

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Переваловская средняя общеобразовательная школа»  
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Н.В.Фомина  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОУ  
\_\_\_\_\_ А.Н. Непряхина  
Приказ №246-ОД  
от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПроЭнергию»**

**НАПРАВЛЕНИЕ: УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ**

**УЧЕБНЫЙ ГОД: 2023-2024**

**ВОЗРАСТ, КЛАСС: 9-10 лет, 3 КЛАССЫ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34**

**УЧИТЕЛЯ: Смирнова З.А., Ефремова И.П., Путикова А.В., Федотова И.В.**

## **I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Введение (4 часа)**

- вводное занятие, знакомство с новым курсом;
- экологические проблемы;
- проблемы энергетики;
- природное равновесие.

***Виды занятий:*** входное тестирование, беседа, поисковая работа, тестирование.

### **2. Раздел «Энергия» (10 часов)**

- история света;
- Энергия. Какой она бывает и что делает;
- Проект «Энергия природы»;
- Занимательные эксперименты;
- Превращение энергии;
- Энергоресурсы и их значение в жизни человека;
- Я и энергия;
- Становление человека и поиск энергии для жизни;
- Учимся измерять энергию.

***Виды занятий:*** беседа, наблюдение, защита проектов, экспериментальная работа, анализ, тестирование, творческое задание, практическое задание.

### **3. Раздел «Природные катастрофы» (3 часа)**

- Природные катастрофы (2 часа)
- Как человек губит природу.

***Виды занятий:*** тестирование, практическое занятие, творчество.

### **4. Раздел «Энергопотребление» (8 часов)**

- Что такое электричество;
- Откуда берётся электричество;
- Интеллектуальный марафон;
- Электроприборы в быту: виды и предназначение;
- Правила пользования бытовыми электроприборами;
- Электроприборы моего дома. Техника безопасности;

- Транспорт и его виды;
- Виды транспорта, работающие на электричестве.

**Виды занятий:** беседа, интеллектуальный марафон, работа в парах, моделирование ситуаций, защита проектов, урок-путешествие.

### **5. Раздел «Энергосбережение» (9 часов).**

- Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект;
- Безумное энергопотребление;
- Как город пользуется технологией энергоэффективности;
- Энергобережливый быт тяжело или легко;
- Ярмарка идей «Простые способы экономии энергии»;
- Проект «Энергоэффективный дом»;
- Защита проектов;
- Резерв (2 часа).

**Виды занятий:** беседа, творчество, дискуссия, защита проектов.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обучающиеся представляют результаты своих поисков и рассуждений, проекты. Модели, творческие отчеты, выводы и др.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Применяется комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностными результатами освоения образовательной программы «ПроЭнергию» являются:**

- Иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды;
- Иметь психологическую настроенность на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- Положительно относиться к энергосбережению;
- Понимать личную ответственность за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом.
- Понимать важность личного вклада в энергосбережение;
- Быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения;

- Иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам;
- Понимать ценности природы, её ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию;
- Уметь оценивать жизненные ситуации ( поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения, касающиеся охраны природы и энергосбережения;
- Усвоить основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

В состав **метапредметных результатов** освоения образовательной программы входят следующие универсальные учебные действия:

**Регулятивные УУД** (связаны со способностью обучающегося организовывать свою учебную деятельность):

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Познавательные УУД** (связаны с поиском и обработкой информации, её применением для познания нового):

- Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно – следственные связи;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Владеть общим приёмом решения задач.

#### **Коммуникативные УУД ( связаны с навыками взаимодействия между людьми).**

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёров;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

#### **Планируемые предметные результаты:**

- Знать и понимать общие свойства, формы и свойства энергии;
- Понимать взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду;
- Знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту, различных отраслей промышленности и социальной сфере;
- Понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически чистых энерго-источников;

- Иметь представление о правилах организации мониторинга, контроля и учёта использования энергоресурсов;
- Иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния;
- Иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения;
- Понимать прямую зависимость между энергоэффективностью и устойчивым развитием страны.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Формы организации образовательного процесса и виды деятельности	Количество часов
<b>Раздел «Введение» 4 часа.</b>			
1	Вводное занятие : знакомство с новым учебным курсом	Познавательная беседа.	1
2	Экологические проблемы	Беседа. Практикум. Составление памятки.	1
3	Проблемы энергетики	Познавательная беседа. Просмотр видеоролика.	1
4	Природное равновесие	Познавательная беседа. Практическая работа.	1
<b>Раздел «Энергия» 10 часов</b>			
5	История света	Познавательная беседа.	1
6	Энергия. Какой она бывает и что делает.	Просмотр презентации. Обсуждение.	1
7	Проект «Энергия природы»	Защита проекта.	1
8	Занимательные эксперименты	Практическая работа.	1

9	Превращение энергии	Практическая работа. Конкурсы.	1
10	Энергоресурсы и их значение в жизни человека	Познавательная беседа. Просмотр видеоролика	1
11	Я и энергия	Познавательная беседа. Работа с загадками.	1
12	Становление человека и поиск энергии для жизни	Занятие-практикум.	1
13	Человек и поиск энергии для жизни	Занятие-практикум. Дискуссия.	1
14	Учимся измерять энергию	Занятие-практикум	1
<b>Раздел «Природные катастрофы» - 3 часа</b>			
15	Природные катастрофы	Занятие-практикум. Правила.	1
16	Природные катастрофы (продолжение)	Просмотр ролика. Обсуждение.	1
17	Как человек губит природу	Выпуск стенгазеты.	1
<b>Раздел «Энергопотребление» - 8 часов</b>			
18	Что такое электричество	Занятие-практикум.	1
19	Откуда берётся электричество	Занятие-практикум. Составление памятки «Как беречь электроэнергию»	1
20	Интеллектуальный марафон	Просмотр ролика. Обсуждение.	1
21	Электроприборы в быту: виды и предназначение	Занятие- практикум. Дискуссия.	1
22	Правила пользования бытовыми электроприборами	Беседа. Дискуссия.	1
23	Электроприборы моего дома. Техника	Просмотр	1

	безопасности.	видеоролика.Практические советы.	
24	Транспорт и его виды.	Познавательная беседа. Работа с загадками.	1
25	Виды транспорта, работающие на электричестве	Занятие-практикум.	1
<b>Раздел «Энергосбережение» - 9 часов</b>			
26	Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект	Познавательная беседа.	1
27	Бездумное энергопотребление	Занятие-практикум.	1
28	Как город пользуется технологией энергоэффективности	Занятие-практикум. Дискуссия.	1
29	Энергобережливым быть тяжело или легко	Занятие-практикум.	1
30	Ярмарка идей «простые способы экономии энергии»	Изготовление стенгазеты.	1
31	Проект «Энергоэффективный дом»	Защита проектов.	1
32	Защита проектов	Защита проектов.	1
33-34	Резерв	Защита проектов.	2
		Итого	34