

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей
гуманитарного цикла
_____ Г.И. Алкина
Протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По УВР _____ С.Н.
Соболевских
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
_____ А.Н.
Непряхина
Приказ №246-ОД
01.09.2023 г.

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов

УЧЕБНЫЙ ГОД: 2023-2024

**Программу составили учителя русского языка и литературы:
Алкина Г.И., Фомина Н.В., Игнатьева А.А., Салихова Н.О.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов является составной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ Переваловская СОШ

Программа по русскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
 - [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
 - [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
 - концепции преподавания (предмет) русский язык
 - в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](#);
 - учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом директора МАОУ Переваловская СОШ №239-ОД от 01.09.2023 г
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «русский язык».
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в МАОУ Переваловская СОШ (приказ от 01.09.2023 № 246-ОД) Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ

Переваловская СОШ. Для реализации программы используется учебники для общеобразовательных учреждений:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник в 2х частях / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова – Москва: Просвещение, 2023.
2. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова –М.: Дрофа, 2022
3. Русский язык. Практика. 9 класс: учебник/А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Линдман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2022
4. Русская речь. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина. –М.: Дрофа, 2022

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования. А также программа реализует региональный компонент, который представлен на уроках по темам, отмеченным в ПП буквами РК

Программой предусмотрено проведение интегрированных уроков в количестве 3 часов

Дистанционное обучение ведется на платформах «Якласс» и «Российская электронная школа, Решу ОГЭ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать,

понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой

переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)

- проведение общегимназических предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день Лицея (19 октября), День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, внимания, развитие наглядно-образного и вербальнологического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку).

Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий:

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом; соблюдение режима зрительной нагрузки. Достаточное освещение рабочего места обучающегося. Использование вспомогательных средств (лупы). При проведении промежуточной аттестации и контрольно-проверочных работ необходимо адаптивное изменение текстов инструкций с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого), при необходимости предоставление дифференцированной помощи и увеличение времени на выполнение заданий.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о:** **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**).

Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис

как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация.

Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); 2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных

народов, проживающих в родной стране; 3) **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети

«Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей,

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; 7) **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие

одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно

запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа,

выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые

коррективы в ходе его реализации; делать выбор и

брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и

предлагать план её

изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять

причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать

причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с

учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и

условиям общения; развивать способность управлять собственными

эмоциями и эмоциями

других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи

предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях

с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научноучебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монологическое, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных

публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их

содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений,

чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научноучебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной

связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённоличное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённоличное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных

членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научноучебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			

Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	17	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					

3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Дата (недели)	Тема урока	Колво часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 неделя	Богатство и выразительность русского языка	1	Устный опрос	чтение текста	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
2	1 неделя	Лингвистика как наука о языке	1			
3	1 неделя	РК Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Устный опрос, практическая работа, письменный контроль	Чтение текста, определять виды орфограмм, знать состав слова, определять части речи	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,
4	1 неделя	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			
5	1 неделя	Повторение. Состав слова	1			

		(повторение изученного в				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

		начальной школе)				назначение текста)
6	2 неделя	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			
7	2 неделя	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			
8	2 неделя	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	Диктант с грамматическим заданием		
9	2 неделя	РК Речь устная и письменная	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Распознавать основные признаки текста.; Членить текст на композиционно смысловые части (абзацы); Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором
10	2 неделя	Монолог, диалог, полилог	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа		
11	3 неделя	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			
12	3 неделя	Виды чтения	1			
13	3 неделя	Виды аудирования	1			
14	3 неделя	Речевой этикет	1			
15	3 неделя	Сочинение/изложение (обучающее)	1			
16	4 неделя	Понятие о тексте	1			

17	4 неделя	РК Текст и его основные признаки	1		относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи.; Устанавливать взаимосвязь описанных в	приемов
18	4 неделя	Средства связи предложений и частей текста	1			
19	4 неделя	Функционально-смысловые типы речи:	1			

		описание, повествование, рассуждение			тексте событий, явлений, процессов.;	
20	4 неделя	РК Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых	
21	5 неделя	Повествование как тип речи. Рассказ	1		типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Восстанавливать деформированный текст.	
22	5 неделя	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.	
23	5 неделя	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	
24	5 неделя	РК Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		Создавать текст электронной презентации с учётом	
25	5 неделя	Изложение и его виды	1			
26	6 неделя	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			

27	6 неделя	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст	
28	6 неделя	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			
29	6 неделя	Функциональные разновидности языка. Практикум	1			
30	6 неделя	РК Повторение и обобщение по темам "Текст",	1			

		"Функциональные разновидности языка"			с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	
31	7 неделя	Буква и звук. Алфавит	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Понимать смысловую различительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам.; Определять звуковой состав слова.; Классифицировать звуки по	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
32	7 неделя	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			
33	7 неделя	Правописание согласных в корне слова	1			
34	7 неделя	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			

35	7 неделя	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1		заданным признакам.; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.; Сравнить звуковой и буквенный составы слова.; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.; Наблюдать за использованием выразительных средств	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
36	8 неделя	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			
37	8 неделя	Слог и ударение	1			
38	8 неделя	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			
39	8 неделя	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
40	8 неделя	РК Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			
41	9 неделя	Фонетический анализ слова	1			
42	9 неделя	Орфоэпия.	1			

		Орфоэпические нормы			фонетики в поэтических	
--	--	---------------------	--	--	------------------------	--

43	9 неделя	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	Письменный контроль	произведениях.; Проводить фонетический анализ слов.; Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др).; Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).; Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.; Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.;	
44	9 неделя	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема	1	Устный опрос, письменный	Характеризовать морфему как минимальную значимую	Находить и извлекать одну или несколько

		как минимальная значимая единица языка		контроль, практическая работа	единицу языка.; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).; Проводить морфемный анализ слов.; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.;	единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
45	9 неделя	Окончание и основа	1			
46	10 неделя	Приставки	1			
47	10 неделя	Суффиксы	1			
48	10 неделя	Чередование звуков в морфемах	1			
49	10 неделя	Морфемный анализ слов	1			
50	10 неделя	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			
51	11 неделя	РК Правописание неизменяемых на письме приставок	1			
52	11 неделя	Правописание приставок на -з (-с)	1			
53	11 неделя	Правописание ы — и после приставок	1			
54	11 неделя	Правописание ы — и после ц	1			
55	11 неделя	РК Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			
56	12 неделя	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			
57	12 неделя	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1			

58	12 неделя	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение	1	Устный опрос, письменный контроль,	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,
----	-----------	--	---	------------------------------------	--	--

		слова		практическая работа	однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку.; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.; Различать многозначные слова и омонимы.; Уметь правильно употреблять слова-паронимы.; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.; Находить основания для тематической группировки слов.; Группировать слова по тематическому признаку.; Проводить лексический анализ	расположенных в одном фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
59	12 неделя	Толковые словари	1			
60	12 неделя	Однозначные и многозначные слова	1			
61	13 неделя	Понятие о лексической сочетаемости	1			
62	13 неделя	Сочинение. Устный рассказ	1			
63	13 неделя	Тематические группы слов	1			
64	13 неделя	Синонимы	1			
65	13 неделя	Антонимы	1			
66	14 неделя	Омонимы. Паронимы	1			
67	14 неделя	Лексический анализ слова	1			
68	14 неделя	Повторение темы "Лексикология"	1			
69	14 неделя	РК Повторение темы "Лексикология". Практикум	1			

70	14 неделя	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1		слов.; Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её;;	
71	15	Что изучает синтаксис	1	Устный опрос,	Распознавать единицы	Определять место, где

	неделя			письменный контроль, практическая работа, оценочный лист	синтаксиса (словосочетание и предложение).; Определять функции знаков препинания.; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).; Определять средства связи слов в словосочетании.; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). Распознавать предложения по цели высказывания	содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию,
72	15 неделя	Словосочетание	1			
73	15 неделя	Предложение - основная единица речевого общения	1			
74	15 неделя	Виды предложений по цели высказывания	1			
75	15 неделя	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			
76	16 неделя	Грамматическая основа предложения	1			

77	16 неделя	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	(повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.; Употреблять повествовательные, побудительные,	коммуникативное намерение) Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
78	16 неделя	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1		
79	16 неделя	Второстепенные члены предложения. Определение	1		
80	16 неделя	Дополнение	1		

81	17 неделя	Обстоятельство	1	вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов,
82	17 неделя	Однородные члены предложения	1		
83	17 неделя	Предложения с однородными членами	1		
84	17 неделя	Сочинение-описание картины	1		
85	17 неделя	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
86	18 неделя	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		

87	18 неделя	Обращение	1	местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).; Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном
88	18 неделя	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1		
89	18 неделя	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		
90	18 неделя	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		
91	19 неделя	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1		
92	19 неделя	Пунктуационное оформление сложных	1		

		предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да		Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных	или нескольких текстах Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Находить и извлекать
93	19 неделя	РК Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		

94	19 неделя	Предложения с прямой речью	1		предложений.	одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
95	19 неделя	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			
96	20 неделя	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			
97	20 неделя	РК Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1			
98	20 неделя	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			
99	20 неделя	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1			
100	20 неделя	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			
101	21 неделя	Система частей речи в русском языке	1	Устный опрос, письменный	Определять и характеризовать общее	Устанавливать скрытые связи между событиями

102	21 неделя	Самостоятельные и служебные части речи	1	контроль, практическая работа, оценочный лист	грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.; Объяснять роль имени существительного в речи.; Определять и характеризовать лексико грамматические разряды имён	или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) Обнаруживать
103	21 неделя	Имя существительное как часть речи	1			
104	21 неделя	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			

105	21 неделя	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1		существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.; Различать типы склонения имён существительных.; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.; Проводить морфологический анализ имён существительных.; Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках	противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
106	22 неделя	Изложение выборочное	1			
107	22 неделя	Падеж имён существительных	1			
108	22 неделя	Типы склонения имён существительных	1			
109	22 неделя	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			
110	22 неделя	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			
111	23 неделя	РК Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1			
112	23 неделя	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			
113	23 неделя	Род несклоняемых имён существительных	1		изученного), употребления несклоняемых имён	

114	23 неделя	РК Морфологический анализ имени существительного	1
115	23 неделя	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
116	24 неделя	Правописание суффиксов -ек-/ик- имен существительных	1
117	24 неделя	Правописание суффиксов -чик-/щик- имен существительных	1
118	24 неделя	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1
119	24 неделя	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1
120	24 неделя	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1
121	25 неделя	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1
122	25 неделя	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1

существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.;
Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.;

123	25	Правописание корней с	1			
-----	----	-----------------------	---	--	--	--

	неделя	чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум				
124	25 неделя	Правописание корней с чередованием -клан- — клон-, -скак- — -скоч-	1			
125	25 неделя	РК Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			
126	26 неделя	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1			
127	26 неделя	Имя прилагательное как часть речи	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа, оценочный лист	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.; Характеризовать его роль в речи.; Правильно склонять имена прилагательные.; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.; Различать полную и краткую формы имён прилагательных.; Применять правила правописания кратких форм	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Понимать назначение структурной единицы текста
128	26 неделя	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			
129	26 неделя	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			
130	26 неделя	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			
131	27 неделя	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			

132	27 неделя	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1		имён прилагательных с основой на шипящий.; Анализировать особенности использования	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
133	27	Морфологический анализ	1		имён прилагательных в изучаемых	

	неделя	имен прилагательных			текстах.;	Использовать
134	27 неделя	Сочинение-описание картины	1		Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).;	информацию из текста для решения
135	27 неделя	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).;	практической задачи с привлечением фоновых знаний
136	28 неделя	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.;	
137	28 неделя	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			
138	28 неделя	РК Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			
139	28 неделя	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			
140	28 неделя	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1			
141	29 неделя	Глагол как часть речи	1	Устный опрос,	Определять и характеризовать	Понимать назначение

142	29 неделя	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	письменный контроль, практическая работа, оценочный лист	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола .; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида,	структурной единицы текста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Использовать информацию из текста
143	29 неделя	Инфинитив и его грамматические свойства	1			
144	29 неделя	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого)	1			

		времени глагола			возвратные и невозвратные.; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — ева-, -ыва- — -ива-.; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.; Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.; Определять основу инфинитива.;	для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
145	29 неделя	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			
146	30 неделя	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			
147	30 неделя	Глаголы возвратные и невозвратные	1			
148	30 неделя	Сочинение на тему	1			
149	30 неделя	Изменение глаголов по временам	1			
150	30 неделя	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			
151	31 неделя	Изменение глаголов по лицам и числам	1			
152	31 неделя	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			

153	31 неделя	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			
154	31 неделя	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
155	31 неделя	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1			
156	32 неделя	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица	1			

		единственного числа после шипящих				
157	32 неделя	Морфологический анализ глагола	1			
158	32 неделя	Правописание корней с чередованием е//и	1			
159	32 неделя	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1			
160	32 неделя	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			
161	33 неделя	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			

162	33 неделя	РК Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1			
163	33 неделя	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			
164	33 неделя	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			
165	33 неделя	Работа над ошибками, анализ работы	1			
166	34 неделя	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1			
167	34 неделя	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			
168	34	Повторение.	1			
	неделя	Лексикология. Культура речи				
169	34 неделя	Повторение. Морфология. Культура речи	1			
170	34 неделя	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Дата (недели)	Тема урока	Колв о часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 неделя	Повторение пройденного. Фонетика и орфоэпия	1	Устный опрос	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам.; Определять звуковой состав слова.; Классифицировать звуки по заданным признакам.; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.;	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
2	1 неделя	Повторение пройденного. Орфография	1			

					Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.;	
--	--	--	--	--	---	--

					Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях.; Проводить фонетический анализ слов.; Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, ого, возвратных глаголов с ся, -сь и др).; Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).; Находить необходимую	
--	--	--	--	--	--	--

					информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.; Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.;	
3	1 неделя	Повторение пройденного. Морфемика	1	Устный опрос, практическая работа, письменный контроль		Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
4	1 неделя	Повторение пройденного. Синтаксис и пунктуация	1			
5	1 неделя	Повторение пройденного. Синтаксис и пунктуация	1			
6	1 неделя	Повторение пройденного. Контрольная работа. Диктант.	1			
7	2 неделя	Основные функции русского языка	1			

8	2 неделя	Литературный язык. Понятие о литературном языке, признаках.	1	Диктант с грамматическим заданием	Привлечение внимания к ценностному аспекту изученных на уроках	
---	----------	---	---	-----------------------------------	--	--

					явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственности, гражданского поведения, проявления человеколюбия через подбор текстов; применение интерактивных форм работы, интеллектуальных игр.	
9	2 неделя	Литературный язык. Культура речи.	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.),
10	2 неделя	Виды речи. Монолог-описание.	1			
11	2 неделя	Монолог-повествование	1			
12	2 неделя	Монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	1			
13	3 неделя	Виды диалога: побуждение к действию.	1			
14	3 неделя	Диалог .Обмен мнениями.	1			

15	3 неделя	РК Текст. Информационная переработка текста. План текста.	1	Устный опрос	значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);	целесообразность использованных автором приемов
16	3 неделя	План текста. (простой, сложный)	1			
17	3 неделя	План текста. (назывной, вопросный)	1	Устный опрос, практическая		

				работа, письменный контроль	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; Характеризовать особенности официальноделового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и	
18	3 неделя	Главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	1			
19	4 неделя	Функционально смысловые типы речи.	1			
20	4 неделя	Повествование	1			
21	4 неделя	Повествование.	1			
22	4 неделя	Описание	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
23	4 неделя	Рассуждение	1			
24	5 неделя	РК Рассуждение	1			
25	5 неделя	Изложение	1	Письменный контроль		

26	5 неделя	Виды описания. Описание как тип речи.	1		жанров (рассказ; заявление; расписка; словарная статья; научное сообщение).;	
27	5 неделя	Описание как тип речи. Описание внешности человека.	1		Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование; описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	
28	5 неделя	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Устное сочинение описание	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		

29	5 неделя	Описание помещения.	1			
30	6 неделя	Описание природы. Описание местности.	1	Сочинение рассуждение		
31	6 неделя	Описание действий. Составление инструкции. Анализ инструкций.	1		Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
32	6 неделя	Смысловой анализ текста	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
33	6 неделя	РК Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев.	1			

Оценивать форму

34	6 неделя	Смысловой анализ текста:и средств связи предложений в тексте;	1		текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
35	6 неделя	Смысловой анализ текста: способов и средств связи предложений в тексте;	1		
36	7 неделя	Смысловой анализ текста: использование языковых средств выразительности (в рамках изученного	1		
37	7 неделя	Смысловой анализ текста: использование языковых средств выразительности (в рамках изученного	1		
38	7 неделя	Функциональные	1	устный опрос,	

		разновидности языка. Официально - деловой стиль.		письменный контроль, самооценка	
39	7 неделя	Официально-деловой стиль. Заявление.	1		
40	7 неделя	Официально-деловой стиль. Расписка.	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	
41	7 неделя	Научный стиль.	1		
42	8 неделя	Научный стиль. Словарная статья.	1		

43	8 неделя	Научное сообщение.	1	Письменный контроль		
44	8 неделя	Зачет по официально-деловому и научному стилям.	1	Практическая работа	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.; Сравнить прямое и переносное значения слова	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
45	8 неделя	Система языка: Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
46	8 неделя	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1			Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.),
47	8 неделя	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности	1			

		к активному и пассивному запасу: неологизмы			по заданному признаку.; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.; Различать многозначные слова и омонимы.; Уметь правильно употреблять слова-	целесообразность использованных автором приемов
48	9 неделя	Устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1			
49	9 неделя	Устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1			

50	9 неделя	РК Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы)	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	паронимы.; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.; Находить основания для тематической группировки слов.; Группировать слова по тематическому признаку.;	
51	9 неделя	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (термины, профессионализмы)	1			
52	9 неделя	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (жаргонизмы)	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
53	9 неделя	РК Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1			
54	10 неделя	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и		
				использование оценочного листа		

55	10 неделя	Лексический анализ слова.	1			
56	10 неделя	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1			
57	10 неделя	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1			
58	10 неделя	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1		Проводить лексический анализ слов.; Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её;;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
59	10 неделя	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
60	11 неделя	Эпитеты, метафоры, олицетворения.	1			
61	11 неделя	РК Эпитеты, метафоры, олицетворения.	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
62	11 неделя	Эпитеты, метафоры, олицетворения.	1			
63	11 неделя	Лексические словари.	1	устный опрос, письменный контроль,		

--	--	--	--	--	--	--

				самооценка и использование оценочного листа	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	
64	11 неделя	Лексические словари.	1			
65	11 неделя	Словообразование. Культура речи. Орфография. Виды морфем.	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.;	
66	12 неделя	РК Виды морфем. Нормы правописания корня -кас- — кос- с чередованием а // о	1		Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).; Проводить морфемный анализ слов.;	
67	12 неделя	Производящая основа. Нормы правописания корня -кас- — кос- с чередованием а // о	1		Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных ви ов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.;	
68	12 неделя	Производящая основа. Нормы правописания корня -кас- — кос- с чередованием а // о	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в	

69	12 неделя	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение,	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	собственной речи.;	
----	-----------	--	---	--	--------------------	--

		переход из одной части речи в другую). Правописание Пре -- При				
--	--	--	--	--	--	--

70	12 неделя	РК Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание Пре -- При	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; Проводить морфемный словообразовательный анализ слов;	
71	12 неделя	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).; Определять функции знаков препинания.; Выделять	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,

		приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание Пре -- При		оценочного листа	словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).;	гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
72	13 неделя	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).Правописание Пре -- При	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Определять средства связи слов в словосочетании.; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). Распознавать предложения по цели высказывания	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
73	13 неделя	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	(повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные),	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Оценивать содержание текста или его элементов

74	13 неделя	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.; Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой	(примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Определять место, где содержится
----	-----------	--	---	--	---	--

75	13 неделя	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.;	искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Оценивать содержание текста или его элементов
76	13 неделя	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с	(примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
77	13 неделя	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного		Оценивать содержание текста

				листа	предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).; Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые	или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением
78	14 неделя	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
79	14неделя	Морфология. Имя существительное	1			
80	14 неделя	РК Имя существительное. Особенности словообразования. Род, число, падеж существительных	1	Устный опрос		

81	14 неделя	Имя существительное. Особенности словообразования. Склонение существительных	1	Устный опрос	предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).	фоновых знаний Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
82	14 неделя	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	1	Устный опрос		

83	14 неделя	РК Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	1	Устный опрос	Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
84	15 неделя	Нормы словоизменения имён существительных. Разносклоняемые существительные	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
85	15 неделя	Нормы словоизменения имён существительных. Неизменяемые существительные	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
86	15 неделя	Нормы словоизменения имён существительных. Словообразование существительных с помощью суффикса	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		

87	15 неделя	Нормы словоизменения имён существительных. Словообразование существительных с помощью приставок	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
88	15 неделя	Образование сложных существительных. Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
89	15 неделя	РК Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
90	16 неделя	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		

91	16 неделя	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного	Распознавать качественные;
----	-----------	---	---	--	----------------------------

				листа	относительные и притяжательные имена прилагательные; степени сравнения качественных имён прилагательных.; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных; выявлять особенности произношения имён; прилагательных; ударения (в рамках изученного).; Проводить орфографический
92	16 неделя	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	
93	16 неделя	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Полные и краткие прилагательные.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	

94	16 неделя	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Склонение полных прилагательных	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	анализ имён; прилагательных с н и нн; имён прилагательных с суффиксами -к- и; -ск-; сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных;
95	16 неделя	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	;
96	17 неделя	РК Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование	

				оценочного листа		
97	17 неделя	Словообразование имён прилагательных. Буквы о — е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		

98	17 неделя	Словообразование имён прилагательных. Буквы о — е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
99	17 неделя	Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	1			
100	17 неделя	Правописание н и nn в именах прилагательных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
101	17 неделя	РК Правописание н и nn в именах прилагательных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения,

102	18 неделя	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
103	18 неделя	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
104	18 неделя	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
105	18 неделя	Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
106	18 неделя	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	1	письменный контроль		

107	18 неделя	Имя числительное Общее грамматическое значение	1	Устный опрос, письменный контроль,	Распознавать числительные; определять общее
-----	-----------	--	---	------------------------------------	---

		имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.		самооценка и использование оценочного листа	грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые; дробные; собирательные) и порядковые имена числительные.; Различать простые; сложные; составные имена числительные.; Склонять числительные и	
108	19 неделя	Имя числительное Общее грамматическое значение имени числительного. Состав числительных	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	характеризовать особенности склонения; словообразования и синтаксических функций числительных.; Характеризовать роль имён числительных в речи;	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
109	19 неделя	РК Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		

110	19 неделя	Количественные числительные и их склонение	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	особенности употребления в научных текстах; деловой речи.; Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.;	освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного
111	19 неделя	Разряды имён числительных по значению: собирательные числительные	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Проводить орфографический анализ имён числительных; в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное; раздельное;	
112	19 неделя	Разряды имён числительных по значению:	1	Устный опрос, письменный	дефисное написание числительных;	

		дробные числительные.		контроль, самооценка и использование оценочного листа	написание окончаний числительных.; Проводить морфологический анализ имён числительных	намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.
113	19 неделя	Разряды имён числительных по значению: дробные числительные.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		

114	20 неделя	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа
115	20 неделя	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа
116	20 неделя	Словообразование имён числительных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа
117	20	Словообразование имён	1	Устный опрос,

	неделя	числительных.		письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
118	20 неделя	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать
119	20 неделя	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной
120	21 неделя	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами

121	21 неделя	Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	
-----	-----------	---	---	--	--

122	21 неделя	Правильное употребление собирательных имён числительных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	логической структуры, роли языковых средств.
123	21 неделя	Правильное употребление собирательных имён числительных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	
124	21 неделя	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	

125	21 неделя	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
126	22 неделя	РК Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного		

				листа		
127	22 неделя	Написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контрагумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
128	22 неделя	Написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или

129	22 неделя	Написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		нескольких текстах Понимать назначение структурной единицы текста
130	22 неделя	Местоимение Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.; Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений; словообразования местоимений;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением
131	22 неделя	Местоимение Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование		

				оценочного листа	синтаксических функций местоимений; роли в речи.;	фоновых знаний
132	23 неделя	РК Разряды местоимений: личные. Склонение личных местоимений. Словообразование личных местоимений.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.; Анализировать примеры употребления местоимения 3-	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.)

133	23 неделя	Разряды местоимений: притяжательные местоимения.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.;	относительно целей автора Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
134	23 неделя	Разряды местоимений: возвратное;	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
135	23 неделя	Разряды местоимений: вопросительное.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
136	23 неделя	Разряды местоимений: относительное;	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и		

				использование оценочного листа		Оценивать
--	--	--	--	--------------------------------------	--	-----------

137	23 неделя	Разряды местоимений: Неопределенное;	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
138	24 неделя	Разряды местоимений: отрицательные	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
139	24 неделя	Разряды местоимений: определительные;	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
140	24 неделя	Разряды местоимений: указательные	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
141	24 неделя	Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями	1	Устный опрос, письменный контроль,		Понимать назначение структурной

		русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).		самооценка и использование оценочного листа		единицы текста
142	24 неделя	Роль местоимений в речи: притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
143	24 неделя	РК Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
144	25 неделя	Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		

145	25 неделя	Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование		
-----	-----------	--	---	---	--	--

		не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.		оценочного листа		
146	25 неделя	Понятие о глаголе	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола .; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.;	
147	25неделя	Инфинитив	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.; Применять правила правописания -тся и -ться в	извлекать и преобразовывать

148	25неделя	Инфинитив	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.; Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.; Определять основу инфинитива.;	необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
149	25 неделя	Возвратные глаголы	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
150	26 неделя	Возвратные глаголы	1	Устный опрос, письменный контроль,		

				самооценка и использование оценочного листа		
151	26 неделя	Виды глагола	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и	

152	26 неделя	РК Виды глагола	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении;	извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
153	26 неделя	Виды глагола	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов;	
154	26 неделя	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
155	26 неделя	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1	Устный опрос, письменный		

				контроль, самооценка и использование оценочного листа		Умение осуществлять информационный
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

156	27 неделя	Времена глаголов	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
157	27неделя	Прошедшее время глаголов	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	
158	27 неделя	Прошедшее время глаголов	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	
159	27 неделя	Настоящее и будущее время глагола	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	
160	27	Настоящее и будущее время	1	Устный опрос,	

	неделя	глагола		письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
161	27неделя	Лицо и число глагола	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
162	28 неделя	Лицо и число глагола	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
163	28 неделя	Спряжение	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		

164	28 неделя	РК Спряжение	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
-----	-----------	--------------	---	--	--	--

165	28 неделя	Спряжение	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
166	28 неделя	Разноспрягаемые глаголы	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств

167	28 неделя	Разноспрягаемые глаголы	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
168	29 неделя	Условное наклонение	1	Устный опрос, письменный контроль,		

				самооценка и использование оценочного листа		
169	29 неделя	Условное наклонение	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
170	29 неделя	Повелительное наклонение	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		

171	29 неделя	Повелительное наклонение	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
172	29 неделя	Безличные глаголы	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
173	29 неделя	Безличные глаголы	1	Устный опрос, письменный		
				контроль, самооценка и использование оценочного листа		

174.	30 неделя	РК Словообразование глаголов	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
175.	30 неделя	Словообразование глаголов	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
176.	30 неделя	Правописание суффиксов	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		

177.	30 неделя	Правописание суффиксов	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
178.	30 неделя	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
179.	30 неделя	Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		

180.	30 неделя	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном	1	Устный опрос, письменный контроль,		Оценивать содержание текста или его элементов
------	-----------	---	---	------------------------------------	--	---

		наклонении глагола.		самооценка и использование оценочного листа		(примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
181.	31 неделя	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.	1	Устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа		
182.	31 неделя	РК Повторение пройденного	1			
183.	31 неделя	Повторение пройденного	1	Устный опрос		
184.	31 неделя	Повторение пройденного	1	Устный опрос		
185.	31 неделя	Повторение пройденного	1	Устный опрос		

186.	31 неделя	Повторение пройденного	1	Устный опрос		
187	31 неделя	Повторение пройденного	1	Устный опрос		
188.	32	Повторение пройденного	1	Устный опрос		

	неделя					
189.	32 неделя	Обучение сочинению	1	Письменный контроль		
190.	32 неделя	Обучение сочинению	1	Письменный контроль		
191.	32 неделя	Обучение сочинению	1	Письменный контроль		
192.	32 неделя	Обучение сочинению	1	Письменный контроль		
193.	32 неделя	Обучение сочинению	1	Письменный контроль		
194.	33 неделя	Обучение сочинению	1	Письменный контроль		
195.	33 неделя	Обучение сочинению	1	Письменный контроль		
196.	33 неделя	Обучение сочинению	1	Письменный контроль		
197.	33 неделя	Изложение	1	Письменный контроль		
198.	33 неделя	Изложение	1	Письменный контроль		
199.	33 неделя	Изложение	1	Письменный контроль		

200.	33 неделя	Изложение	1	Письменный контроль		
201.	34 неделя	Изложение	1	Письменный контроль		
202.	34 неделя	Контрольная работа в формате ВПР	1	Письменный контроль		
203.	34	Контрольная работа	1	Письменный		
	неделя			контроль		
204.	34 неделя	Контрольная работа	1	письменный контроль,		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	0	Практическая работа;	Привлечение внимания к ценностному аспекту изученных на	

2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация	
3.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	0	0	Письменный контроль;	обучающимся примеров ответственности, гражданского поведения, проявления человеколюбия через подбор текстов; применение интерактивных форм работы, интеллектуальных игр.	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

4.	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	1	1	Практическая работа;	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
5.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	0	0	Устный опрос;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте

							текста
6.	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Устный опрос;		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

7.	Монолог и его виды	1	0	0	Устный опрос;	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Участвовать в	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
8.	Диалог и его виды	1	1	0	Письменный контроль;	диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

						реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);	
9.	Сочинение на лингвистическую тему	1	0	0	Устный опрос;		
10.	Текст как речевое произведение	1	0	0	Письменный контроль;	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
11.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	1	Практическая работа;		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

12.	Тезисный план текста	1	0	1	Письменный контроль;	Устанавливать скрытые связи между событиями
-----	----------------------	---	---	---	----------------------	---

						или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
13.	Тезисный план текста. Практикум	1	1	0	Практическая работа;	
14.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	Письменный контроль; Создавать рассуждениедоказательство, рассуждениеобъяснение, рассуждениеразмышление; Анализировать содержание	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

15.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	научноучебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
16.	Основные виды текста-рассуждения	1	0	0	Устный опрос;	Создавать рассуждение-	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,

						доказательство, рассуждениеобъяснение, рассуждениеразмышление;	расположенных в одном фрагменте текста
17.	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	0	1	Письменный контроль;		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

18.	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	0	Практическая работа;		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
19.	Функциональные разновидности языка	1	0	0	Устный опрос;	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи,	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
20.	Публицистический	1	0	1	Практическая		

	стиль				работа;	стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;	
21.	Основные жанры публицистического стиля	1	0	0	Письменный контроль;	Использовать текст инструкции учебной задачей;	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
22.	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность

							событий и т.п.)
23.	Официально-деловой стиль	1	0	0	Письменный контроль;		
24.	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	0	0	Практическая работа;		Определять наличие/отсутствие информации
25.	Сочинение на тему	1	0	0	Письменный контроль;		
26.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	0	0	Практическая работа;	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи; Распознавать причастия по общему	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
27.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	0	0	Письменный контроль;	грамматическому и значению суффиксам;	Понимать чувства, мотивы, характеры героев

28.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	1	0	Контрольная работа;	
29.	Причастный оборот	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
30.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0	Практическая работа;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
31.	Действительные и страдательные причастия	1	0	0	Тестирование;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
32.	Полные и краткие формы причастий	1	0	0	Письменный контроль;	Понимать концептуальную информацию

							(авторскую позицию, коммуникативное намерение)
33.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	1	Практическая работа;		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
34.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0	Письменный контроль;		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
35.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	0	Практическая работа;		

36.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0	Тестирование;	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
-----	---	---	---	---	---------------	---

37.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Определять наличие/отсутствие информации
38.	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	0	0	Практическая работа;	Понимать назначение структурной единицы текста
39.	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	0	0	Тестирование;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

40.	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;	
41.	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	1	0	Практическая работа;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и

						т.д.)
42.	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
43.	Морфологический анализ причастия	1	0	0	Тестирование;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

44.	Сочинение/изложение	1	0	0	Письменный контроль;		Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
45.	Правописание не с причастиями	1	0	0	Практическая работа;		
46.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0	Практическая работа;		

47.	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	0	Тестирование;	Привлечение внимания к ценностному аспекту изученных на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
-----	---	---	---	---	---------------	---	---

48.	Диктант /Диктант с продолжением	1	0	0	Практическая работа;	демонстрация обучающимся примеров ответственности, гражданского поведения, проявления человеколюбия через подбор текстов; применение интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
49.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	0	0	Письменный контроль;	Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам;	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
50.	Понятие о	1	0	0	Практическая		Оценивать

	деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии				работа;		полноту, достоверность информации
--	---	--	--	--	---------	--	-----------------------------------

51.	Деепричастный оборот	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		
52.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях деепричастным оборотом	1	1	0	Диктант;		
53.	Правописание не деепричастиями	1	0	1	Письменный контроль;		Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
54.	Правописание не деепричастиями. Практикум	1	0	1	Сочинение;		Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

55.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	0	0	Устный опрос;		Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	0	1	Устный опрос;		
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	0	0	Письменный контроль;		
58.	Сочинение-описание картины	1	0	0	Устный опрос;		Использовать из информацию текста для решени практической задачи (планирование поездки, выбс телефона и т.п без привлечени фоновых знаний

59.	Морфологический анализ деепричастия	1	0	0	Письменный контроль;		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
-----	-------------------------------------	---	---	---	----------------------	--	--

							текста
60.	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	0	0	Устный опрос;		
61.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;		Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

62.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	0	0	Практическая работа;		
63.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	0	Письменный контроль;		
64.	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	0	0	Тестирование;		

65.	Наречие как часть речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
66.	Разряды наречий по значению	1	1	0	Письменный контроль;		
67.	Разряды наречий по значению. Практикум	1	0	0	Практическая работа;		

68.	Степени сравнения наречий	1	0	0	Устный опрос;		Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
69.	Степени сравнения наречий. Практикум	1	0	1	Практическая работа;		Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

70.	Словообразование наречий	1	0	0	Письменный контроль;		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
-----	--------------------------	---	---	---	----------------------	--	---

71.	Морфологический анализ наречия	1	0	0	Практическая работа;		Оценивать полноту, достоверность информации
72.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	0	0	Тестирование;		
73.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		
74.	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	Практическая работа;		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
75.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и	1	0	1	Практическая работа;		Оценивать содержание текста или его элементов (примеров,

	количественных числительных						аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	---

76.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	0	0	Тестирование;		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
77.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	1	0	Диктант;		Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
78.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		
79.	Буквы о и е после шипящих на конце	1	0	0	Письменный контроль;		Использовать информацию из

	наречий						текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
80.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	0	Практическая работа;		
81.	Буквы о и а на конце наречий	1	0	0	Устный опрос;		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
82.	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	0	0	Устный опрос;		
83.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0	Письменный контроль;		
84.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	0	Практическая работа;		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

85.	Повторение темы «Наречие»	1	0	1	Сочинение;		Понимать назначение структурной
-----	------------------------------	---	---	---	------------	--	---------------------------------------

							единицы текста
86.	Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Письменный контроль;		Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
87.	Слова категории состояния в системе частей речи	1	0	0	Письменный контроль;		Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
88.	Слова категории состояния и наречия	1	0	0	Практическая работа;		Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
89.	Служебные части речи в русском языке	1	0	0	Тестирование;		

90.	Предлог как часть речи	1	0	0	Задания ВПР;		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,
-----	------------------------	---	---	---	--------------	--	---

							назначение текста)
91.	Предлоги производные и непроизводные	1	0	0	Письменный контроль;		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
92.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	0	0	Практическая работа;		
93.	Предлоги простые и составные	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		

94.	Предлоги простые и составные. Практикум	1	0	1	Диктант;		Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
95.	Правописание предлогов	1	0	0	Устный опрос;		Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями

							(причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
96.	Правописание предлогов. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;		

97.	Употребление предлогов в речи	1	0	0	Письменный контроль;		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
98.	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	0	0	Практическая работа;		Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

99.	Морфологический анализ предлога	1	0	0	Практическая работа;		Понимать назначение структурной единицы текста
100.	Повторение тем «Предлог»	1	0	0	Тестирование;		Понимать назначение структурной единицы текста

101.	темы Повторение «Предлог». Практикум	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
102.	Союз как часть речи	1	0	1	изложение	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
103.	Разряды союзов	1	0	0	Письменный контроль;	Опознавать слова служебных частей речи;	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

104.	Разряды союзов. Практикум	1	0	0	Практическая работа;	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений;	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
105.	Сочинительные союзы	1	1	0	Тестирование;	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
106.	Подчинительные союзы	1	0	0	Контрольная работа;	На основе анализа различать частицы разных разрядов;	
107.	Правописание союзов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи;	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

108.	Правописание союзов. Практикум	1	0	1	Практическая работа	Распознавать омонимию слов разных частей речи;	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
109.	Союзы и союзные слова	1	0	0	Письменный контроль;		
110.	Союзы в простых и сложных предложениях	1	0	0	Практическая работа;		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
111.	Морфологический анализ союза	1	0	0	Устный опрос;		
112.	Повторение темы «Союз»	1	0	0	Тестирование;		Понимать назначение структурной единицы текста
113.	Повторение темы «Союз». Практикум	1	0	0	Письменный контроль;		Определять наличие/отсутствие информации

114.	Частица как часть речи	1	0	0	Практическая работа;		
115.	Разряды частиц	1	0	0	Практическая работа;		Использовать информацию из

							текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
116.	Разряды частиц. Практикум	1	0	0	Тестирование;		
117.	Правописание частиц	1	0	0	Практическая работа;		Определять наличие/отсутствие информации
118.	Правописание частицы не	1	0	0	Практическая работа;		Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

119.	Правописание частицы не. Практикум	1	0	0	Тестирование;		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
120.	Разграничение частиц не и ни	1	1	0	Контрольная работа;		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

121.	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	0	0	Устный опрос;		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
122.	Морфологический анализ частицы	1	0	0	Письменный контроль;		Понимать смысловую

							структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
123.	Повторение темы	1	0	0	Практическая		

	«Частица»				работа;		
--	-----------	--	--	--	---------	--	--

124.	темы Повторение «Частица». Практикум	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
125.	темы Повторение «Служебные речи». Практикум	1	0	0	Практическая работа;		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
126.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	0	1	Практическая работа;		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
127.	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	0	0	Тестирование;		Понимать смысловую структуру текста

							(определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
128.	Морфологический анализ междометия	1	0	0	Письменный контроль;		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
129.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	0	0	Практическая работа;		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
130.	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	Тестирование;		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

131.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	1	0	ВПР;		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
------	---	---	---	---	------	--	---

132.	Контрольная итоговая работа за курс класса	7	1	1	0	ВПР;	Создавать рассуждениедоказательство, рассуждениеобъяснение, рассуждениеразмышление. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
133.	Повторение. Правописание не причастиями, деепричастиями, наречиями	с	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в

							одном фрагменте
134.	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	0	1	Сочинение;		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
135.	Повторение. Слитное,	1	0	1	Изложение;		Понимать
	раздельное, дефисное написание наречий						смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
136.	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	0	1	Изложение;		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Дата (недели)	Тема урока	Колво часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 неделя	РК Русский язык в кругу других славянских языков	1	Устный опрос	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	
2	1 неделя	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	Устный опрос, практическая работа, письменный контроль	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научноучебных, художественных,	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных
3	1 неделя	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
4	2 неделя	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1			

5	2 неделя	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1			
6	2 неделя	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	Контрольная работа	Контрольная работа	
7	3 неделя	РК Что такое культура речи. Монологповествование	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры;	Умение извлекать и применять необходимую информацию.
8	3 неделя	Монолог-рассуждение	1			
9	3 неделя	Монолог и диалог	1			
10	4 неделя	Монолог и диалог. Практикум	1			
11	4 неделя	РК Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			
12	4 неделя	Средства и способы связи предложений в тексте	1			
13	5 неделя	Средства и способы связи предложений в	1			

		тексте. Практикум			классные сочинения с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	
14	5 неделя	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			

15	5 неделя	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	Сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение	
16	6 неделя	Сочинение на тему	1			
17	6 неделя	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Характеризовать особенности официально-делового стиля и научного стиля, основных жанров научного стиля, выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля, публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.
18	6 неделя	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			
19	7 неделя	Официально-деловой стиль	1			
20	7 неделя	Жанры официально-делового стиля	1			
21	7 неделя	Повторение по теме. Практикум	1			
22	8 неделя	Изложение подробное/сжатое	1			
23	8 неделя	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.	Понимание логической структуры, роли языковых средств.
24	8 неделя	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			
25	9 неделя	РК Словосочетание, его структура и виды	1	устный опрос, письменный	Распознавать словосочетания по	извлекать и преобразовывать необходимую информацию,

26	9 неделя	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	контроль, самооценка и использование оценочного листа	морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.	интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
27	9 неделя	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1			
28	10 неделя	Синтаксический анализ словосочетаний	1			
29	10 неделя	Повторение темы. Практикум	1	Практическая работа		
30	10 неделя	РК Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности,	извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
31	11 неделя	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1			
32	11 неделя	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1			

33	11 неделя	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах	
----	--------------	---	---	--	--	--

34	12 неделя	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		публицистического стиля. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения	
35	12 неделя	Предложения полные и неполные. Практикум	1			
36	12 неделя	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного листа	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.
37	13 неделя	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			
38	13 неделя	Изложение подробное/сжатое	1			
39	13 неделя	Составное глагольное сказуемое	1			
40	14 неделя	Составное именное сказуемое	1			

41	14 неделя	РК Тире между подлежащим и сказуемым	1			
42	14 неделя	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	устный опрос, письменный контроль,	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение	освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами
43	15 неделя	Определение как второстепенный член предложения и его	1	самооценка и использования оценочного		понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного

		виды		листа	как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.
44	15 неделя	Определения согласованные и несогласованные	1			
45	15 неделя	Приложение как особый вид определения	1			
46	16 неделя	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			
47	16 неделя	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1			
48	16 неделя	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			

49	17 неделя	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1			
50	17 неделя	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			
51	17 неделя	РК Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения".	1			

		Практикум				
52	18 неделя	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	Контрольная работа	Контрольная работа	
53	18 неделя	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использовани	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное	освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами
54	18 неделя	РК Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	е оценочного листа		понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической

55	19 неделя	Определённо-личные предложения	1		предложение, определённоличное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённоличное предложение, безличное предложение);	структуры, роли языковых средств.
56	19 неделя	Неопределённо-личные предложения	1		характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;	
57	19 неделя	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1			
58	20 неделя	Обобщённо-личные предложения	1			
59	20 неделя	Сочинение-описание картины	1			
60	20 неделя	Безличные предложения	1			
61	21 неделя	Безличные предложения. Практикум	1			
62	21 неделя	Назывные предложения	1			

63	21 неделя	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1			
64	22 неделя	РК Понятие о простом осложнённом предложении	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использование оценочного	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и	освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения,
65	22 неделя	Понятие об однородных членах предложения	1			

66	22 неделя	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	листа	неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб-ления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.	общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.
67	23 неделя	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1			
68	23 неделя	Однородные и неоднородные определения	1			
69	23 неделя	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1			
70	24 неделя	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			
71	24 неделя	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1			

72	24 неделя	Синтаксический анализ простого предложения	1			
73	25 неделя	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1			

74	25 неделя	Сочинениерассуждение на тему	1	Сочинение	Сочинение - рассуждение	
75	25 неделя	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использовани е оценочного листа	Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков	Понимание логической структуры, роли языковых средств.
76	26 неделя	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			
77	26 неделя	РК Обособление приложений	1			
78	26 неделя	Обособление приложений. Практикум	1			
79	27 неделя	Обособление обстоятельств	1			
80	27 неделя	Обособление обстоятельств. Практикум	1			
81	27 неделя	Обособление дополнений	1			
82	28 неделя	Обособление дополнений. Практикум	1			

83	28 неделя	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1		препинания в предложениях с ввод-ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	
84	28 неделя	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1			
85	29 неделя	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			
86	29 неделя	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1			
87	29 неделя	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	Контрольная работа	Контрольная работа	
88	30 неделя	Предложения с обращениями	1	устный опрос, письменный контроль, самооценка и использовани е оценочного листа	Различать группы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и	Понимание логической структуры, роли языковых средств.
89	30 неделя	Предложения с обращениями. Практикум	1			
90	30 неделя	Предложения с вводными конструкциями	1			

91	31 неделя	Предложения с вводными конструкциями.	1		вставными конструкциями, обращениями и	
----	-----------	---------------------------------------	---	--	--	--

		Практикум				
92	31 неделя	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			
93	31 неделя	Предложения со вставными конструкциями	1			
94	32 неделя	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1			
95	32 неделя	РК Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1			
96	32 неделя	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			

междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

97	33 неделя	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1			
98	33 неделя	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Контрольная работа	Контрольная работа	
99	33 неделя	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1			
100	34 неделя	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1			
101	34 неделя	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			
102	34 неделя	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Формы контроля, виды деятельности обучающихся.	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Русский язык —	1			1 неделя	Устные связные	Находить и извлекать
	национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры					монологические высказывания. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов	одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя	Устные связные монологические высказывания. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов я.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять наличие/отсутствие информации

3	Русский язык в современном мире	1			1 неделя	Устные связные монологические высказывания. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять наличие/отсутствие информации
4	Русский язык — один из наиболее распространённых славянских языков	1			2 неделя	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

5	Правописание корней и приставок. РК.	1			2 неделя	списывание текста объёмом 140—160 слов; подбор слов для словарного диктанта из стихотворений В. Кюхельбекера, И. Пущина.	Определять наличие/отсутствие информации
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			2 неделя	словарный диктант объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом	Определять наличие/отсутствие информации

7	Средства связи в предложении и тексте. Повторение. РК .	1			3 неделя	План текста Таблица «Средства связи предложений в тексте» с примерами из художественного текста Л. Г. Беспаловой «И дум высокое стремление...» .	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять наличие/отсутствие информации
8	Пунктуация в простом осложненном предложении. Повторение.	1			3 неделя	тест	Определять наличие/отсутствие информации
9	Контрольная работа №1 «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		3 неделя	Контрольная работа	
10	Виды речевой деятельности: говорение,	1			4 неделя	Устный (подробный и сжатый) пересказ по	Определять
	письмо, слушание, чтение. РК					плану произведения Е. Айпина «В тени старого кедра».	наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

11	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой. РК.	1			4 неделя	Приемы сокращения текста (таблица с примерами отрывков из произведения К. Лагунова «Так было»).	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
12	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			4 неделя	Приемы сокращения текста. Сжать текст. Указать прием сжатия.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
13	Виды речевой деятельности. Подготовка	1			5 неделя	Приемы сокращения текста.	Понимать

	к сжатою изложению					Сжать текст. Указать прием сжатия.	фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
--	--------------------	--	--	--	--	------------------------------------	---

14	Сжатое изложение	1	1		5 неделя	Сжатое изложение	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
15	Текст как речевое произведение. РК.	1			5 неделя	План текста. Устный пересказ отрывков текста Л. Г. Беспаловой «И дум высокое стремление...» по плану.	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			6 неделя	Устные связные монологические высказывания	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
17	Информационная	1			6 неделя	Приемы сокращения	Понимать смысловую

	переработка текста. РК.					текста (таблица с примерами отрывков из произведения К. Лагунова «Так было»)	структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
18	Язык художественной литературы	1			6 неделя	Таблица «Средства художественной выразительности» с примерами из художественной литературы.	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительновыразительные средства русского языка. РК.	1			7 неделя	Таблица «Средства художественной выразительности» с примерами из художественной литературы, из произведений В. кюхельбекера, И. Пущина.	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
20	Научный стиль	1		1	7 неделя	Таблица «Черты научного стиля речи»	Определять наличие/отсутствие информации
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			7 неделя	Тезисы научного текста	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	8 неделя	Конспект научного текста	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-
----	---	---	--	---	----------	--------------------------	--

							следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
23	Сочинение-рассуждение на тему.	1	1		8 неделя	Сочинение	
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			8 неделя	Таблица «Виды сложных предложений» с примерами из художественных произведений.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			9 неделя	План текста. Словарный диктант «Правописание корней с чередованием»	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		9 неделя		

27	Виды сложносочинённых предложений	1			9 неделя	Таблица «Виды ССП» с примерами из художественных произведений.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			10 неделя	Таблица «Виды ССП» с примерами из художественных произведений	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	10 неделя	Таблица «Виды ССП» с примерами из художественных произведений	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			10 неделя	Словарный диктант «Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			11 неделя	Подбор примеров на разные случаи постановки знаков препинания в ССП из произведений, изучаемых на уроках литературы.	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	11 неделя	Подбор примеров на разные случаи постановки знаков препинания в ССП из произведений, изучаемых на уроках литературы.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			11 неделя	Словарный диктант «Правописание н-нн в разных частях речи»	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
34	Синтаксический и пунктуационный анализ	1		1	12 неделя	Списывание текста, решение	Использовать информацию из

	сложносочинённого предложения. Практикум					орфографических и пунктуационных задач.	текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			12 неделя	Составление связного высказывания на основе опорных словосочетаний на заданную тему..	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			12 неделя	Составление связного высказывания на основе опорных словосочетаний на заданную тему. Словарный диктант «Правописание не с различными частями речи»	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум.	1		1	13 неделя	Тест «Виды ССП и знаки препинания в ССП».	Понимать назначение структурной единицы текста
38	Контрольная работа №2 по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		13 неделя	Контрольная работа	
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			13 неделя	План текста . Словарный диктант «Правописание	Понимать концептуальную информацию
						наречий и местоимений»	(авторскую позицию, коммуникативное намерение)

40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			14 неделя	План текста . Словарный диктант «Правописание наречий и местоимений»	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			14 неделя	Списывание текста, решение орфографических и пунктуационных задач.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
42	Сочинение-рассуждение(определение понятия и комментариев).	1	1		14 неделя	Сочинение	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			15 неделя	Таблица «Виды СПП» с примерами из художественной литературы.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			15 неделя	Составление связного текста- описания по картине с использованием СПП с придаточными определительными	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум.	1		1	15 неделя	Составление связного текста- описания по картине с использованием СПП с придаточными	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

						определяющими	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			16 неделя	Списывание текста, решение орфографических и пунктуационных задач. Словарный диктант «Правописание дефиса в словах разных частей речи»	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.	1		1	16 неделя	Мини-изложение на заданную тему с использованием в связном тексте СПП с придаточными изъяснительными.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными	1			16 неделя	Таблица «Виды обстоятельных придаточных в СПП» с примерами из изученных предложений по литературе.	Определять наличие/отсутствие информации

49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			17 неделя	Составление связного рассказаповествования с использованием СПП с придаточными времени.	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
50	Сложноподчинённые предложения	1			17 неделя	Составление связного рассказа-	Использовать информацию из

	с придаточными места					повествования с использованием СПП с придаточными места	текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			17 неделя	Составление связного рассуждения с использованием СПП с придаточными причины	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			18 неделя	Составление связного рассказаповествования с использованием СПП с придаточными времени	Понимать назначение структурной единицы текста

53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			18 неделя	Составление связного рассуждения с использованием СПП с придаточными следствия	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1			18 неделя	Составление связного рассказаповествования с использованием СПП с придаточными условия	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			19 неделя	Составление связного рассказаповествования с	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.),

						использованием СПП с придаточными уступки Словарный диктант «Правописание союзов, предлогов, частиц»	целесообразность использованных автором приемов
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			19 неделя	Составление связного рассказаповествования с использованием СПП с придаточными образа действия	Понимать назначение структурной единицы текста

57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			19 неделя	Составление связного рассказаповествования с использованием СПП с придаточными меры и степени Словарный диктант «Правописание корней с чередованием»	Понимать назначение структурной единицы текста
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			20 неделя	Составление связного рассказаповествования с использованием СПП с придаточными времени	Оценивать полноту, достоверность информации
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			20 неделя	Словарный диктант «Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте

						Списывание текста , решение орфографических и пунктуационных задач.	текста
--	--	--	--	--	--	---	--------

60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			20 неделя	План текста. Устный пересказ по плану.	Определять наличие/отсутствие информации
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			21 неделя	Словарный диктант «Правописание н-нн в разных частях речи»	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	21 неделя	Составление связного текста на заданную тему на основе опорных выражений, использование в тексте СПП с разными видами придаточных.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			21 неделя	Словарный диктан «Правописание не с разными частями речи».	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,

						Списывание текста.	обсуждаемому в тексте
--	--	--	--	--	--	--------------------	-----------------------

64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	22 неделя	Мини- изложение текста на заданную тему, использование в тексте изложения СПП с разными видами придаточных.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			22 неделя	Устные монологические высказывания по теории СПП.	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум.	1		1	22 неделя	Составление связного текста на заданную тему на основе опорных выражений, использование в тексте СПП с разными видами придаточных	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		23 неделя	Контрольная работа	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			23 неделя	План микротема текста. Словарный диктант «Правописание дефиса в словах разных частей речи»	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
69	Смысловые отношения	1			23 неделя	Грамматическая	Определять

	между частями бессоюзного сложного предложения					синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	наличие/отсутствие информации
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			24 неделя	Таблица «Виды БСП» с примерами из прочитанных произведений.	Определять наличие/отсутствие информации
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум.	1		1	24 неделя	Таблица «Виды БСП» с примерами из прочитанных произведений	Определять наличие/отсутствие информации
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			24 неделя	Составление устного монологического текста-повествования с БСП.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	25 неделя	Списывание текста, решение орфографических и пунктуационных задач.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			25 неделя	Словарный диктант «Правописание наречий и местоимений»	Определять наличие/отсутствие информации

75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	25 неделя	Работа с текстом. Составление плана текста. Списывание текста, решение	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
----	--	---	--	---	-----------	--	--

						орфографических и пунктуационных задач.	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			26 неделя	Выявление грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	26 неделя	Списывание текста, решение орфографических и пунктуационных задач	Понимать назначение структурной единицы текста
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			26 неделя	Составление связного текста на заданную тему на основе опорных выражений, использование в тексте БСП.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	27 неделя	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	27 неделя	Выявление грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	27 неделя	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			28 неделя	Составление связного текста на заданную тему на основе опорных выражений, использование в тексте БСП	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум.	1		1		Составление связного текста на заданную тему на основе опорных выражений, использование в тексте БСП	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
84	Сжатое изложение.	1	1			Сжатое изложение	
85	Сложное предложение с	1			28 неделя	Списывание текста,	Понимать

	разными видами союзной и бессоюзной связи					решение орфографических и пунктуационных задач	концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			28 неделя	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			29 неделя	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			29 неделя	Списывание текста, решение орфографических и пунктуационных задач	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум.	1		1	29 неделя	Составление связного текста на заданную тему на основе опорных выражений, использование в тексте предложений с разными видами связи.	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			30 неделя	Списывание текста, решение орфографических и	Использовать информацию из текста для решения
----	--	---	--	--	-----------	--	---

						пунктуационных задач	практической задачи с привлечением фоновых знаний
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. РК.	1			30 неделя	Списывание текста, решение орфографических и пунктуационных задач на примере очерков А. Омельчука.	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			31 неделя	Составление связного текста на заданную тему на основе опорных выражений, использование в тексте предложений с разными видами связи.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум.	1		1	31 неделя	Составление связного текста на заданную тему на основе опорных выражений, использование в тексте предложений с разными видами связи.	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			32 неделя	Использование синонимии предложений с прямой и косвенной речью.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
95	Косвенная речь. РК.	1			32 неделя	Конструирование предложений с	Находить и извлекать одну или несколько

						косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование отрывков из произведения З. Тоболкина «Грустный шут».	единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			32 неделя	Умение цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание	Определять наличие/отсутствие информации
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум.	1		1	33 неделя	Редактирование текста : исправление ошибок при использовании прямой и косвенной речи.	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
98	Контрольная работа в формате ГИА.	1	1		33 неделя	Контрольная работа	

99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			33 неделя	Словарный диктант «Правописание не со словами разных частей речи»	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. РК.	1			34 неделя	Редактирование текста : исправление пунктуационных и орфографических ошибок. Использование текста Ю. Вэллы «Шай-	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

						ики».	
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			34 неделя	Редактирование текста.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			34 неделя	Редактирование текста.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

