ С.Н.Соболевских

Протокол №1 от 31.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Д.С.Хайдарова

31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

_____ А.Н.Непряхина

Приказ №206-ОД от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПОГРАММА
коррекционного курса «Педагогическая коррекция по русскому языку »
адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития**

9 класс

Программу составила учитель русского языка Койнова Т.И.

д.Ушакова 2022 г

Пояснительная записка

Программа коррекции обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательных классов МАОУ Переваловской СОШ разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Учебного плана МАОУ Переваловской СОШ

Коррекционный курс рассчитан на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно: – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; – знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; – формирование коммуникативной компетенции. В соответствии с этой целью ставятся задачи: –воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; –овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); –освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед

- Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
 3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
 4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
 5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
 6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
 7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
 8. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
 9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
 10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 11. Сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.
 12. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским.
 13. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей.
 14. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
 15. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные знания и умения:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
3. Выдвигать версии решения проблемы и определять главную проблему.
4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
5. Формулировать учебные задачи и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
6. Определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
7. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
8. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
9. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее.
10. Выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
11. Составлять план решения проблемы(выполнение проекта, проведение исследования).
12. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
13. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
14. Планировать и корректировать свою образовательную траекторию.
15. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности.
16. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
17. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
18. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.
19. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
20. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

21. Обосновывать достижения цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
22. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
23. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Коммуникативные:

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
2. Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
3. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.
5. Планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
6. слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
7. Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. договариваться, приходить к общему решению.
8. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.
9. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе.
10. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
11. Умение выполнять логические операции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
12. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, уметь задавать уточняющие вопросы.
13. Определять возможные роли в совместной деятельности.
14. Играть определенную роль в совместной деятельности.
15. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
16. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
17. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

18. Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
19. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
20. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
21. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
22. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Познавательные:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Находить в тексте требуемую информацию.
4. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
5. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.
6. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.
7. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.
8. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
9. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
10. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
11. Выделять явление из общего ряда других явлений.
12. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

- определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
13. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
 14. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
 15. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
 16. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
 17. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
 18. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).
 19. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
 20. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
 21. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление.
 22. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
 23. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.
 24. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.
 25. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
 26. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
 27. Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.
 28. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
 29. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.
 30. Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 31. Смысловое чтение.
 32. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
 33. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
 34. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
 35. Резюмировать главную идею текста.
 36. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный –

- учебный, научно-популярный, информационный).
37. Критически оценивать содержание и форму текста.
 38. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
 39. Определять свое отношение к природной среде.
 40. Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.
 41. Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций.
 42. Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.
 43. Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.
 44. Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
 45. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет.
 46. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.
 47. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
 48. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
 49. Соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Содержание программы коррекционного курса.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы сжатого изложения прослушанного текста.

Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по их значению. Знаки препинания в ССП. Синтаксический и пункционный разбор ССП. Нормы построения сложносочиненного предложения

Сложноподчиненные предложения. СПП, его грамматические признаки. Строение СПП. Знаки препинания в СПП. Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка: нормы построения сложноподчиненного предложения. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Сложные бессоюзные предложения. Нормы построения бессоюзного предложения. Интонация в БСП. Знаки препинания в БСП.

Основные виды информационной переработки текста. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Специфика художественного текста. Анализ текста.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, пунктуация в них.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)

Авторские знаки препинания. Применение знаний по синтаксису в практике правописания

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Тематическое планирование.

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Фонетика. Графика. Орфографический разбор слова. Транскрипция.	1
2.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
3.	Лексика. Фразеология. Орфография. Лексический разбор слова.	1
4.	Морфология. Орфография. Морфологический разбор слова.	1
5.	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания.	1
6.	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	1
7.	РР Текст. Способы информационной переработки текста.	1

8.	Сложносочиненное предложение: строение и средства связи в нем. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Виды ССП.	1
9.	Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами.	1
10.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Условия постановки знаков препинания.	1
11.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль.	1
12.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Средства связи: союзы и союзные слова.	1
13.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
14.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
15.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени.	1
16.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1
17.	РР Подробное изложение текста с элементами сочинения. Ключевые слова. Ответ на поставленный вопрос. Практикум.	1
18.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.	1
19.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	1
20.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1
21.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1
22.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1
23.	РР Подробное изложение текста с элементами сочинения. Ключевые слова. Ответ на поставленный вопрос. Практикум.	1
24.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1
25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1
26.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
27.	РР Подробное изложение текста с элементами сочинения. Ключевые слова. Ответ на поставленный вопрос. Практикум.	1
28.	Сложные бессоюзные предложения. Нормы построения бессоюзного предложения. Интонация в БСП.	1
29.	Знаки препинания в БСП. Условия постановки запятой, точки с запятой, тире, двоеточия.	
30.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
31.	Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью).	1

32.	РР Подробное изложение текста с элементами сочинения. Ключевые слова. Ответ на поставленный вопрос. Практикум.	1
33.	РР Подробное изложение текста с элементами сочинения. Ключевые слова. Ответ на поставленный вопрос. Практикум.	1
34.	РР Подробное изложение текста с элементами сочинения. Ключевые слова. Ответ на поставленный вопрос. Практикум.	1
	Итого	34