

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей естественно-
научного цикла
_____Ю.Н.Петрова
Протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По УВР _____С.Н.
Соболевских
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
_____А.Н. Непряхина
Приказ №246-ОД от
01.09.2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«ОБЖ»

(с календарно- тематическим планированием) **ДЛЯ**

8 классов

Программу составила учитель

Гончаров Н.П.

с. Перевалово

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровень основного общего образования для обучающихся 8 классов МАОУ гимназии № 16 города Тюмени » разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ гимназии № 16 города Тюмени
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в МАОУ Переваловская СОШ

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты сформулированные в федеральной рабочей программе и в рабочей программе воспитания МАОУ Переваловской СОШ

□

□

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 34 часа.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 8–9 классы/(в 2 частях), Рудаков Д.П. и др.; под научной редакцией Шойгу Ю.С., АО «Издательство "Просвещение "2023».

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"».

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, внимания, развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинноследственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку). Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий:

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом; соблюдение режима зрительной нагрузки. Достаточное освещение рабочего места обучающегося. Использование вспомогательных средств (лупы). При проведении промежуточной аттестации и контрольно-проверочных работ необходимо адаптирование текстов инструкций с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого), при необходимости предоставление дифференцированной помощи и увеличение времени на выполнение заданий.

Содержание учебного предмета

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

□

□

- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; □ признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;

- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи; П первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

-
-

□

- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; □ порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

□

- общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; □ меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и ее задачи;
- понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

-
-

□

- манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; □ правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета;

□

□

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

- основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи, структура, режимы функционирования;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

□

-
-

- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Настоящая программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

-

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: □ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание: □ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

-
-

норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

-

□

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5.Ценности научного познания: □ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: □ понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; □ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание: □ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

-
-

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

□

□

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; □ быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

□

□

□

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

□

□

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; □ эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; □ безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

□

-
-

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; □
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера; □ оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернетсообщества);

- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении

заложников. **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-
-

- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи, структура, режимы функционирования;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Модуль «Безопасность в быту»	6	1(8)	1(3)	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academycontent.myschool.edu.ru/17/08

3	Модуль «Безопасность на транспорте»		4		1(12)	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»
4	Модуль «Безопасность в общественных местах»	в	4	1(16)	1(15)	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academycontent.myschool.edu.ru/17/08
5	Модуль «Безопасность в природной среде»	в	3			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»
6	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»		5		2(23,24)	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academycontent.myschool.edu.ru/17/08
7	Модуль «Безопасность в социуме»		3	1(27)		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы

					безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»
8	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	2		1(29)	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academycontent.myschool.edu.ru/17/08
9	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3		1(32)	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»
10	Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	2	1(34)		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	7	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Модуль Тема урока	Колво часов	Содержание учебного материала	Формирование функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации	Контроль/К Практика /К	ЦОР	План	Факт
---------	----------------------	-------------	-------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------------	-----	------	------

1 четверть – 8 часов

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» - 2 часа

1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности» Источники и факторы опасности, их классификация Общие принципы безопасного поведения	Познание общих принципов безопасного поведения. Готовность новые приобретать зн по собственной инициативе (учитывая св опыт обратную свя: окружающими)	Стр 1-12		https://lib.myschool.edu.ru/content/16_137		
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций Уровни взаимодействия человека и окружающей среды Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию Правила поведения в опасных чрезвычайных ситуациях	Формирование системы знаний о жизненно необходимых умениях. Владение приёмами грамотного поведение при ЧС.	Стр 13-21				

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» - 6 часов

3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	Основные источники опасности в быту и их классификация Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания Бытовые отравления и причины их возникновения Классификация ядовитых веществ и их опасности Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи	Владение приёмами взаимоконтроля и самоконтроля. Построение практических действий на основе смены выполняемых функций	Стр 22-31	П	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/ https://multiurok.ru/files/preduprezhdenie-bytovykhotravlenii.html		
---	---	---	--	--	-----------	---	--	--	--

4	Предупреждение бытовых травм.	1	Бытовые травмы и правила их предупреждения Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки	Готовность замечать проблемы и искать пути их решения. Умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания.	Стр 33-41		https://lib.myschool.edu.ru/content/16125		
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов. Места общего пользования.	1	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них Приёмы и правила оказания первой помощи	Готовность замечать проблемы и искать пути их решения. Умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания.	Стр 42-48		https://lib.myschool.edu.ru/content/14457		

6	Пожарная безопасность в жилых помещениях	1	Пожар и факторы его развития Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи Первичные средства пожаротушения Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Применение решений на обеспечение личной безопасности. Владение разными видами информации.	Стр49-59		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/		
7	Проникновение в дом злоумышленников	1	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке	Владение приёмами взаимоконтроля и самоконтроля Построение практических действий на основе смены выполняемых	Стр 60-63		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/start/		

			проникновения в дом посторонних	функций Применение решений на обеспечение личной безопасности.					
--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

8	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	1	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах Порядок действий при авариях на коммунальных системах	Формирование способности брать на себя ответственность участвовать в совместном принятии решений. Умение анализировать материал, выразить свою точку зрения, находить аргументы и представлять свой ответ классу	64-69	К	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/start/		
2 четверть – 8 часов									
МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» - 4 часа									
9	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения и их значение Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	Формирование системы знаний о жизненно необходимых умениях. Владение приёмами грамотного безопасного поведение	Стр 70-74		https://lib.myschool.edu.ru/content/14759		
10	Безопасность пешехода	1	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения Световозвращающие элементы и правила их применения	Владение приёмами грамотного безопасного поведение. Умение применить знания по правилам дорожного движения.	Стр 75-84		https://lib.myschool.edu.ru/content/16440		
11	Безопасность пассажира	1	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных	Умение применить знания правил дорожного движения	Стр 85-90		https://lib.myschool.edu.ru/content/16		

			транспортных средств Ремень безопасности и правила его применения Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом Правила поведения пассажира мотоцикла	для пассажиров. Владение приёмами грамотного безопасного поведения.			440		
12	Безопасность водителя	1	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи и т п), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов, мотоциклов) Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста Правила подготовки велосипеда к пользованию.	Умение применить знания правил дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения. Применение решений на обеспечение личной безопасности.	Стр 91-99	П	https://lib.myschool.edu.ru/content/15094		
МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» - 4 часа									

13	Основные опасности в общественных местах.	1	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	Формирование системы знаний жизненно необходимых умений. Формирование знаний распознаванию источников потенциальной опасности общественных местах.	о по в	Стр 122-133	https://lib.myschool.edu.ru/content/736		
14	Безопасные действия	1	Массовые мероприятия и	Умение применить		Стр 134-139	https://lib.myschool.edu.ru/content/736		

	при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.		правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей Порядок действий при попадании в толпу и давку	знания порядка действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Формирование знаний о порядке действий при попадании в толпу и давку.			https://lib.myschool.edu.ru/content/736		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

15	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	1	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	Формирование системы знаний о жизненно необходимых умениях.	Стр 140-147	П	https://27.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznayainformaciya/rekomendacii-naseleniyu/bytovye-chs/pravilapovedeniya-pripozhare-vobshchestvennommeste		
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	1	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	Приобретение опыта межличностного общения. Готовность замечать проблемы и умение их решать. Умение анализировать ситуации и применять в них имеющиеся знания.	Стр 148-159	К	https://lib.myschool.edu.ru/content/689		

3 четверть – 11 часов

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» - 3 часа

17	Правила безопасного поведения на природе.	1	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями	Формирование способности применять информацию из текста в изменённой ситуации. Владение приёмами взаимоконтроля и самоконтроля. Построение практических действий на основе смены выполняемых функций	Стр 160-173	https://multiurok.ru /index.php/files/pamiatka-dliauchashchikhsiaprilabezopasnogop.html		
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.	Формирование знаний о порядке действий при автономном существовании в природной среде.	Стр 174-177	https://lib.myschool.edu.ru/content/80_2		

19	Безопасное поведение на водоёмах.	1	Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила	Умение анализировать материал, выражать свою точку зрения, находить аргументы и представлять свой ответ классу. Умение работать с текстом	Стр 209-219	https://lib.myschool.edu.ru/content/15379		
----	-----------------------------------	---	---	---	-------------	---	--	--

			поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.	Формирование знаний об общих правилах безопасного поведения на водоёмах				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» - 5 часов

20	Общие представления о здоровье.	1	содержание и человека здорового здоровья	ятий «здоровье» и образ жизни», их значение для горы, влияющие зье человека, вредных элементы образа ветственность за сохранения	Развитие способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Определение значения систематических занятий физкультурой для улучшения здоровья, повышения уровня физической подготовленности и профилактики заболеваний.	Часть 2 Стр 6-14	https://infourok.ru/prezentaciya-poobzh-na-temuobshiepredstavleniya-ozdorove-9-klass6311380.html		
21	Предупреждение и защита от инфекционных	1	Понятие «инфекционные заболевания», возникновения.	«инфекционные причины их Механизм	Овладение знаниями о мерах профилактики	Стр 15-23	https://infourok.ru/konspekt-lekcii-poteme-profilaktika-		

	заболеваний.	распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия) Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	инфекционных заболеваний и защиты от них Овладение знаниями о здоровом образе жизни, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни, о своих индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма.		infekcionnihbolezneyimmunizaciyanaseleniya-2215791.html		
--	--------------	---	---	--	--	--	--

22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них Диспансеризация и её задачи	Формирование знаний о понятии «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Умение составлять схемы по тексту, выделять главное в тексте, делать краткие записи, добывать информацию из текста самостоятельно.	Стр 23-27		http://25.rospotreb_nadzor.ru/directions/monitoring//asset_publisher/ug0P/content/		
----	--	---	--	--	-----------	--	---	--	--

23	Первая помощь и самопомощь неотложных состояниях.	1	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи Назначение и состав аптечки первой помощи	Владение приёмами взаимоконтроля и самоконтроля. Построение практических действий на основе смены выполняемых функций. Применение решений на обеспечение личной безопасности. Формирование системы знаний о жизненно необходимых умениях.	Стр 35-40	П	https://infourok.ru/prezentaciyauroka-po-obzh-natemu-pervayapomosch-prineotlozhnihsostoyaniyahvodniy-urokklass-3529620.html		
----	---	---	--	--	-----------	---	---	--	--

24	Первая помощь и при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	1	Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	Овладение способами оказывать первую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам. Развитие способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.	Стр 41-47	П			
МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» - 3 часа									

25	Общение — основа социального взаимодействия.	1	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного	Приобретение опыта межличностного общения. Готовность замечать проблемы и умение их решать. Умение анализировать ситуации и	Стр 50-55		https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-9-klassaobshenie-osnovasocialnogovzaimodejstviya6279162.html		
----	--	---	---	---	-----------	--	---	--	--

			и деструктивного общения	применять в них имеющиеся знания.				
26	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них	Формирование знаний о манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Умение организовать работу группы, подгруппы.	Стр 62-68		https://infourok.ru/prezentaciya-poobzh-na-temumanipulyaciya-isposoby-protivostoyat-eyo9-klass-6298324.html	
27	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми	Умение проявлять инициативу. Готовность замечать проблемы и искать пути их решения. Умение анализировать новые ситуации и применять в них уже	Стр 78-87	К	https://infourok.ru/prezentaciya-poobzh-na-temubezopasnoepovedenie-isovremennyeuvlecheniyamolodyozhi-9klass-6299332.html	

				имеющиеся знания.					
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

4 четверть – 7 часов

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» - 2 часа

28	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	1	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	Умение применить знание о общих принципах безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Построение практических действий на основе смены выполняемых функций.	Стр 88-95		https://infourok.ru/prezentaciya-poobzh-na-temubezopasnost-vcifrovoj-srede-9klass-6299338.html		
----	---	---	---	--	-----------	--	---	--	--

29	Безопасные правила цифрового поведения.	1	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).	Формирование знаний о приёмах распознавания опасностей при использовании Интернета. Готовность замечать проблемы и умение их решать.	Стр 10-109	П	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3325/start/		
----	---	---	--	--	------------	---	---	--	--

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» - 3 часа

30	Общественногосударственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни	Построение практических действий на основе смены выполняемых функций. Применение решений на обеспечение	Стр 124-138		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/start/		
----	--	---	---	---	-------------	--	---	--	--

			террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели	личной безопасности. Формирование системы знаний о жизненно необходимых умениях. Формирование понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				последствия.					
31	Безопасные действия при угрозе теракта	1	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении	<p>Овладение знаниями о правилах антитеррористического поведения.</p> <p>Построение практических действий на основе смены выполняемых функций.</p> <p>Применение решений на обеспечение личной безопасности.</p> <p>Формирование системы знаний о жизненно необходимых умениях.</p>	Стр 139-143		https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-obzhpravilapovedeniya-privozniknoveniiugrozi-ilisovershenii-aktaterrorizma-2882167.html		

32	Безопасные действия при совершении теракта.	1	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в	Овладение знаниями о правилах безопасного поведения в условиях совершения теракта. Построение	Стр 144-158	П	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-obzhpravilapovedeniya-pri-		
			заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	практических действий на основе смены выполняемых функций. Применение решений на обеспечение личной безопасности. Формирование системы знаний о жизненно необходимых умениях.			vozniknoveniuiugrozi-lisovershenii-aktaterrorizma-2882167.html		
МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ									
ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» - 2 часа									
33-34	Роль личности и общества государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними	Владение приёмами грамотного поведения при ЧС. Формирование знаний о морально-волевых качествах. Применение решений на обеспечение личной безопасности. Формирование системы знаний о жизненно необходимых умениях.	Стр 160-195				
	ИТОГО:	34							

