

**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Переваловской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
«Ушаковская средняя общеобразовательная школа» |
(Филиал МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ»)**

Рассмотрено на заседании ПМПк

_____ С.Н.Соболевских

Протокол №1 от 31.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Д.С.Хайдарова

31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

_____ А.Н.Непряхина

Приказ №206-ОД от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Математика»
адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития**

9 класс

Программу составила учитель математики Говдырь А.И.

д.Ушакова 2022 г

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса для обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательных классов МАОУ Переваловской СОШ разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Учебного плана МАОУ Переваловской СОШ

Характерными особенностями учащихся коррекционных классов являются следующие:

Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы либо вообще не включаются в нее. У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память. Слабо развиты мыслительные операции. Для учащихся характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность. Учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность, необходим внешний контроль со стороны. Направленность данной программы - адаптировать таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях учащихся по основным темам курса математики 9 класса

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие

Задачи:

- расширить кругозор обучающихся; повысить их адаптивные возможности, благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащать жизненный опыт детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизировать знания и представления, способствующие повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнять, расширять и активизировать лексический запас, развивать устную монологическую речь;
- улучшать зрительное восприятие, зрительную и словесную память, активизировать познавательную деятельность;
- активизировать умственную деятельность (навыки планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизировать знания и навыки в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Математика».

В результате освоения курса «Педагогическая коррекция (математика)», соотнесенного с курсами Алгебра и Геометрия в 8 классе, **обучающийся научится** (на максимально возможном для ребенка уровне в соответствии с классом обучения):

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями, умножение и деление простейших алгебраических дробей;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять дробь в виде произведения и наоборот;
- представлять выражения в виде степени, пользуясь свойствами степеней;
- решать уравнения, пользуясь приемом умножения уравнения на наименьший общий знаменатель дробей;
- решать квадратные уравнения – полные и неполные, приведенные;
- строить графики функций;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0^0 до 180^0 , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов;
- находить синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание коррекционного курса «Математика»

1. Коррекционное содержание курса.

- Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций;
- Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, умозаключения;
- Формирование математических знаний (выполнение арифметических действий, понятия рационального и иррационального чисел и другие);
- Развитие математических способностей;
- Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- Развитие пространственных представлений;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, величина);
- Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач в различных видах обыденной практической деятельности.

2. Предметное содержание курса.

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Функции

Понятие функции

График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Графики функций. График функции $y =$.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники.* Правильные многоугольники.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Отношения

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Теорема Фалеса.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла*. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Повторение по теме «Рациональные выражения»	1
2	Повторение по теме «Квадратные корни»	1
3	Повторение по теме «Квадратные уравнения»	1
4	Повторение по теме «Графики функций. Дробные уравнения»	1
5	Повторение по теме «Графики функций. Дробные уравнения»	1
6	Числовые неравенства	1
7	Числовые неравенства. ФГ «Для чего нужны банки»	1
8	Числовые неравенства	1
9	Основные свойства числовых неравенств	1
10	Основные свойства числовых неравенств	1
11	Квадратичная функция, её график и свойства	1
12	Квадратичная функция, её график и свойства	1
13	Квадратичная функция, её график и свойства	1
14	Решение квадратных неравенств	1
15	Решение квадратных неравенств	1
16	Системы уравнений с двумя переменными	1
17	Системы уравнений с двумя переменными	1
18	Математическое моделирование	1
19	Математическое моделирование	1
20	Процентные расчёты	1
21	Понятие вектора	1
22	Координаты вектора	1
23	Сложение и вычитание векторов	1
24	Сложение и вычитание векторов	1
25	Умножение вектора на число	1
26	Умножение вектора на число	1
27	Скалярное произведение векторов	1
28	Скалярное произведение векторов	1
29	Решение треугольников	1

30	Правильные многогранники	1
31	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	1
32	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	1
33	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	1
34	Уравнение прямой	1
	Итого	34