

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменский муниципальный район
МАОУ Переваловская СОШ**

РАССМОТРЕНО

РМО естественно-научного цикла

_____Петрова Ю.Н.

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель по УВР

_____Соболевских

С.Н.

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Непряхина А.Н.

Приказ № 246-ОД от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для обучающихся 5 -9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Программу составила

учитель истории:

Шумилова И.В., Ю Татаринова А.Р.

Перевалово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по Истории для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания Истории в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 23 октября 2020г. № ПК1вн;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом директора *МАОУ Переваловская СОШ* от 01.09.2023 № 239-ОД
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «История».
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в *МАОУ Переваловская СОШ* (приказ от 01.01.2023 № 246-ОД)

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания *МАОУ гимназия №16 города Тюмени*. Программа реализует региональный компонент в количестве 5 часов, который в КТП выделен *.

Итоговый контроль проводится в форме ВПР.

Особенности обучения детей с ОВЗ

Для обучающихся с **задержкой психического развития** обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, внимания, развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку). Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для **слабовидящих** обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий: Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом; соблюдение режима зрительной нагрузки. Достаточное освещение рабочего места обучающегося. Использование вспомогательных средств (лупы). При проведении промежуточной аттестации и контрольно-проверочных работ необходимо адаптирование текстов инструкций с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого), при необходимости предоставление дифференцированной помощи и увеличение времени на выполнение заданий.

Для **слабослышащих и позднооглохших** обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий:

Первая парта. Обеспечение дублирования звуковой информации визуальной. Регулирование уровня шума в помещении. Опережающая подготовка дома по устным предметам. Вовлечение в коллективные виды детской деятельности. Стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 102 часа (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних

египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрурские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании

Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами

Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальнополитическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы СевероВосточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества СевероВосточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов

Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории). **Обобщение**

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский

договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и

значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торговоремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и

последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я. П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (КириллоБелозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и

Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый

Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.

Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть

маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и

И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.

Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении русской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый русский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи.

Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.

Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская

октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое

служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» —

основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессиональноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала,

объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий

другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и
мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

□

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
 - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
8. Применение исторических знаний:
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

□

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

□

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

□

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии

□

Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

□

выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинноследственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
 - оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
 - объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
 - объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
 - осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			
2.8	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					

2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI—XVII вв.	1			

2.6	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные
-------	-----------------------------	------------------	--	-------------

	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX -	1			Библиотека ЦОК

	начале XX в.				https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1			Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2			Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

5 КЛАСС

ПРИЛОЖЕНИЕ

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля	Виды деятельности	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя	Что изучает история. <i>*Археологические памятники в нашем регионе.</i>	1		Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. <i>Характеризовать отрезки времени</i>, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

2	1 неделя	Историческая хронология. Историческая карта	1		Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. <i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i>	
3	2 неделя	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего	1		Показывать на карте места расселения древнейших людей,	

		человека. <i>*Начало истории Тюменской области.</i>			известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.	
4	2 неделя	Появление человека Разумного. <i>*Первые поселения людей в Тюменской области.</i>	1		Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.	

5	3 неделя	Древнейшие земледельцы и скотоводы. <i>*История первобытных земледельцев и скотоводов на территории Тюменской области.</i>	1		Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми.	
6	3 неделя	От первобытности к цивилизации. <i>* Эпоха первых металлургов на территории Тюменской</i>	1		Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия	

		<i>области.</i>			развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.	
7	4 неделя	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян.	1		Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.	

8	4 неделя	Возникновение государственной власти.	1		Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.	
9	5 неделя	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1		Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.	
10	5 неделя	Условия жизни, положение и повинности населения	1		Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы,	

					ремесленники).	
11	6 неделя	Отношения Египта с соседними народами	1		Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.	

12	6 неделя	Религиозные верования египтян.	1		Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чём заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.	
13	7 неделя	Познания древних египтян	1		Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чём состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.	
14	7 неделя	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте	

					древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зикку- рат.	
15	8 неделя	Древний Вавилон.	1		Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хамму- рапи. Объяснять, в чём заключается ценность законов как историческо- го источника.	
16	8 неделя	Ассирия.	1		Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о её достопримечательностях.	

17	9 неделя	Нововавилонское царство.	1		Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».	
18		Финикия.	1		Объяснять, как природные	

					условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремёсел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.	
19	9 неделя	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1		Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет.	
20	10 неделя	Завоевания персов.	1		Показывать на карте территорию Персидской державы в период её могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. .	

21	10 неделя	Государственное устройство Персидской державы.	1		Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста	
22	11 неделя	Древняя Индия.	1		Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.	
23	11 неделя	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1		Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна,	
					каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).	

24	12 неделя	Древний Китай.	1		Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. · Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремёсел и торговли. ·	
25	12 неделя	Правление династии Хань.	1		Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.	
26	13 неделя	Религиозно-философские	1		Рассказывать об учении Конфуция, высказывать	

		учения, наука и изобретения древних китайцев.			суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций) Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шёлковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.	
27	14 неделя	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения.	
28	14 неделя	Древнейшие государства Греции.	1		Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах.	
29	15 неделя	Троянская война.	1		Называть основные причины и итоги Троянской войны.	
30	15 неделя	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1		Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесово пятя», «Троянский конь».	

31	16 неделя	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1		Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос,	
----	-----------	---	---	--	--	--

					тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска.	
32	16 неделя	Образование городов-государств.	1		Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, <i>реформа</i> , остракизм. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется <i>демократией</i> . Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.	

33	17 неделя	Великая греческая колонизация	1		Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чём заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, <i>реформа</i> , остракизм. Характеризовать основные положения и значение законов	
----	-----------	-------------------------------	---	--	---	--

					Солона и реформ Клисфена.	
34	17 неделя	Афины: утверждение демократии	1		Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. <i>Сравнивать</i> устройство Афинского и Спартанского государств, <i>определять основные различия.</i>	
35	18 неделя	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1		<i>Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках.</i>	

36	18 неделя	Греко-персидские войны	1		Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Называть основные итоги грекоперсидских войн.	
37	19 неделя	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1		Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений грекоперсидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). <i>Систематизировать информацию</i> о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов	

					в ходе военных событий. Называть основные итоги грекоперсидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.	
--	--	--	--	--	--	--

38	19 неделя	Расцвет Афинского государства	1		Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.	
39	20 неделя	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1		Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.	
40	20 неделя	Пелопоннесская война	1		Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны	
41	21 неделя	Религия древних греков	1		Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные	

					изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).	
42	21 неделя	Образование и наука в Древней Греции	1		Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, <i>философия</i>, <i>логика</i>, <i>этика</i>. Называть древнегреческих учёных, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.	
43	22 неделя	Искусство и досуг в Древней Греции	1		Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чём выражалось их отношение к играм.	

44	22 неделя	Возвышение Македонии	1		Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была	
----	-----------	----------------------	---	--	--	--

					установлена власть македонского царя над греческими полисами.	
45	23 неделя	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1		<i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоеватель- ных походах Александра Македонского. Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм».	
46	23 неделя	Эллинистические государства Востока	1		Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.	

47	24 неделя	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1		Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. <i>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе</i>	
----	-----------	--	---	--	--	--

					исследований историков.	
48	24 неделя	Республика римских граждан	1		Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i>, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».	

49	25 неделя	Верования древних римлян	1		Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов.	
50	25 неделя	Войны Рима с Карфагеном	1		Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).	
51	26 неделя	Ганнибал; битва при Каннах	1		Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.	

					Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.	
52	26 неделя	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1		Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.	

53	27 неделя	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1		Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</i>	
54	27 неделя	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1		Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. <i>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</i>	
55	28 неделя	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1		Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под	
					руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).	

56	28 неделя	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1		Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошёл в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон».	
57	29 неделя	Борьба между наследниками Цезаря	1		Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и её итоги.	
58	29 неделя	Установление императорской власти	1		Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.	
59	30 неделя	Императоры Рима: завоеватели и правители	1		Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. <i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Коли-	

					зей, акведук, амфитеатр, термы.	
60	30 неделя	Римская империя: территория, управление	1		Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.	
61	31 неделя	Возникновение и распространение христианства	1		Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</i>	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
62	31 неделя	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1		Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.при императоре Константине.	

63	32 неделя	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1		<i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о

					нападениях варваров на Рим. <i>Участковать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?».
64	32 неделя	Римская литература, золотой век поэзии	1		Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.
65	33 неделя	Развитие наук в Древнем Риме	1		Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).

1	1 неделя	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	1	Устный опрос;	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
2	1 неделя	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств.	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V-VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для
						выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

3	2 неделя	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого - во Франции, в германских и итальянских землях	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
4	2 неделя	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с

						вербальным текстом
5	3 неделя	Ранние славянские государства	1	Письменный контроль; Тестирование;	Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

6	3 неделя	Византия в VI-XI вв.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство). Объяснять значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор. Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
7	4 неделя	Культура Византии.	1	Устный опрос; Тестирование	Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, её вклад в мировую культуру	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнить информацию, представленную в тексте

8	4 неделя	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммеда, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоёванных землях	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
9	5 неделя	Культура исламского мира	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнивать информацию, представленную в тексте

10	5 неделя	Феодалы и крестьянство в средние века	1	Устный опрос; Тестирование	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
11.	6 неделя	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

12	6 неделя	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	Тестирование	Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чём состоит их ценность как исторических источников. Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Готовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII-XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия «инквизиция».	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Сравнивать визуальное изображение с вербальным текстом
----	----------	--	---	--------------	--	---

13	7 неделя	Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	1	Устный опрос; Исторический диктант;	Раскрывать, в чём выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с
----	----------	--	---	-------------------------------------	---	---

						вербальным текстом
--	--	--	--	--	--	--------------------

14	7 неделя	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Устный опрос; Тестирование;	Объяснять понятие реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Характеризовать итальянские государства в XII-XV вв. Готовить сообщения о развитии экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
15	8 неделя	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	Устный опрос; Письменный контроль	Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419-1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства, завоёванные османами в XIV-XV вв.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

16	8 неделя	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Показывать на исторической карте территории и государства, завоёванные османами в XIV-XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело. Представлять Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
----	----------	--	---	---	---	---

17	9 неделя	Религия и культура средневековой Европы	1	Устный опрос; Письменный контроль	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чём проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнивать информацию, представленную в тексте
18	9 неделя	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	Письменный контроль;	Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнивать информацию, представленную в тексте

19	10 неделя	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	Устный опрос;	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII-XV вв. Характеризовать систему управления Османской	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
----	-----------	--	---	---------------	---	---

					империей, политику османов в отношении покорённых народов. Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоёванными землями.	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
20	10 неделя	Китай и Япония в Средние века	1	Тестирование;	Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII-XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнить статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

21	11 неделя	Индия в Средние века	1	Устный опрос; Письменный контроль	Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
22	11 неделя	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	Тестирование;	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

23	12 неделя	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	Контрольная работа;	Показывать на карте, называть государства Европы и Востока к концу Средневековья, характеризовать их природные и географические условия, их влияние на развитие экономики.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять, каким образом можно применить
----	-----------	--	---	---------------------	--	---

					Характеризовать роль новых форм управления в Средние века (самоуправление в городах, парламенты в сословнопредставительных монархиях). Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).Объяснять, чем известны в мировой истории Карл Великий, Юстиниан I, Вильгельм Завоеватель, Людовик XI, Генрих VII Тюдор, католические короли Фердинанд и Изабелла, Ян Гус, Жанна Д'Арк, Милош Обилич. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников. Характеризовать вклад Средневековья в развитие научных и технических знаний; высказывать суждение об изобретении книгопечатания. централизованных государств Европы (по выбору) и Священной Римской империи и Италии. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов «Салической правды», документов, хроник). Используя иллюстрации, рассказывать о культуре Средневековой Европы и народов Востока в V-XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.	информацию, представленную в тексте, в реальном мире Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
--	--	--	--	--	---	---

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству.

24	12 неделя	Роль и место России в мировой истории.	1	Устный опрос;	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников с опорой на приобретённые ранее знания (5-6 классы). Характеризовать источники российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту,
					карту	достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

25	13 неделя	Заселение территории нашей страны человеком	1	Тестирование;	Описывать заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
26	13 неделя	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

27	14 неделя	Великое переселение народов	1	Тестирование;	Характеризовать кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Описывать великое переселение народов. Указывать причины миграция готов. Показывать на карте направления нашествие гуннов.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
----	-----------	-----------------------------	---	---------------	--	--

28	14 неделя	Хозяйство, быт и верования восточных славян.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
----	-----------	--	---	---	---	---

29	15 неделя	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	Тестирование;	Описывать традиционные верования. Характеризовать страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Показать на карте расположения Тюркского каганата, Хазарского каганата, Волжской Булгарии. Описывать хозяйство и быт народов Сибири и Дальнего Востока.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
----	-----------	---	---	---------------	---	---

30	15 неделя	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	Устный опрос; Письменный контроль	Описывать процесс образование государства Русь. Характеризовать исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Раскрывать формирование новой политической и этнической карты континента. Готовить сообщение о первых известиях о Руси. Систематизировать информацию о проблеме образования государства. Русь. Скандинавы на Руси	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
----	-----------	--	---	-----------------------------------	--	---

31	16 неделя	Формирование государства Русь	1	Устный опрос; Тестирование	Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
----	-----------	-------------------------------	---	-------------------------------	---	--

32	16 неделя	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	Устный опрос	Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
----	-----------	-----------------------------------	---	--------------	---	--

33	17 неделя	Принятие христианства и его значение	1	Тестирование;	Описывать языческий пантеон. Характеризовать причины принятия христианства и его значение. Давать оценку византийскому наследию на Руси. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь,	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
----	-----------	--------------------------------------	---	---------------	---	---

34	17 неделя	Русь в конце X — начале XII в.	1	Устный опрос;	Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха - и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
----	-----------	--------------------------------	---	---------------	---	---

35.	18 неделя	Территориальнополитическая структура Руси	1	Письменный контроль	Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава. Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста отдельных частей
36.	18 неделя	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.		Устный опрос; Тестирование	Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха - и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

37	19 неделя	Русская церковь в X-начале XII в.	1	Устный опрос;	Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы).	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации
----	-----------	-----------------------------------	---	---------------	---	---

38	19 неделя	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	Тестирование	Описывать Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Характеризовать Русь в социально-политическом контексте Евразии. На основании исторических текстов раскрывать общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
----	-----------	---	---	--------------	---	--

39	20 неделя	Внешняя политика и международные связи Руси	1	Устный опрос;	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
----	-----------	---	---	---------------	--	---

40.	20 неделя	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт. <i>*Наследники древних культур в Тюменской области.</i>	1	Устный опрос;	Характеризовать основные достижения культуры Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города)	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	---	---	---------------	--	---

41.	21 неделя	Формирование единого культурного пространства.	1	Тестирование;	Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	--	---	---------------	---	---

42.	21 неделя	Художественная культура и ремесло Руси	1	Письменный контроль	Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублёва	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	--	---	---------------------	--	--

43.	22 неделя	Формирование системы земель — самостоятельных государств.	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально - политическое развитие, достижения	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	---	---	------------------------------------	---	--

44.	22 неделя	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	Тестирование;	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально - политическое развитие, достижения	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	--	---	---------------	---	--

45.	23 неделя	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	Устный опрос;	Характеризовать процесс формирования системы земель - самостоятельных государств. Раскрывать важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Описывать земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	---	---	---------------	--	--

46.	23 неделя	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	Устный опрос; Тестирование	Раскрывать эволюцию общественного строя и права. Характеризовать внешнюю политику русских князей. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси;	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	---	---	-------------------------------	---	--

47.	24 неделя	Формирование региональных центров культуры	1	Устный опрос;	Показать формирование региональных центров культуры: Описывать летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	--	---	---------------	---	--

48.	24 неделя	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	Устный опрос; Тестирование	Характеризовать белокаменные храмы СевероВосточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	--	---	-------------------------------	--	--

49.	25 неделя	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы.	1	Устный опрос; Тестирование	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	---	---	-------------------------------	---	--

50.	25 неделя	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	Устный опрос; Тестирование	Характеризовать борьбу русских земель против орды, описать восстание русских людей против монгольского войска. Раскрывать походы Батыя на Восточную Европу. Описывать возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	--	---	-------------------------------	---	--

51.	26 неделя	Южные и западные русские земли	1	Устный опрос	Описывать южные и западные русские земли. Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII-XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	--------------------------------	---	--------------	---	--

52.	26 неделя	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	Устный опрос; Тестирование;	Характеризовать северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Описывать политический строй Новгорода и Пскова. Показывать роль вече и князя. Раскрывать Новгород и немецкая Ганза. Описывать ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
53.	27 неделя	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Описывать ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Рассказывать и показать на карте о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

54.	27 неделя	Княжества СевероВосточной Руси.	1	Устный опрос; Тестирование;	Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	---------------------------------	---	-----------------------------	---	--

55.	28 неделя	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	Устный опрос;	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать её значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.	Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
56.	28 неделя	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	Тестирование;	Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Составлять исторический портрет Святителя Алексия Московского и преподобного Сергия Радонежского.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
57.	29 неделя	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и <i>*Сибири в XIII–XV веках.</i>	1	Устный опрос;	Характеризовать народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации

58.	29 неделя	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1	Устный опрос;	Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Характеризовать культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублёва.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
59.	30 неделя	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

60.	30неделя	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Характеризовать Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
-----	----------	--	---	---------------------------------------	---	---

61.	31 неделя	Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном Море	1	Устный опрос;	Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. . Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
62.	31 неделя	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	Устный опрос; Тестирование;	Описать присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

63.	32 неделя	Формирование системы управления единого государства при Иване III. <i>*Формирование государственности в Сибири.</i>	1	Устный опрос; Тестирование;	Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
-----	-----------	--	---	--	---	---

64.	32 неделя	Культурное пространство Русского государства в XV веке. <i>*Быт народов Сибири.</i>	1	Устный опрос; Диктант;	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
65.	33 неделя	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература.	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

66.	33 неделя	Искусство и повседневная жизнь населения Руси.	1	Устный опрос; Тестирование;	Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации
67.	34 неделя	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	Устный опрос; Тестирование;	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале) Наш край с древнейших времен до конца XV в.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
68.	34 неделя	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	Контрольная работа;	Показывать на карте европейские государства Европы и Русь; сопоставлять процессы образования государств. Сопоставлять деятельность Людовика XI во Франции и Ивана III Великого. Объяснять, чем известны в истории Владимир I, Ярослав Мудрый,	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц

					Владимир Мономах, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской. Систематизировать информацию о нашествии монголов на Русь, зависимости Руси от Орды, этапов борьбы Руси с ордынской зависимостью (используя карту); давать оценку освобождению Руси от ордынской зависимости. Сопоставлять процесс создания централизованных государств в Западной Европе и формирование единого Русского государства (использовать карту); выявлять общие и различные черты. Характеризовать международные связи Руси с государствами Европы, Византией в X-XV вв.	информации, расположенных в одном фрагменте текста
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (68часов)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

№ п/п	Темаурока	Количество часов всего	Виды деятельности	Дата изучения	Виды, формы контроля	Функциональная грамотность
1.	Понятие «Новоевремя»	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени;	1неделя	Устный опрос	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
2.	Предпосылки и начало Великих географических открытий.	1	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XVв	1неделя	Устный опрос	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, чт одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
3.	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия.	1	Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатам и значению. Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. ТасманаХарактеризовать итоги Великих географических открытий концаXV—XVIIв.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории;	2неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, чт одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
4.	Социальноэкономические изменения в европейском обществе в конце XV — XVII вв.	1	Называть новые источники энергии,которые стали использоваться в ЕвропевXV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало; Сравнивать ремесленное и	2неделя	Устный опрос	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, чт одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения

o

o

o

			мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур;			задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
5.	Изменения в социальном обществе в конце XVI — XVII вв.	1	Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия; раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени; называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время;	3 неделя	Устный опрос	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
6.	Причины и начало Реформации.	1	Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём заключалась их новизна. Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии	3 неделя	Устный опрос	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
7.	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация.	1	Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты; характеризовать предпосылки и причины контрреформации	4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
8.	Абсолютизм и сословно-представительство.	1	Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм	4 неделя	Устный опрос	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

0

0

9.	Испания под властью потомков католических королей.	1	Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.	5 неделя	Устный опрос	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
10.	Национальноосвободительное движение в Нидерландах.	1	Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран;	5 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.

11.	Франция: путь к абсолютизму.	1	Характеризовать политическое устройство и особенности экономическо-го развития Франции в XVI—XVII вв.	6 неделя	Устный опрос; Письменные контроль	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
12.	Англия в XVI — XVII вв.	1	Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада. Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров. Характеризовать политическое устройство и особенности экономическо-го развития Англии в XVI—XVII вв.	6 неделя	Устный опрос	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
13.	Английская революция XVII в.	1	Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642–1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать предпосылки, причины и последствия Английской революции.	7 неделя	Тестирование	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
14.	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.	1	Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй. Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления	7 неделя	Устный опрос	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми.

15.	Борьба за первенство, военные конфликты между державами XVI — XVII вв.	1	Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейским и государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления	8 неделя	Устный опрос	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
16.	Тридцатилетняя война.	1	Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги); Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны	8 неделя	Письменный контроль	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
17.	Высокое Возрождение в Италии.	1	Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения; Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и впоследствии столетия	9 неделя	Устный опрос	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

18.	Мир человека в рисунках раннего Нового времени.	1	Характеризовать мир человека в рисунках раннего Нового времени.	9 неделя	Устный опрос	
19.	Развитие науки: переход в естествознание, формирование новых картин мира.	1	Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви	10 неделя	Письменный контроль	Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

20.	Османская империя в XVI — XVII вв.	1	Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы; Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным	10 неделя	Устный опрос	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач
-----	------------------------------------	---	---	-----------	--------------	--

21.	Индия, Китай, Япония в XVI—XVII вв.	1	Раскрывать: что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях; объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании объяснять, в чем заключались особенности прихода власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин; рассказывать об обстоятельствах утверждения власти в Японии династии сёгунов Токугава Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.	11 неделя	Устный опрос; Индивидуальное общение	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач
22.	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	Характеризовать культуру и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	11 неделя	Устный опрос	Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.
23.	Обобщение. Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.	1	Распределять в хронологической последовательности крупные события периода Нового времени (Великие Географические открытия, Реформацию, европейские революции, правление монархов). Показывать на карте (контурной карте) места и события внешней политики из курса всеобщей истории XVI—XVII вв.; характеризовать их причины и результаты. Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI—XVII вв.	12 неделя	Контрольная работа	

			Определять по предложенному источнику обстоятельства и цель его создания, раскрывать его информационную ценность. Составлять краткую характеристику известных исторических личностей всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность). Представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVI–XVII вв.			
24.	Завершение объединения русских земель.	1	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III	12 неделя	Устный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
25.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Выделять особенности внешней политики Московского княжества в первой трети XVI в.	13 неделя	Устный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
26.	Органы государственной власти.	1	Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.	13 неделя	Устный опрос	Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
27.	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления.	1	Характеризовать царствование Ивана IV. Регентство Елены Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской. Период боярского правления	14 неделя	Тестирование	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
28.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы XVI в.	1	Выделять особенности реформ Избранной Рады Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного	14 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

29.	Внешняя политика России в XVI в.	1	Выделять особенности внешней политики России в XVI в. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV	15 неделя	Устный опрос	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
30.	Ливонская война: причины и характер.	1	Выделять и характеризовать причины и последствия Ливонской войны	15 неделя	Устный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)

31.	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. *Присоединение Сибирского ханства к России.	1	Рассказывать о походе Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство используя исторические источники.	16 неделя	Письменный контроль	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
32.	Социальная Структура Российского общества. *Быт народов Сибири.	1	Характеризовать социальную структуру российского общества. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в	16 неделя	Устный опрос	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы)
33.	Многонациональный состав населения Русского государства. *Народы Сибири в составе Русского государства.	1	Раскрывать особенности многонационального состава населения Русского государства Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав	17 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
34.	Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере.	1	Выделять и объяснять причины и последствия опричнины	17 неделя	Письменный контроль	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

35.	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	1	Характеризовать противоречивость личности Ивана Грозного, результаты и цену преобразований. Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в.	18 неделя	Устный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
36.	Россия в конце XVI в. *Строительство новых крепостей.	1	Выделять особенности развития России в конце XVI в.	18 неделя	Устный опрос	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.

	1586г.- основание Тюмени, 1587г.основание Тобольска.					Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
37.	Накануне Смуты.	1	Выделять особенности развития России в конце XVI в. накануне Смуты. Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты	19 неделя	Устный опрос	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
38.	Смутное время начала XVII в .	1	Раскрывать причины Смуты; называть хронологические рамки Смутного времени; объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванчество; характеризовать деятельность Бориса Годунова Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».	19 неделя	Устный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)

39.	Царь Василий Шуйский.	1	Выделять особенности правления царя Василия Шуйского	20 неделя	Письменный контроль	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
40.	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней.	1	Объяснять смысл понятий терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II	20 неделя	Устный опрос; Тестирование	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
41.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	Выделять причины свержения Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	21 неделя	Устный опрос	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
42.	Подъем национально-освободительного движения.	1	Раскрывать содержание подъема национально-освободительного движения.	21 неделя	Устный опрос	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Заполнять структурные и логические схемы, сравнительно-обобщающие, информационные, статистические таблицы.
43.	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Выделять особенности 1 и 2 ополчения. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени	22 неделя	Устный опрос	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
44.	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.	1	Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.; роль Земского собора	22 неделя	Контрольная работа	

45.	Итоги и последствия Смутного времени. * <i>Сибирские города в смутное время.</i>	1	Определять итоги и последствия Смутного времени. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства	23 неделя	Устный опрос	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (таблицы)
46.	Царствование МихаилаФедоровича .	1	Характеризоватьличностьидеятельностьп ервыхРомановых—МихаилаФедоровича	23 неделя	Устный опрос	

47.	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	Определять роль Земских соборов и патриарха Филарета в управлении государством	24 неделя	Тестирование	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
-----	--	---	--	-----------	--------------	--

48.	Царствование Алексея Михайловича.	1	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых— Алексея Михайловича;	24 неделя	Устный опрос	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
49.	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью.	1	Раскрывать причины и последствия церковного раскола	25 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
50.	Царь Федор Алексеевич.	1	Выделять особенности правления царя Федора Алексеевича.	25 неделя	Письменный контроль	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
51.	Экономическое развитие России в XVII в. <i>*Сибирь в системе всероссийского рынка.</i>	1	Характеризовать экономическое развитие России в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чём заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов	26 неделя	Устный опрос	Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач

52.	Социальная структура русского общества в XVII в. <i>*Социальная структура сибирско-татарского населения в конце XVI - начале XVII вв.</i>	1	Характеризовать социальную структуру русского общества в XVII в. Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.»	26 неделя	Устный опрос	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (таблицы)
-----	--	---	--	-----------	--------------	--

53.	Городские Восстания XVII в.	1	Выделять причины и особенности городских восстаний XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием	27 неделя	Тестирование	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Заполнять структурные и логические схемы, сравнительно-обобщающие, информационные, статистические таблицы.
54.	Соборное уложение 1649 г.	1	Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян Раскрывать основное содержание Соборного уложения 1649 г.	27 неделя	Письменный контроль	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
55.	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.	1	Определять причины проведения денежной реформы 1654 г., особенности и последствия Медного бунта. Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.	28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)

56.	Восстание Степана Разина.	1	Определять причины, характер, участников и последствия восстания Степана Разина. Систематизировать (в форме таблицы) материалы о социальных движениях в России XVII в.	28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
57.	Внешняя политика России в XVII в.	1	Характеризовать внешнюю политику России в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654–1667) и русско-шведской (1656–1658) войн. Приводить примеры	29 неделя	Письменный контроль	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

			конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.			
58.	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.	1	Характеризовать контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.	29 неделя	Устный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)

59.	Укрепление Южных рубежей.	1	Характеризовать действия власти по укреплению южных границ России.	30 неделя	Письменный контроль	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
60.	Отношения России со странами Западной Европы и Востока.	1	Характеризовать причины и итоги русскопольской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.	30 неделя	Устный опрос	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
61.	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	Рассказывать как проходило освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	31 неделя	Устный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
62.	Изменения в картине мира человека XVI—XVII вв. и повседневная жизнь.	1	Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в	31 неделя	Устный опрос	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

63.	Архитектура XVI—XVII вв. <i>*Начало каменного строительства в Сибири белокаменный кремль в Тобольске. (1683г. - Софийский собор).</i>	1	Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна; систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв.; Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение	32 неделя	Устный опрос	Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.
64.	Изобразительное искусство XVI—XVII вв.	1	Извлекать информацию из изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.	32 неделя	Устный опрос	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества.
65.	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв. Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.	33 неделя	Устный опрос	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

66.	Развитие образования и научных знаний в XVI—XVII вв.	1	Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Систематизировать материал о достижениях культуры, науки, образования XVI—XVII вв.	33 неделя	Устный опрос	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества:
67.	Наш край в XVI—XVII вв.	1	Выделять особенности нашего края в XVI—XVII вв. Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале)	34 неделя	Устный опрос	Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.
68.	Обобщение по теме: «Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству».	1	Размещать в хронологической последовательности (в том числе на ленте времени) крупные события зарубежной и российской истории XVI—XVII вв. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. Показывать на карте (контурной карте) места и события внешней политики из курса русской истории XVI—XVII вв.; характеризовать их причины и результаты. Группировать факты всеобщей и отечественной истории по заданному признаку (страны, правители, государственные деятели, мероприятия внутренней политики) Обобщать историческое и культурное наследие России XVI—XVII вв.;	34 неделя	Контрольная работа	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

8 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 неделя	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Устный опрос	Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из одного фрагмента
2	1 неделя	Истоки европейского Просвещения	1	Устный опрос	Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в.	<i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — <i>извлекать и комментировать информацию.</i> Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.
3	2 неделя	Франция — центр Просвещения	1	Устный опрос	Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. <i>Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</i>	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.

4	2 неделя	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	Устный опрос	Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. <i>Систематизировать информацию</i> об основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию
---	----------	---	---	--------------	---	---

					управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь). Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещённый абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. <i>Высказывать и аргументировать оценку</i> результатов политики просвещённого абсолютизма в европейских странах. Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.	
5	3 неделя	Великобритания в XVIII в.	1	Устный опрос	Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из одного фрагмента

6	3 неделя	Социальные и сопутствующие последствия промышленного переворота.	1	Устный опрос	Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои	Выявлять связь между прочитанными современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из одного фрагмента
---	----------	--	---	--------------	---	---

					права.	
7	4 неделя	Франция в XVIII в.	1	Устный опрос	Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.

8	4 неделя	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	Устный опрос	Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. <i>Представлять характеристику</i> Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, <i>давать оценку</i> их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию
---	----------	---	---	--------------	--	--

					карту.	
--	--	--	--	--	---------------	--

9	5 неделя	Государства Пиренейского полуострова	1	Устный опрос	Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из одного фрагмента
10	5 неделя	Создание британских колоний на американской земле	1	Устный опрос	Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах. Рассказать кто и почему направлялся в 16-17 вв. английские колонии. Характеризовать порядки установившиеся в колониях. Объяснять значение терминов- Анализировать исторические тексты, отрывки из работ историков.	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.

11	6 неделя	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	Устный опрос	Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополиями и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие»,	Выявлять связь между прочитанными современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов. <i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты документов и другое), <i>отрывки из работ историков.</i>
----	----------	---	---	--------------	---	---

					конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, <i>федерация, президент.</i> Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.	
--	--	--	--	--	---	--

12	6 неделя	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	Устный опрос и письменный опрос	Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. <i>Систематизировать информацию</i> об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. <i>Анализировать документы</i> революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).
----	----------	--	---	---------------------------------	---	--

					терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, Вареннский кризис, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, <i>давать оценку</i> их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.	
13	7 неделя	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	Устный опрос и письменный опрос	Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах. <i>Готовить и представлять сообщение</i> об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).	<i>Анализировать документы</i> революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).

14	7 неделя	От якобинской диктатуры до Государственного правительства консульства.	1	Устный опрос и письменный опрос	Систематизировать материал. Раскрывать причины социальной напряженности во Франции. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже. Называть основные положения _Декларации прав гражданина и человека. Объяснять	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из одного фрагмента
----	----------	--	---	---------------------------------	---	--

					значение понятий и терминов Национальное собрание, Учредительное собрание, декрет, жирондисты, якобинцы, санкюлоты, террор, Деректория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Объяснять, в чём заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками	
--	--	--	--	--	--	--

15	8 неделя	Развитие науки в XVIII в.	1	Устный опрос и письменный опрос	Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. <i>Представлять сообщение</i> об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.
16	8 неделя	Образование и культура XVIII в.	1	Устный опрос или письменный опрос	Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения».	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию
17	9 неделя	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь	1	Устный опрос или письменный	<i>Называть источники,</i> рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и

		жителей городов и деревень		опрос	XVIII в., <i>определять характер и ценность содержащейся в них информации.</i> <i>Составлять описание</i> одного дня из жизни представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы)	извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.
--	--	----------------------------	--	-------	--	---

18	9 неделя	Проблемы международного баланса сил и дипломатии.	1	Устный опрос или письменный опрос	Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам — участникам разделов.	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
19	10 неделя	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	Устный опрос или письменный опрос	Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения.	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
20	10 неделя	Османская империя в	1	Устный опрос	Давать описание территории и	Формулировать выводы на

		XVIII в.		или письменный опрос	состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.	основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию
--	--	----------	--	----------------------------	---	---

21	11 неделя	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	Устный опрос или письменный опрос	УЧАСТВОВАТЬ В ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТОВ. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., её отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию
----	-----------	---------------------------------	---	--	---	--

					XVIII в. режим изоляции. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, дайма. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.	
--	--	--	--	--	---	--

22	11 неделя	Культура стран Востока в XVIII в.	1	Устный опрос или письменный опрос	Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. <i>Высказывать суждение</i> о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из одного фрагмента
23	12 неделя	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	Устный опрос и письменный опрос	Систематизировать материал. Излагать материал в соответствии с заданными вопросами	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.
24	12 неделя	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	Устный опрос и письменный опрос	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту.	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.
25	13 неделя	Причины и предпосылки	1	Устный опрос и письменный	Раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны	Оценивать полноту и достоверность информации.

		преобразований		опрос	Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
--	--	----------------	--	-------	--	---

26	13 неделя	Начало правления Петра I, борьба за власть	1	Устный опрос или письменный опрос	Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация</i> . Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований.	Оценивать полноту и достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста..
27	14 неделя	Экономическая политика в XVIII в. <i>* Экономическое развитие Сибири в период реформ Петра I.</i>	1	Устный опрос или письменный опрос	Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.	Оценивать полноту и достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
28	14 неделя	Социальная политика XVIII в.	1	Устный опрос или письменный опрос	<i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов. <i>Анализ документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).

					др.). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.	
29	15 неделя	Реформы управления.	1	Устный опрос или письменный опрос	<i>Систематизировать</i> материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху. <i>Сравнивать</i> аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.	Оценивать полноту и достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
30	15 неделя	Создание регулярной армии, военного флота	1	Устный опрос или письменный опрос	<i>Давать оценку</i> значения создания регулярной армии и военноморского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор.	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию
31	16 неделя	Церковная реформа. Праздник патриаршества, институт Синода. Положение инославных исповедей. <i>*Движение старообрядцев в Сибири.</i>	1	Устный опрос или письменный опрос	Раскрывать значение упразднения патриаршества. Объяснять термины: конфессия, Синод.	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
32	16 неделя	Оппозиция реформам Петра I.	1	Устный опрос или письменный опрос	Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты. <i>Систематизировать информацию</i> об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов). Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху.	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.

33	17 неделя	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Устный опрос или письменный	Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах. <i>Систематизировать информацию о Северной войне 1700—</i>	Оценивать полноту и достоверность информации на основе анализа разных
----	-----------	--	---	-----------------------------	--	---

				опрос	1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.	источников.
34	17 неделя	Доминирование светского начала в культурной политике. <i>*Просвещение и культура Сибири.</i>	1	Устный опрос или письменный опрос	УЧАСТВОВАТЬ В ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТОВ. Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое). Осуществлять <i>поиск информации</i> на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху.	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию

35	18 неделя	Повседневная жизнь и бытовые правящие элиты и основная масса населения.	1	Устный опрос или письменный опрос	УЧАСТВОВАТЬ В ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТОВ. Излагать материал в соответствии с заданными вопросами. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. <i>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать своё мнение</i>	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.
36	18 неделя	Начало эпохи	1	Устный опрос	Объяснять причины дворцовых	Выявлять связь между

		дворцовых переворотов.		или письменный опрос	переворотов. <i>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).</i>	прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.
37	19 неделя	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	1	Устный опрос или письменный опрос	Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. <i>Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.</i> <i>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны.</i>	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

38	19 неделя	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах.	1	Устный опрос или письменный опрос	Рассказывать используя информационные карты о участии России в войнах и сражениях.	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из одного фрагмента
39	20 неделя	Россия при Елизавете Петровне	1	Устный опрос или письменный опрос	<i>Составлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы Петровны. Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов. Раскрывать значение создания Московского университета.</i>	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из одного фрагмента
40	20 неделя	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	Устный опрос или письменный опрос	Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. <i>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской</i>	Оценивать полноту и достоверность информации

					армии, итоги).	
41	21 неделя	Царствование Петра III.	1	Устный опрос или письменный опрос	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Петра III. Составлять исторический портрет Петра III ,на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из одного фрагмента

42	21 неделя	Переворот 28 июня 1762 г.	1	Устный опрос или письменный опрос	<i>Проводить анализ</i> Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, <i>высказывать суждение</i> о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.	Понимать фактологическую информацию
43	22 неделя	Внутренняя политика Екатерины II	1	Устный опрос или письменный опрос	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: <i>просвещённый абсолютизм</i> , Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. <i>Извлекать информацию</i> из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. <i>Представлять в виде схемы</i> систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию
44	22 неделя	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1	Устный опрос или письменный опрос	Раскрывать смысл понятия «Просвещенный абсолютизм», на основе знаний Всеобщей истории. Рассказывать об основных	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц

					мероприятиях и особенностях просвещенного абсолютизма. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам ,для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.	информации из одного фрагмента
45	23 неделя	Экономическая и финансовая политика правительства. <i>*Хозяйство Сибири в XVII.</i>	1	Устный опрос или письменный опрос	Рассказывать о экономическом развитии России используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во 2/2 18 в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре Iи Екатерине II.	Решить проблему в исторических задачах.
46	23 неделя	Административнотерриториальная и сословная реформы Екатерины II	1	Устный опрос или письменный опрос	Представлять характеристику деятельности Екатерины2, Извлекать информацию из Наказа Екатерины 2, показывать на карте территории расселения народов Российской империи в 18 в.Представлять схемы местного самоуправления по губерниям.Рассказать о положении отдельных сословий российского общества с использованием материалов по	Читать. Анализировать и формулировать выводы, Находить и извлекать несколько единиц информации из одного фрагмента.

					истории родного края	
47	24 неделя	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века.	1	Устный опрос или письменный опрос	УЧАСТВОВАТЬ В ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТОВ. Объяснять причины выступлений. Сравнивать социальную политику Петра I и Екатерины II. Характеризовать положение	Рассуждать о переменах в российском обществе. Выявлять связь между прочитанным и происходящим сегодня.

					русского крепостного крестьянства.	
48	24 неделя	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	Устный опрос или письменный опрос	Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию

49	25 неделя	Экономическое развитие России во втором полугодии XVIII в. <i>*Хозяйство народов Сибири в XVIII в.</i>	1	Устный опрос или письменный опрос	Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. <i>Сравнивать</i> экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». <i>Участковать в подготовке проекта</i> «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.	<i>Анализ исторических документов</i> (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.
50	25 неделя	Развитие промышленности в XVIII в.	1	Устный опрос или письменный опрос	Характеризовать российскую промышленность, как она развивается под влиянием реформ Екатерины II.	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию.
51	26 неделя	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	Устный опрос или письменный	Раскрывать цели и задачи внутренней и внешней торговли.	Рассуждать по теме, делать выводы, формулировать свою точку зрения.

				опрос		
--	--	--	--	-------	--	--

52	26 неделя	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	Устный опрос или письменный опрос	Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Представлять характеристику Е. И. Пугачёва.	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов
53	27 неделя	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли.	1	Устный опрос или письменный опрос	Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь.	Анализировать, систематизировать материал. Понимать значение
54	27 неделя	Внешняя политика России вторая половина XVIII в.	1	Устный опрос или письменный опрос	<i>Сравнивать</i> основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. <i>Систематизировать информацию</i> о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). <i>Давать характеристику</i> личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному	Рассуждать, анализировать. Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.

					положению России в конце правления Екатерины II.	
--	--	--	--	--	--	--

55	28 неделя	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	Устный опрос или письменный опрос	Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению	Находить и извлекать нужную информацию. Понимать значение данного события, формулировать связь с современной ситуацией. Посмотреть с разных сторон , точек зрения на присоединение.
56	28 неделя	Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	Устный опрос или письменный опрос	Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.	Формулировать выводы на основе полученной информации.

57	29 неделя	Россия при Павле I.	1	Устный опрос или письменный опрос	Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трёхдневной барщине» и другие).	Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.
58	29 неделя	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Устный опрос или письменный опрос	Обобщать и систематизировать материал.	Рассуждать, анализировать. Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.
59	30 неделя	Политика Павла I в области внешней политики.	1	Устный опрос или письменный опрос	Характеризовать внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия в области внешней политики. Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в	Формулировать выводы на основе полученной информации.
					Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).	

60	30 неделя	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	Устный опрос или письменный опрос	Раскрывать причины заговора против Павла I.	Рассуждать, анализировать. Выявлять связь между прочитанным и услышанным. Анализировать и систематизировать информацию.
61	31 неделя	Идеи Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе.	1	Устный опрос или письменный опрос	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. <i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., <i>выявлять</i> <i>общие черты и особенности.</i>	Рассуждать, анализировать. Выявлять связь между прочитанным и услышанным. Анализировать и систематизировать информацию.
62	31 неделя	Русская культура и культура народов России в XVIII в. *Знаменитые земляки.	1	Устный опрос или письменный опрос	Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. <i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).	Интерпретировать полученный материал в виде схемы, коллажа, творческой работы.
63	32 неделя	Культура и жизнь русских сословий.	1	Устный опрос или письменный опрос	<i>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».</i> <i>Высказывать и обосновывать</i> <i>суждения об образе жизни, миро-</i> <i>воззрении, жизненных ценностях</i> <i>дворянства, купечества, духовенства</i> <i>и крестьянства.</i>	Формировать свой взгляд и мнение.
64	32 неделя	Российская наука в XVIII в.	1	Устный опрос или письменный	Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.	Анализировать, систематизировать материал. Понимать значение. Нестандартно представить

				опрос	Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.	полученный материал.
65	33 неделя	Образование в России в XVIII в. <i>*Развитие образования и культуры в Тобольской губернии.</i>	1	Устный опрос или письменный опрос	<i>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</i>	Решить проблему в исторических задачах.

66	33 неделя	Русская архитектура XVIII в. Архитектура <i>*Тюменской области в XVIII веке.</i>	1	Устный опрос или письменный опрос	Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.	Формировать свой взгляд и мнение .
67	34 неделя	<i>*Наш край в XVIII в.</i>	1	Устный опрос или письменный опрос	Систематизировать материал. Характеризовать жизнь, потребности, занятия разных слоёв населения	Выявлять связь между прочитанным в учебнике и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов
68	34 неделя	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	Устный опрос или письменный опрос	Излагать материал в соответствии с заданными вопросами. Рассказывать, представлять, характеризовать, составлять описание по пройденному материалу	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Выявлять связь между прочитанным и современной литературой. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных фрагментов.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 9

КЛАСС В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №16 на изучение предмета История в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Общее количество (102 часа).

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Формирование функциональной грамотности
1.	1 неделя	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	Устный опрос		Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов
2.	1 неделя	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. <i>Систематизировать информацию</i> о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).	Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России
3.	1 неделя	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	Устный опрос и письменный контроль.	Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.

					захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i>). <i>Систематизировать информацию</i> о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы). <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, континентальная блокада, герилья, Священный союз	Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Сравнивать визуальное изображение с вербальным текстом.
--	--	--	--	--	--	--

4.	2 неделя	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	Устный опрос и письменный контроль.	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной
----	----------	--	---	-------------------------------------	--	--

					вые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюз.	другого события. Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
5.	2 неделя	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	Устный опрос и письменный контроль.	Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.	Сопоставлять информацию, представленную в виде условнографической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, и делать выводы

6.	2 неделя	Франция, Великобритания в XIX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг. Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). <i>Систематизировать информацию</i> о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных	<i>Анализировать исторические тексты</i> (документы политических движений, отрывки из работ историков) <i>и визуальные источники</i> — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое
----	----------	----------------------------------	---	-------------------------------------	---	---

					сил, ключе- вые события, итоги). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма.	
--	--	--	--	--	---	--

7.	3 неделя	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	Устный опрос и письменный контроль.	Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
8.	3 неделя	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи (хронологи-ческие рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Извлекать информацию

					основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX — начале XX в., <i>высказывать оценку</i> их значения.	необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
9.	3 неделя	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. <i>Систематизировать информацию</i> о франкогерманской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). <i>Представлять характеристику</i> Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

10.	4 неделя	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
-----	----------	--------------------------------------	---	-------------------------------------	--	---

					объединение Италии в 1850—1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.	
--	--	--	--	--	---	--

11.	4 неделя	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
12.	4 неделя	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяй-	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

					ство, абolicционисты. <i>Систематизировать информацию</i> о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору)	Определять смысловые связи отдельных положений исторического источника
13.	5 неделя	Экономическое и социальнополитическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. <i>Готовить и представлять сообщение</i> о Г. Форде.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

14.	5 неделя	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	Устный опрос и письменный контроль.	Объяснять значение понятий и терминов: <i>индустриализация, монополии, урбанизация, миграция</i> . Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост;	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по
					организационные формы; тактика движения). <i>Выделять характерные черты</i> рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.	тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

15.	5 неделя	Влияние США на страны Латинской Америки	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити. <i>Высказывать и обосновывать суждение</i> о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. <i>Систематизировать информацию</i> о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чём	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей - решает учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
-----	----------	---	---	-------------------------------------	--	--

					состояло значение революции	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

16.	6 неделя	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. <i>Систематизировать информацию</i> об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. <i>Подготавливать сообщение</i> об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.). <i>Систематизировать информацию</i> об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), <i>высказывать суждение</i> о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.	Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида.
-----	----------	-------------------------------------	---	-------------------------------------	--	---

					Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). <i>Составлять сообщение о Сунь Ятсене.</i>	
17.	6 неделя	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. <i>Систематизировать информацию</i> о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).	Излагать исторический материал на основе понимания причинноследственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов)

18.	6 неделя	Индия в XIX - начале XX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей - решает учебно-
-----	----------	----------------------------	---	-------------------------------------	---	--

					Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, <i>высказывать оценку</i> его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). <i>Составлять сообщения</i> о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.	познавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
--	--	--	--	--	---	--

19.	7 неделя	Завершение колониального раздела мира	1	Устный опрос и письменный контроль.	Показывать на исторической карте крупнейшие государства метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. <i>Объяснять, как различалось положение</i> стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей - решает учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
-----	----------	---------------------------------------	---	-------------------------------------	--	--

					Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.	
--	--	--	--	--	--	--

20.	7 неделя	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. <i>Составлять сообщения</i> об учёных XIX — начала XX в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.	Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)
21.	7 неделя	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. <i>Выявлять</i> в произведениях литературы и искусства <i>черты принадлежности</i> к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они	Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между

					закljučаются. <i>Называть</i> значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. <i>Объяснять</i> значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. <i>Рассказывать</i> об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства.	народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов.
22.	8 неделя	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», <i>аннексия</i>, <i>контрибуция</i>. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. <i>Систематизировать</i> информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899).	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей - владеет устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание - оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы.

					<i>Систематизировать</i>	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

					<i>информацию</i> о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., <i>определять</i> на этой основе <i>общую тенденцию</i> развития международных отношений.	
--	--	--	--	--	--	--

23.	8 неделя	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	К.работа		Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей - владеет устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание - оценивает правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
24.	8 неделя	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII— XIX вв.		Устный опрос		
25.	9 неделя	Российская империя в XIX- начале XX в. <i>*Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Сибирь в I четверти XIX века.</i>	1	Устный опрос		Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике
26.	9 неделя	Проекты либеральных реформ Александра I	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.	Осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе и сети Интернет для решения различных учебных задач
27.	9 неделя	Реформы М. М.			Представлять характеристику	Строить логическое

		Сперанского.			личности и деятельности М. М. Сперанского.	рассуждение, включающее установление причинноследственных связей - решает учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
28.	10 неделя	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i> , континентальная блокада, Тильзитский мир.	Понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе и сети Интернет, с точки зрения её достоверности; проверять достоверность найденной информации
29.	10 неделя	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. <i>Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</i>	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей - решает учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

30.	10 неделя	Отечественная война 1812г. Партизанское движение.	1			Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-
-----	-----------	--	---	--	--	---

						следственных связей - решает учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
31.	11 неделя	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	Устный опрос и письменный контроль.	Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. <i>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).</i>	Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям

32.	11 неделя	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	Устный опрос и письменный контроль.	Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». <i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I.</i>	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей - владеет устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание - оценивает правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
33.	11 неделя	Дворянская оппозиция самодержавию	1	Устный опрос и письменный контроль.	Объяснять причины создания тайных обществ. <i>Составлять исторические портреты</i> представителей	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей -

					декабристского движения. <i>Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Му-равьёва и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.</i>	владеет устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание - оценивает правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
34.	12 неделя	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. <i>*Декабристы в Тобольской губернии</i>	1	Устный опрос и письменный контроль.	Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, <i>высказывать и обосновывать своё мнение</i>	Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике.

35.	12 неделя	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Составлять исторический портрет</i> Николая I. <i>Систематизировать информацию</i> о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрин. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
36.	12 неделя	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва 1837—1841 гг.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-
					четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой полови- не XIX в., привлекая информацию исторической карты.	следственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

37.	13 неделя	Промышленный переворот и его особенности в России. <i>*Наши край в середине XIX века.</i>		Устный опрос и письменный контроль.	<i>Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).</i>	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
38.	13 неделя	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).</i>	Сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических иллюстративных источников информации, и делать выводы.
39.	13 неделя	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Кавказская война 1817-1864гг.	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме схемы).</i>	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
40.	14 неделя	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Систематизировать информацию о внешней политике России во</i>	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

		союз. Россия и революции в Европе.			второй четверти XIX в. (в форме таблицы).	следственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
41.	14 неделя	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
42.	14 неделя	Сословная структура российского общества.	1	Устный опрос и письменный контроль.		Проводить поиск информации в исторических текстах - составлять описание образа жизни различных групп населения - применяет знание фактов для характеристики данной эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий; - составляет описание положения и образа жизни основных социальных групп - ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл; - находит в тексте требуемую информацию.

43.	15 неделя	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их	На основе изученного исторического материала давать оценку
-----	-----------	--------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--

					представителей. <i>Составлять</i> исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. <i>Давать сопоставительную характеристику</i> взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.	возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей.
44.	15 неделя	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	1	Устный опрос и письменный контроль.	Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни.	На основе изученного исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей.

45.	15 неделя	Государственная политика в области культуры	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в. <i>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.</i> <i>Высказывать и обосновывать суждения о российской</i>	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
-----	-----------	---	---	-------------------------------------	--	--

					культуре как части европейской и мировой культуры, <i>давать оценку</i> вкладу российской культуры в мировую культуру	
--	--	--	--	--	--	--

46.	16 неделя	Развитие науки и техники. <i>Образование в Западной Сибири в первой половине XIX века.</i>	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Участвовать в подготовке проектов</i> , посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов.
47.	16 неделя	Народная культура. Культура повседневности.	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Рассказывать</i> , привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.	На основе изученного исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей.
48.	16 неделя	Многообразие культур и религий Российской империи.	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)	Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике.
49.	17 неделя	Конфликты и сотрудничество между народами.	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Характеризовать</i> национальную политику	Строить логическое рассуждение, включающее

				контроль.	центральной власти в первой половине XIX в.	установление причинноследственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
50.	17 неделя	Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX в.»	1	Письменный опрос		Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
51.	17 неделя	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать и обосновывать свою оценку</i> . Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. <i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.</i>	Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

52.	18 неделя	Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Называть основные положения крестьянской, земской, городской,	Проводить поиск информации в исторических текстах; - применять знание

					судебной, военной реформ. <i>Проводить анализ</i> Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.	фактов для характеристики данной эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; - находить в тексте требуемую информацию.
--	--	--	--	--	---	---

53.	18 неделя	Земская и городская реформы	1	Устный опрос и письменный контроль.	Называть основные положения земской, городской реформ. Раскрывать значение понятий: мировые посредники, земства, городские управы.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
54.	18 неделя	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	Устный опрос и письменный контроль.	Называть основные положения Судебной реформы. Раскрывать значение понятий: мировой суд.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
55.	19 неделя	Военные реформы	1	Устный опрос и письменный контроль.	Называть основные положения военной реформы. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания

						текста.
--	--	--	--	--	--	---------

56.	19 неделя	Многовекторность внешней политики империи	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.	Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории.
57.	19 неделя	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.	Проводить поиск информации в исторических текстах; - применять знание фактов для характеристики данной эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; - находить в тексте требуемую информацию.
58.	20 неделя	Семинарское занятие «Эпоха великих реформ». <i>*Великие реформы» и их влияние на Западную Сибирь.</i>	1			Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории.

59.	20 неделя	«Народное самодержавие» Александра III.	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.</i>	Составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса), на основе 3–5 предложенных исторических понятий
-----	-----------	---	---	-------------------------------------	---	---

						(терминов, названий и др.), включая их в содержание описания.
60.	20 неделя	Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царство- вание Александра III.	Понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе и сети Интернет, с точки зрения её достоверности.
61.	21 неделя	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Давать оценку</i> итогам внешней политики Александра III, харак- теризовать международное положение России в конце его царствования.	Объяснять, как определённые факты могут быть использованы для подтверждения/опровержен ия какой-либо оценки исторических событий.
62.	21 неделя	Сельское хозяйство и промышленность. <i>*Земледелие и новые отрасли промышленности Тобольской губернии XIX века</i>	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. <i>Характеризовать</i> традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.	Составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса)

63.	21 неделя	Индустриализация и урбанизация <i>*Экономическое развитие поселений Тобольской губернии во второй половине XIX.</i>	1	Устный опрос и письменный контроль.	Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России	Объяснять, как определённые факты могут быть использованы для подтверждения/опровержен ия какой-либо оценки исторических событий.
64.	22 неделя	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. <i>*Образование и культура в Тобольской губернии .во второй</i>	1	Устный опрос и письменный контроль.		Проводить поиск информации в исторических текстах - составлять описание образа жизни различных групп населения.

		<i>половине XIXв.</i>				Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.
65.	22 неделя	Наука и образование	1	Устный опрос и письменный контроль.	Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения русской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интели-генции во второй половине XIX в. (по выбору).	Понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе и сети Интернет, с точки зрения её достоверности.

66.	22 неделя	Художественная культура второй половины XIX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)</i>	Проводить поиск информации в исторических текстах - составлять описание образа жизни различных групп населения. Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.
67.	23 неделя	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни	1	Устный опрос и письменный	<i>Приводить примеры взаимодействия народов,</i>	Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры,

		страны. <i>*Быт и обычаи народов Сибири в первой половине XIX века. Исследовательский краеведческий проект "Я и мой край"</i>		контроль.	взаимовлияния национальных культур	национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России
--	--	--	--	-----------	------------------------------------	--

68.	23 неделя	Национальная политика самодержавия. <i>*Старообрядчество в Сибири в конце XIX века.</i>	1	Устный опрос и письменный контроль.	Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.	Проводить поиск информации в исторических текстах - составлять описание образа жизни различных групп населения. Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.
69.	23 неделя	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.	Понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе и сети Интернет, с точки зрения её достоверности.
70.	24 неделя	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. <i>Составлять исторические портреты</i> представителей общественных течений. Объяснять, в чём заключалась	Составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса).

					эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социалдемократии в России.	
--	--	--	--	--	---	--

71.	24 неделя	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. <i>*Влияние Транссибирской магистрали на развитие нашего края.</i>	1	Устный опрос и письменный контроль.	Давать характеристику геополитического положения и экономическо-го развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. <i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	Проводить поиск информации в исторических текстах; - применять знание фактов для характеристики данной эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; - находить в тексте требуемую информацию.
72.	24 неделя	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Сопоставлять</i> государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). <i>Проводить поиск</i> источников об условиях жизни людей в начале XX в (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).	Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)
73.	25 неделя	Национальная политика, этнические	1	Устный опрос и	Рассказывать о народах России,	Уметь взаимодействовать с

		элиты и национально-культурные движения на рубеже веков		письменный контроль.	национальной политике власти, национальнокультурных движениях в конце XIX — начале XX в.	людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.
74.	25 неделя	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русскояпонской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира.	Составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса).

75.	25 неделя	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. <i>Анализировать текст</i> Манифеста 17 октября	Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов.
-----	-----------	---	---	-------------------------------------	--	--

					1905 г., <i>высказывать суждения</i> о значении его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социалдемократы.	
--	--	--	--	--	---	--

76.	26 неделя	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	Устный опрос и письменный контроль.	<i>Характеризовать</i> основные политические течения в России начала XX в., <i>выделять их существенные черты</i>. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. <i>Систематизировать</i> информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы). <i>Сопоставлять</i> Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). <i>Составлять характеристики</i> лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Излагать точки зрения историков на события революции 1905— 1907 гг., действия её участников, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i>.
77.	26 неделя	Общество и власть после революции	1	Устный опрос и письменный контроль.	Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия. Излагать оценки историками	Проводить поиск информации в исторических текстах; - применять знание фактов для характеристики

					аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать её результаты. <i>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.</i> Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, <i>высказывать и аргументировать</i> собственную оценку его деятельности. <i>Систематизировать информацию</i> об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)	данной эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; - находить в тексте требуемую информацию.
--	--	--	--	--	---	--

78.	26 неделя	<i>Обострение международной обстановки.</i> Россия в преддверии мировой катастрофы.	1			Проводить поиск информации в исторических текстах; - применять знание фактов для характеристики данной эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий; - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный
						смысл; - находить в тексте требуемую информацию.

79.	27 неделя	Серебряный век российской культуры.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейшие представители, их произведения. <i>Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).</i> Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. <i>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства.</i> Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения.	Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.
80.	27 неделя	Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже.	1			Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,

						идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.
81.	27 неделя	Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1			Проводить поиск информации в исторических текстах; - применять знание фактов для характеристики данной эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий; - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; - находить в тексте требуемую информацию.
82.	28 неделя	<i>*Наш край в XIX – начале XX в.</i>	1			Проводить поиск информации в исторических текстах; - применять знание фактов для характеристики данной эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий.
83.	28 неделя	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	Устный опрос		Сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических иллюстративных источников информации, и делать выводы.
84.	28 неделя	Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	Контр. Работа в формате ОГЭ.		

85.	29 неделя	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской	Устанавливать причинноследственные, пространственные, временны е связи
-----	-----------	---	---	-------------------------------------	---	--

					государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.	исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.)
--	--	--	--	--	--	--

86.	29 неделя	Российская империя накануне революции	1	Устный опрос и письменный контроль.	Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание. Устанавливать причинноследственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и другое) и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации.	На основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов, социально экономических и геополитических условий существования государств, народов.
87.	29 неделя	Февральская революция 1917 года	1	Устный опрос и письменный	Характеризовать итоги и историческое значение	Устанавливать причинноследственные,

		<i>*Великая русская революция и Тобольская губерния.</i>		контроль.	Февральской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Российская революция).
88.	30 неделя	Октябрь 1917 года и его последствия	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать итоги и историческое значение Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.	Устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX в.
89.	30 неделя	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России). Систематизировать и	Сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников. Проводить поиск информации в исторических текстах; - применять знание фактов для характеристики данной эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий;

					интерпретировать информацию	- ориентироваться
--	--	--	--	--	-----------------------------	-------------------

					различных видов по изучаемой теме (справочная, научнопопулярная литература, интернет-ресурсы и другое). Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое). Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)	в содержании текста и понимать его целостный смысл; - находить в тексте требуемую информацию.
--	--	--	--	--	---	--

90.	30 неделя	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	Устный опрос и письменный контроль.	Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое)	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей – решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
91.	31 неделя	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	Устный опрос и письменный контроль.	Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.

					умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).	Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
--	--	--	--	--	---	---

92.	31 неделя	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье. <i>*Тюмень в годы ВОВ.</i>	1	Устный опрос и письменный контроль.	Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей - владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.
					исторических событий.	

93.	31 неделя	СССР и союзники	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
94.	32 неделя	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	Устный опрос и письменный контроль.	Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать

					информации, СМИ. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме.	понимание причинноследственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
--	--	--	--	--	---	--

95.	32 неделя	Распад СССР	1	Устный опрос и письменный контроль.	Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации страны. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
96.	32 неделя	Становление демократической России	1	Устный опрос и	Характеризовать итоги и	Выделить специфическую

				письменный контроль.	историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.	информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
97.	33 неделя	Россия в начале XXI в.	1	Устный опрос и письменный контроль.	Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения,	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,

					определять	
--	--	--	--	--	------------	--

					факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).	обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
98.	33 неделя	Восстановление единого правового пространства страны	1	Устный опрос и письменный контроль.	Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по	Определять на основе информации, представленной в

					существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.	письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Определять смысловые связи отдельных положений исторического источника.
99.	33 неделя	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	Устный опрос и письменный контроль.	Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Выразить, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны. Устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Определять смысловые связи отдельных положений исторического источника.

100.	34 неделя	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1	Устный опрос и письменный контроль.	Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения	Проводить поиск информации в исторических текстах; - применять знание фактов для характеристики
------	-----------	--	---	-------------------------------------	---	---

					приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).	данной эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий; - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; - находить в тексте требуемую информацию.
101.	34 неделя	Контрольная работа по теме: «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1	Контрольная работа в формате ОГЭ.		Проводить поиск информации в исторических текстах; - применять знание фактов для характеристики данной эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий.

102.	34 неделя	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	Сам. работа	Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным	Сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических иллюстративных источников информации, и делать выводы.
------	-----------	---	---	-------------	--	--

					вопросам региональной истории. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России.	
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- История России (в 2 частях), 6 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. Торкунова А.В., АО «Издательство "Просвещение"»;
- История России (в 2 частях), 7 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под ред. Торкунова А.В., АО «Издательство "Просвещение"»;
- История России (в 2 частях), 8 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под ред. Торкунова А.В., АО «Издательство "Просвещение"»;
- История России (в 2 частях), 9 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.; под ред. Торкунова А.В., АО «Издательство "Просвещение"»;
- История.Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учебник / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А., АО «Издательство "Просвещение"», 2023.
- История.Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс: учебник / Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под ред. Сванидзе А.А., АО «Издательство "Просвещение"», 2021
- История.Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова.Просвещение, 2021.
- История.Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /[А.Я.Юдовская и др.]:под ред. А.А.Искендерова.Просвещение, 2021.
- История.Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /[А.Я.Юдовская и др.]:под ред. А.А.Искендерова.Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 класс

1. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.:

Просвещение

2. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа
6 класс

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>). Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
2. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение

3. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Просвещение». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. — М. : Просвещение

4. Тесты по истории России, в 2 частях, 6 класс, к учебнику Торкунова А.В. «История России. 6 класс», Воробьёва С.Е.
5. «История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение»
6. Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
7. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
8. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
10. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.
11. История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова.
12. История. Средние века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой.
13. История. Средние века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина.
14. История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Авт. И.Е. Уколова. 15. История. Средние века. Атлас. 6 класс.

7 класс.

Журавлева О.Н. Рабочая тетрадь. История России.

Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. История России.

7 класс.

Учебник для общеобразоват. организаций. И90 В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – 5 изд., перераб. – М. : Просвещение, . – 128 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-070413-7.
Поурочные разработки по истории России.

8 класс

1. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд., - М. : Просвещение
2. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО
3. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.С. Медякова, Д.Ю. Бовыкина.
4. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 класс. Атлас.
5. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 класс. Поурочное тематическое планирование. А.А. Данилов. История России в XIX веке. Просвещение.

9 класс

1. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов.
2. Учебник. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова. М. Просвещение
3. История России в XIX век. История России в XX – начале XXI веке е. Тетрадь – экзаменатор. Просвещение <http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»; <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

- Всеобщая история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Всеобщая история, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Всеобщая история, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Всеобщая история, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Всеобщая история, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- История России, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; □
История России, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. История, 5–9 классы», АО «Издательство "Просвещение"»;

ИНТЕРНЕТ

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» □
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

