

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
_____ Ю.Н. Петрова
Протокол №3 от 02.09.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ С.Н. Соболевских
01.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
_____ А.Н.Непряхина
Приказ № 206/ОД
от «31» 08. 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Индивидуальный проект»

для 10-11 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чигарева Наталия Геннадьевна
учитель географии

Перевалово, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 -11 классов является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ «Переваловской СОШ.

Программа составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413) в действующей редакции от 29.06.2017 г.;
- Примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;
- Основной образовательной программы основного и среднего общего образования МАОУ Переваловской СОШ, утверждённой приказом № 126-ОД от 24.06.2022 г.
- Учебного плана среднего общего образования МАОУ «Переваловской СОШ»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ «Переваловской СОШ»;

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

1. Планируемые результаты элективного курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование;

- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология,
- ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний
- одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Обучающийся получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной

деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

2.Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской

деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (12ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (6 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению

3. Тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект»

№	Наименование тем (модулей)	Всего часов
1	Культура исследования и проектирования	10
2	Самоопределение	8
3	Замысел проекта	14
4	Условия реализации проекта	6
5	Трудности реализации проекта	10
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	6
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	12
8	Презентация и защита индивидуального проекта	2
Итого		68

**Календарно-тематическое планирование
элективного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основное содержание темы</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>			<i>Дата</i>	
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>	<i>план</i>	<i>факт</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч) <i>10 класс</i>								
1-2	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	2	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят	Ученик научится формировать представление о понятии «проектная деятельность», значении проектной деятельности		

					учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно		
3-4	Учимся анализировать проекты	2	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Ученик научится формировать представление о понятии «проектная деятельность», значении проектной деятельности	
5-6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	2	Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте.	формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	Ученик научится составлять план индивидуального проекта.	

					<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			
7-8	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	2	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия	Научатся специфике проектной деятельности в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования и прогнозирования; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения.	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.	Ученик научится составлять план индивидуального проекта.		

9-10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	4	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Ученик научится формировать представление о понятии «проектная деятельность», значении проектной деятельности		
------	---	---	--	---	---	---	--	--

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

11-12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.		
-------	---	---	---	--	--	---	--	--

					проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
13-14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	2	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.		
15-16	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию	2	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.		

					<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			
17-18	Знакомимся с проектными движениями	2	Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Будет распознавать проектные движения		

					познавательных задач.			
19-20	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	осознавать свою позицию и мотивы деятельности, степень готовности к решению практических задач, оценивать свою способность к принятию важных решений.	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Ученик научится определять формулировать цель, объекта, предмет, задачи, гипотезу, методы исследования. Ученик получит возможность научиться определять практическую значимость своей работы.		

Модуль 3. Замысел проекта (14ч)

21-22	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	2	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	Осознавать свою позицию и мотивы деятельности, степень готовности к решению практических задач, оценивать свою способность к принятию важных решений.	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент	Выявлять, описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать		
--------------	---	----------	--	---	---	--	--	--

						достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в хронологической последовательности действия, прогнозировать; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.		
23-24	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	2	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	Осознавать свою позицию и мотивы деятельности, степень готовности к решению практических задач, оценивать свою способность к принятию важных решений.	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент	Выявлять, описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в хронологической последовательности действия, прогнозировать; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.		
25-26	Формулирование цели проекта Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Выявлять, описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать		

				<p>целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.</p>	<p>правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в хронологической последовательности действия, прогнозировать; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.</p>		
27-28	Роль акции в реализации проекта	2	<p>Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	<p>Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>		

					ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
29-30	Ресурсы и бюджет проекта	2	Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта	Формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.	
31-32	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	2	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при	Ученик получит возможность научиться работать с методами поиска информации при написании индивидуального проекта. Ученик научится проводить различия между интернет –	

					поиске информации.	сайтами. Обзор информационных ресурсов на примерах сайтов Ученик получит возможность научиться определять сущность плагиата. Смогут проводить мониторинг прессы, проведение социологического опроса. Знать: алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа проблемы, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритм постановки цели и задач, различные техники планирования деятельности по проекту, алгоритм анализа рисков, алгоритм планирования и оценки результатов и последствий проекта.		
33-34	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	2	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	Ученик получит возможность научиться работать с методами поиска информации при написании индивидуального проекта. Ученик научится проводить различия между интернет – сайтами. Обзор информационных ресурсов на примерах сайтов Ученик получит возможность научиться определять сущность		

						<p>плагиата. Смогут проводить мониторинг прессы, проведение социологического опроса. Знать: алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа проблемы, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритм постановки цели и задач, различные техники планирования деятельности по проекту, алгоритм анализа рисков, алгоритм планирования и оценки результатов и последствий проекта.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

11 класс

1-2	<p>Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта</p>	2	<p>Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают</p>	<p>Ученик научится определять формулировать цель, объекта, предмет, задачи, гипотезу, методы исследования. Ученик получит возможность научиться определять практическую значимость своей работы.</p>		
------------	--	----------	---	--	--	--	--	--

					возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
3-4	Источники финансирования проекта	2	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Будет использовать основные источники финансирования		
5-6	Модели управления проектами	2	Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Применяют правила	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Ученик получит возможность научиться определять основные понятия научно-исследовательской		

				делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	работы.		
--	--	--	--	---	---	---------	--	--

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10ч)

7-8	Переход от замысла к реализации проекта	2	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении	Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.		
------------	---	----------	--	--	---	--	--	--

					функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
9-10	Риски проекта	2	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок	
11-12	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика	2	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование активной жизненной позиции;	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Ученик получит возможность научиться определять основные понятия научно-исследовательской работы.	

			фундаментальные знания	развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
13-14	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2	Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок		

					вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
15-16	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.		
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч)								
17-18	Позиция эксперта. Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту	Формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.		

	их работ				<p>приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>			
19-20	Оценка начального этапа исследования	2	<p>Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов</p>	<p>Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать</p>	<p>Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>	<p>Ученик получит возможность научиться оформлять черновик и заключение</p>		

				познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности				
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (12 ч)								
21-22	Технология как мост от идеи к продукту	2	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Научноградские. Использование технологий для решения проблем	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.		
23-24	Видим за проектом инфраструктуру	2	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	Получают возможность самостоятельно добывать информацию		

			процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	способам решения задач	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.		
25-26	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	Научатся специфике проектной деятельности в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования и прогнозирования; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения.	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.	Смогут проводить мониторинг прессы, проведение социологического опроса. Знать: алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа проблемы, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритм постановки цели и задач, различные техники планирования деятельности по проекту, алгоритм анализа рисков,		

						алгоритм планирования и оценки результатов и последствий проекта		
27-28	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	2	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.	Ученик научится проводить различия между интернет – сайтами. Обзор информационных ресурсов на примерах сайтов Ученик получит возможность научиться определять сущность плагиата. Смогут проводить мониторинг прессы, проведение социологического опроса. Знать: алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа проблемы, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритм постановки цели и задач, различные техники планирования деятельности по проекту, алгоритм анализа рисков, алгоритм планирования и оценки результатов и последствий проекта.		
29-30	Использование видеоролика в продвижении проекта	2	Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования	Ученик получит возможность научиться проводить экспериментальной работу (с фотографированием или видеосъёмкой при необходимости		

					результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.			
31-32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	2	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	Поиск личностно-ориентированного смысла; формирование базового уровня мышления; владение языком.	Овладеть рефлексивным операциям: представление, целеполагание, освоение, осознание.	Уяснят, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд- презентации проекта а POWER POINT или видео-презентации	2	
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2ч)								
33-34	Презентация и защита индивидуального проекта	2	Презентация и защита индивидуального проекта	Усвоить основные элементы анализа и самоанализа выступлений. Оформлять и представлять результаты работы, используя методы речевого воздействия. Отработка первичных умений и навыков выступления перед публикой	Овладеть рефлексивным операциям: представление, целеполагание, освоение, осознание ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Уяснят, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия		