

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании
ШМО естественно-научного
цикла
 Г.И. Алкина
Протокол от 29.08.2025 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 С.Н.Соболевских
от 29.08.2025 г.



Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный (английский) язык»

с календарно- тематическим планированием **для**

5-9 классов

Программу составили
учителя английского языка:
Примакова З.С.
Никитина В. А.

с. Перевалово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному языку (английскому) для 5 - 9 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ Перевловская СОШ
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «иностраный (английский) язык».
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в МАОУ Переваловская СОШ (приказ от 28.08.2025 №213-ОД)

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Переваловская СОШ

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного

предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностноориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социальнотрудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативнокогнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с **задержкой психического развития** обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, внимания, развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку). Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для **слабовидящих** обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий:

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом; соблюдение режима зрительной нагрузки. Достаточное освещение рабочего места обучающегося. Использование вспомогательных средств (лупы). При проведении промежуточной аттестации и контрольно-проверочных работ необходимо адаптирование текстов инструкций с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого), при необходимости предоставление дифференцированной помощи и увеличение времени на выполнение заданий.

Для **слабослышащих и позднооглохших обучающихся** обеспечивается соблюдение особых условий:

Первая парта. Обеспечение дублирования звуковой информации визуальной. Регулирование уровня шума в помещении. Опережающая подготовка дома по устным

предметам. Вовлечение в коллективные виды детской деятельности. Стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии

с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей

на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты. *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии

с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма

– до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,

иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей

на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах). **Компенсаторные**

умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты. *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного

текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии

с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма

– до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,

таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей

на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному

(прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии

с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма

– до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные

явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить

просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалогаобмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного

персонажа); повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с

выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в

тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии

с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма

– до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное

написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён

прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён

существительных с помощью отрицательных префиксов in-

/im-; словосложение: образование сложных

существительных путём соединения основы числительного

с

основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование

сложных существительных путём соединения основ существительных с

предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения

основы прилагательного с

основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных

прилагательных путём соединения основы прилагательного с

основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей

на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

□

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; □ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

□

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений
(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

□

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; □ давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; □ оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим; □ осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

□

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической

сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом

-ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и

интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране

(странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста

(текстов) для аудирования – до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и

письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью

суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи

для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9

фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,

запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в

тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense

и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в

страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10

фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём

– 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и

понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов

(событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и

побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогобмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–

8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eightlegged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в

тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or*, *neither ... nor*; формы

страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной

страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего			
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
---	---	----	---	--	---

9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
---	--	----	---	--	---

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные
---	---------------------------------------	------------------	-------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Дата (недели)	Тема урока	Кол- во часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 неделя	Моя семья (члены моей семьи)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог этикетного характера; Знать буквы английского алфавита; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Правильно писать новые слова; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом словах; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Читать новые слова	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
2	1 неделя	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			
3	1 неделя	Моя семья (наши любимые занятия)	1			
4	2 неделя	Моя семья (проводим время вместе)	1			
5	2 неделя	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			
6	2 неделя	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			
7	3 неделя	Моя семья. Мои друзья	1			
8	3 неделя	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			
9	3 неделя	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			
10	4 неделя	Мои друзья (совместные занятия)	1			
11	4 неделя	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			

12	4 неделя	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
13	5 неделя	Члены семьи: описание внешности	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Правильно писать новые слова; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Читать новые слова; Заполнять пропуски словами и предложениями; Вести диалог-расспрос; Распознавать и употреблять краткие глагольные формы; Распознавать и	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность
14	5 неделя	Члены семьи: описание характера	1			
15	5 неделя	Мои друзья: описание внешности	1			
16	6 неделя	Мои друзья: описание характера	1			
17	6 неделя	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			
18	6 неделя	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			
19	7 неделя	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			

20	7 неделя	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		образовывать слова с использованием суффиксации; Распознавать и употреблять (не)распространённые предложения; Правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;	событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,
----	----------	--	---	--	---	--

					Распознавать и употреблять альтернативный и разделительный вопросы	расположенных в одном фрагменте текста
21	7 неделя	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Распознавать и употреблять существительные в форме только множественного числа; Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-расспрос;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие
22	8 неделя	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	Контрольная работа;		
23	8 неделя	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	Зачет;		
24	8 неделя	Мое свободное время (театр)	1	Практическая работа;		
25	9 неделя	Мое свободное время (кино)	1	Тестирование;		

26	9 неделя	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Читать и понимать основное содержание текста; Кратко представлять культурные явления страны; Читать и понимать запрашиваемую информацию; Писать личное письмо	информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в
----	----------	--	---	--	--	---

						одном фрагменте текста
27	9 неделя	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Вести диалог-расспрос; Распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации; Распознавать и употреблять предложения с простым глагольным сказуемым; Создавать устные	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации
28	10 неделя	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
29	10 неделя	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			
30	10 неделя	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			

31	11 неделя	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	монологические высказывания; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Распознавать и употреблять в речи различные типы предложений; Распознавать и употреблять предлоги места	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
32	11 неделя	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			
33	11 неделя	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание".	1			

34	12 неделя	Покупки (одежда, обувь)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с	Вести диалог-расспрос; Распознавать и употреблять в речи различные типы предложений; Создавать устные монологические высказывания; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации
35	12 неделя	Покупки (продукты питания)	1			
36	12 неделя	Покупки (сувениры)	1			
37	13 неделя	Покупки (мои любимые магазины)	1			
38	13 неделя	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			

39	13 неделя	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	использованием «Оценочного листа»	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Читать и понимать запрашиваемую информацию; Читать и понимать основное содержание текста; Правильно писать новые слова;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
40	14 неделя	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Вести диалог этикетного характера;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в
41	14 неделя	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			
42	14 неделя	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	Читать вслух и понимать на слух учебные тексты; Распознавать и употреблять артикли; Вести диалог побуждение к действию; Различать на	разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации
43	15 неделя	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			
44	15 неделя	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			

45	15 неделя	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	слух и без ошибок произносить слова; Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; Читать и понимать запрашиваемую информацию; Читать новые слова; Создавать устные монологические высказывания; Правильно писать изученные слова; Распознавать и употреблять предложения с There + to be; Писать личное письмо	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
46	16 неделя	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			
47	16 неделя	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			
48	16 неделя	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			
49	17 неделя	Каникулы (виды путешествий)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	Создавать устные монологические высказывания; Правильно писать изученные слова;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
50	17 неделя	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			
51	17 неделя	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			
52	18 неделя	Каникулы (активные виды отдыха)	1	Практическая работа;	Распознавать и употреблять Present	Определять

53	18 неделя	Каникулы (детский лагерь)	1	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Simple Tense; Читать и понимать запрашиваемую информацию; Читать новые слова; Писать личное письмо; Вести диалог этикетного характера; Читать вслух и понимать на слух учебные тексты;	наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
54	18 неделя	Виды отдыха (активности)	1			
55	19 неделя	Виды отдыха (поход)	1			
56	19 неделя	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
57	19 неделя	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
58	20 неделя	Природа (дикие животные)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	Распознавать и употреблять наречия и прилагательные во всех степенях сравнения; Вести диалог-расспрос; Распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации
59	20 неделя	Природа (домашние животные)	1			
60	20 неделя	Природа (описание диких животных)	1			
61	21 неделя	Природа (животные в зоопарке)	1			
62	21 неделя	Природа (описание домашних животных)	1			

63	21 неделя	Природа (животные России)	1	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Читать и понимать запрашиваемую информацию; Читать новые слова; Создавать устные монологические высказывания; Правильно писать изученные слова;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
64	22 неделя	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			
65	22 неделя	Природа (насекомые)	1			
66	22 неделя	Погода (говорим о погоде)	1			
67	23 неделя	Погода в разные времена года, месяцы.	1			
68	23 неделя	Погода (моё любимое время года)	1			
69	23 неделя	Погода (различные погодные явления)	1			
70	24 неделя	Одеваемся по погоде	1			
71	24 неделя	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Распознавать и употреблять Present\Past\Future Simple Tense; Распознавать и употреблять предложения с There + to be; Читать новые слова; Создавать устные	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации
72	24 неделя	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			
73	25 неделя	Родной город (село) (жизнь в городе и деревне)	1			
74	25 неделя	Родной город (село) (типы домов)	1			
75	25 неделя	Родной город (село) (в квартире, в доме)	1			
76	26 неделя	Родной город (село) (описание квартиры, дома)	1			
77	26 неделя	Родной город (село) (как пройти к моему дому)	1			

78	26 неделя	Виды транспорта	1	Самооценка с использованием	монологические высказывания;	
79	27 неделя	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	«Оценочного листа»	Правильно писать изученные слова; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Читать и понимать запрашиваемую информацию; Читать и понимать основное содержание текста;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
80	27 неделя	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			
81	27 неделя	Родная страна (географическое положение)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Кратко представлять культурные явления страны; Распознавать и употреблять причастия настоящего и прошедшего времени; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Читать и понимать	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации
82	28 неделя	Родная страна (культура и традиции)	1			
83	28 неделя	Родная страна (национальные обычаи)	1			
84	28 неделя	Родная страна (праздники)	1			
85	29 неделя	Родная страна (достопримечательности)	1			

86	29 неделя	Родная страна (народное творчество)	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	запрашиваемую информацию;	Понимать фактологическую информацию (сюжет,
87	29 неделя	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			

88	30 неделя	Страна/страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании)	1		Читать и понимать основное содержание текста; Распознавать и употреблять предложения с There + to be; Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания; Правильно писать изученные слова	последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
89	30 неделя	Достопримечательности стран изучаемого языка	1			
90	30 неделя	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			
91	31 неделя	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			
92	31 неделя	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			
93	31 неделя	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			
94	32 неделя	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			
95	32 неделя	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			

96	32 неделя	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			
97	33 неделя	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1			

		достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
98	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Вести диалог этикетного характера; Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания; Правильно писать изученные слова; Кратко представлять культурные явления	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации
99	33 неделя	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			
100	34 неделя	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			

101	34 неделя	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	страны; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Читать и понимать запрашиваемую информацию; Читать и понимать основное содержание текста	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
102	34 неделя	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			
Итого			102 часа			

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Дата (недели)	Тема урока	Колво часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
-------	---------------	------------	-------------	-----------------------	-------------------	----------------------------

1	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Семейные праздники. 1 сентября в моей семье	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание о себе; Понимать аудирование по заданным вопросам; Читать и понимать основное содержание текста; Написание поздравительной открытки; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Читать и употреблять в речи новые слова; Применять в речи притяжательный падеж; Расширять знания о стране изучаемого языка	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
2	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Взаимоотношения в семье	1			
3	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому	1			
4	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Правила поведения дома	1			
5	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. День рождения лучшего друга/подруги	1			
6	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные	1			
		праздники. Праздничный обед				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
7	3 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Новый год	1			

8	3 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1			текста
9	3 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1			
10	4 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение и контроль	1			
11	4 неделя	Внешность и характер человека. Внешность членов моей семьи	1			
12	4 неделя	Внешность и характер человека. Моя семья. Характер членов моей семьи	1			
13	5 неделя	Внешность и характер человека. Мой друг/подруга: внешность и характер	1			
14	5 неделя	Внешность и характер человека. Мой любимый актер/актриса	1			
15	5 неделя	Внешность и характер литературного персонажа. Мои любимые литературные герои.	1			
16	6 неделя	Внешность и характер человека. Переписка с зарубежными сверстниками	1			

17	6 неделя	Внешность и характер человека. Обобщение и контроль	1			
18	6 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Мои любимые книги/журналы	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-расспрос; Понимать основное содержание услышанного; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Писать личное письмо; Применять правила чтения согласных; Распознавать и употреблять предлоги места; Применять в речи новые слова; Расширять знания о стране изучаемого языка	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
19	7 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Посещение театра	1			Определять наличие/отсутствие информации
20	7 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Кино. Посещение кинотеатра	1			Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
21	7 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Хобби моих друзей	1			Определять место, где содержится искомая информация
22	8 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Кружки по интересам	1			(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
23	8 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,

		(чтение, кино, театр, спорт). Спорт как хобби				расположенных в одном фрагменте текста
24	8 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Как выбирать хобби	1			
25	9 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). О каких профессиях мечтают подростки?	1			
26	9 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Интернет как источник информации	1			
27	9 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Обобщение и контроль	1			
28	10 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Мой распорядок дня	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	Вести диалог-расспрос; Создавать устное монологическое высказывание о своем рационе питания; Находить запрашиваемую информацию из услышанного;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
29	10 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1			

		питание. Активный образ жизни		Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Читать и понимать основное содержание текста; Писать меню; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Применять в речи новые слова; Употреблять в речи повелительное наклонение и модальный глагол «мочь»; Расширять знания о стране изучаемого языка	Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
30	10 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Занятия спортом	1			
31	11 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Полезная еда	1			
32	11 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Отказ от фастфуда	1			
33	11 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Режим питания и здоровая еда	1			
34	12 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1			
35	12 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1			

36	12 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1			
----	-----------	---	---	--	--	--

		фитнес, сбалансированное питание.				
37	13 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение и контроль	1			
38	13 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание; Понимать основное содержание услышанного; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Написать статью в газету; Применять правила чтения звонких и глухих парных согласных; Применять в речи новые слова; Употреблять в речи Present Simple Tense; Расширять знания о стране изучаемого языка	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация
39	13 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания и продуктовые магазины	1			
40	14 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда для детей и взрослых	1			
41	14 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда для детей и взрослых	1			
42	14 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь для школы, отдыха и спорта	1			

43	15 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь для школы, отдыха и спорта	1			(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
----	-----------	---	---	--	--	---

44	15 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение.	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
45	15 неделя	Покупки. Обобщение и контроль	1			
46	16 неделя	Школа. Взаимоотношения с друзьями. Межличностные отношения с друзьями и в школе	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания о своих школьных буднях; Понимать основное содержание услышанного; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Читать и понимать запрашиваемую	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации
47	16 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Школьная жизнь	1			

48	16 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные предметы	1	использованием «Оценочного листа»	информацию; Написать статью; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Применять в речи новые слова; Употреблять в речи Present Continuous Tense; Расширять знания о стране изучаемого языка	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько
49	17 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1			

		поведения в школе. Правила поведения на уроке				единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
50	17 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Школьная форма: за и против	1			

51	17 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Мероприятия в школе	1			
52	18 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Мои одноклассники	1			
53	18 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Страна/страны изучаемого	1			

		языка и родная страна. Английская школа				
54	18 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Оснащение школы. Компьютерный класс	1			

55	19 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Обобщение и контроль	1			
56	19 неделя	Каникулы в различное время года. Зимние каникулы	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания; Находить запрашиваемую информацию из услышанного; Читать и понимать основное содержание текста; Написание электронное письмо;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет,
57	19 неделя	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1			
58	20 неделя	Каникулы в различное время года. Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Зимние виды спорта	1			
59	20 неделя	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Приключения	1			

60	20 неделя	Каникулы в различное время года. Путешествия. Походы	1		Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Применять в речи новые слова; Распознавать и употреблять Present Simple и Present Continuous Tenses; Расширять знания о стране	последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
61	21 неделя	Каникулы в различное время года. Зимние виды спорта	1			
62	21 неделя	Каникулы в различное время года.	1			
63	21 неделя	Каникулы в различное время года.	1			

64	22 неделя	Каникулы в различное время года.	1		изучаемого языка	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
65	22 неделя	Каникулы в различное время года. Обобщение и контроль	1			
66	22 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чудеса природы	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания; Находить запрашиваемую информацию из услышанного;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
67	23 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Национальный парк	1	Практическая работа; Тестирование;	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты;	Определять наличие/отсутствие информации
68	23 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Природа разных стран. Климат России и Великобритании	1	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Написать письмо; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;	Понимать фактологическую информацию (сюжет,
69	23 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Как дикие животные стали домашними	1		Правильно читать и писать новые слова; Употреблять в речи Past	последовательность событий и т.п.)

70	24 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Исчезающие животные. Красная книга животных России	1		Simple Tense; Расширять знания о стране изучаемого языка	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
71	24 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Зачем нужны зоопарки	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
72	24 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Обобщение и контроль	1			
73	25 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Виды домов	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания о своей местности;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
74	25 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	1	Зачет; Практическая работа;	Находить запрашиваемую информацию из услышанного; Читать и понимать основное содержание текста;	Определять наличие/отсутствие информации
75	25 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в сельской местности	1	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Написать электронное письмо;	Понимать фактологическую информацию (сюжет,

76	26 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Жизнь в городе	1		Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Правильно читать и писать новые слова; Употреблять в речи модальный глагол «должен»; Расширять знания о стране изучаемого языка	последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
77	26 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родной город/родное село	1			
78	26 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. В деревне	1			
79	27 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Моя улица	1			
80	27 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение	1			
81	27 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение	1			
82	28 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение и контроль	1			

83	28 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их	1	Устный опрос; Письменный	Вести диалог-расспрос;	Находить и извлекать несколько единиц
----	-----------	--	---	-----------------------------	------------------------	---------------------------------------

		географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Российские праздники. Английские праздники.		контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания о родном крае и его достопримечательностях; Понимать информацию из услышанного; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Написать экскурсионный маршрут по родному городу; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Правильно читать и писать новые слова; Распознавать	информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
84	28 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Спорт в Великобритании	1			

85	29 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1		и употреблять Past Simple и Past Continuous Tenses; Расширять знания о стране изучаемого языка	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
----	-----------	--	---	--	--	---

		традиции, обычаи). Русская кухня. Английская кухня.				
86	29 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чем знаменит мой город/регион	1			

87	29 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Российская Федерация и ее столица – Москва. Флаги России. Языки Российской Федерации. Символы России.	1		
88	30 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,	1		

		столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии и его столица– Лондон. Языки Великобритании. Флаги Великобритании.				
89	30 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Россия: исторический портрет. Великобритания: исторический портрет.	1			
90	30 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население;	1			

		официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Соединенные Штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон, население, языки.				
91	31 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1			

92	31 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение и контроль	1			
----	-----------	--	---	--	--	--

93	31 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Выдающиеся люди. Писатели и поэты	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания; Понимать информацию из услышанного;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
94	32 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Выдающиеся люди. Ученые	1	Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием	Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Написать свою биографию; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом	Определять наличие/отсутствие информации
95	32 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Путешествия. Знаменитые путешественники	1	«Оценочного листа»	слогах; Правильно читать и писать новые слова; Распознавать и употреблять различные	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

96	32 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны.	1
97	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Знаменитые люди моего города/региона	1
98	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	1
99	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	1
100	34 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	1
101	34 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	1

способы выражения
будущего;
Расширять знания о стране
изучаемого языка

Определять место, где
содержится искомая
информация
(фрагмент текста,
гиперссылка, ссылка
на сайт и т.д.)

Находить и извлекать
одну или несколько
единиц информации,
расположенных в
одном фрагменте
текста

102	34 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. Обобщение и контроль.	1			
Итого			102 часа			

Приложение 3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Дата (недели)	Тема урока	Колво часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1.	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах
2.	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Проводим время вместе.	1			

3.	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Делимся новостями.	1	работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и	текста. Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
4.	2 неделя	Семейные праздники. Подарки.	1			
5.	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому.	1			
6.	2 неделя	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			
7.	3 неделя	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			

					употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
8.	3 неделя	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Описание внешности.	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Создавать устные монологические	Находить и извлекать несколько единиц

9.	3 неделя	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	1	Контрольная работа; Зачет;	высказывания; Вести диалог-обмен мнениями.	информации, расположенных в разных фрагментах текста
10.	4 неделя	Внешность и характер человека, итературного персонажа). Описание литературного персонажа.	1	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные	Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
11.	4 неделя	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»		
12.	4 неделя	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			

					морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
13.	5 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Свободное время.	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Создавать устные монологические	Находить и извлекать несколько единиц

14.	5 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Популярные увлечения.	1	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы	информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
15.	5 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Любимые занятия.	1			
16.	6 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Хобби членов моей семьи, моих друзей.	1			
17.	6 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Современные хобби.	1			
18.	6 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение.	1			
19.	7 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интернет и современный подросток.	1			
20.	7 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Современные электронные устройства.	1			
21.	7 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютер.	1			
22.	8 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Фильмы и сериалы)	1		и синтаксические конструкции английского языка.	
23.	8 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка.	1			

24.	8 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Поход в кино.	1			
25.	9 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	1			
26.	9 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кружки и клубы по интересам.	1			
27.	9 неделя	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка.	1			
28.	10 неделя	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка.	1			
29.	10 неделя	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации
30.	10 неделя	Здоровый образ жизни. Справляемся со стрессом.	1			
31.	11 неделя	Здоровый образ жизни. Фитнес, спорт.	1			
32.	11 неделя	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1			
33.	11 неделя	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	1			
34.	12 неделя	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Диктант; Самооценка с использованием	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,	Понимать фактологическую информацию (сюжет,

35.	12 неделя	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	«Оценочного листа»	понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
36.	12 неделя	Покупки. Одежда, обувь.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет,
37.	13 неделя	Покупки. Продукты питания.	1			
38.	13 неделя	Покупки. Подарки.	1			
39.	13 неделя	Покупки. Поход по магазинам.	1			
40.	14 неделя	Покупки. Ответственное потребление.	1			
41.	14 неделя	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			

42.	14 неделя	Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	«Оценочного листа»	понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
43.	15 неделя	Школа, школьная жизнь. Школьные клубы и внеурочные занятия.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет,
44.	15 неделя	Школа, школьная жизнь. Современное обучение.	1			
45.	15 неделя	Школа, школьная жизнь. Школьные активности.	1			
46.	16 неделя	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1			
47.	16 неделя	Школа, школьная жизнь. Посещение библиотеки.	1			

48.	16 неделя	Школа, школьная жизнь. Школьный журнал.	1	«Оценочного листа»	незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного	последовательность событий и т.п.)
49.	17 неделя	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная	1			

		форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
50.	17 неделя	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			
51.	17 неделя	Каникулы в различное время года. Поездка в летний лагерь.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет,
52.	18 неделя	Каникулы в различное время года. Активности в летнем лагере.	1			
53.	18 неделя	Путешествия по России и зарубежным странам.	1			
54.	18 неделя	Путешествия по России и зарубежным странам. Открытка с отдыха.	1			
55.	19 неделя	Каникулы в различное время года.	1			

		Парки развлечений.		«Оценочного листа»	незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с	последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация
56.	19 неделя	Каникулы в различное время года. Тематический парк.	1			
57.	19 неделя	Каникулы в различное время года. Поездка в образовательный лагерь.	1			

58.	20 неделя	Каникулы в различное время года. Правила безопасности на отдыхе.	1		пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
59.	20 неделя	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			
60.	20 неделя	Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			
61.	21 неделя	Природа. Загрязнение окружающей среды.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать
62.	21 неделя	Природа. Важные проблемы экологии.	1			
63.	21 неделя	Природа. Заботимся об окружающей среде.	1			
64.	22 неделя	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке и заповеднике.	1			

65.	22 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Национальные парки.	1	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять	фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
66.	22 неделя	Природа. Помощь окружающей среде.	1			
67.	23 неделя	Природа. Флора и фауна.	1			
68.	23 неделя	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1			

					анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
69.	23 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Особенности.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие
70.	24 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы.	1			
71.	24 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы безопасности.	1			

72.	24 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Правила безопасности.	1	работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного	информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,
73.	25 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Городской транспорт.	1			
74.	25 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее и будущее.	1			
75.	25 неделя	Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок.	1			
76.	26 неделя	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			
77.	26 неделя	Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние	1			

		животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"			характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	расположенных в одном фрагменте текста
78.	26 неделя	Средства массовой информации. Новостные ресурсы.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять
79.	27 неделя	Средства массовой информации. Газеты.	1			
80.	27 неделя	Средства массовой информации. Журналы.	1			

81.	27 неделя	Средства массовой информации. Телевидение.	1	Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
82.	28 неделя	Средства массовой информации. Радио.	1			
83.	28 неделя	Средства массовой информации. Интернет.	1			
84.	28 неделя	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			
85.	29 неделя	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			

					изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
86.	29 неделя	Страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение, столицы, население.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-обмен	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах
87.	29 неделя	Родная страна. Географическое положение, столицы, население.	1			

88.	30 неделя	Страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи.	1	Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические	текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
89.	30 неделя	Родная страна. Традиции, обычаи.	1			
90.	30 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страницы истории.	1			
91.	31 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языковые особенности.	1			
92.	31 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности.	1			
93.	31 неделя	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			

					конструкции английского языка.	
94.	32 неделя	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели.	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Создавать устные монологические	Находить и извлекать несколько единиц

95.	32 неделя	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели, известные произведения.	1	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	высказывания; Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
96.	32 неделя	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Поэты.	1			
97.	33 неделя	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные.	1			
98.	33 неделя	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Спортсмены, актёры.	1			
99.	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны Спортсмены, актёры.	1			
100.	34 неделя	Выдающиеся люди родной страны Писатели, поэты.	1			
101.	34 неделя	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			
102.	34 неделя	Контрольная работа по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1			

		(национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"				
Итого			102 часа			

Приложение 4.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Дата (недели)	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1.	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Уметь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
2.	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство со сверстниками.	1			
3.	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вежливое общение.	1			
4.	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1			
5.	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Поздравление с праздниками.	1			
6.	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Возникновение конфликтов.	1			
7.	3 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Разрешение конфликтов.	1			
8.	3 неделя	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1			

9.	3 неделя	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1		рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
10.	4 неделя	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Уметь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,	Находить значение слов и фраз;

11.	4 неделя	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности.	1	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
12.	4 неделя	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание членов семьи и друзей.	1			
13.	5 неделя	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Сравнение.	1			
14.	5 неделя	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание персонажа.	1			
15.	5 неделя	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Внешность и внутренний мир.	1			
16.	6 неделя	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание знаменитости.	1			
17.	6 неделя	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			

18.	6 неделя	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1		тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с	
------------	----------	---	---	--	---	--

					пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
19.	7 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мода.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Уметь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для
20.	7 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Жизнь онлайн.	1			
21.	7 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Необычные увлечения.	1			

22.	8 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Занятия в свободное время.	1	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	диалогов). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование	выполнения заданий по тексту
23.	8 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютер.	1			
24.	8 неделя	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1			

		Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)".			(изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические	
--	--	--	--	--	---	--

					конструкции английского языка.	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

25.	9 неделя	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Уметь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (изложение (пересказ) основного содержания,	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
26.	9 неделя	Здоровый образ жизни. Питание школьников.	1			
27.	9 неделя	Здоровый образ жизни. Рецепты здорового питания.	1			
28.	10 неделя	Здоровый образ жизни. Спорт.	1			
29.	10 неделя	Здоровый образ жизни. Популярные виды спорта.	1			
30.	10 неделя	Здоровый образ жизни. Фитнес.	1			
31.	11 неделя	Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта.	1			
32.	11 неделя	Здоровый образ жизни. Спортивная символика.	1			
33.	11 неделя	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".	1			

34.	12 неделя	Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,	
					понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	

35.	12 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Уметь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
36.	12 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине.	1			
37.	13 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки на рынке.	1			
38.	13 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Описание покупок.	1			
39.	13 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка подарков.	1			

40.	14 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда и обувь.	1		основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (изложение (пересказ) основного содержания,	
41.	14 неделя	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			

42.	14 неделя	Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические	
-----	-----------	--	---	--	--

					формы и синтаксические конструкции английского языка.	
43.	15 неделя	Школа, школьная жизнь. Любимые предметы.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Уметь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
44.	15 неделя	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе.	1			
45.	15 неделя	Школа, школьная жизнь. Международные обмены для школьников.	1			
46.	16 неделя	Школа, школьная жизнь. Школьные будни.	1			
47.	16 неделя	Школа, школьная жизнь. Использование интернета.	1			
48.	16 неделя	Школа, школьная жизнь. Онлайн-обучение.	1			
49.	17 неделя	Школа, школьная жизнь. Экзамены.	1			
50.	17 неделя	Школа, школьная жизнь. Проект.	1			
51.	17 неделя	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			

52.	18 неделя	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.	1		выполненной проектной работы. Воспринимать и понимать на слух	
		Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
53.	18 неделя	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды путешествий.	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Уметь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность

54.	18 неделя	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Занятия на отдыхе.	1	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Создавать	того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для
55.	19 неделя	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	1			

		России и зарубежным странам. Трудности в путешествиях.		Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (изложение (пересказ) основного содержания,	выполнения заданий по тексту
56.	19 неделя	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Различные туры.	1			
57.	19 неделя	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			

58.	20 неделя	Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать	
-----	-----------	---	---	---	--

					и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
59.	20 неделя	Проблемы экологии. Перерабатываемые материалы.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Уметь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
60.	20 неделя	Проблемы экологии. Экологичные материалы.	1			
61.	21 неделя	Природа. Стихийные бедствия. Виды природных катастроф.	1			
62.	21 неделя	Природа. Стихийные бедствия. Последствия природных катастроф.	1			
63.	21 неделя	Природа. Стихийные бедствия. Причины возникновения.	1			
64.	22 неделя	Природа. Глобальные вызовы.	1			
65.	22 неделя	Природа. Климат, погода.	1			
66.	22 неделя	Природа. Флора и фауна.	1			
67.	23 неделя	Природа. Природные памятники в опасности.	1			
68.	23 неделя	Природа. Редкие животные.	1			
69.	23 неделя	Проблемы экологии. Волонтерское экологическое движение.	1			

70.	24 неделя	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		(прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;	
71.	24 неделя	Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		изложение результатов выполненной проектной работы. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	

72.	24 неделя	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Уметь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,	Находить значение слов и фраз;
73.	25 неделя	Условия проживания в городской/сельской местности. История транспорта.	1	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
74.	25 неделя	Условия проживания в городской/сельской местности. Современный транспорт.	1			
75.	25 неделя	Условия проживания в городской/сельской местности. Утилизация мусора.	1			
76.	26 неделя	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт."	1			

77.	26 неделя	Контрольная работа по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	речи: описание, повествование (изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с	
-----	-----------	--	---	--	--

					пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
78.	26 неделя	Средства массовой информации. Влияние СМИ.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Уметь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи:	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
79.	27 неделя	Средства массовой информации. Современные СМИ.	1			
80.	27 неделя	Средства массовой информации. Медиаграмотность.	1			
81.	27 неделя	Средства массовой информации. Интернет.	1			
82.	28 неделя	Средства массовой информации. Сетевые ресурсы.	1			
83.	28 неделя	Обобщение по теме "Средства массовой информации. Телевидение, радио, пресса, Интернет"	1			

84.	28 неделя	Контроль по теме "Средства массовой информации. Телевидение, радио, пресса, Интернет."	1	описание, повествование (изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и	
-----	-----------	--	---	---	--

					синтаксические	
--	--	--	--	--	----------------	--

					конструкции английского языка.	
85.	29 неделя	Страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Уметь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Воспринимать и	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
86.	29 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Деньги.	1			
87.	29 неделя	Страна (страны) изучаемого языка. Традиционная одежда.	1			
88.	30 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности.	1			
89.	30 неделя	Родная страна. Культурные особенности.	1			
90.	30 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Национальная кухня.	1			
91.	31 неделя	Родная страна. Национальная одежда.	1			
92.	31 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи.	1			
93.	31 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурное наследие.	1			
94.	32 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Образование.	1			

95.	32 неделя	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1		понимать на слух несложные аутентичные тексты,	
		столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
96.	32 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знаменитые путешественники.	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	Уметь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос,	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей;
97.	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны. Учёные.	1			

98.	33 неделя	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные.	1	Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с	комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Создавать устные связные	Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
99.	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1			

		изучаемого языка. Писатели, поэты.		использованием «Оценочного листа»	монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по	
100.	34 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Нобелевские лауреаты.	1			
101.	34 неделя	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			

102.	34 неделя	Контрольная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной	
					и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	
Итого			102 часа			

Приложение 5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Дата (недели)	Тема урока	Кол- во часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная	Создавать устные монологические высказывания;	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность

2	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалогобмен мнениями; Читать новые слова согласно правилам чтения; Распознавать и употреблять формы страдательного залога	того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
3	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			
4	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			
5	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			
6	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			

7	3 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			
8	3 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			
9	3 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			
10	4 неделя	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1			

		разрешение"				
11	4 неделя	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			
12	4 неделя	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Читать новые слова согласно правилам чтения; Создавать устные монологические высказывания; Правильно писать изученные слова; Излагать результаты проектной работы	Находить значение слов и фраз; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
13	5 неделя	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			
14	5 неделя	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			
15	5 неделя	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
16	6 неделя	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
17	6 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	Устный опрос; Письменный		Находить значение слов и фраз;
18	6 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая	Создавать устные монологические высказывания; Читать новые слова согласно правилам чтения; Понимать	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Извлекать информацию,
19	7 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			

20	7 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	нужную \ запрашиваемую информацию в звучащем тексте; Правильно расставлять знаки препинания; Составлять рассказ с опорой на картинки; Распознавать и использовать глаголы в действительном залоге	необходимую для выполнения заданий по тексту
21	7 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			
22	8 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			
23	8 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			
24	8 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			
25	9 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			
26	9 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			
27	9 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1			
28	10 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			
29	10 неделя	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись;	1			
		компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"				

30	10 неделя	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			
31	11 неделя	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалогобмен мнениями; Распознавать и употреблять условные предложения разных типов Читать новые слова согласно правилам чтения; Создавать устные монологические высказывания;	Находить значение слов и фраз; Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
32	11 неделя	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			
33	11 неделя	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			
34	12 неделя	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			
35	12 неделя	Здоровый образ жизни (спорт)	1			
36	12 неделя	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			
37	13 неделя	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			
38	13 неделя	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			
39	13 неделя	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			
40	14 неделя	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			
41	14 неделя	Покупки (виды магазинов)	1	Устный опрос; Письменный		Находить значение слов и фраз;

42	14 неделя	Покупки (покупки в интернете)	1	контроль; Контрольная работа;	Читать новые слова согласно правилам чтения; Создавать устные монологические высказывания	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
43	15 неделя	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	Зачет; Практическая работа;		
44	15 неделя	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»		
45	15 неделя	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Читать новые слова согласно правилам чтения; Распознавать и употреблять предложения с I wish; Распознавать и употреблять условные предложения всех типов;	Находить значение слов и фраз;
46	16 неделя	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	Контрольная работа;		
47	16 неделя	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	Зачет; Практическая работа;		
48	16 неделя	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием		

49	17 неделя	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	«Оценочного листа»	Распознавать и использовать косвенную речь; Вести диалогобмен мнениями; Создавать устные монологические высказывания	
50	17 неделя	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	Устный опрос; Письменный		Находить значение слов и фраз;

51	17 неделя	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Читать новые слова согласно правилам чтения; Создавать устные монологические высказывания; Устно излагать результаты проекта;	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
52	18 неделя	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			
53	18 неделя	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			
54	18 неделя	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			
55	19 неделя	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			
56	19 неделя	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			
57	19 неделя	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			
58	20 неделя	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			

59	20 неделя	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			
60	20 неделя	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			
61	21 неделя	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			
62	21 неделя	Природа (дикие животные)	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Читать новые слова согласно правилам чтения;	Находить значение слов и фраз; Выявлять связь между прочитанным и
63	21 неделя	Природа (защита животных)	1			

64	22 неделя	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалогобмен мнениями; Распознавать и употреблять формы страдательного залога; Читать текст с выборочным пониманием информации	современной реальностью; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
65	22 неделя	Природа (домашние животные)	1			
66	22 неделя	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			
67	23 неделя	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			
68	23 неделя	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			
69	23 неделя	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			
70	24 неделя	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			

71	24 неделя	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			
72	24 неделя	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			
73	25 неделя	Средства массовой информации (интернет)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с	Читать вслух адаптированные аутентичные тексты; Правильно писать новые слова; Распознавать и употреблять в речи различные средства	Находить значение слов и фраз; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
74	25 неделя	Средства массовой информации (использование интернета)	1			
75	25 неделя	Средства массовой информации (телевидение)	1			
76	26 неделя	Средства массовой информации (пресса)	1			
77	26 неделя	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			

78	26 неделя	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	использованием «Оценочного листа»	выражения будущего времени; Создавать устные монологические высказывания	
79	27 неделя	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	Читать новые слова согласно правилам чтения; Создавать устные монологические высказывания;	Находить значение слов и фраз; Выявлять связь между прочитанным и современной
80	27 неделя	Родная страна (праздники)	1			
81	27 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			

82	28 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Вести диалогобмен мнениями; Читать вслух адаптированные аутентичные тексты; Правильно писать новые слова; Устно излагать результаты проекта; Распознавать и употреблять фразовые глаголы	реальностью; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
83	28 неделя	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			
84	28 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			
85	29 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			
86	29 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			
87	29 неделя	Родная страна (достопримечательности)	1			
88	30 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			
89	30 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			
90	30 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			
91	31 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			

92	31 неделя	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1			
93	31 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; Распознавать и использовать косвенную речь; Читать новые слова согласно правилам чтения; Создавать устные монологические высказывания; Вести диалогобмен мнениями; Читать вслух адаптированные аутентичные тексты;	Находить значение слов и фраз; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту
94	32 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			
95	32 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			
96	32 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			
97	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			
98	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			
99	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			

100	34 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		Правильно писать новые слова; Устно излагать результаты проекта	
101	34 неделя	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			
102	34 неделя	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			
Итого			102 часа			

